



INSPECTIEVERSLAG OVER DE DOORLICHTING

Niveau	BuSO
Instellingsnummer	27912
Instelling	SBSO Tongeren
directeur	Leo BOCKEN
adres	Corversstraat 33 3700 TONGEREN
telefoon	012-26.03.70
fax	012-26.03.75
e-mail	sbso.tongeren@g-o.be
website/URL	http://sibbotongeren.be
Inrichtende macht/Bestuur	Het Gemeenschapsonderwijs 960104
adres	Emile Jacqmainlaan Alhambragebou 20 1000 BRUSSEL-STAD
Overkoepelende structuur	Scholengroep 13 'Zuid-Limburg'
Tijdstip doorlichting	van 21 tot 27 april 2009
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Hugo Van Dingenen
Teamleden	Arthur De vrij Hugo Van Dingenen
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil
Datum van bespreking met de instelling	13 mei 2009

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	3
2	RELEVANTE KENMERKEN	4
3	FOCUS VAN DE DOORLICHTING	5
3.1	Vakken en /of studierichtingen in de focus	5
3.2	Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus	6
3.3	Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus	6
4	KWALITEITSPROFIEL	7
5	RESULTATEN	9
5.1	(Leer)prestaties	9
5.2	Schoolloopbaan	12
5.3	Outcomes	12
5.4	Tevredenheid	13
6	ASPECTEN VAN DE WERKING	14
6.1	Algemeen	14
6.2	Personeel	14
6.3	Logistiek	14
6.4	Onderwijskundig	15
7	STERKTES EN ZWAKTES	17
7.1	Relevante aspecten waarin de school goed is	17
7.2	Relevante aspecten die de school kan verbeteren	17
7.3	Relevante aspecten die de school moet verbeteren	17
8	ADVIES	18
9	REGELING VOOR HET VERVOLG	19

1 INLEIDING

Van tot bezocht de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap uw instelling. Zij deed dit in het kader van haar decretale opdracht om voor de overheid toezicht uit te oefenen op de kwaliteit en de kwaliteitszorg van onderwijsinstellingen. Zij is daarbij bevoegd voor:

- de controle van het studiepeil;
- de naleving van de onderwijsregelgeving;
- de controle op de naleving van de wet op de veiligheid, het welzijn en de hygiëne.

Zij heeft niet de bevoegdheid om individuele personeelsleden te evalueren.

Het toezichtskader dat de inspectie daarvoor gebruikt is het CIPO-model:

- Context: factoren waarop de instelling weinig of geen invloed heeft (bijv. inplanting, wetgeving);
- Input: menselijk potentieel, onderwijsaanbod en materiële middelen;
- Proces: de manier waarop de instelling haar doelstellingen nastreeft;
- Output: de mate waarin de instelling haar doelstellingen bereikt.

Tijdens een doorlichting voert de inspectie volgende activiteiten uit: onderzoek en analyse van documenten en gegevens, observaties en gesprekken.

Het onderzoek mondt uit in een verslag. Dat begint met een opsomming van de relevante kenmerken van de instelling. Daarna volgt een overzicht van de kwaliteitsaspecten die onderzocht worden. De selectie daarvan gebeurt op basis van een vooronderzoek. Dan volgt de synthese in een kwaliteitsprofiel. Het volgende hoofdstuk beschrijft de resultaten. De vooraf vastgelegde procesindicatoren worden dan beoordeeld. In een conclusie worden dan sterke punten, werkpunten en dringende actiepunten opgesomd, waarna een advies aan de overheid wordt geformuleerd. Het verslag eindigt met de regeling voor het vervolgtoezicht.

Het doorlichtingsverslag resulteert in één van drie mogelijke adviezen:

- gunstig;
- beperkt gunstig;
- ongunstig.

Een gunstig advies is noodzakelijk, wil de instelling verder erkend worden en/of verder opgenomen worden in de financierings- of subsidiëringsregeling.

Het verslag moet binnen een termijn van 30 kalenderdagen na ontvangst op een personeelsvergadering integraal besproken worden.

Het verslag is openbaar en kan ongeveer drie maanden na de doorlichting geraadpleegd worden op de website van het departement onderwijs op het adres www.ond.vlaanderen.be/doorlichtingsverslagen of op www.schooldoorlichting.be.

Het verslag mag niet gebruikt worden voor publicitaire doeleinden (bijvoorbeeld met het oog op leerlingenwerving).

2 RELEVANTE KENMERKEN

- aanwezigheid andere scholen in de onmiddellijke omgeving
- daling leerlingenpopulatie voorbij vijf jaar
- oprichting nieuw type of opheffing type
- recente nieuwbouw, verhuizing,...

3 FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek heeft de inspectie vakken/studierichtingen en de procesindicatoren geselecteerd die in aanmerking komen voor onderzoek tijdens de doorlichting. De geselecteerde items zijn aangeduid met 'J' of met 'X'.

3.1 Vakken en /of studierichtingen in de focus

27912 - S.S.B.O.G.O. te Tongeren

OPLEIDINGSVORM 3

Aanbod per opleiding	DL-f
Observatiejaar	J
ASV	J
Alternierende beroepsopleiding	J
Grootkeukenmedewerker	J
Kappersmedewerker (S)	N
Metselaar	N
Schilder-decorateur	J
Tuinbouwarbeider	

3.2 Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus

Algemeen	
Leiderschap	
Visie	
Besluitvorming	
Kwaliteitszorg	
Zelfevaluatie	
Kwaliteitssysteem	
Personeel	
Personeelsbeheer	
Personeelsorganisatie	X
Evaluatiesysteem	
Professionalisering	
Aanvangsbegeleiding	
Deskundigheidsbevordering	
Logistiek	
Materieel beheer	
Financiële middelen	
Kostenbeheersing IIn/curs	
Uitrusting	
Infrastructuur	X
Welzijn	
Veiligheid	X
Gezondheid en hygiëne	
Milieu	
Werken/stages	
Onderwijskundig	
Curriculum	
Onderwijsaanbod	
Onderwijsorganisatie	
Begeleiding	
Afstemming andere partners	X
Leerbegeleiding	X
Loopbaanbegeleiding	X
Socio-emotionele begeleiding	X
Evaluatie	
Evaluatiepraktijk	X
Rapporteringspraktijk	X

3.3 Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus

Output	
Schoolloopbaan	
Rendement	X
Outcomes	
Aansluiting arbeidsmarkt	X

4 KWALITEITSPROFIEL

De school kan goede resultaten voorleggen voor de doorgelichte opleidingen Schilder-decorateur en Grootkeukenmedewerker. De studieresultaten zijn goed en voor de opleiding Schilder-decorateur wordt een behoorlijke eerste tewerkstelling gerealiseerd. De opleiding Grootkeukenmedewerker behaalde een maximale tewerkstelling na het schooljaar 2005-2006, maar kon die resultaten omwille van bijzondere leerlingenkenmerken de voorbije twee schooljaren niet meer benaderen.

De school heeft af te rekenen met concurrerende scholen met internaat in de eigen regio, maar kan zijn leerlingenpopulatie handhaven. De rationalisatie van het studieaanbod was een moedige beslissing die de kwaliteit van de resterende opleidingen ten goede komt. Recente aanpassingen aan infrastructuur en uitrusting en nog geplande renovatiewerken creëren gunstige leer- en leefomstandigheden. Voor competenties die niet binnen de schoolmuren kunnen aangeleerd worden, heeft de school extramuraal oplossingen gevonden.

De beroepsgerichte vorming in de onderzochte opleidingen is van goede kwaliteit. Alle competenties van de opleidingsprofielen worden schoolintern of extramuraal aangeleerd en ingeoefend. De school besteedt voldoende aandacht aan sociale en arbeidsattitudes.

De algemene en sociale vorming, met behulp van goed gestoffeerde themabundels volledig geïntegreerd aangeboden, voldoet in de opleiding Schilder-decorateur. In de opleiding Grootkeukenmedewerker is de GASV¹ op dezelfde wijze gepland maar voldoet de uitvoering niet. De einddoelstelling 'integratie in de maatschappij' wordt er in de klaspraktijk van de kwalificatiefase onvoldoende nagestreefd. Geconfronteerd met deze vaststelling heeft de school onmiddellijk drastische maatregelen genomen om dit tekort nog in de resterende periode (mei-juni) weg te werken. Omwille van het sterk beleidsvoerend vermogen van de school dat resulteerde in een onmiddellijke bijsturing na de doorlichting, heeft het inspectieteam na beraadslaging beslist aan dit vastgesteld tekort geen beperkt gunstig advies te koppelen.

Er heerst een gunstig leef- en leerklimaat in deze school. De lerarenteams in de verschillende opleidingen werken goed samen en hebben aandacht voor vakoverschrijdende doelstellingen. Dat vertaalt zich in een degelijke ondersteuning van de beroepsgerichte vorming in de lessen algemene en sociale vorming. Het bewaken van gemaakte afspraken en het meten van effecten kan nog verbeteren. In de opleiding Grootkeukenmedewerker is de verhouding tussen de eigen doelstellingen van de algemene en sociale vorming en deze van de 'beroepsgerichte ondersteuning' in de kwalificatiefase immers scheef gegroeid.

De school hecht veel belang aan veiligheid en gezondheid op de werkvloer. Veiligheids- en milieuvoorschriften worden in de praktijklokalen strikt toegepast en nageleefd en in de lessen algemene en sociale vorming inhoudelijk ondersteund.

De vakgroepen hebben een goed zicht op de beginsituatie en op de evolutie van de leerlingen. De leraren kunnen de vorderingen concreet mondeling toelichten in termen van 'kennen en kunnen'. De schoolinterne evaluatiesystemen zijn degelijk. De schriftelijke rapportering is niet van dezelfde kwaliteit. De begeleidende commentaar blijft over het algemeen te vaak beperkt tot een globale beoordeling van attitudes. De leerlingenagenda wordt niet gebruikt om vakinhoudelijke werkpunten onder de aandacht van leerling en ouders te brengen.

De sociaal-emotionele begeleiding van de leerlingen is echt maatwerk in deze school. Ook voor de loopbaanbegeleiding van de leerlingen zijn goede afspraken gemaakt. De leerlingen van het observatiejaar krijgen een degelijke begeleiding bij hun studiekeuze. In sommige opleidingen hebben de vakgroepen de overgangscriteria voor de opleidingsjaren schriftelijk vastgelegd.

Leerlingenstages worden zorgvuldig voorbereid, goed opgevolgd en grondig geëvalueerd. Er is permanent overleg met de stagegevers. De kwalificatiedossiers zijn in orde. Externe juryleden krijgen voldoende informatie over de capaciteiten van de kandidaten.

De schoolwerking is goed georganiseerd en de besluitvorming is transparant. In het vooruitzicht van de zorgverbreding voert de school een proactief nascholingsbeleid. De school reflecteert geregeld over de organisatie van het onderwijsaanbod en neemt de bevindingen van externe evaluatoren mee in haar bijsturingsplanning. De school zal de GASV in de opleiding Grootkeukenmedewerker in de klaspraktijk

¹ GASV: geïntegreerde algemene en sociale vorming

bijsturen om ze in overeenstemming te brengen met het programma zoals dat vastligt in de handelingsplannen van het vierde en van het vijfde jaar.

5 RESULTATEN

5.1 (Leer)prestaties

Het onderzoek van de (leer)prestaties levert volgende conclusies op:

De algemene en sociale vorming in de opleiding Schilder-decorateur

Voldoet

Vaststellingen

- De einddoelstelling en de ontwikkelingsdoelen van de opleiding worden in voldoende mate met de leerlingen nagestreefd. Enkele ICT-ontwikkelingsdoelen (informatie voorstellen en gebruik van e-mail) zijn wel in het curriculum (deelwerkplan) voorzien maar zijn nog niet in de onderwijspraktijk terug te vinden.
- De beginsituatie wordt zowel voor de nieuwe leerlingen als voor de neveninstromers voldoende in kaart gebracht.
- Bij de doelenselectie wordt in voldoende mate uitgegaan van de ontwikkelingsdoelen. Voor ICT worden sommige ontwikkelingsdoelen niet expliciet nagestreefd. De doelen worden weergegeven in deelwerkplannen die in principe verder geconcretiseerd worden in handelingsplannen per pedagogische eenheid en in individuele handelingsplannen. De individualisering wordt echter vaak niet formeel weergegeven in de planningsdocumenten. Er wordt concentrisch gewerkt met thema's in het observatiejaar en in de opleidingsfase. In de kwalificatiefase wordt meer gefocust op de maatschappelijke redzaamheid. De ASV wordt betrokken bij de voorbereiding van de stages van de leerlingen.
- De GASV werkt vooral in de opleidingsfase ondersteunend aan de BGV. De voorbereiding op het VCA²-examen gebeurt tijdens de GASV-lessen in de kwalificatiefase.
- De uitrusting is de voorbije jaren aangevuld zodat deze grotendeels voldoet maar in de meeste GASV-lokalen is geen pc voor handen. Het gebruik van multimedia is beperkt. Het ICT-lokaal is degelijk uitgerust maar de pc's zijn bewust niet in een netwerk gezet. Voor lichamelijke opvoeding beschikt men niet over een eigen turn- en sportruimte maar kan men terugvallen op een nabijgelegen sporthal die voorzien is van voldoende uitrusting en een sportterrein met atletiekpiste.
- In de uitvoeringsfase wordt er nog veel klassikaal gewerkt. In de planningsdocumenten wordt weinig differentiatie voorzien. Voor de GASV werden mooie bundels uitgewerkt maar deze mogen geen alibi zijn om geen gevarieerde en actieve werkvormen te hanteren.
- De leerlingen worden voldoende frequent geëvalueerd op het gebied van vaardigheden en attitudes. Het gebruik van het puntensysteem gebeurt echter vaak formalistisch en is niet gericht op remediëring. Er worden ook summatieve toetsen voorzien. De leervorderingen worden overzichtelijk in kaart gebracht op het einde van het schooljaar. De resultaten van de deelname aan externe examens voor het behalen van het rijbewijs en het VCA-attest geven positieve resultaten weer.
- De rapportering over de leerprestaties aan de ouders gebeurt globaal en weinig informatief.

De beroepsgerichte vorming in de opleiding Schilder-decorateur

Voldoet

Vaststellingen

- De opleidingscompetenties van het opleidingsprofiel worden in voldoende mate nagestreefd en bereikt met een behoorlijk aantal leerlingen. Sommige competenties kunnen echter wel meer expliciet in het schoolcurriculum opgenomen worden, meer bepaald 'soepele vloerbekleding', 'pistoolschilderwerk interieur' en 'plaatsing van raambekleding'. De eerste twee competenties worden vrijwel uitsluitend verworven d.m.v. een opleiding in een VDAB-centrum. De laatste wordt praktisch uitsluitend geoefend n.a.v. extramurale oefenlessen. De tewerkstelling van afgestudeerde leerlingen is behoorlijk. Een aantal leerlingen volgt een vervolgopleiding via de ABO of de VDAB.

² VCA: Veiligheidschecklist Aannemers

- De beginsituatie van de leerlingen wordt voldoende in kaart gebracht.
- Bij de doelenselectie wordt uitgegaan van de opleidingscompetenties van het opleidingsprofiel dat wordt aangevuld met enkele uitbreidingsvaardigheden. De opbouw van het curriculum gedurende de opleiding gebeurt verantwoord en wordt in principe geconcretiseerd in de handelingsplannen per pedagogische eenheid en in individuele handelingsplanning indien nodig.
- De infrastructuur en de uitrusting voldoen om het opleidingsprofiel te kunnen realiseren. De aanwezige spuitcabine kan echter niet gebruikt worden omwille van milieubelemmeringen.
- In de uitvoeringsfase wordt er voldoende gedifferentieerd maar dit wordt vaak onvoldoende duidelijk gemaakt in de planningdocumenten. De leerlingen worden in voldoende mate begeleid in de loop van de schoolloopbaan.
- De leerlingen worden voldoende frequent geëvalueerd op gebied van vaardigheden en attitudes maar de wijze waarop dit gebeurt, is formalistisch en weinig gericht op remediëring. De leervorderingen worden overzichtelijk in kaart gebracht.
- De stages worden degelijk voorbereid en opgevolgd. De organisatie van de stages van het vierde jaar kan echter nog efficiënter gebeuren door het vermijden van een onderbreking door een vakantieperiode. Bij de evaluatie wordt vrijwel uitsluitend gepeild naar attitudes. Het beheersen van de vaardigheden wordt niet geëvalueerd.
- De kwalificatieproef is voldoende representatief voor het opleidingsprofiel.
- In de rapporten worden punten toegekend per curriculumonderdeel. De beoordeling met punten (op tien) is eerder formalistisch.

De algemene en sociale vorming in de opleiding Grootkeukenmedewerker

Voldoet niet

Vaststellingen

- De einddoelstelling 'integratie in de maatschappij' wordt in de kwalificatiefase van de opleiding Grootkeukenmedewerker onvoldoende nagestreefd. Een te groot volume van de beschikbare onderwijstijd (vijf wekelijkse lessen) in de kwalificatiefase wordt besteed aan enerzijds 'beroepsgerichte GASV'³, anderzijds aan onderwerpen en bezigheden (de zogenaamde 'Muzische vorming') die geen enkele meerwaarde bieden in de voorbereiding op de sociaal-maatschappelijke integratie.
- De doelenselectie steunt (behalve voor ICT - zie hoger) op de ontwikkelingsdoelen zoals door de overheid vastgelegd en wordt vertaald in handelingsplannen per pedagogische eenheid. Planning en uitvoering stemmen in de opleidingsfase voldoende overeen.
- Dat is niet het geval in de kwalificatiefase. Uit de klasdagboeken⁴ van het vierde en van het vijfde jaar blijkt dat vorig schooljaar een aantal essentiële elementen van de sociaal-maatschappelijke voorbereiding op integratie in de maatschappij (de einddoelstelling van de GASV in OV3) niet werden aangeboden. De eraan gekoppelde leerstof is nochtans in verschillende themabundels beschikbaar. Ook voor dit schooljaar zijn er grote lacunes in de sociaal-maatschappelijke vorming. De evoluerende opdracht van de GASV over de verschillende fases in OV3 wordt in deze opleiding onvoldoende erkend. Klassikaal aangeboden beroepsgerichte GASV verdient een duidelijk gewicht in de opleidingsfase, niet langer in de kwalificatiefase. In de vierde en de vijfde jaren kan men de BGV-ondersteuning nog sporadisch inlassen, niet langer structureel.
- Omdat de school onmiddellijk na de doorlichting maatregelen heeft genomen om de hiaten in de geziene leerstof van het vijfde jaar projectmatig op te vullen, wordt aan deze vaststelling geen voorbehoud gekoppeld.
- Het handelingsplan voor de integratiefase (ABO) bouwt voort op het handelingsplan van het vijfde jaar en diept enkele thema's breder uit. Op die wijze worden de huidige tekortkomingen van de kwalificatiefase van deze opleiding gecompenseerd. Maar dat is niet wat de overheid in de regelgeving

³ BGV-ondersteunende basisvaardigheden, maar in deze opleiding ook technisch-theoretische basisleerstof die tijdens de GASV-lessen wordt gegeven tot en met in het vijfde jaar.

⁴ Naast de leerlingenagenda's houdt de school ook klasagenda's bij die door de betrokken leraren worden ingevuld. Ze kunnen als 'klasdagboek' bestempeld worden en geven een overzicht van gepresteerde activiteiten en 'geziene leerstof'.

heeft vooropgesteld. De einddoelstelling moet nagestreefd en voor zoveel mogelijk leerlingen gerealiseerd worden tijdens de kwalificatiefase. Het extra jaar alternerende beroepsopleiding dient om individuele tekorten bij te sturen, ook binnen het domein van de sociaal-maatschappelijke redzaamheid. Daarom moet de handelingsplanning, meer dan nu het geval is, ruimte geven aan geïndividualiseerde leertrajecten en -programma's.

- De vaststellingen met betrekking tot uitrusting, evaluatie en rapportering zijn dezelfde als voor de opleiding Schilder-decorateur.

De beroepsgerichte vorming in de opleiding Grootkeukenmedewerker

Voldoet

Vaststellingen

- Alle competenties van het opleidingsprofiel worden in voldoende mate nagestreefd en met de meerderheid van de leerlingen bereikt. De uitstroomresultaten zijn goed en de tewerkstelling van de schoolverlaters was schitterend (100 %) in 2005-2006 maar zwakte de laatste twee schooljaren sterk af.
- De infrastructuur en de uitrusting zijn onlangs vernieuwd en voldoen om het opleidingsprofiel te realiseren. Een recente externe controle legt nog enkele aanpassingen op en ramen die men open zet, moeten van horren voorzien worden.
- De eerste beginsituatie van de leerlingen is goed beschreven in de leerlingendossiers. De handelingsplannen van de pedagogische eenheden (het programma) zijn gebaseerd op het opleidingsprofiel en er worden aandachtspunten geformuleerd voor individuele leerlingen (individuele handelingsplanning). Deze aantekeningen leiden wel tot individuele aanpassingen van te realiseren productievolumes, van tempo en van de mate van begeleiding, zelden tot curriculumdifferentiatie. In de praktijk gebeurt dat wel voor leerlingen die zich voorbereiden op een getuigschrift Keukenhulp.
- Voor alle (deel)taken zijn stappenplannen opgesteld. De leerlingen worden aangespoord om de hun opgelegde taken zo zelfstandig mogelijk uit te voeren. Dat is ook nodig want elke groep heeft zijn specifieke opdrachten binnen een globaal productieplan. Zo evenaart de school de realistische werkomstandigheden van een echte grootkeuken en zijn leerlingen zich goed bewust van wat hen op de werkvloer te wachten staat. De vakgroep moet er wel over waken dat leerlingen tijdens de opleidingsfase voldoende kansen krijgen om de basistechnieken en -competenties grondig aan te leren, een vormingsproces dat ook falen, mislukken en opnieuw beginnen, veronderstelt.
- Vorderingsfiches brengen de leerstof over de verschillende leerjaren concreet in beeld. De vakgroep heeft daaraan overgangscriteria per leerjaar gekoppeld. Vastgestelde tekorten, vooral wat praktische rekenvaardigheden betreft, leiden vaak tot klassikale bijsturingen tijdens de lessen GASV, zelden tot individuele remediëring tijdens de praktijklessen in de grootkeuken. De effecten ervan zijn niet altijd evenredig met de energie die erin wordt geïnvesteerd en van sommige opgegeven tekorten wordt de relevantie overschat.
- Er wordt voldoende aandacht besteed aan veiligheids- en hygiënevoorschriften. De leerlingen worden al doende vertrouwd gemaakt met de HACCP⁵-voorschriften en de theoretische onderbouwing ervan wordt mee ondersteund in de GASV-lessen. De vakgroep verwacht dat een aantal theoretisch-technische componenten van het opleidingsprofiel eveneens worden gegeven tijdens de GASV-lessen. Dat is niet de bedoeling van de beroepsgerichte GASV. Deze moet beperkt blijven tot ondersteuning in de opleidingsfase. In de kwalificatiefase is er geen ruimte binnen de GASV-onderwijstijd om gebruiksaanwijzingen en veiligheidsvoorschriften van toestellen en machines, rekenvaardigheden en dergelijke vast in het programma op te nemen. De bijsturing van tekorten kan in de kwalificatiefase alleen door middel van de uren bijscholing-begeleiding.
- De schoolinterne evaluatiedocumenten geven een concreet beeld van de leervorderingen en de vakleraren zijn perfect op de hoogte van wat leerlingen kunnen en niet kunnen. In de schriftelijke rapportering bereikt de school niet dezelfde kwaliteit. De puntenscores en de bijhorende commentaar brengen geen concrete boodschap voor de bestemmingen. Dit wordt gedeeltelijk gecompenseerd door de mondelinge toelichtingen tijdens oudercontacten, maar bij die gelegenheden worden nooit alle ouders bereikt.

⁵ HACCP: Hazard Analysis Critical Control Points (een systeem voor zelfcontrole in toepassing van de EU-levensmiddelenrichtlijnen).

- De stages worden zeer goed voorbereid en opgevolgd. De evaluatie is degelijk en wordt voor de ouders mondeling toegelicht. De zelfevaluatie door de leerlingen blijft nog te veel beperkt tot attitudes.
- De kwalificatieproef is representatief voor de genoten opleiding.
- De initiatie van de opleiding Grootkeukenmedewerker in de observatiefase voldoet.
- De vier leerlingen die de integratiefase (ABO) volgen, zitten in een aparte groep die elke dinsdag mee wordt ingeschakeld in het productieproces van de grootkeuken. Het programma van de integratiefase is voldoende flexibel om individuele bijsturingstrajecten mogelijk te maken. Specifieke aandachtspunten worden per leerling en per lesdag geëvalueerd.

5.2 Schoolloopbaan

5.2.1 Rendement

De school brengt de uitslagen per leerjaar nog niet systematisch in kaart. Gevolg hiervan is dat afwijkende cijfers nog niet hebben geleid tot interne reflectie. De uitstroomresultaten van de onderzochte opleidingen zijn goed. De resultaten van examens, afgenomen door externe instanties (VCA, Rijbewijs op school) zijn aanvaardbaar. De afwezigheid van de leerlingen scoorde de voorbije twee schooljaren rond het Vlaams gemiddelde. Voor het huidig schooljaar (september-januari) is de coëfficiënt ongunstig.

Vaststellingen:

- De afwezigheidspercentages liggen voor het lopende schooljaar (9,20 %) in de buurt van het Vlaams gemiddelde.
- De school verzamelt overzichtelijk de studieresultaten van de leerlingen (getuigschriften, attesten). Deze resultaten zijn goed, de beslissingen worden door de klassenraad voldoende gemotiveerd.
- De gegevens over de schoolloopbaan van de leerlingen worden nog niet systematisch in kaart gebracht. Opmerkelijk is dat vorig schooljaar het aantal niet geslaagden beduidend hoger lag (15,3%) dan de schooljaren voordien (4,7 % in het schooljaar 2006-2007).

5.3 Outcomes

5.3.1 Aansluiting arbeidsmarkt

De school levert voldoende inspanningen om de eerste tewerkstelling van de schoolverlaters te achterhalen en in kaart te brengen. Voor de opleiding Schilder-decorateur worden aanvaardbare resultaten genoteerd. In de opleiding Grootkeukenmedewerker werden de voorbije twee schooljaren de schitterende scores van het schooljaar 2005-2006 niet meer geëvenaard.

Vaststellingen:

- Van de opleiding Schilder-decorateur blijkt dat een behoorlijk aantal afgestudeerden werk vond op een werkplek die in de meeste gevallen aansluit bij de gevolgde opleiding.
- In de opleiding Grootkeukenmedewerker sloten alle afgestudeerden van het vijfde jaar en van de integratiefase in het schooljaar 2005-2006 aan op de arbeidsmarkt: de opleiding scoorde toen 100 % tewerkstelling. De laatste twee schooljaren was dat respectievelijk 1 van 5 en 1 van 3 na het volgen van ABO. Dit is uitsluitend toe te schrijven aan bijzonder leerlingenkenmerken: vroegtijdig afhaken wegens zwangerschap, thuissituatie, ...

5.4 Tevredenheid

6 ASPECTEN VAN DE WERKING

6.1 Algemeen

6.2 Personeel

6.2.1 Personeelsbeheer

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces
- de integratie van onderwijsontwikkeling en -innovatie
- het operationaliseren van een gedragen visie.

6.2.1.1 Personeelsorganisatie

Vaststellingen

- De school heeft een organogram, taken en bevoegdheden zijn bij alle teamleden bekend. De school hanteert duidelijke procedures en criteria voor de aanwerving van personeel. Voor korte opdrachten ondervindt men moeilijkheden om geschikt personeel te vinden.
- De school voert een transparant beleid. Directie en middenkader zijn voor alle teamleden drempelloos aanspreekbaar.
- Met het oog op nakende personeelwissels en op zorgverbreding voert de school een proactief nascholingsbeleid

6.2.2 Professionalisering

6.3 Logistiek

6.3.1 Materieel beleid

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces
- het vooropstellen en bewaken van effecten
- de integratie van onderwijsontwikkeling en -innovatie
- het operationaliseren van een gedragen visie
- het gebruik van interne gegevens voor evaluatie en bijsturing
- het gebruik van externe gegevens voor evaluatie en bijsturing.

6.3.1.1 Infrastructuur

Vaststellingen

- De school beschikt over een degelijke infrastructuur die goed wordt onderhouden. Er werden de voorbije schooljaren diverse aanpassingswerken uitgevoerd en verdere renovaties zijn voorzien. Waar mogelijk worden de leerlingen van de opleidingen Metselaar en Schilder-decorateur hierbij betrokken.
- Er wordt rekening gehouden met de wensen van personeel en leerlingen en er is gevolg gegeven aan opmerkingen van externe instanties.

6.3.2 Welzijnsbeleid

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces
- het vooropstellen en bewaken van effecten
- de integratie van onderwijsontwikkeling en -innovatie
- het operationaliseren van een gedragen visie
- het gebruik van interne gegevens voor evaluatie en bijsturing
- het gebruik van externe gegevens voor evaluatie en bijsturing.

6.3.2.1 Veiligheid

Vaststellingen

- Er is een recent brandpreventieverslag voor het vernieuwde C-blok (grootkeukens) met nog enkele opmerkingen van niet dringende aard die al opgenomen zijn in het globaal preventieplan en in het jaaractieplan.
- Het algemeen beleid met betrekking tot welzijn en veiligheid is in deze school een voorbeeld van goede praktijk.

6.4 Onderwijskundig

6.4.1 Curriculum

6.4.2 Begeleiding

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces
- het vooropstellen en bewaken van effecten
- het operationaliseren van een gedragen visie.

6.4.2.1 Afstemming andere partners

Vaststellingen

- De school tracht zich voldoende af te stemmen op andere partners. Met het CLB is een uitgebreid begeleidingsplan uitgewerkt.
- De school neemt deel aan een preventieproject m.b.t. verslavingen in samenwerking met de stad Tongeren.
- De school werkt voor de opleiding Schilder- decorateur samen met de VDAB om enkele opleidingscompetenties waarvoor de school niet over de nodige uitrusting beschikt aan te bieden.
- Met het Fonds voor Vakopleiding in de Bouwsector (FVB) is een convenant afgesloten voor de opleidingen Schilder-decorateur en Metselaar.

6.4.2.2 Leerbegeleiding

Vaststellingen

- De leerbegeleiding gebeurt grotendeels intuïtief in plaats van intentioneel. Het differentiëren beperkt zich hoofdzakelijk tot uitbreidingsoefeningen en leidt zelden tot aanpassingen van het curriculum of tot het variëren in de moeilijkheidsgraad.

- De evaluatie is weinig of niet gericht op remediërend handelen. Het lesuur bijscholing-begeleiding wordt uitsluitend gebruikt voor individuele leerbegeleiding en wordt in principe aangestuurd door de klassenraad. De efficiëntie kan echter inhoudelijk verbeteren.

6.4.2.3 Loopbaanbegeleiding

Vaststellingen

- De leerlingen van het observatiejaar worden degelijk begeleid bij de keuze voor een verdere opleiding in de school. Voor Schilder-decorateur wordt een goede initiatie geboden. Er wordt echter geen bedrijfsbezoek voorzien om de leerlingen een realistisch beeld te geven van het beroep. In de opleiding Schilder-decorateur wordt er voldoende zorgvuldig opgetreden om de leerlingen in de loop van hun schoolloopbaan te begeleiden; voor sommige leerlingen wordt de opleiding verlengd. Het handelingsplanmatig streven naar getuigschriften van de competenties van een afgerond geheel wordt niet toegepast.
- De opleiding Grootkeukenmedewerker wordt in het observatiejaar eveneens degelijk geïnitieerd. In deze opleiding worden wel individuele trajecten georganiseerd die leiden tot een getuigschrift van het afgerond geheel 'keukenhulp'.

6.4.2.4 Sociale en emotionele begeleiding

Vaststellingen

- Voor de aanpak van gedragsproblemen heeft de school een degelijk opvangsysteem voorzien. Hiervoor wordt het drielijnenmodel gehanteerd waarbij de nodige personele en infrastructurele voorzieningen zijn getroffen. De klassenraad wordt efficiënt aangewend als overlegforum voor een gecoördineerde aanpak.
- Vijfdejaarsleerlingen worden bij het begin van het schooljaar systematisch voorbereid om het mentoraat van nieuwe leerlingen op zich te kunnen nemen.

6.4.3 Evaluatie

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces
- de integratie van onderwijsontwikkeling en -innovatie
- het operationaliseren van een gedragen visie.

6.4.3.1 Evaluatiepraktijk

Vaststellingen

- De leerlingen worden voldoende frequent geëvalueerd volgens de schoolafspraken. De evaluatiepraktijk is soms eerder formalistisch en de kwaliteit leraarafhankelijk. De cijferscores zijn niet altijd de correcte weergave van wat de leerlingen beheersen/bereikt hebben. Afwijkende resultaten geven nog te weinig aanleiding tot individuele bijsturing van de handelingsplanning (en het aanwenden van voor de hand liggende hulpmiddelen).

6.4.3.2 Rapporteringspraktijk

Vaststellingen

- De schriftelijke rapportering is sinds vorige doorlichting stevig bijgestuurd maar voor wat betreft de GASV nog te weinig informatief.
- De vorderingen in de beroepsgerichte vorming en 'op weg naar integratie in de maatschappij' (GASV) worden bij elke rapportperiode mondeling toegelicht (ouderavond). Ook voor de stagebeoordelingen worden de ouders voor een bespreking uitgenodigd. De schriftelijke commentaar op de rapporten is te weinig concreet.

7 STERKTES EN ZWAKTES

7.1 Relevante aspecten waarin de school goed is

- De rationalisatie van het studieaanbod.
- De inspanningen die werden geleverd om infrastructuur en uitrusting te optimaliseren.
- Het veiligheids- en welzijnsbeleid.
- De curriculumselectie en daaraan verbonden het leerlijnenconcept.
- De handelingsplanmatige aanpak van de sociaal-emotionele leerlingenbegeleiding.
- De loopbaan- en stagebegeleiding van de leerlingen.
- De aansluiting op de arbeidsmarkt in de onderzochte opleidingen.

7.2 Relevante aspecten die de school kan verbeteren

- Het aanleren en trainen van competenties en vaardigheden (ASV en BGV) gericht sturen via handelingsplanning.
- De schriftelijke rapporteringspraktijk inhoudelijk bijsturen.
- De uitvoering van in vakgroepen vastgelegde afspraken beter controleren.

7.3 Relevante aspecten die de school moet verbeteren

Nihil

8 ADVIES

In uitvoering van het Decreet van 17 juli 1991, inzonderheid het artikel 5, alsmede in uitvoering van het Besluit van de Vlaamse Regering betreffende de wijze waarop sommige bevoegdheden van de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap worden uitgevoerd van 2 februari 1999 , artikel 10:

is het advies voor erkenning en financiering **GUNSTIG**.

9 REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Hugo Van Dingenen

Datum van verzending aan de directie en de inrichtende macht:

Voor kennisname

De directie/de inrichtende macht

Leo BOCKEN