

INSPECTIEVERSLAG OVER DE DOORLICHTING

Niveau	BaO
Instellingsnummer	761
Instelling	Basisschool van het Gemeenschapsonderwijs - Het Klepperke
directeur	Nico MAES
adres	Boudewijnlaan 15_1 - 2490 BALEN
telefoon	014-81.17.38
fax	014-81.39.21
e-mail	directie@klepperke.be
website/URL	www.klepperke.be
Inrichtende macht/Bestuur	113861 - Scholengroep 7 Kempen te TURNHOUT
adres	Grote Markt 52 - 2300 TURNHOUT
Scholengemeenschap	120031 - Scholengemeenschap Kempen te TURNHOUT
adres	Smiskensstraat 58 - 2300 TURNHOUT
CLB	114322 - CLB v/h GO Kempen (Turnhout) te TURNHOUT
adres	Waterheidestraat 19 - 2300 TURNHOUT
Tijdstip doorlichting	van 13 januari 2010 tot 15 januari 2010
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Paul 's Heeren
Teamleden	Hilde Vanderlocht
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil
Datum van bespreking met de instelling	28 januari 2010

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	3
2	RELEVANTE KENMERKEN	4
3	FOCUS VAN DE DOORLICHTING	5
3.1	(Leer)prestaties in de focus	5
3.2	Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus	5
3.3	Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus	5
4	KWALITEITSPROFIEL	6
5	RESULTATEN	7
5.1	(Leer)prestaties	7
5.2	Schoolloopbaan	9
5.3	Outcomes	9
5.4	Tevredenheid	9
6	ASPECTEN VAN DE WERKING	10
6.1	Algemeen	10
6.2	Personeel	10
6.3	Logistiek	10
6.4	Onderwijskundig	10
7	STERKTES EN ZWAKTES	12
7.1	Relevante aspecten waarin de school goed is	12
7.2	Relevante aspecten die de school kan verbeteren	12
7.3	Relevante aspecten die de school moet verbeteren	12
8	ADVIES	13
9	REGELING VOOR HET VERVOLG	14

1 INLEIDING

Van 13 januari 2010 tot 15 januari 2010 bezocht de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap uw instelling. Zij deed dit in het kader van haar decretale opdracht om voor de overheid toezicht uit te oefenen op de kwaliteit en de kwaliteitszorg van onderwijsinstellingen. Zij is daarbij bevoegd voor:

- de controle van het studiepeil;
- de naleving van de onderwijsregelgeving;
- de controle op naleving van de wet op de veiligheid, het welzijn en de hygiëne. Overeenkomstig het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 wordt gebruik gemaakt van de mogelijkheid van art. 38 §5 om het toezicht hierop afzonderlijk uit te voeren.

Zij heeft niet de bevoegdheid om individuele personeelsleden te evalueren.

Het toezichtskader dat de inspectie daarvoor gebruikt is het CIPO-model:

- Context: factoren waarop de instelling weinig of geen invloed heeft (bijv. inplanting, wetgeving);
- Input: menselijk potentieel, onderwijsaanbod en materiële middelen;
- Proces: de manier waarop de instelling haar doelstellingen nastreeft;
- Output: de mate waarin de instelling haar doelstellingen bereikt.

Tijdens een doorlichting voert de inspectie volgende activiteiten uit: onderzoek en analyse van documenten en gegevens, observaties en gesprekken.

Het onderzoek mondt uit in een verslag. Dat begint met een opsomming van de relevante kenmerken van de instelling. Daarna volgt een overzicht van de kwaliteitsaspecten die onderzocht worden. De selectie daarvan gebeurt op basis van een vooronderzoek. Dan volgt de synthese in een kwaliteitsprofiel. Het volgende hoofdstuk beschrijft de resultaten. De vooraf vastgelegde procesindicatoren worden dan beoordeeld. In een conclusie worden dan sterke punten, werkpunten en dringende actiepunten opgesomd, waarna een advies aan de overheid wordt geformuleerd. Het verslag eindigt met de regeling voor het vervolgtoezicht.

Het doorlichtingsverslag resulteert in één van drie mogelijke adviezen:

- gunstig;
- beperkt gunstig;
- ongunstig.

Een gunstig advies is noodzakelijk, wil de instelling verder erkend worden en/of verder opgenomen worden in de financierings- of subsidiëringsregeling.

Het verslag moet binnen een termijn van 30 kalenderdagen na ontvangst op een personeelsvergadering integraal besproken worden.

Het verslag is openbaar en kan ongeveer drie maanden na de doorlichting geraadpleegd worden op de website van het departement onderwijs op het adres www.ond.vlaanderen.be/doorlichtingsverslagen of op www.schooldoorlichting.be.

Het verslag mag niet gebruikt worden voor publicitaire doeleinden (bijvoorbeeld met het oog op leerlingenwerving).

2 RELEVANTE KENMERKEN

- Aanwezigheid van andere scholen in de onmiddellijke omgeving.
- Deelname aan specifieke projecten (proeftuin, Comenius, ...).
- Vacature voor zorg- en ICT-coördinator.
- Daling leerlingenpopulatie voorbij vijf jaar.
- Toename moeders niet in het bezit van een diploma secundair onderwijs.
- Afsluiting vorige doorlichting in februari 2008 met een gunstig advies.

3 FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren geselecteerd die in aanmerking komen voor onderzoek tijdens de doorlichting.

3.1 (Leer)prestaties in de focus

Gewoon kleuteronderwijs :

Leergebied

wiskundige initiatie

lichamelijke opvoeding

Gewoon lager onderwijs :

Leergebied

wiskunde

Leergebiedoverschrijdende ET

ICT

3.2 Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus

Onderwijs

Begeleiding

Socio-emotionele begeleiding

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3.3 Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus

4 KWALITEITSPROFIEL

In deze school levert het team inspanningen om zo kwaliteitsvol mogelijk onderwijs aan te bieden. Dit gebeurt in een warm, betrokken en rustgevend schoolklimaat.

In de kleuterafdeling worden de ontwikkelingsdoelen voor wiskundige initiatie in voldoende mate en geïntegreerd nagestreefd. De kleuterjuffen observeren voortdurend, hoofdzakelijk globaal. Toch hebben ze een vrij goed beeld van de ontwikkeling van elke kleuter. Resultaten van een genormeerde toets, afgenomen bij de vijfjarigen en de resultaten van deze kinderen bij de start in de lagere afdeling tonen samen met de doelgerichte planning aan dat het aanbod voldoet. Een systematische screening van verschillende ontwikkelingsdomeinen gebeurt voor de zorgkleuters. Aan de hand van een individueel dossier wordt de ontwikkeling van deze kleuters door het zorgteam op de voet gevolgd.

De leraar bewegingsopvoeding evalueert geregeld de deelaspecten van de motorische ontwikkeling. Voor een speelse en kindgerichte uitbouw van de activiteiten steunt hij op een leerplangericht pakket. Specifieke aandacht gaat naar de kleuters die op motorisch gebied meer ondersteuning nodig hebben. Hij is in voldoende mate op de hoogte van de beginsituatie van de kleuters. Relevante informatie over de motorische ontwikkeling wordt formeel uitgewisseld. Bewegen is geïntegreerd in het onderwijs- en opvoedingsproject van de afdeling.

Rekening houdend met het hoge percentage leerlingen dat aan de gelijke kansenindicatoren voldoet, scoren de leerlingen voor het leergebied wiskunde globaal gezien voldoende. Het team doet systematisch beroep op genormeerde en methodegebonden toetsen om de leerplandoelen te evalueren. De planningsdocumenten tonen aan dat het team een leerplangericht en gradueel opgebouwd aanbod realiseert. Domeinen waarop in het verleden minder gescoord werd, hebben meer aandacht gekregen onder meer via een nieuw onderwijsleerpakket. De door alle leerkrachten gehanteerde didactiek draagt ertoe bij dat wiskunde door de leerlingen ervaren wordt als een aangenaam leergebied.

De visie over ICT is uitgeschreven en legt de klemtoon op een geïntegreerde werking. Het beleid levert inspanningen om de school van een eigentijdse ICT-uitrusting te voorzien. De meeste teamleden volgen nascholing en ondersteunen elkaar bij de implementatie van de moderne media tijdens het didactische proces. Het team gaat ervan uit dat via een geïntegreerde ICT-aanpak alle leerlingen in voldoende mate de doelen nastreven. Proefondervindelijk tonen zij dit aan. Het aanwenden van de ICT-middelen is leerkrachtafhankelijk en wordt weinig aangestuurd vanuit een schooleigen planning.

Het team is zeer betrokken bij de schoolwerking. Leerkrachten creëren een rustige sfeer dankzij een open debatcultuur en een ondersteunende houding tegenover de leerlingen. De teamleden geven aan dat er relatief weinig kinderen met socio-emotionele problemen zijn. Zij kunnen een beroep doen op bronnenboeken, steunen op de ervaring van een collega of op externe expertise, indien er zich toch gedragsproblemen stellen. Tijdens het zorgoverleg schenkt het team systematisch aandacht aan het welbevinden van de leerlingen. Een beleid op schoolniveau is beperkt. De verantwoordelijkheid ligt bij de klastitularis.

Voor enkele leergebieden gaat de evaluatie nog beperkt uit van vooropgestelde leerplandoelen of eindtermen. Over het algemeen is de evaluatie erg cognitief georiënteerd. Het team heeft nog weinig nagedacht over gelijkgerichte criteria en adequate evaluatievormen voor het meten van meer complexe doelen. Hierdoor krijgen de titularissen beperkt feedback over het rendement van het onderwijsleerproces. De school heeft nog geen visie over de evaluatie van muzische vorming en wereldoriëntatie uitgeschreven. Bij de formele evaluatie van het leergebied Frans in de derde graad krijgt het mondelinge taalgebruik aandacht. Tijdens de eindklassenraad worden er inspanningen geleverd om de deliberatieprocedure voor de toekenning van het getuigschrift basisonderwijs breed toe te passen. De gegevens die vanuit de leerlingenevaluaties beschikbaar komen, worden beperkt gebruikt als basis voor de schoolontwikkeling.

In deze school zijn voldoende waardevolle aanwijzingen, gekoppeld aan acties, vastgesteld om deze doorlichting met een gunstig advies te beëindigen. Het vormen van een diepgaander visie aangaande evalueren en deze concretiseren voor alle leergebieden zal de teamleden de mogelijkheid bieden om het onderwijsrendement beter te beoordelen vanuit verantwoordingsperspectief.

5 RESULTATEN

5.1 (Leer)prestaties

5.1.1 Kleuteronderwijs

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert voor de leergebieden in de focus volgende conclusies op in verband met het **nastreven** van ontwikkelingsdoelen:

Wiskundige initiatie

Voldoet

Vaststellingen

- Via de planning van het aanbod tonen de teamleden aan dat de leerplandoelen voor dit leergebied voldoende aan bod komen. Om een rijk thematisch aanbod te garanderen, putten de juffen uit bronnenboeken en beschikken ze over jaarplannen.
- Rekening houdend met de leerlingenkenmerken tonen de resultaten van een genormeerde test op het einde van de kleuterafdeling en bij de start van het eerste leerjaar een voldoende rendement. Het analyseren van de resultaten, het peilen naar de oorzaken en het aanbieden van de gepaste bijstellingen gebeurt vooral op kindniveau en in mindere mate op afdelingsniveau.
- Bij de opvolging van de ontwikkeling van de kleuters zijn de doelen voor wiskundige initiatie weinig richtinggevend. Wiskundig inzicht en de wiskundige competenties worden weinig planmatig geobserveerd. De zorgkleuters worden op basis van de eigen professionaliteit gedetecteerd. De kleuterjuffen benutten soms diagnostische kijkwijzers voor een diepgaander probleemanalyse.
- Juffen voeren systematisch overgangsgesprekken. Ze noteren heel summier en algemeen de vorderingen, onder meer voor wiskundige initiatie, in hun kindvolgsysteem.
- De kleuteronderwijzeressen hebben afspraken gemaakt aangaande gradatie en continuïteit in het pedagogisch-didactisch handelen, in het kalender- en symbolengebruik en in de opbouw van wiskundige begrippen. Nieuwe initiatieven zijn steeds onderwerp van gezamenlijk overleg.
- Het kleuterteam schenkt aandacht aan kansarme kleuters, aan de kleuters met een vertraagde ontwikkeling of met occasionele noden. Toch is er ook zorg voor de beter begaafde kleuter. Een rijk klasmilieu en het kleuterinitiatief bieden meerdere kansen.
- Via dagelijkse observaties volgen de kleuterjuffen de ontwikkeling van de kinderen. Hun ervaring en hun professionaliteit laten toe snel in te spelen op de problemen en indien nodig intern of met een externe hulpverlener te overleggen.
- Tijdens de activiteiten en leersituaties stimuleren de juffen de ontwikkeling van wiskundige begrippen en vaardigheden. De kleuters krijgen kansen tot handelen en verwoorden. Zij spenderen voldoende tijd om samen met de kleuters te participeren aan het spel.

Lichamelijke opvoeding

Voldoet

Vaststellingen

- In het pedagogisch project vormt lichamelijke opvoeding geen losstaand leergebied maar een geïntegreerd deel van het opvoedingsproces. Er zijn afspraken tussen de gymleraar en de klasjuffen betreffende de aangeboden activiteiten onder meer in relatie tot het domein bewegingsexpressie als onderdeel van het leergebied muzische vorming. De leraar lichamelijke opvoeding laat het aanbod soms aansluiten bij de kalendergebonden thema's om zijn activiteit herkenbaar te verlevendigen.
- Voor de planning van het aanbod, de kindgerichte uitbouw van de activiteiten en de opvolging van de motorische ontwikkeling steunt de leraar lichamelijke opvoeding op een leerplangericht bronnenboek. Uit de planningsdocumenten blijkt dat binnen het aanbod aandacht uitgaat naar het ontwikkelen van motorische vaardigheden, van een gezonde en veilige levensstijl en van het zelfconcept en het sociaal functioneren.

- In de gymruimte creëert de leraar een pedagogisch klimaat waarin de kleuters zoveel mogelijk naar eigen interesse, tempo en aanleg samen spelend en lerend kunnen bewegen.
- De beginsituatie van alle kleuters is in kaart gebracht. Speciale aandacht gaat naar kleuters die medische, motorische of socio-emotionele problemen hebben. Bevindingen over deze kinderen worden hoofdzakelijk formeel uitgewisseld.
- De evaluatie gebeurt door de prestaties van de kleuters af te zetten tegen de doelen. De leraar heeft aandacht voor de vorderingen die iedere kleuter maakt ten overstaan van zijn vroegere prestaties. Evaluaties worden uitgedrukt in een begrijpelijke positieve omschrijving.
- Op basis van de eigen observaties grijpt de leraar lichamelijke opvoeding voldoende kansen aan om te differentiëren. Dit gebeurt zowel occasioneel als planmatig. De gymleraar geeft aan dat hij via geregelde interventies tijdens de activiteit(en) de kleuters aanmoedigt om te bewegen. Hij beoogt hierdoor de betrokkenheid en het zelfbewustzijn van de kleuters te verhogen.
- De leraar is kritisch tegenover zijn eigen didactisch optreden. Hierdoor kan hij preventief bijsturen indien nodig en aanpassingen doorvoeren in zijn programma. Het functioneren van de gymleraar wordt slechts beperkt opgevolgd.
- Om tegemoet te komen aan de bewegingsdrang van de kleuters zijn er bijkomende initiatieven zoals een sportvoormiddag, kleuterzwemmen en speelplaatsactiviteiten.

5.1.2 Lager onderwijs

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert voor de leergebieden in de focus volgende conclusies op in verband met het **realiseren** van eindtermen en leerplannen:

Wiskunde

Voldoet

Vaststellingen

- De resultaten van genormeerde en methodegebonden toetsen tonen aan dat de meeste leerlingen de leerplandoelen bereiken. De outputgegevens verkregen via de centrale eindtoetsen benaderen de cijfers van de Vlaamse referentiegroep. De resultaten worden geanalyseerd maar besluiten op schoolniveau worden beperkt getrokken.
- De meeste leerkrachten besteden aandacht aan de ontwikkeling van het zelfvertrouwen en een positieve houding ten aanzien van het leergebied wiskunde. Leerkrachten bieden geregeld kansen om te leren samenwerken en te overleggen over wiskunde problemen. Kenmerken van de lesactiviteiten zijn differentiatie, structuur en positieve benadering.
- In de bovenbouw is er geregeld aandacht voor de ontwikkeling van vaardigheden zoals het toepassen van probleemoplossende strategieën. Er is ook aandacht voor transfer en voor attitudes zoals nauwkeurigheid en zelfcontrole en voor transfer.
- Wiskunde problemen worden interactief voorgesteld en opgelost. De aanpak steunt op de activerende, directe instructie (ADI). Bij verbetersessies wordt in sommige groepen minder gepeild naar de gevolgde werkwijze maar meer naar de resultaten.
- Naar aanleiding van een ouderbevraging stuurt het team haar huiswerkbeleid bij. De meeste teamleden differentiëren naar inhoud en hoeveelheid bij het geven van huistaken.
- Het wiskundeaanbod steunt vooral op een vernieuwd onderwijsleerpakket. Het jaarplan gaat uit van de leerplandoelen en verzekert een verticale opbouw en een voldoende breed aanbod.
- In de meeste groepen krijgt de foutenanalyse voldoende aandacht. Bij minder goede scores wordt de problematiek geanalyseerd tijdens het zorgoverleg en worden zorgvragen geformuleerd. Een aangepaste remediëring is vaak geformuleerd en uitgewerkt. Een reflectie op groepsniveau is nog beperkt aan de orde.
- Het team heeft voldoende aandacht voor ondersteuning, effecten, ontwikkeling en verantwoording zodat de doelen van dit leergebied gerealiseerd worden. Het behoort tot de schoolcultuur dat er aandacht is voor de zwakke leerlingen onder meer via differentiatie in het aanbod, een kindvriendelijke voorstelling en een open leerkracht - kindrelatie.

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert volgende conclusies op in verband met het **nastreven** van de leergebiedoverschrijdende eindtermen in de focus:

ICT

Voldoet

Vaststellingen

- Het team kan vorderingen van leerlingen aantonen, verworven via de dagelijkse praktijk. Communiceren over deze leerwinst gebeurt weinig.
- Het team heeft nog geen leerlijn uitgewerkt. Voor de concrete invulling van de ICT-ontwikkelingsdoelen is de titularis zelf verantwoordelijk. De integratie van ICT-doelen in de klaspraktijk verschilt van leerkracht tot leerkracht.
- Met het oog op een gericht professionaliseringsbeleid is de ICT-beginsituatie van de teamleden in kaart gebracht. De taak van de ICT-coördinator is gericht op de technische aspecten. Teamleden benutten kansen om zich bij te scholen en elkaar te ondersteunen.
- De klastitularissen kennen de beginsituatie van hun leerlingen. Via een geïntegreerde werking wordt de technologie aangewend om het onderwijsgebeuren te verlevendigen of om te differentiëren en te remediëren.
- Het team communiceert met de ouders over mogelijkheden van een digitaal bord en internet. Aandacht gaat naar het veilig omgaan met internetgegevens.
- Een doelgerichte evaluatie van de leerlingencompetenties op het vlak van ICT gebeurt weinig formeel.
- Door een evenwicht na te streven tussen het creëren van kansen tot zelfstandig exploreren en het bieden van voldoende systematische ondersteuning zorgen de leerkrachten voor een krachtige leeromgeving.
- Het beleid voorziet in een goede materiële uitrusting voor het nastreven van de leergebiedoverschrijdende eindtermen ICT.

5.2 Schoolloopbaan

5.3 Outcomes

5.4 Tevredenheid

6 ASPECTEN VAN DE WERKING

6.1 Algemeen

6.2 Personeel

6.3 Logistiek

6.4 Onderwijskundig

6.4.1.1 Sociale en emotionele begeleiding

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces
- het vooropstellen en bewaken van effecten.

Vaststellingen

- De school levert inspanningen om de kinderen op socio-emotioneel vlak op te volgen en te begeleiden. De teamleden bieden positieve persoonsgerichte feedback.
- Indien nodig kunnen alle leerkrachten in de school bronnenboeken raadplegen ter ondersteuning van de pedagogische en didactische aanpak van de sociale en emotionele begeleiding. Het team kan een beroep doen op tips van de directeur, de GON-begeleiders en/of de medewerker van het CLB.
- De duidelijke klas- en schoolafspraken en het organiseren van groepsgesprekken dragen bij tot een aangename leef- en leeromgeving en een sociale en emotionele rust en tevredenheid.
- Conflicthantering en uitingen van gevoelens zijn structureel ingebouwd in het school- en klasleven, hoofdzakelijk tijdens de kringgesprekken.
- Kinderen krijgen kansen om van elkaar te leren. Hierdoor kan hun welbevinden verhogen.
- Een formele screening of bevraging van de leerlingen aangaande hun welbevinden en betrokkenheid is nog niet aan de orde.
- De teamleden benutten beperkt de kansen om de leerlingen te betrekken bij de uitwerking van het aanbod.

6.4.1.2 Evaluatiepraktijk

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces
- het vooropstellen en bewaken van effecten.

Vaststellingen

- Voor sommige leergebieden ontbreekt een gelijkgerichte en gedragen visie aangaande de wijze waarop de vorderingen van de leerlingen worden geëvalueerd. De leerplanvisie over evalueren is nog beperkt geïntegreerd.
- De evaluatie van het onderwijsleeraanbod richt zich hoofdzakelijk op cognitief meetbare aspecten. Inzichten, vaardigheden en attitudes voor een leergebied worden slechts beperkt geëvalueerd. Het evalueren van muzische vorming, wereldoriëntatie, het creatief schrijven, het spreken en de taalbeschouwing is beperkt afgestemd op de leerplandoelen.

- In de derde kleuterklas neemt de juf enkele toetsen af om te weten welke kleuters een vlotte doorstroming naar de lagere afdeling aankunnen.
- In de kleuterafdeling observeren de juffen welbevinden, betrokkenheid en de competenties. Ze gaan geregeld na of de kleuters ontwikkelen. Notities hierover zijn zeer beperkt. De mogelijkheid bestaat dat de opvolging van de evolutie van de diverse ontwikkelingsaspecten onvoldoende aandacht krijgt. Voor de zorgkinderen wordt een begeleidingstraject uitgewerkt in een zorgdossier.
- Het is een attitude van de teamleden om de leerlingen geregeld te bevestigen en aan te moedigen via motiverende mondelinge feedback.
- Leerkrachten van de lagere afdeling hanteren methodegebonden toetsen om de leergebieden wiskunde en enkele domeinen van Nederlands te evalueren. Zij vullen deze toetsen aan met gestandaardiseerde toetsen van het leerlingvolgsysteem en/of zelf opgestelde bevragingen.
- Het team levert inspanningen om de deliberatieprocedure voor de toekenning van het getuigschrift basisonderwijs grondig en breed toe te passen.

7 STERKTES EN ZWAKTES

7.1 Relevante aspecten waarin de school goed is

- De inzet, de vernieuwingsbereidheid en de teamgeest in samenwerking met de begeleidende en ondersteunende aanpak van de directeur.
- Het nastreven van de leerplandoelen voor wiskundige initiatie en lichamelijke opvoeding in de kleuterafdeling.
- Het realiseren van de leerplandoelen wiskunde en de integratie van ICT in de lagere afdeling.
- De socio-emotionele opvolging en begeleiding van de kinderen en de preventieve acties op individueel en op groepsniveau.
- De pedagogische en didactische opvang en de begeleiding van de zorgleerlingen.

7.2 Relevante aspecten die de school kan verbeteren

- Het benutten van doelgerichte observaties en objectieve outputgegevens als basis voor de differentiatie en de interne kwaliteitszorg in de kleuterafdeling.
- De formele evaluatiepraktijk van de niet-cognitieve doelen in de lagere afdeling.
- Het benutten van de valide outputgegevens om het onderwijsrendement op schoolniveau in kaart te brengen, hierover te communiceren en er passende conclusies en acties aan te verbinden.

7.3 Relevante aspecten die de school moet verbeteren

8 ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning en financiering **GUNSTIG**.

9 REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Paul 's Heeren

Datum van verzending aan de directie en het schoolbestuur:

Voor kennisname

De directeur/het schoolbestuur

Naam: Nico Maes