

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van GO! basisschool De Suikerspin te TIENEN

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	13433
Instelling	GO! basisschool De Suikerspin
Directeur	Dieter RODEYNS
Adres	Pastorijstraat 78 - 3300 TIENEN
Telefoon	016-81.83.88
Fax	016-82.64.78
E-mail	dieter.rodeyns@scholengroep11.net
Website	www.go-desuikerspin.be
Bestuur van de instelling	GO! scholengroep Leuven-Tienen-Landen
Adres	Redingenstraat 88 - 3000 LEUVEN
Scholengemeenschap	Leuven
Adres	Oude Vestenstraat 12 - 3300 TIENEN
CLB	GO! CLB Leuven-Tienen-Landen
Adres	Oude Vestenstraat 14 - 3300 TIENEN
Dagen van het opvolgingsbezoek	24-03-2014, 25-03-2014
Einddatum van het opvolgingsbezoek	25-03-2014
Datum bespreking verslag met de instelling	02-04-2014
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Hilde BOSMANS
Teamleden	Els VER EECKE

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN).....	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie	4
3.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie	5
3.3 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	7
3.4 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding	9
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG.....	11

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 28-03-2011 tot 31-03-2011 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 01-03-2014 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geredieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

Kleuteronderwijs - Leergebieden

wiskundige initiatie
wereldoriëntatie

Lager onderwijs - Leergebieden

wereldoriëntatie
lichamelijke opvoeding

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor wiskundige initiatie in voldoende mate na. Een degelijke planning zorgt voor een evenwichtig en gradueel opgebouwd onderwijsaanbod. Het geïntegreerde aanbod en de activiteiten waarbij specifieke wiskundige doelen worden vooropgesteld, creëren ruime kansen om het wiskundig inzicht bij de kleuters te ontwikkelen. Gerichte observaties in aansluiting bij de nagestreefde doelen zorgen ervoor dat de leraar een duidelijk zicht heeft op de wiskundige competenties van de kleuter.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De voorgelegde activatielijst toont aan dat de leraren het onderwijsaanbod voor wiskunde doelgericht plannen en dat de leerplandoelen voor de verschillende domeinen van het leerplan systematisch worden nagestreefd. Bij de uitwerking van een thema starten de leraren met een themaspin waarbij er aandacht gaat naar de verschillende leergebieden. Door de thematische aanpak realiseren de leraren in belangrijke mate de horizontale samenhang. Heel wat wiskundige activiteiten zijn geïntegreerd in de klaswerking. Daarnaast programmeren de leraren specifieke activiteiten waarbij wiskundige doelen de bovenhand hebben.

Het lerarenteam is goed vertrouwd met de didactische en methodologische uitgangspunten van het leerplan. De leraren bestudeerden onder leiding van de pedagogische begeleidingsdienst de ontwikkelingsfasen in de prenumerieke vaardigheden.

Tijdens de bijgewoonde activiteiten stelde het inspectieteam een hoge betrokkenheid bij de kleuters vast. Uitdagende speelleersituaties en activiteiten zorgden voor een actieve deelname aan het onderwijsleerproces. De kleuters konden aan de hand van concrete materialen in aansluiting bij het behandelde thema wiskundige ervaringen opdoen voor de verschillende domeinen van het leergebied. Deze werkwijze sluit nauw aan bij de didactische uitgangspunten van het leerplan. De grote hoeveelheid werkbladen echter roept vragen op en leidt tot pedagogische vervroeging. Voor getallen reikt het onderwijsaanbod verder

dan de richtlijnen van het leerplan en wordt het ontwikkelingsniveau van een aantal kleuters overstegen.

De zelfgemaakte ontdekdozen bieden bijkomende oefenkansen voor kleuters om wiskundige inzichten te ontwikkelen. De kleuters gaan met de bijhorende, in meerdere gevallen gedifferentieerde opdrachtenfiches zelfstandig aan de slag. Elke ontdekdoos is gelinkt aan specifieke leerplandoelen.

De leraren stellen wekelijks een rekenconflict aan de kleuters voor. Daarbij staat een prenumerieke vaardigheid in de focus. Deze werkwijze stimuleert de kleuters om via wisselende invalshoeken wiskundige inzichten te ontwikkelen.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

De leraren werkten een eenvormig puzzelsysteem doorheen de kleuterafdeling uit. De visuele registratie is aantrekkelijk en zorgt ervoor dat de oudere kleuters dit medium zelfstandig kunnen gebruiken. In de verschillende leeftijdsgroepen zijn voldoende puzzels met een verschillende moeilijkheidsgraad aanwezig.

De inrichting van de hoeken is erg verzorgd en voorziet een weloverwogen en aantrekkelijk materiaal aanbod dat de wiskundige ontwikkeling van de kleuter bevordert. In de meeste klasgroepen voorzien de leraren in de winkelhoek de nodige ondersteunende materialen om wiskundige ervaringen op te doen.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

Op schoolniveau zijn duidelijke richtlijnen uitgewerkt over de wijze waarop de kleuters moeten geobserveerd worden. De leraren observeren de kleuters in functie van de nagestreefde leerplandoelen. De analyse van de voorgelegde observatiegegevens toont aan dat deze representatief zijn voor de verschillende domeinen van het leerplan.

Het team maakt ook gebruik van genormeerde toetsen om een objectief zicht te krijgen op de ontwikkelingsevolutie van kleuters voor bepaalde aspecten van wiskundige initiatie. Momenteel is de school nog zoekende om deze veelheid aan gegevens op een overzichtelijke en hanteerbare wijze te verwerken in een kindvolgsysteem.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Alle leraren hebben via de gerichte observaties een duidelijk beeld over de wiskundige competenties van de kleuter. Deze gegevens vormen de input voor een gedifferentieerd onderwijsaanbod voor de verschillende niveaugroepjes.

Bij de start van een nieuw thema reserveren de leraren de nodige tijd om kleuters met mindere competenties preventief te ondersteunen. Tijdens dit moment maken ze de kleuters vertrouwd met inhouden en activiteiten die in de loop van het thema in de hoeken worden aangeboden.

De tweedelijnszorg concentreert zich in hoofdzaak op de ondersteuning van taalzwakke of anderstalige keuters. Het zorgteam heeft nog geen echte ervaring met een handelingsplanmatige aanpak van een specifieke zorgvraag voor een kleuter of een groepje kleuters. De zorgondersteuning focust zich nog te sterk op ondersteunende acties in aansluiting bij lopende klasactiviteiten.

3.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor wereldoriëntatie in voldoende mate na. De leraren plannen een breed onderwijsaanbod dat aansluit bij de leef- en belevingswereld van de kleuters. Duidelijke

schoolafspraken over de uitwerking van de thema's zorgen voor een degelijke horizontale en verticale samenhang. De verzorgde en gestructureerde klasinrichting, de goede klasorganisatie en de gekozen werkvormen bevorderen de actieve betrokkenheid en het zelfontdekkend leren van de kleuters. De observatiegegevens tonen aan dat de leraren de ontwikkeling van de kleuters gericht opvolgen.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Met de activatielijst streven de leraren ook voor wereldoriëntatie een doelgericht en evenwichtig onderwijsaanbod na. Er bestaat een duidelijk verband tussen de geselecteerde leerplandoelen in de activatielijst en het activiteitenaanbod in de dagplanning. De leerplandoelen bij de hoeken- en routinefiches getuigen eveneens van een doordachte keuze. De leraren benutten de activatielijst niet alleen om het onderwijsaanbod te bewaken maar eveneens om het aanbod op basis van deze bevindingen bij te sturen.

De studie van het leerplan en de onderlinge afspraken hebben geleid tot een degelijke afstemming van de leerinhouden en organisatievormen tussen de verschillende leeftijdsgroepen. De verticale samenhang weerspiegelt zich in het onderwijsaanbod en in een gelijkgerichte aanpak van het wereldoriënterend onderwijs. Illustratief hiervoor zijn onder meer het gebruik en de visuele voorstelling van de kalenders en de pictogrammen. Ze bieden duidelijke structuur en zijn gradueel opgebouwd doorheen de verschillende leeftijdsgroepen. Het geïntegreerde gebruik ervan biedt kleuters geregeld kansen om de ruimte te beleven, om tijdsduur te ervaren en om gebeurtenissen in het dag- en weekverloop te ordenen.

Het onderwijsaanbod is werkelijkheidsnaabij en sluit aan bij de leefwereld van de kleuters. De leraren programmeren doelgericht didactische leeruitstappen in de onmiddellijke schoolomgeving of voorzien concrete materialen. De leraren briefen de ouders over de inhoud en de uitwerking van de thema's. Op deze wijze betrekken ze de ouders bij het schoolleven en lanceren ze een oproep om kleuters materialen mee te laten brengen. Tijdens de bijgewoonde activiteiten kwam duidelijk naar voor dat deze aanpak de betrokkenheid van de kleuters aanzienlijk verhoogde.

De leraren creëren betekenisvolle activiteiten waarbij de kleuters ruime kansen krijgen om te beleven, te exploreren en te experimenteren met materialen en technieken en om zelfontdekkend te leren. De uitwerking van de ontdekdozen en -hoeken zorgt wekelijks voor nieuwe stimuli en ondersteunt eveneens het explorerend beleven en ontwikkelingsgericht leren.

Binnen de onderwijsorganisatie worden meerdere zelfstandige werkvormen in aansluiting bij het ontwikkelingsniveau van de kleuter gebruikt. Bij de jongste kleuters vormt hoekenwerk de eerste aanzet voor zelfsturing. Deze werkvorm voorziet een graduele opbouw doorheen de kleuterafdeling. In de derde kleuterklas stimuleren de leraren de kleuters om gedurende een afgebakende periode zelfstandig een aantal taken af te werken. Hiervoor introduceren ze het contractwerk.

Het gebruik van stappenplannen is in de hele kleuterwerking geïntegreerd. Bij de jongste kleuters start dit met eenvoudige stappenplannen rond hygiënische zelfredzaamheid. Voor oudere kleuters is er een gevarieerd en gedifferentieerd aanbod van stappenplannen bij het aanbod in de hoeken maar ook in functie van het lopende thema.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

Het uitgewerkte thema is in de meeste klassen prominent aanwezig. De laatste jaren ging gerichte aandacht naar hoekenverrijking. De hoeken worden geregeld verrijkt naar aanleiding van een thema en zorgen ervoor dat de kleuters in een aangenaam leef- en leerklimaat kunnen ontwikkelen en leren.

Het inspectieteam waardeert het aantrekkelijke materialenaanbod dat de leraren ter ondersteuning van de thema's zelf ontwerpen en maken. Deze inspanningen hebben ertoe geleid dat de kleuterklassen op enkele jaren tijd uitgegroeid zijn tot uitdagende en aantrekkelijke leeromgevingen.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

Wekelijks observeren de leraren meerdere aspecten van de persoonlijkheidsontwikkeling van de kleuter. De selectie van de observatiedoelen houdt nauw verband met het activiteitenaanbod en de bijhorende leerplandoelen. De leraren steken veel tijd in deze degelijke registratie van observatiegegevens die overigens evenwichtig is samengesteld en representatief voor het leerplan wereldoriëntatie.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Een pedagogische studiedag rond 'KLIKS' hebben de leraren vaardiger gemaakt om doelgericht te observeren. Met opdrachten onder andere binnen het domein ruimte kregen de leraren concrete tips om via observatie waarneembaar gedrag en competenties van kleuters in kaart te brengen.

3.3 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor wereldoriëntatie in voldoende mate. Een uniform plannings- en bewakingssysteem dat door alle leraren doordacht wordt gehanteerd, zorgt voor een volledig, evenwichtig en gradueel opgebouwd onderwijsaanbod. Via verschillende initiatieven maakt de school werk van werkelijkheidsgericht onderwijs dat aansluit bij de leefwereld van de leerlingen en dat kansen biedt tot actief leren. De schooleigen leerlijn techniek springt in het oog en onderstreept de expliciete aandacht die de school hieraan besteedt. De evaluatiepraktijk wordt aangestuurd vanuit methodegebonden toetsen, aangevuld met leerplangerichte observaties door de leerkracht en zelfevaluatie door de leerlingen.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Op schoolniveau zijn er duidelijke afspraken om het onderwijsaanbod doelgericht te plannen en te bewaken. De activatielijst geeft een gedetailleerd overzicht van de leerplandoelen die per leeftijdsgroep worden nagestreefd. In alle leeftijdsgroepen is het onderwijsaanbod voor de verschillende domeinen evenwichtig samengesteld. De consequente toepassing van gemaakte afspraken zorgt voor een gradueel opgebouwd onderwijsaanbod en verticale samenhang tussen de verschillende leerjaren. De leraren benutten de activatielijst om het onderwijsaanbod te bewaken en bij te sturen.

Bij de uitwerking van een thema vertrekken de leraren van een themaspin. Met deze werkwijze beoogt de school een brede benadering. In alle leeftijdsgroepen is de horizontale samenhang met de andere leergebieden aanwezig. In de derde graad gaat er expliciete aandacht naar het leergebiedoverschrijdende thema leren leren en krijgen de leerlingen via coöperatieve werkvormen bijkomende kansen om hun sociale vaardigheden te ontwikkelen.

De gezamenlijke studie van het leerplan heeft ertoe geleid dat de leraren doordrongen zijn van de visie op wereldoriëntatie. De inhoudelijke en didactische bouwstenen van het leerplan zijn duidelijk in het onderwijsaanbod en de onderwijsorganisatie zijn aanwezig. De leraren spannen zich in om wereldoriëntatie (WO) vanuit verschillende invalshoeken te benaderen. Bij de

jongste leerlingen primeert het thematisch aanbod en krijgen een aantal weerkerende activiteiten zoals de kalenders invullen, de weergegevens verzamelen, het onderhoud van de klastuin ... een regelmatige aanpak. Bij de oudste leerlingen krijgt het systematisch leren omwille van de ontwikkeling van specifieke vaardigheden en de verwerving van basiskennis een zwaarder accent toebedeeld.

De interesse van de leerling krijgt een centrale plaats in het wereldoriënterend onderwijs. Tijdens de themakring maken de leerlingen kennis met het thema en is er ruimte voor inbreng van de leerlingen. Deze aanpak bevordert de betrokkenheid en creëert een motiverend onderwijsleerklimaat. In bepaalde klasgroepen worden de leerlingen uitgedaagd om zelf mee vorm te geven aan wat ze inhoudelijk leren. De introductie van verschillende WO-kringen en de expliciete aandacht voor talenten ondersteunen de geïntegreerde benadering van de leerplandoelen voor mens en maatschappij.

Met de invoering van ontdekboeken voor dieren, planten en zwammen creëert de school bijkomende mogelijkheden voor de toepassing van vaardigheden en attitudes. Deze werking start in de kleuterafdeling en creëert eveneens mogelijkheden om specifieke eindtermen uit de leergebiedoverschrijdende thema's informatie- en communicatietechnologie (ICT) en leren leren na te streven. Formele afspraken staan garant voor een graduele opbouw en gelijkgerichte aanpak doorheen de hele basisschool.

Het is een bewuste keuze van de school om verkeer voornamelijk te benaderen vanuit een geïntegreerd aanbod dat gericht is op de onmiddellijke toepassing in de schoolomgeving. De leraren grijpen leeruitstappen aan om specifieke doelen rond verkeer na te streven. Expliciete toepassingsvormen en evaluatiemomenten worden voorzien tijdens de verkeersweek en het voetgangers- en fietsexamen.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De tijds- en ruimtekaders zijn gradueel opgebouwd en sluiten naadloos aan op de inhoud van het leerplan. De visuele voorstelling is overzichtelijk en verzorgd en biedt leerlingen de nodige houvast. De leraren koppelen de inhoud van behandelde thema's, actuele gebeurtenissen of ruimtelijke en historische aanknopingspunten uit de onmiddellijke schoolomgeving aan deze referentiekaders.

De kalenders uit de kleuterafdeling zijn herkenbaar in het klasbeeld van de eerste graad aanwezig. Het uniform gebruik van pictogrammen en kleuren ondersteunt de leerlingen die moeilijkheden hebben met het ordenen van de tijd.

De school beschikt over de nodige materialen om de leerplandoelen voor wereldoriëntatie na te streven. In gezamenlijk overleg ontwikkelde het pedagogisch team een eigen leerlijn voor techniek en inventariseerde daarbij de noodzakelijke materialen en gereedschappen. Tijdens de bijgewoonde activiteiten was het inspectieteam getuige dat de leerlingen voldoende kansen kregen om de kerncomponenten van techniek te ontdekken en toe te passen via allerhande proeven en opdrachten.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief

Via de activatielijst toont de school aan dat ze haar evaluatie degelijk plant en afstemt op de inhoud van het leerplan. De meeste leraren gebruiken hiervoor de methodegebonden toetsen. Sommige leraren passen deze toetsen in functie van de vraagstelling aan of elimineren een aantal evaluatievragen.

Naast de evaluatie van kennisinhouden voorzien de leraren evaluatievormen waarbij inzichten, vaardigheden en attitudes van leerlingen in kaart worden gebracht. Met de observatiefiches waarbij specifieke leerplandoelen vooropgesteld worden, observeren de leraren vaardigheden en attitudes bij de leerlingen.

Het onderwijsleerpakket voorziet een mogelijkheid tot zelfevaluatie door de leerlingen. Enkele leraren werkten op basis van deze input een aantrekkelijke en overzichtelijke zelfevaluatiebrochure voor de leerlingen uit. Deze informatie leidt in een aantal klasgroepen tot een gerichte nabespreking met de leerlingen.

Als laatste fase in dit ontwikkelingstraject plant de school de aanpassing van het rapport. De huidige rapportering krijgt een leerkrachtgebonden invulling en biedt aan ouders weinig informatie over de specifieke talenten en noden van hun kind voor dit leergebied.

Om de kwaliteit van het onderwijsaanbod te bewaken en te verbeteren neemt de school deel aan externe toetsing. Het team heeft de resultaten onlangs aangegrepen om samen op zoek te gaan naar verklaringen en acties om de goede prestaties voor een aantal domeinen te borgen en om mindere prestaties gericht aan te pakken.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Door de organisatie van de verschillende WO-kringen en de gerichte observaties hebben de leraren zicht op de talenten en specifieke noden van de leerlingen. Indien nodig, zijn deze gegevens voorwerp van gesprek tijdens het zorgoverleg met de zorgcoördinator. De school neemt daarover geen specifieke gegevens op in het leerlingenvolgsysteem.

De leraren duiden in een observatielijst aan welke leerlingen bepaalde leerlijnen niet behalen. Tijdens de overgangsgesprekken bespreken de leraren van de aangrenzende klassen deze informatie. Deze werkwijze werd onder meer wat de haalbaarheid betreft, nog niet op schoolniveau geëvalueerd.

3.4 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor lichamelijke opvoeding in voldoende mate. Het onderwijsaanbod is gradueel en evenwichtig samengesteld en dekt alle doelen van het leerplan. De bewegingslessen zijn opgebouwd vanuit de didactische oriënteringspunten van het leerplan. De leerlingen krijgen ruime bewegingskansen in een motiverende leeromgeving. De evaluatiepraktijk verloopt doelgericht en vormt de input voor een duidelijke rapportering naar de ouders.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Het leerplan lichamelijke opvoeding vormt het concreet richtsnoer voor de planning van het onderwijsaanbod. Voor elk leerjaar is een degelijk jaarplan uitgewerkt. Bij elk lesonderwerp maakt de leraar een koppeling met de verschillende domeinen van het leergebied en met de leerplandoelen.

De analyse van de planningsdocumenten toont aan dat het onderwijsaanbod doorheen de verschillende leeftijdsgroepen gradueel wordt opgebouwd en dat alle leerplandoelen systematisch worden nagestreefd.

De methodologische en didactische oriënteringspunten van het leerplan vormen de leidraad voor de inhoudelijke en organisatorische uitwerking van de bewegingsactiviteiten. De lesopbouw voorziet de nodige dynamiek en variatie.

De efficiënte organisatie van het lesverloop zorgt ervoor dat de leerlingen maximale bewegingskansen krijgen. De positieve benadering van de leraar bevordert het welbevinden van de leerlingen en moedigt hen aan om hun motorische competenties op een hoger niveau te tillen.

De leraar besteedt gerichte aandacht aan het domein 'gezonde en veilige levensstijl' en stimuleert de leerlingen om aangepaste kledij en schoeisel te dragen. De vooropgestelde doelen binnen het domein 'het zelfconcept en sociaal functioneren' komen geregeld binnen de ontwikkeling van de motorische competenties aan bod. Tijdens de bijgewoonde les gaat er voldoende aandacht naar discipline, inzet en fairplay.

Het zwemonderwijs vindt tweewekelijks plaats en wordt in niveaugroepen georganiseerd. Quasi alle leerlingen behalen de vooropgestelde leerplandoelen. Voor erg sportief aangelegde leerlingen biedt de school een tweede zwemstijl aan.

Naast de reguliere lessen lichamelijke opvoeding organiseert de school middagsport. Speelkoffers en de kennismaking met verschillende (sport)spelen tijdens de lessen lichamelijke opvoeding zetten de leerlingen aan tot bewegingsactiviteiten tijdens de pauzes. Op het einde van het schooljaar vindt een sportieve week plaats waarin verschillende sportinitiaties aangeboden worden. Voor de organisatie van deze activiteiten doet de school in het kader van een Brede School-werking een beroep op sportclubs in de buurt.

De Suikerspin profileert zich als een sportieve school en participeert aan diverse activiteiten van de Stichting Vlaamse Schoolport. De leraar lichamelijke opvoeding en een leraar van de kleuter- of lagere afdeling engageren zich meermaals per jaar om de leerlingen op woensdagnamiddag te begeleiden tijdens de buitenschoolse sportactiviteiten.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

Naar aanleiding van de vorige schooldoorlichting ondernam de school een inhaalbeweging om te voorzien in de nodige leermiddelen, toestellen en materialen om de leerplandoelen na te streven. Recent kocht de school basketringen aan om het sporten op de speelplaats te stimuleren.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Gericht op bijsturing

De leraar lichamelijke opvoeding plant de evaluatie doelgericht in functie van de nagestreefde leerplandoelen. Het rapport geeft de ouders een duidelijk zicht over de ontwikkeling van de motorische competenties van hun kind en geeft eveneens een appreciatie voor de inzet weer. Ook over de overige domeinen van het leerplan krijgen de ouders feedback, maar hiervoor is geen gradueel aanbod doorheen de verschillende leeftijdsgroepen voorzien.

Voor leerlingen bij wie de motorische ontwikkeling niet verloopt zoals verwacht biedt de leraar een gedifferentieerd onderwijsaanbod aan en zorgt ze voor de nodige individuele begeleiding en ondersteuning. In het kader van gezonde en veilig levensstijl moedigt de school zwaarlijvige leerlingen aan om gezond te eten en betreft hierbij eveneens de ouders.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De gerichte observatie- en evaluatiepraktijk zorgen ervoor dat de leraar een degelijk beeld heeft op de motorische ontwikkeling van elke leerling. Op geregelde tijdstippen bespreekt ze haar bevindingen met de zorgleraar.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Hilde BOSMANS de inspecteur-verslaggever	Dieter RODEYNS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	