



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Gemeentelijke Basisschool te Zandhoven

Hoofdstructuur bao

	Instellingsnummer	8301
	Instelling	Gemeentelijke Basisschool
directeur		Werner VAN EVERBROECK
adres		Amelbergstraat 40 - 2240 ZANDHOVEN
telefoon		03-484.35.89
fax		03-484.68.56
e-mail		basisschool.zandhoven@scarlet.be
website/URL		www.basisschoolzandhoven.be
	Bestuur van de instelling	960708 - Gemeentebestuur van Zandhoven te ZANDHOVEN
adres		Liersebaan 12 - 2240 ZANDHOVEN
	Scholengemeenschap	119446 - ZAWORA te RANST
adres		Schoolstraat 17 - 2520 RANST
	CLB	114769 - Vrij CLB 1 Antwerpen - Middengebied te VORSELAAR
adres		Mgr. Donchelei 9 - 2290 VORSELAAR
	Dagen van het opvolgingsbezoek	11/12/2012
	Einddatum van het opvolgingsbezoek	11/12/2012
	Datum bespreking verslag met de instelling	16/01/2013
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Luc Cuylaerts
	Teamleden	Jacqueline Oorts
	Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
	Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING.....	3
1. HISTORIEK.....	5
2. TE REMEDIEREN TEKORTEN.....	5
3. ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	5
3.1 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	5
3.2 Lager onderwijs: leren leren	6
3.3 Lager onderwijs: leren leren (regelgeving)	7
4. ADVIES.....	8
5. REGELING VOOR HET VERVOLG.....	8

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als een instelling bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geremedieerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de instelling de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en/of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 06/10/2009 tot 08/10/2009 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 01/09/2012 moet de instelling kunnen aantonen dat de tekorten die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de instelling daarin is geslaagd.

2. TE REMEDIEREN TEKORTEN

lager onderwijs

wereldoriëntatie

leren leren

3. ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

Voor het leergebied wereldoriëntatie moet de school voor de lagere afdeling duidelijke doelen uitzetten, die ze koppelt aan een gefaseerde korte- en langetermijnplanning zodat zij op transparante wijze kan aantonen dat zij de eindtermen nastreeft en bereikt.

De school moet de leergebiedoverschrijdende eindtermen voor 'leren leren' grondig doornemen. Het ontwikkelen van een duidelijke visie en een gefaseerde planning zijn noodzakelijk. De bestaande initiatieven van de verschillende leergroepen dienen voldoende op elkaar afgestemd te worden.

De school voldoet niet aan haar maatschappelijke opdracht om, conform het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, art. 44, de leergebiedoverschrijdende eindtermen 'leren leren' bij de leerlingen na te streven. De school kan niet aantonen dat ze met een eigen planning aan de leergebiedoverschrijdende eindtermen werkt.

3.1 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

Motivering

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied wereldoriëntatie in voldoende mate. Het onderwijsaanbod, leerlingenresultaten en andere onderwijsopbrengsten vormen hiervoor belangrijke indicaties.

Vaststellingen

Bij de doorlichting van oktober 2009 gaf de inspectie aan dat de lagere afdeling duidelijke doelen diende uit te zetten binnen een gefaseerde termijnplanning om aan te tonen dat zij de eindtermen voor wereldoriëntatie nastreeft en bereikt.

De school is geëvolueerd in haar beleidsvoerend vermogen vanuit een gewijzigde beleidsstructuur en -cultuur. Ze voert een participatief beleid. Het intern leiderschap wordt ondersteund door een werkgroep 'wereldoriëntatie' om de implementatie van het leerplan op een planmatige wijze aan te sturen en diepgaand te realiseren. Hiervoor doorloopt de lagere afdeling een intensief verbetertraject dat doelgericht is uitgewerkt volgens een duidelijk tijdpad.

Het leerplan is grondig verkend, waarbij de domeinen systematisch zijn bestudeerd. Dit heeft ertoe geleid dat het leerplan in toenemende mate wordt gebruikt voor de planning en de bewaking van het onderwijsaanbod.

Voor de samenstelling van het thematisch aanbod inspireren de leraren zich op een onderwijsleerpakket dat recent is ingevoerd en de ruggengraat vormt voor inhoudelijke continuïteit. Daarnaast gaat veel aandacht uit naar visieontwikkeling en afspraken over de themaplanning. Het ontwikkelingsproces wordt gevoed vanuit vormen van deskundigheidsbevordering en formeel overleg. De school doet een beroep op de pedagogisch begeleider die het proces van implementatie van nabij opvolgt. Dit alles draagt bij tot een meer doelgericht, doelbewust, stapsgewijze, geïntegreerd en evenwichtig nastreven en realiseren van de eindtermen.

Per leerjaar wordt het eigen thema-aanbod geïnventariseerd in relatie tot de leerplandoelen. De inventarissen worden samengebracht in een schoolwerkplan. Het overzicht moet op termijn uitwijzen of alle doelen voor alle domeinen over de hele lijn voldoende aanbod komen.

De school gaat in vergelijking met de doorlichting meer zelfreflectief om met het aanbod en de leerlingresultaten. De gevaren koers wordt door het intern leiderschap gericht opgevolgd op klas- en op schoolniveau. Vanuit periodieke evaluatie realiseert de lagere afdeling in toenemende mate een proces van interne kwaliteitszorg. Het team gaat kritisch om met de resultaten van centrale toetsen. Het kan hierin verder groeien vanuit doelgerichte reflectie op onderwijseffecten op school-, leraren- en leerlingenniveau, waarbij didactische afspraken in het schoolwerkplan worden verankerd om het exploreren en experimenteren steeds meer kansen te geven.

De fundamentele visie op wereldoriënterend onderwijs komt in de praktijk duidelijk tot uiting. De leefwereld van het kind wordt voldoende als uitgangspunt genomen en vanuit verscheidene invalshoeken verkend. De leraren gebruiken gevarieerde werk- en organisatievormen met veel exploratie- en verwerkingskansen. ICT- en andere hulpmiddelen worden hierbij in ruime mate ingezet.

Het team is er zich van bewust dat het proces van implementatie nog niet ten volle is voltooid. Zo weerspiegelt de eigen visie op wereldoriëntatie zich nog weinig in de evaluatie en de rapportering. Voor een doelgerichte evaluatie van vaardigheden en attitudes heeft het team nog duidelijke groeikansen. Ook de rapportering is nog in beperkte mate geënt op de vaardigheden en houdingen die de leerlingen in de voorbije periode hebben verworven en heeft zodoende een geringe feedbackwaarde.

De beleidsmatige aanpak van de tekorten resulteert in waarneembare onderwijsopbrengsten op school-, leraren- en leerlingenniveau. De lagere afdeling toont met deze onderwijsopbrengsten en met haar onderwijsaanbod aan dat zij aan haar onderwijsdoelstellingen voor wereldoriëntatie voldoet.

3.2 Lager onderwijs: leren leren

Voldoet

Motivering

De lagere afdeling streeft de leergebiedoverschrijdende eindtermen voor 'leren leren' in voldoende mate na. Het onderwijsaanbod, de leerhouding van de leerlingen en andere waarneembare onderwijsopbrengsten vormen hiervoor belangrijke indicaties.

Vaststellingen

Na de doorlichting van oktober 2009 vormde het een opdracht voor de school om in de lagere afdeling de leergebiedoverschrijdende eindtermen 'leren leren' grondig door te nemen en de bestaande initiatieven op elkaar af te stemmen door middel van een gefaseerde planning en vanuit een duidelijke visie. Het team van

de lagere afdeling heeft het tekort op een planmatige, doordachte en systematische wijze aangepakt, waarbij het op een vrij gelijklopende wijze als wereldoriëntatie intern en extern werd ondersteund.

De leergebiedoverschrijdende eindtemen 'leren leren' zijn met het team verkend en bestudeerd vanuit een visie die met het team is uitgeklaard. De leraren hebben het eigen aanbod gerelateerd aan de eindtermen, waarbij inhouden op elkaar zijn afgestemd. Onder impuls van de werkgroep 'leren leren' en met de ondersteuning van de pedagogische begeleiding zijn informatiebronnen en transfergerichte leermiddelen geïnventariseerd. Het team heeft afspraken gemaakt over het 'leren studeren', in hoofdzaak met betrekking tot het leergebied wereldoriëntatie. Veel aandacht ging hierbij uit naar het plannen en organiseren. De eigen leerlingenagenda werd in vraag gesteld en op een 'gemotiveerde' wijze vernieuwd, waarbij per graad afspraken werden gemaakt over het gebruik ervan. De lagere afdeling zet hiermee belangrijke stappen om meer doelbewust met de eindtermen om te gaan en zich de rijkere inhouden ervan eigen te maken.

Conform de visie achter de eindtermen opteert de school voor een geïntegreerde aanpak, waarbij zelfstandigheid en zelfsturing worden beoogd. Aspecten van 'leren leren' zijn dan ook sterk in het onderwijsaanbod verweven. Onder meer tijdens activiteiten voor lezen en wereldoriëntatie ontwikkelen de leerlingen vaardigheden om samenhangende informatie op uiteenlopende wijzen te verwerven en te verwerken. Open onderwijsleersituaties en gevarieerde organisatievormen zorgen voor leer- en interactiekansen die het aanpakgedrag en de leerhouding van de leerlingen en het beheren door de leerlingen van eigen leerprocessen in gunstige zin beïnvloeden. De aandacht voor het reflecteren met de leerlingen over gevonden oplossingen en werkwijzen varieert nog naargelang van de groep, wat gemiste kansen inhoudt om bij de leerlingen een kritische ingesteldheid aan te wakkeren tegenover de eigen aanpak en wat anderen inbrengen.

Het implementatieproces zit in een gevorderd stadium. De lagere afdeling houdt haar blik op de toekomst. Ze is er zich van bewust dat 'het systematisch en inzichtelijk oplossen van eenvoudige problemen' en de evaluatiepraktijk verder kunnen worden uitgewerkt. Continuïteit en gradatie zijn wel reeds aanwezig in de opbouw van methodegebonden strategieën en ICT-vaardigheden die tijdens instructielessen in diverse leergebieden systematisch worden bijgebracht. De leerlingen worden ondersteund door algoritmen, heuristieken en tijds-, ruimte- en andere referentiekaders die over de hele lijn in een duidelijke opbouw in het klasbeeld aanwezig zijn en functioneel worden gebruikt.

De beleidskracht van de school en de capaciteit van het team van de lagere afdeling bieden voldoende garanties voor de verdere rendabele uitwerking van het ontwikkelingstraject. De school kan hierbij zelf verder groeien in resultaatgericht denken, waarbij op schoolniveau doelgericht over onderwijseffecten wordt gereflecteerd. De inspectie stelt vast dat de planmatige aanpak van het tekort resulteert in duidelijke onderwijsopbrengsten op school-, leraren- en leerlingenniveau. Zij beschouwt het tekort voor 'leren leren' dan ook als voldoende weggewerkt.

3.3 Lager onderwijs: leren leren (regelgeving)

Voldoet

Motivering

De school toont met een eigen planning aan dat zij de leergebiedoverschrijdende eindtermen 'leren leren' nastreeft.

4. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van de tekorten zoals vermeld in punt 2 van dit verslag

GUNSTIG voor de lagere afdeling

5. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Luc Cuylaerts

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: