

INSPECTIEVERSLAG OVER DE DOORLICHTING

Niveau	BaO
Instellingsnummer	216
Instelling	Basisschool van het Gemeenschapsonderwijs
directeur	Christel VAN ACKER
adres	Edingsesteenweg 9_A - 1540 HERNE
telefoon	02-396.00.18
fax	02-396.02.08
e-mail	christel.vanacker@ringscholen.be
website/URL	
Inrichtende macht/Bestuur	113886 - Scholengroep 9 Asse-Wemmel-Halle te WEMMEL
adres	Zijp 18 - 1780 WEMMEL
Scholengemeenschap	119206 - Ringscholen te WEMMEL
adres	Is. Meyskensstraat 75 - 1780 WEMMEL
CLB	114348 - CLB v/h GO Halle te HALLE
adres	Willamekaai 19 - 1500 HALLE
Tijdstip doorlichting	van 5 oktober 2009 tot 8 oktober 2009
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Veronique Biltereyst
Teamleden	Eddy Lamberts Leen Willems
Datum van bespreking met de instelling	21 oktober 2009

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	3
2	RELEVANTE KENMERKEN	4
3	FOCUS VAN DE DOORLICHTING	5
3.1	(Leer)prestaties in de focus	5
3.2	Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus	5
3.3	Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus	5
4	KWALITEITSPROFIEL	6
5	RESULTATEN	7
5.1	(Leer)prestaties	7
5.2	Schoolloopbaan	9
5.3	Outcomes	9
5.4	Tevredenheid	9
6	ASPECTEN VAN DE WERKING	10
6.1	Algemeen	10
6.2	Personeel	10
6.3	Logistiek	10
6.4	Onderwijskundig	10
7	STERKTES EN ZWAKTES	12
7.1	Relevante aspecten waarin de school goed is	12
7.2	Relevante aspecten die de school kan verbeteren	12
7.3	Relevante aspecten die de school moet verbeteren	12
8	ADVIES	13
9	REGELING VOOR HET VERVOLG	14

1 INLEIDING

Van 5 oktober 2009 tot 8 oktober 2009 bezocht de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap uw instelling. Zij deed dit in het kader van haar decretale opdracht om voor de overheid toezicht uit te oefenen op de kwaliteit en de kwaliteitszorg van onderwijsinstellingen. Zij is daarbij bevoegd voor:

- de controle van het studiepeil;
- de naleving van de onderwijsregelgeving;
- de controle op naleving van de wet op de veiligheid, het welzijn en de hygiëne. Overeenkomstig het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 wordt gebruik gemaakt van de mogelijkheid van art. 38 §5 om het toezicht hierop afzonderlijk uit te voeren.

Zij heeft niet de bevoegdheid om individuele personeelsleden te evalueren.

Het toezichtskader dat de inspectie daarvoor gebruikt is het CIPO-model:

- Context: factoren waarop de instelling weinig of geen invloed heeft (bijv. inplanting, wetgeving);
- Input: menselijk potentieel, onderwijsaanbod en materiële middelen;
- Proces: de manier waarop de instelling haar doelstellingen nastreeft;
- Output: de mate waarin de instelling haar doelstellingen bereikt.

Tijdens een doorlichting voert de inspectie volgende activiteiten uit: onderzoek en analyse van documenten en gegevens, observaties en gesprekken.

Het onderzoek mondt uit in een verslag. Dat begint met een opsomming van de relevante kenmerken van de instelling. Daarna volgt een overzicht van de kwaliteitsaspecten die onderzocht worden. De selectie daarvan gebeurt op basis van een vooronderzoek. Dan volgt de synthese in een kwaliteitsprofiel. Het volgende hoofdstuk beschrijft de resultaten. De vooraf vastgelegde procesindicatoren worden dan beoordeeld. In een conclusie worden dan sterke punten, werkpunten en dringende actiepunten opgesomd, waarna een advies aan de overheid wordt geformuleerd. Het verslag eindigt met de regeling voor het vervolgtoezicht.

Het doorlichtingsverslag resulteert in één van drie mogelijke adviezen:

- gunstig;
- beperkt gunstig;
- ongunstig.

Een gunstig advies is noodzakelijk, wil de instelling verder erkend worden en/of verder opgenomen worden in de financierings- of subsidiëringsregeling.

Het verslag moet binnen een termijn van 30 kalenderdagen na ontvangst op een personeelsvergadering integraal besproken worden.

Het verslag is openbaar en kan ongeveer drie maanden na de doorlichting geraadpleegd worden op de website van het departement onderwijs op het adres www.ond.vlaanderen.be/doorlichtingsverslagen of op www.schooldoorlichting.be.

Het verslag mag niet gebruikt worden voor publicitaire doeleinden (bijvoorbeeld met het oog op leerlingenwerving).

2 RELEVANTE KENMERKEN

- recente of frequente directiewissel(s)
- grote groep Franstaligen
- nabijheid taalgrens
- belangrijke infrastructurele problemen

De vorige doorlichting vond plaats in oktober 2006 en werd afgesloten met een gunstig advies beperkt in de tijd. De school had nog tot 31 augustus 2009 de tijd om de tekorten weg te werken. Naar aanleiding van deze doorlichting kan gerapporteerd worden over de acties die de school hieromtrent al genomen heeft.

3 FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren geselecteerd die in aanmerking komen voor onderzoek tijdens de doorlichting.

3.1 (Leer)prestaties in de focus

Gewoon kleuteronderwijs :

Leergebied

Nederlands

muzische vorming

Gewoon lager onderwijs :

Leergebied

wiskunde

muzische vorming

3.2 Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus

Personeel

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs

Begeleiding

Leerbegeleiding

3.3 Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus

4 KWALITEITSPROFIEL

De Basisschool van het Gemeenschapsonderwijs 'Markevallei', met vestigingsplaatsen in Herne en Kokejane, kan voor haar kleuterafdeling aantonen dat ze de ontwikkelingsdoelen voor de leergebieden muzische vorming en Nederlands voldoende nastreeft. De lagere afdeling voldoet voor het leergebied wiskunde aan haar maatschappelijke opdracht, de leerlingen bereiken de eindtermen. Voor het leergebied muzische vorming daarentegen zijn er onvoldoende gegevens beschikbaar waarmee de school de leerplanrealisatie of het bereiken van de eindtermen kan aantonen.

Omwille van allerlei redenen deden zich de afgelopen jaren een aantal opeenvolgende directiewissels voor. Het gebrek aan continuïteit met betrekking tot een doelgerichte en sturende leiding zorgde de laatste jaren, zowel in het schoolteam als bij andere aan de school verbonden personeelsleden, voor onduidelijkheid. Tevens waren de directiewissels niet altijd bevorderlijk voor de onderwijskwaliteit. Ze hypothekeerden de slaagkansen van verschillende waardevolle initiatieven om de werking te verbeteren.

De voorbije jaren is er in de school bijzondere aandacht gegaan naar het leergebied muzische vorming. In de kleuterafdeling heeft dit geleid tot de ontwikkeling van een ononderbroken leerlijn waarop het kleuterteam het onderwijsleeraanbod afstemt. Ook voor het observeren en opvolgen van de muzische ontwikkeling van de kleuters baseren de leraren zich op dezelfde leerlijn. Hierdoor slaagt de kleuterafdeling erin de ontwikkelingsdoelen muzische vorming voldoende na te streven.

In de lagere afdeling is de verkenning van het leerplan muzische vorming nog volop in ontwikkeling. De nascholingen met betrekking tot dit leergebied en de invoering van een aantal werkinstrumenten hebben in deze afdeling nog niet tot het gewenste resultaat geleid. Hoewel het team belangrijke stappen zette om een aantal domeinen binnen de muzische vorming grondiger uit te diepen, slaagt de lagere afdeling er nog onvoldoende in om de eindtermen muzische vorming te bereiken.

Het nastreven van de ontwikkelingsdoelen Nederlands gebeurt in de kleuterafdeling bijzonder doelgericht. Een ononderbroken leerlijn draagt bij tot gradatie en continuïteit in de na te streven doelen en de leraren stemmen het onderwijsaanbod in belangrijke mate af op de ontwikkelingsmogelijkheden van de kleuters. Daarnaast groeit in het kleuterteam het besef dat specifieke aandacht noodzakelijk is voor de alsmaar groter wordende groep anderstalige kleuters. Hoewel het gebruik van woordenschat- en begrippenlijsten slechts een prille aanzet zijn om aan de noden van deze kleuters tegemoet te komen, is het een waardevol initiatief.

In de lagere afdeling doet het team belangrijke inspanningen om het leergebied wiskunde kwaliteitsvol uit te bouwen. Een op het leerplan afgestemde leerlijn en het consequente gebruik van de wiskundemethode dragen hiertoe bij. Daarnaast is ook de manier waarop de meeste leraren differentiëren een onontbeerlijke schakel in de degelijke aanpak van dit leergebied. De toetsresultaten die leerlingen behalen, tonen aan dat ze de leerplandoelen wiskunde bereiken.

De vorderingen die het schoolteam op vrij korte tijd maakte aangaande de leerbegeleiding van de kinderen, zijn behoorlijk indrukwekkend. Niettegenstaande nog niet alle leraren zich de zorgvisie en de visie op gelijke onderwijskansen eigen maakten, is de kwaliteit van de dagelijkse praktijk er sinds vorig schooljaar in belangrijke mate op vooruit gegaan. Het leerlingvolgsysteem, de individuele leerlingendossiers, het differentiatiemodel, de evaluatie van de zorgwerking,... zijn elementen die getuigen van de positieve ontwikkeling die de school op dit vlak doormaakte. Het team verdient aangemoedigd te worden om, wat de leerbegeleiding betreft, op de ingeslagen weg verder te gaan.

Een degelijk nascholingsbeleid kan in aanzienlijke mate bijdragen tot het verbeteren van de schoolwerking en het optimaliseren van de onderwijskwaliteit. Het ontbreken van het wettelijk verplichte nascholingsplan en het gemis aan een schooleigen visie op deskundigheidsbevordering, belemmeren de professionele ontwikkeling van het team. Initiatieven om aan dit tekort tegemoet te komen, dringen zich op.

De komst van de nieuwe directeur, sinds begin dit schooljaar in dienst, stemt heel wat leraren hoopvol. Haar daadkrachtige aanpak boezemt vertrouwen in en is ook voor de onderwijsinspectie een hoopgevend teken. Een doelgerichte sturing en een kordate leiding kunnen kwaliteitsvol onderwijs in de toekomst garanderen. De inspectie rondt de doorlichting af met een gunstig advies beperkt in de tijd en zal volgend schooljaar de realisatie van de eindtermen muzische vorming verder opvolgen. Zij heeft er vertrouwen in dat de wijze waarop het leergebied muzische vorming in de kleuterafdeling werd aangepakt en de wijze waarop het team de leerbegeleiding in handen nam, belangrijke hefboomen kunnen zijn.

5 RESULTATEN

5.1 (Leer)prestaties

5.1.1 Kleuteronderwijs

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert voor de leergebieden in de focus volgende conclusies op in verband met het **nastreven** van ontwikkelingsdoelen:

Nederlands

Voldoet

Vaststellingen

- De kleuterafdeling kan aantonen dat ze de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands op een evenwichtige wijze nastreeft. Veelal gebeurt dit geïntegreerd in het totaalaanbod en ingebed in een thema.
- Het leerplan is het referentiekader dat de pedagogisch-didactische werking in de kleuterafdeling aanstuurt. Op basis van het leerplan en het ontwikkelingsniveau van de kleuters stelden de leraren een gradueel opgebouwde leerlijn op. De keuze van onderwijsleerinhouden sluit nauw aan bij deze leerlijn en is in belangrijke mate afgestemd op de leef- en belevingswereld van de kinderen. Het kleuterteam bewaakt het aanbod door middel van een registratiesysteem, geënt op de leerplandoelen.
- De meeste teamleden hebben een vrij volledig beeld van de beginsituatie van de kleuters. Een degelijk kindvolgsysteem draagt hier in belangrijke mate toe bij.
- Door middel van observaties en screenings, die grotendeels zijn gelinkt aan de leerlijnen, brengen de teamleden de (taal)ontwikkelingsevolutie van elke kleuter in kaart. Tijdens oudercontacten krijgen ouders de kans hierover met de leraar in gesprek te gaan.
- Om in te spelen op de noden van de vrij grote groep anderstalige kleuters, geeft het team een eerste aanzet om de taalontwikkeling extra te stimuleren. Dit gebeurt voornamelijk in differentiatiegroepjes waar de taalarmere kleuters een aangepast woordenschaataanbod krijgen.
- Hoewel de taalvaardigheidsontwikkeling, gezien de specifieke instroomkenmerken, een belangrijk aandachtspunt is, blijven er waardevolle kansen liggen om een taalrijke leer- en leefomgeving te creëren. In een aantal klassen zijn er nauwelijks talige stimuli (stappenplannen, pictogrammen, visuele ondersteunende middelen) terug te vinden.
- Uit het klasbeeld blijkt dat er weinig aandacht gaat naar de inrichting van uitdagende 'talige' hoeken. Zo, bijvoorbeeld, getuigen de meeste boekenhoeken van een schraal aanbod en van een weinig doordachte inrichting. Een luister- of dramahoek is in verschillende klassen niet structureel aanwezig.
- De meeste leraren hebben nog weinig ervaring met het aanwenden van didactische materialen en methodieken om de taalvaardigheidsontwikkeling te ondersteunen en taalzwakkere kinderen specifiek te begeleiden. Professionaliseringskansen dienaangaande blijven onbenut.
- Het schoolteam zette nog geen stappen om een talenbeleid te voeren. Een grondige analyse van de schoolspecifieke situatie met het oog op het proactief inspelen op mogelijke leer- of ontwikkelingsachterstand was nog geen prioriteit.
- Het team beschikt over de resultaten van interne evaluaties (testen, observaties, screenings) en wendt deze op klasniveau aan om kleuters specifiek te ondersteunen. Deze waren echter nog geen aanleiding om hierover op schoolniveau conclusies te trekken in functie van het optimaliseren van de eigen onderwijskwaliteit.

Muzische vorming

Voldoet

Vaststellingen

- De school baseert zich op het leerplan om de ontwikkelingsdoelen muzische vorming na te streven. De leraren kunnen aantonen dat ze er in slagen een evenwichtig onderwijsleeraanbod samen te stellen om hun inspanningsverplichting na te komen.

- De leerlijn muzische vorming, gradueel opgebouwd op basis van de leerplandoelen, ondersteunt de selectie van muzische activiteiten die zijn afgestemd op de interesses en de ontwikkelingsmogelijkheden van de kleuters.
- In samenwerking met de pedagogische begeleidingsdienst werden een aantal werkinstrumenten ontwikkeld (kijkwijzer, portfolio, techniekenmap) die kunnen bijdragen tot het nastreven van de leerplandoelen. De meeste leraren ervaren het gebruik ervan als tijdrovend en weinig doeltreffend.
- Er blijven waardevolle kansen liggen om kleuters zelfstandig te laten experimenteren binnen een muzische context. Uitgezonderd voor het domein beeld zijn de exploratiemogelijkheden aangaande dit leergebied eerder beperkt. Zo zijn er in de meeste klassen nauwelijks specifieke speelleerhoeken ingericht die de creativiteit op muzisch vlak beogen aan te wakkeren.
- In de school zijn weinig (didactische) middelen beschikbaar voor een kwaliteitsvolle uitbouw van het leergebied muzische vorming. De suggesties en richtlijnen uit het leerplan worden weinig opgevolgd.
- Uit het kindvolgssysteem blijkt dat de leraren geregeld observatiemomenten inbouwen om de muzische ontwikkeling van de kleuters op te volgen. De wijze waarop het team de observatiegegevens afstemt op de leerlijn muzische vorming is doeltreffend om de ontwikkelingsevolutie in kaart te brengen.
- De mogelijkheden om de kleuters in contact te brengen met buitenschoolse culturele activiteiten en kunstzinnige initiatieven worden nauwelijks benut. Ook binnen de schoolmuren is de samenwerking met externe experts beperkt.
- Uitgezonderd op teamniveau volgen leraren weinig specifieke nascholingen gericht op de deskundigheidsontwikkeling binnen dit leergebied.
- Het kleuterteam heeft weinig zicht op de kwaliteit van haar eigen muzische aanpak. Het heeft ook een beperkt beeld over wat anderen op muzisch vlak realiseren en op de mogelijkheden van kunst - en cultuureducatie in het algemeen.

5.1.2 Lager onderwijs

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert voor de leergebieden in de focus volgende conclusies op in verband met het **realiseren** van eindtermen en leerplannen:

Wiskunde

Voldoet

- De school kan vanuit haar onderwijsleeraanbod en door middel van toetsresultaten aantonen dat haar leerlingen de eindtermen wiskunde bereiken.
- De leerlijn, ontwikkeld op basis van de leerplandoelen, is het referentiekader voor het bewaken van het aanbod. Het gebruik van een onderwijsleerpakket draagt in belangrijke mate bij tot de gradatie en de continuïteit binnen dit leergebied.
- De algoritmes en/of heuristieken aan de klaswanden illustreren een aantal gelijkgerichte afspraken die een doeltreffende didactische aanpak kunnen ondersteunen.
- Verschillende teamleden differentiëren binnen het leergebied wiskunde en baseren zich voor het vormen van niveaugroepjes op de foutenanalyses van toetsen. Doelgerichte differentiatie op maat van het kind gebeurt in de meeste klassen door middel van het ADI-model (activerende directe instructiemodel).
- Uit de leerlingendossiers blijkt een vrij volledige beginsituatiebepaling van de leerlingen. Recent wordt ook de ontwikkelingsevolutie binnen het leergebied wiskunde in kaart gebracht op basis van genormeerde toetsen.
- In het rapport krijgen de verschillende domeinen binnen het leergebied wiskunde aandacht zodat de ouders een vrij volledig beeld krijgen over de resultaten die hun kind voor dit leergebied behaalt.
- De resultaten die de leerlingen op het einde van het 6^{de} leerjaar behalen voor het leergebied wiskunde, zijn mee bepalend voor het al dan niet toekennen van het getuigschrift basisonderwijs.
- Het schoolteam heeft nog niet de cultuur om op basis van toetsresultaten de eigen didactische aanpak in vraag te stellen. Er zijn ook geen gegevens ter beschikking waarmee de school de kwaliteit van haar eigen wiskundeonderwijs kan vergelijken met deze van andere scholen in Vlaanderen of met deze van een referentiegroep met een gelijkaardige instroom.

Muzische vorming

Voldoet niet

Vaststellingen

- De school kan niet aantonen dat haar leerlingen de eindtermen muzische vorming bereiken. Een referentiekader voor de planning van het onderwijsleeraanbod en voor de evaluatie van dit leergebied ontbreekt.
- Hoewel het team onder leiding van de pedagogische begeleidingsdienst nascholing volgde, is het leerplan bij de meeste teamleden nauwelijks gekend. De door een werkgroep opgestelde visietekst muzische vorming is weinig richtinggevend voor de dagelijkse praktijk.
- Uit de planningsdocumenten blijkt dat continuïteit en gradatie in het onderwijsleeraanbod grotendeels ontbreekt. Een leerlijn muzische vorming is nog volop in ontwikkeling.
- De school neemt weinig initiatieven om de horizontale samenhang tussen het leergebied muzische vorming en de andere leergebieden te bevorderen. Tevens blijkt dat de verschillende domeinen binnen het leergebied muzische vorming onevenwichtig aan bod komen.
- Het schoolteam ontwikkelde en gebruikt een aantal werkinstrumenten (kijkwijzer, portfolio, techniekenmap) met het oog op het optimaliseren van de kwaliteit van het leergebied. Doordat de meeste teamleden deze instrumenten als weinig nuttig of ondersteunend voor hun praktijk ervaren, kan het effect ervan in vraag worden gesteld.
- Het schoolteam plant zelden buitenschoolse culturele activiteiten. Ook de samenwerking met externe deskundigen voor de realisatie van de doelen muzische vorming is bijzonder beperkt. Hierdoor krijgen de leerlingen nauwelijks de gelegenheid om kennis te maken met het culturele aanbod in hun leefomgeving en gaan er waardevolle kansen verloren om minder courante kunstvormen te ontdekken.
- De (school- en klas)infrastructuur en de (didactische)uitrusting dragen bijzonder weinig bij tot een kwaliteitsvolle kunst- en cultuureducatie. Er zijn weinig didactische middelen voorhanden die een doeltreffende aanpak ondersteunen.
- Op schoolniveau werden de afgelopen jaren verschillende nascholingen georganiseerd met als doel het leergebied muzische vorming grondig te leren kennen. Het is niet duidelijk welke meerwaarde deze hebben gehad.
- De school heeft slechts beperkt zicht op de mogelijkheden van alternatieve evaluatievormen die kunnen bijdragen tot het in kaart brengen van de muzische competenties van de kinderen.
- Via het rapport worden de ouders summier geïnformeerd over de resultaten die hun kind voor dit leergebied behaalt. Bovendien zijn ook in de leerlingendossiers amper sporen terug te vinden over de muzische competenties van de leerlingen.
- De resultaten die leerlingen behalen voor muzische vorming zijn geen criterium bij het al dan niet uitreiken van het getuigschrift basisonderwijs.
- Hoewel het team vorig schooljaar participeerde aan een externe toets voor het domein 'drama', zijn de resultaten hiervan niet beschikbaar. De school heeft nog niet de gewoonte om zich op basis van evaluaties een beeld te vormen over de kwaliteit van haar eigen onderwijs.

5.2 Schoolloopbaan

5.3 Outcomes

5.4 Tevredenheid

6 ASPECTEN VAN DE WERKING

6.1 Algemeen

6.2 Personeel

6.2.1 Personeelsbeheer

6.2.2 Professionalisering

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen erop dat de instelling aan het begin van een ontwikkelingstraject staat.

6.2.2.1 Aanvangsbegeleiding

6.2.2.2 Deskundigheidsbevordering

Vaststellingen

- De school voert nog geen doelgericht nascholingsbeleid waarbij op een planmatige wijze aan de professionalisering van het schoolteam en individuele teamleden wordt gewerkt. Een visie op deskundigheidsbevordering ontbreekt.
- Hoewel de school sporadisch aspecten van haar eigen werking evalueert, leidde dit nog niet tot het in kaart brengen van haar nascholingsbehoeften.
- Functiebeschrijvingen, functionerings- of evaluatiegesprekken waren nog geen aanleiding om initiatieven te nemen die bijdragen tot de verdere ontwikkeling van de school of individuele teamleden.
- Tijdens de personeelsvergaderingen en het zorgoverleg komen geregeld onderwerpen van pedagogisch-didactische aard aan bod. Deze samenkomsten ervaren de leraren als bevorderlijk voor hun deskundigheid.
- De voorbije jaren vonden op schoolniveau - al dan niet in samenwerking met de pedagogische begeleidingsdienst - een aantal nascholingen plaats met het oog op het wegwerken van de tekorten uit de vorige doorlichting.
- Op school is er weinig vakliteratuur beschikbaar. Pedagogische tijdschriften zijn er nauwelijks voorhanden.
- Hoewel het team op de hoogte is van het nascholingsaanbod, volgen individuele teamleden weinig nascholingen. Het is onduidelijk hoe de meeste teamleden werken aan de eigen professionaliteit.

Inbreuken tegen de regelgeving

- De school kan het decretaal verplichte nascholingsplan niet voorleggen.

6.3 Logistiek

6.4 Onderwijskundig

6.4.1 Begeleiding

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces
- de integratie van onderwijsontwikkeling en -innovatie

- het gebruik van interne gegevens voor evaluatie en bijsturing.

6.4.1.1 Afstemming andere partners

6.4.1.2 Leerbegeleiding

Vaststellingen

- Sinds vorig schooljaar werkt het team aan een degelijk zorgbeleid waarbij de realisatie van gelijke onderwijskansen (GOK) geïntegreerd aan bod komt. Hoewel de GOK- en zorgvisie niet door alle teamleden is gekend, groeien waardevolle initiatieven die de kwaliteit van de GOK- en zorgwerking in sterke mate optimaliseerden.
- Het is niet helder op welke wijze het schoolteam de effecten van haar GOK-werking wil nagaan. De onduidelijkheid aangaande de beoogde doelen en resultaten draagt hiertoe bij.
- Het schoolteam maakte afspraken die een gelijkgericht gebruik van planningsdocumenten bevorderen. Hierbij gaat er systematisch aandacht naar de aanpak van zorgkinderen.
- De individuele leerlingendossiers geven een overzichtelijk en vrij volledig beeld van de beginsituatie van het kind. Zowel over aspecten van de cognitieve ontwikkeling als over aspecten van de socio-emotionele ontwikkeling worden gegevens verzameld. Daarnaast laten deze dossiers toe de leer- of ontwikkelingsevolutie van alle kinderen systematisch op te volgen.
- De meeste leraren nemen hun verantwoordelijkheid in de eerstelijnszorg op door klasintern te differentiëren. Afhankelijk van de (individuele) noden van het kind komen – vooral binnen de leergebieden Nederlands en wiskunde – verschillende differentiatievormen aan bod.
- Niettegenstaande verschillende leraren specifieke werkvormen hanteren om in te spelen op de noden of kwaliteiten van individuele kinderen, zijn er nauwelijks afspraken gemaakt op schoolniveau aangaande de pedagogisch-didactische aanwending.
- Het schoolteam heeft aandacht voor kinderen met bijzondere behoeften. Sommigen worden opgevolgd en ondersteund door middel van een handelingsplan, anderen krijgen GON-begeleiding of externe ondersteuning vanuit een revalidatiecentrum. De school houdt contact met de externe hulpverleners en maakt afspraken over de begeleiding van de betrokken kinderen.
- Vorig schooljaar werden verschillende aspecten van de zorgwerking geëvalueerd. Dit leidde tot bijsturing.

7 STERKTES EN ZWAKTES

7.1 Relevante aspecten waarin de school goed is

- De wijze waarop sinds vorig schooljaar het zorgbeleid wordt gevoerd, draagt in belangrijke mate bij tot de kwaliteit van de zorgwerking.
- De school doet waardevolle inspanningen om de eerstelijnszorg uit te bouwen. Binnen een aantal leergebieden behoort differentiatie in de meeste klassen tot de dagelijkse praktijk.
- De manier waarop het kleuterteam het aanbod binnen de leergebieden muzische vorming en Nederlands bewaakt en de effecten van haar onderwijs voor deze leergebieden nagaat, is een pluspunt.
- De gradatie en de continuïteit binnen het leergebied wiskunde wordt in de lagere afdeling voornamelijk gerealiseerd door middel van het consequente gebruik van een op de leerlijn afgestemd onderwijsleerpakket.
- Gelijkgerichte planningsdocumenten zijn ondersteunend voor de school- en klaswerking.
- De nieuwe directeur neemt haar rol als teamleider professioneel op en beoogt uitdrukkelijk het schoolbeleid richting en sturing te geven.

7.2 Relevante aspecten die de school kan verbeteren

- de acties ter ondersteuning van het gelijke onderwijskansenbeleid explicieter aan bod laten komen in de totaliteit van de zorgwerking en (meetbare) resultaten vooropstellen met het oog op de realisatie van de GOK-doelstellingen;
- in de kleuterafdeling meer aandacht besteden aan een stimulerende en een 'taalrijke' klasinrichting die de ontwikkelingskansen van de kleuters ondersteunt;
- een talenbeleid ontwikkelen om tegemoet te komen aan de uitdagingen die de toenemende instroom van anderstalige kinderen met zich mee brengt;
- de resultaten van toetsen en evaluaties aanwenden om de didactische aanpak en de onderwijskwaliteit onder de loep te nemen en te optimaliseren.
- de regelgeving voor het uitreiken van het getuigschrift basisonderwijs correct(er) toepassen (Decreet BaO 25.02.97 art. 53 t.e.m. 57);
- de wettelijke verplichting nakomen inzake het opstellen van een schooleigen planning voor het nastreven van de leergebiedoverschrijdende eindtermen (Decreet BaO 25.02.97 art. 44);
- de regelgeving in verband met meerdaagse extra-murosactiviteiten naleven (Omzendbrief BaO/2001/13).

7.3 Relevante aspecten die de school moet verbeteren

Leerplanrealisatie

- De lagere afdeling realiseert in onvoldoende mate de eindtermen muzische vorming.

Regelgeving

- Het nascholingsbeleid is niet afgestemd op de schoolprioriteiten of de noden van (individuele) teamleden. Een nascholingsplan zoals de regelgeving voorschrijft, ontbreekt (Decreet betreffende het mentorschap en de nascholing in Vlaanderen 16.04.1996 art. 47).

8 ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning en financiering **GUNSTIG BEPERKT IN DE TIJD**.

De hieronder aangekruiste (leer)prestaties scoren geheel of gedeeltelijk onvoldoende en hebben tot dit advies geleid:

Regelgeving

Gewoon kleuteronderwijs :

DL-f	Voldoet niet	Omwille van
-------------	--------------	-------------

Leergebied

Nederlands	J
muzische vorming	J

Gewoon lager onderwijs :

DL-f	Voldoet niet	Omwille van
-------------	--------------	-------------

Leergebied

wiskunde	J	
muzische vorming	J	X onvoldoende realiseren van de eindtermen

9 REGELING VOOR HET VERVOLG

Het bestuur van de instelling moet vanaf **1 september** 2010 kunnen aantonen dat alle tekorten werden weggewerkt.

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Veronique Biltereyst

Datum van verzending aan de directie en het schoolbestuur:

Voor kennisname

De directie/het schoolbestuur

Naam: