

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Gemeentelijke Basisschool - Heultje te WESTERLO

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	12955
Instelling	Gemeentelijke Basisschool - Heultje
Directeur	Christel ONSEA
Adres	Schoolstraat 1 - 2260 WESTERLO
Telefoon	016-69.97.80
Fax	016-69.97.80
E-mail	gbsheultje@scarlet.be
Website	www.gbsheultje.be
Bestuur van de instelling	Gemeentebestuur van Westerlo
Adres	Boerenkrijglaan 61 - 2260 WESTERLO
Scholengemeenschap	Scholen aan de Nete
Adres	Strepestraat 21 - 2235 HULSHOUT
CLB	Vrij CLB Kempen te TURNHOUT
Adres	Korte Begijnenstraat 18 - 2300 TURNHOUT
Dagen van het doorlichtingsbezoek	17-03-2014, 18-03-2014, 20-03-2014, 21-03-2014
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	21-03-2014
Datum bespreking verslag met de instelling	21-05-2014
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Lydia LOQUET
Teamleden	Dirk JANSSENS
Deskundige(n) behorend tot de administratie	NIHIL
Externe deskundige(n)	NIHIL

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie.....	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming.....	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie en muzische vorming.....	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde.....	10
3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming.....	13
3.1.1.6 Lager onderwijs: leren leren	15
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	17
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	17
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	17
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	19
4.1 Deskundigheidsbevordering.....	19
4.2 Leerbegeleiding	20
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	23
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	25
6.1 Wat doet de school goed?.....	25
6.2 Wat kan de school verbeteren?	26
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	26
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	27
8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING.....	27

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De gemeentelijke basisschool ligt in de dorpskern van de landelijke deelgemeente Heultje (Westerlo) en bestaat uit twee vestigingsplaatsen vlak tegenover elkaar gelegen. De volledige kleuterafdeling en het eerste leerjaar zijn gehuisvest in de gebouwen aan de Gravin de Merodestraat. De weloverwogen keuze om de leerlingen van het eerste leerjaar in de gebouwen samen met de kleuterafdeling onder te brengen kadert in de visie van zorgzame school. Het brede gamma aan overgangsactiviteiten verlaagt voor de kleuters en hun ouders de overstap naar het volgende niveau in aanzienlijke mate.

Vanaf het tweede leerjaar zijn de leerlingen van de lagere afdeling ondergebracht in de Schoolstraat. De school rekruteert vooral kinderen uit de nabije omgeving. De instroom van anderstalige kinderen is veeleer beperkt.

De ervaren directeur creëert samen met het team, het zorgteam, de interne werkgroepen en het ondersteunend netwerk van de scholengemeenschap een participatief en geïntegreerd beleid, waarin iedereen meetelt.

De onderwijsinspectie onderzocht tijdens de doorlichting de inspanningsverplichting in de kleuterafdeling voor wiskundige initiatie en muzische vorming. In de lagere afdeling stond de resultaatsverplichting voor wiskunde en muzische vorming en de inspanningsverplichting voor leren leren in de focus. Hiernaast werd in het kwaliteitsonderzoek nagegaan in welke mate de school de deskundigheidsbevordering en de leerbegeleiding ondersteunt, systematisch onderzoekt en bewaakt. Ook een aantal aspecten van het algemeen beleid, de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne en de regelgeving vormden onderwerp van het onderzoek.

Het kleuterteam levert belangrijke inspanningen om de leerplandoelen van wiskundige initiatie en muzische vorming doelgericht te implementeren, te bewaken en zo de ontwikkelingsdoelen bewust na te streven. De school voldoet hiermee aan haar inspanningsverplichting voor de beide leergebieden. De leerkrachten hebben ruime aandacht voor actief leren, voor de leefwereld, de belangstelling en de noden van de kinderen.

Voor wiskundige initiatie/wiskunde heeft de school met maandelijkse aan wiskunde gelinkte sub-thema's expliciete aandacht voor de verruiming van het leergebied via het lopende jaarthema 'Iedereen telt mee'. Het is een mooi voorbeeld van leren met en van elkaar en is illustratief voor het doordachte professionaliseringsbeleid dat de school voert.

Verschillende outputgegevens in de lagere afdeling bieden algemene aanwijzingen dat de school voldoet aan de resultaatsverplichting om met de leerlingen de eindtermen voor wiskunde te bereiken. Een onderwijsleerpakket is richtinggevend als referentiekader waardoor de leerdomeinen voldoende planmatig en gradueel aan bod komen. De school besteedt hierbij veel aandacht aan diverse actieve en coöperatieve werkvormen.

Voor muzische vorming in de lagere afdeling beantwoordt de school voldoende aan haar maatschappelijke opdracht. Het huidige, lopende verbetertraject heeft duidelijk bijgedragen aan de professionalisering van het schoolteam. De school levert al heel wat inspanningen om het aanbod te verruimen binnen alle domeinen en te koppelen aan de leerplandoelen. De leerkrachten hebben momenteel echter nog maar een fragmentarisch zicht op het aanbod. Het team staat dan ook voor de uitdaging om op basis van de positieve evolutie van de voorbije jaren verder te werken aan de uitbreiding en optimalisering van de planning, uitvoering, evaluatie en zorg bij de realisatie van de leerplandoelen voor muzische vorming.

Het kwaliteitsonderzoek van de deskundigheidsbevordering wijst op een sterke aandacht voor doelgerichtheid, ondersteuning en ontwikkeling van het proces. Voor de leerbegeleiding bevindt de school zich nog in een groeiend ontwikkelingsproces waarbij het zelfreflecterend vermogen toeneemt dankzij de wijzigende schoolcultuur waarbij visieontwikkeling en schoolwerkplanning in toenemende mate een belangrijke rol spelen. De huidige uitbouw van de leerbegeleiding is gebaseerd op een zorgpiramide en aspecten van handelingsgericht werken. De implementatie ervan resulteert in een toenemende rol van de klasleerkracht als verantwoordelijke binnen de eerstelijnszorg. Binnenklasdifferentiatie- en remediëringstechnieken zijn echter nog geen verworvenheid bij alle leerkrachten. Ook de mate waarin het team leerbegeleiding een plaats geeft in het onderwijsleeraanbod en –proces kan voor meerdere leergebieden nog worden verhoogd. De effecten van de processen leerbegeleiding en

deskundigheidsbevordering systematisch nagaan, evalueren en bijsturen om de eigen onderwijskwaliteit bij te sturen en te verbeteren heeft nog groeimarge.

Op basis van alle vaststellingen besluit de onderwijsinspectie de doorlichting met een gunstig advies voor het erkenningsonderzoek en voor de overige erkenningsvoorwaarden en met een gunstig advies beperkt in de tijd voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

Het algemeen beleid en het draagvlak van een gemotiveerd en werkbereid team binnen de beide vestigingsplaatsen is voldoende groot om het huidige ontwikkelingsproces op de ingeslagen gezamenlijke weg voort te zetten, het tekort voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne weg te werken en de onderwijskwaliteit samen verder uit te werken, bij te sturen en/of te borgen.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

- wiskundige initiatie
- muzische vorming

Lager onderwijs - Leergebieden

- wiskunde
- muzische vorming

Lager onderwijs - Leergebiedoverschrijdend

- leren leren

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

- Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Begeleiding

- Leerbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de decretale ontwikkelingsdoelen voor wiskundige initiatie in voldoende mate na. Binnen de thematische benadering van het onderwijsleeraanbod en –proces krijgt dit leergebied een duidelijke plaats.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor muzische vorming op een geïntegreerde wijze en in voldoende mate na. Voor alle domeinen is er een vrij evenwichtig aanbod.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie en muzische vorming

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De school voerde recent een netgebonden digitaal planningsinstrument in. Dit is gebaseerd op het referentiekader van de onderwijskoepel. Via het gebruik van het instrument wil het team de doelgerichtheid van het onderwijsleeraanbod nog verhogen.

De leerkrachten creëren via een functionele planning een duidelijk, inhoudelijk onderwijsaanbod binnen de thema's. Het gebruik van een weekschema resulteert in een veelal evenwichtig onderwijsleeraanbod en –proces. De leerkrachten selecteren, registreren en bewaken de na te streven doelen op een intentionele wijze via het planningsinstrument. Hierdoor groeit de aandacht voor de volledigheid van het aanbod van (leerplan)doelen bij het kleuterteam. Voor de didactische frequentie waarmee deze doelen aan bod komen, is er momenteel nog minder oog.

Voor elk thema en bij dagelijkse weerkende activiteiten worden op vraag van het intern leiderschap een beperkt aantal dominante 'focusdoelen' geselecteerd. De functie van deze selectie is voor de meeste leerkrachten nog veeleer onduidelijk. De selectiecriteria verschillen van leerkracht tot leerkracht. Een kritische analyse van de doelenselectie bij de thema's biedt perspectieven om de doelgerichtheid van het onderwijsleeraanbod en –proces nog te verhogen.

Het kleuterteam levert inspanningen voor het creëren van een krachtige leeromgeving met betekenisvolle en uitdagende activiteiten in stimulerende contexten. De school organiseerde hiervoor recent een pedagogische studiedag met focus op de verrijking van de hoeken, gericht op het bieden van sterkere impulsen aan de kleuters tot actief leren. De verdere optimalisering van de inhoud en de werking van de hoeken biedt perspectieven op het creëren van nog meer uitdagende hoeken voor de kleuters.

Voor wiskundige initiatie heeft de school expliciete aandacht voor een bewuste verruiming en vervollediging van het leergebied via het lopende niveauoverschrijdende jaarthema. De aan wiskunde gelinkte thema's met gezamenlijke startmomenten met het eerste leerjaar stimuleren de kinderen in sterke mate om samen op ontdekking te gaan. De betrokken leerkrachten benutten het bijbehorende overleg meer en meer om aspecten van wiskundige initiatie te bespreken, uit te klaren en op elkaar af te stemmen.

Muzische vorming is ruim geïntegreerd doorheen alle andere leergebieden. Het team creëert voor de kleuters kansen tot impressie vanuit verscheidene waarnemingen om tot expressie te komen. Talrijke gelegenheden tot exploreren en experimenteren met beeld, geluid, lichaam en beweging binnen een rijk en positief klasklimaat zorgen voor ruime ontwikkelingskansen voor de kleuters. Daarenboven heeft het team voldoende oog voor de attitudes binnen de muzische vorming. Het reflecteren met de kinderen op eigen of elkaars muzische uitingen kan evenwel nog aan kracht winnen. Ook tijdens de lessen lichamelijke opvoeding krijgen aspecten van muzische vorming een plaats, waarbij zo mogelijk aangesloten wordt bij het in de klasgroep behandelde thema.

Geregeld overleg tussen parallelcollega's en op teamniveau over onder meer thema's, activiteiten en/of het gebruik van materialen creëert via onderlinge afstemming tot op zekere hoogte horizontale en verticale samenhang. Gezamenlijke thema's bieden hierbij heel wat mogelijkheden om de graduele opbouw verder te optimaliseren.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

De leerkrachten slagen er in om vanuit een gestructureerde klasinrichting en met een breed gamma aan materialen en didactische leermiddelen leeractiviteiten op te zetten waarin de doelen voor wiskundige initiatie en muzische vorming expliciet en impliciet aan bod komen. Zij dagen hiermee de kleuters uit tot handelen, manipuleren en experimenteren.

De recente aandacht voor de optimalisering van het onderwijsleeraanbod en – proces voor wiskundige initiatie leidt meer en meer tot een verruiming en een wijzigend gebruik van (ontwikkelings)materialen.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De leerkrachten krijgen voldoende zicht op de beginsituatie en de ontwikkeling van de kleuters via een combinatie van dagdagelijkse observaties, periodieke screenings en genormeerde toetsen.

De mate waarin leerkrachten de vooropgestelde (focus)doelen hanteren bij de evaluatie van het behandelde thema verhoogt geleidelijk. Ze investeren meer en meer in de uitbouw van een transparante en eenduidige evaluatiepraktijk om op een structurele manier de ontwikkeling van de kleuters op te volgen. De optimalisering van de doelgerichtheid biedt kansen om in het verlengde van de planning de kwaliteit van de evaluatie nog te verhogen.

De vorderingen van de kleuters voor wiskundige initiatie en muzische vorming worden geëvalueerd in het kindvolgsysteem. Het team maakt in toenemende mate werk van het vergelijken van de doelen van het kindvolgsysteem met de doelen uit het netgebonden planningsinstrument. Het kindvolgsysteem hierop transparanter afstemmen heeft nog groeimarge.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Het team besteedt grote aandacht aan het welbevinden en de betrokkenheid van de kleuters binnen het kindvolgsysteem. Beide aspecten vormen een primaire invalshoek voor de leerbegeleiding en voor de inschatting van het te realiseren onderwijsleeraanbod en –proces.

De klasleerkrachten zijn verantwoordelijk voor een ‘brede basiszorg’. Ze zijn dan ook sterk gericht op het kort op de bal spelen, in het bijzonder door op basis van observaties onmiddellijk in te grijpen in het onderwijsleeraanbod en/of –proces. Ze differentiëren in onder meer verwachtingen, moeilijkheidsgraad en begeleiding. Differentiatie gebeurt voor wiskundige initiatie gericht dan voor muzische vorming.

De evaluatiegegevens geven in voldoende mate aanleiding tot het bieden van extra zorgondersteuning en/of het bijsturen van het leeraanbod. De school besteedt structureel veel aandacht aan de overstap naar het eerste leerjaar. De leerkrachten organiseren samen gezamenlijke activiteiten. Zij hebben hierbij voldoende oog voor de gelijkgerichtheid zoals onder meer in het gebruik van dezelfde getalbeelden en symbolen.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Interne expertise

De verschillende initiatieven en acties binnen het niveauoverstijgend jaarthema wiskunde hebben een uitermate positieve invloed op de professionalisering en de gelijkgerichtheid binnen het team. De leerkrachten verkennen samen het leergebied en worden zo meer vertrouwd met alle mogelijke pedagogisch-didactische aspecten van wiskundige initiatie. Het creëert bovendien ruime kansen tot leren van elkaar.

3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

De leerkrachten bereiken in voldoende mate de eindtermen wiskunde. De organisatie van het onderwijsleeraanbod en –proces resulteert algemeen in een vrij volledig, gradueel opgebouwd en gestructureerd wiskundeonderwijs in de lagere afdeling.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Voor de uitwerking van hun onderwijsleeraanbod en –proces gebruiken de leerkrachten een onderwijsleerpakket. Ze gaan er van uit dat het consequent gebruik van het onderwijsleerpakket de realisatie van het leerplan waarborgt. Via deze werkwijze willen de leerkrachten de graduele opbouw, de continuïteit en het evenwichtig aanbod binnen de domeinen garanderen. Bovendien gebruiken ze aanvullende (eigen) materialen of werkvormen zoals contract- en hoekenwerk gebaseerd op de ingeschatte beginsituatie van de leerlingen. Het ontwikkelen van wiskundige strategieën en/of probleemoplossende vaardigheden en attitudes komen minder intentioneel voor.

In de klaspraktijk hebben de leerkrachten voldoende oog voor een realistisch leeraanbod in relatie met de leefwereld van de kinderen. Het gebruik van gevarieerde, interactieve en coöperatieve werkvormen biedt in toenemende mate kansen aan de leerlingen om leerinhouden zelfstandig te verwerken en te verwerven. Het team slaagt er meer en meer in om de leerlingen mee verantwoordelijk te maken voor het eigen leren.

De mate waarin de leerlingen kansen krijgen om wiskundige problemen zelf op te lossen, kan nog worden verhoogd. Dit geldt in het bijzonder voor leerlingen met specifieke noden, waarbij de leerkrachten neigen tot een te sterke focus op de technische aspecten van wiskunde en minder focussen op de functionaliteit van wiskunde via het oplossen van (realistische) problemen.

Actief, interactief en/of coöperatief leren krijgen meer en meer een plaats in het onderwijsleerproces. Zelfgestuurd en zelfstandig werk, partner- of groepswerk en/of peertutoring worden in toenemende mate flexibel gebruikt om het leren van de leerlingen meer en meer in hun eigen handen te leggen. Toch is het voor leerkrachten nog niet echt vanzelfsprekend om afstand te nemen van een veeleer leerkrachtgestuurde benadering en van het gezamenlijk vorderen in de leerstof met de hele klasgroep.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De school beschikt over voldoende materialen en leermiddelen om het wiskundeonderwijs te ondersteunen. Onder meer extra werkbladen, spellen met wiskundige inslag en didactische software bieden leerkrachten mogelijkheden om naast het gebruikte onderwijsleerpakket variatie en differentiatie in het aanbod te voorzien.

Het team hanteert gradueel opgebouwde afspraken over getalbeelden, symbolen en referentiematen ter ondersteuning van het voorstellingsvermogen van lengtes, inhouden en gewichten.

Leerkrachten gebruiken didactische wandplaten, algoritmen en heuristieken om leerlingen gepast te ondersteunen bij het leerproces.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Gericht op bijsturing

De school kiest ervoor om het aantal periodieke (formatieve) leerpakketgebonden toetsen te beperken en legt een opvallend sterk accent op zelf samengestelde summatieve toetsen voorafgaand aan de uitreiking van de rapporten. Deze toetsen worden meestal samengesteld op basis van een selectie van items in de toetsen van het onderwijsleerpakket, eventueel nog aangevuld met eigen toetsitems. De mate waarin deze evaluatiepraktijk nog voldoende representatief en valide en betrouwbaar is, werd nog niet structureel onderzocht.

De leerkrachten krijgen vooral via een korte opvolging van de individuele inoefenfase, het individueel leerlingenwerk en een beperkt aantal tussentijdse evaluatiemomenten een beeld van de vorderingen van de leerlingen. Op die manier trachten ze zo kort mogelijk op de bal te spelen en de leerlingen zo snel mogelijk op te volgen en te ondersteunen tijdens het leerproces.

De formele evaluatie via toetsen is vrij sterk gericht op de rapportering van de vorderingen van de leerlingen en minder gericht op ontdekken van verschillen tussen leerlingen en het detecteren van meer manifeste of specifieke noden van leerlingen. Het gebruik van fouteninventarissen en/of -analyses komt maar weinig voor. Een doordachte en gestructureerde evaluatie van het onderwijsleeraanbod en –proces op basis van formele evaluatiegegevens is dan ook veeleer beperkt.

De toetsresultaten van de periodieke afname van de genormeerde toetsen worden opgenomen in het leerlingvolgsysteem. Zij vormen geregeld de basis voor de leerlingenbespreking tijdens het overleg tussen klas- en zorgleerkracht of tijdens het multidisciplinair overleg. Een kritische analyse, bespreking en optimalisering van de huidige evaluatiepraktijk van de leerkrachten bieden perspectieven op een verfijning van de beeldvorming via het complementair gebruik van evaluatiegegevens uit de klas en de informatie uit genormeerde toetsen.

Leerlingenresultaten, zoals van onder meer de koepelgebonden toetsen, op schoolniveau verzamelen, analyseren en verwerken om de eigen onderwijskwaliteit te verbeteren, krijgt in toenemende mate een plaats binnen een groeiend proces van kwaliteitszorg.

Evaluatie
Rapporteringspraktijk
Evenwichtig en volledig

Het puntenrapport geeft slechts vrij algemene informatie over de leerinhouden en de resultaten van de leerlingen voor het leergebied. Enkel in de derde graad wordt er gerapporteerd over probleemoplossende vaardigheden. De school is zich hiervan bewust.

Begeleiding
Leerbegeleiding
*Beeldvorming
Zorg*

De primaire focus van het team is gericht op de momentane ondersteuning van leerlingen tijdens de inoefenfase. Deze op preventie gerichte aanpak heeft een positief effect op de vorderingen van de leerlingen. Klasleerkracht en zorgleerkracht vinden elkaar in de gedeelde verantwoordelijkheid voor de leerlingen van de klasgroep. Frequent overleg tussen beiden leidt meer en meer tot doordachte afspraken om de leerbegeleiding op maat van de leerlingen uit te voeren. Afhankelijk van de vraag bieden klasleerkracht en/of zorgleerkracht klasinterne en/of klasexterne begeleiding aan individuele of groepjes leerlingen.

Het team gebruikt meerdere organisatievormen om verschillen tussen en specifieke noden van leerlingen op te vangen. De mate waarin differentiatietechnieken voorkomen is nog divers. Het zorgteam investeert samen met de klasleerkrachten in deskundigheidsbevorderende initiatieven om het aantal vormen van differentiatie en remediëring uit te breiden en te verankeren in de dagelijkse praktijk. Meerdere vormen zoals onder meer teamteaching, verlengde instructie en differentiatie in tempo, niveau of begeleiding krijgen geleidelijk meer ingang in de praktijk. Het structureel en systematisch gebruik van het differentiatie-model van het onderwijsleerpakket en de optimalisering van het gebruik van ICT-middelen bieden eveneens perspectieven om de leerbegeleiding voor wiskunde nog verder te verfijnen.

De klasleerkrachten bespreken de evaluatiegegevens met de zorgcoördinator/-leerkracht en – indien relevant – met de CLB-medewerker tijdens een multidisciplinair overleg. De analyse van deze evaluatiegegevens vormt naast het bepalen van de beginsituatie de aanleiding voor het opzetten van zowel individuele als groepsgebonden zorginterventies. Indien nodig wordt extra zorg voorzien en planmatig aangepakt. Bij manifeste problemen starten de kindbetrokkenen eventueel een individueel leertraject op.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Interne expertise

Ook binnen de lagere afdeling heeft het niveauoverstijgend jaarthema wiskunde een positieve invloed op het leren van elkaar binnen het team.

3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet

De leerkrachten realiseren de eindtermen muzische vorming in voldoende mate. Het verbetertraject om een volledig, evenwichtig, samenhangend en gradueel opgebouwd aanbod op schoolniveau binnen alle domeinen te realiseren, is evenwel nog niet afgerond. Het inspectieteam is van oordeel dat het beleidsvoerend vermogen van de school en de grote verantwoordelijkheidszin en veranderingsbereidheid van het team voldoende garanties bieden dat het verbetertraject zal verder gezet worden met het oog op de verdere optimalisering van het onderwijsleeraanbod en -proces.

Curriculum	De school investeert al geruime tijd in een verbetertraject voor muzische
Onderwijsaanbod	vorming. Dit traject leidde tot een meer gevarieerd aanbod en tot een groeiende
<i>Referentiekader</i>	aandacht voor alle domeinen van muzische vorming. Het team heeft in
<i>Planning</i>	toenemende mate aandacht voor de verbreding en verruiming van het aanbod
<i>Evenwichtig en volledig</i>	binnen alle domeinen van dit leergebied. In de concrete klaspraktijk is de
<i>Samenhang</i>	invulling van het aanbod echter nog sterk afhankelijk van de competenties en/of
<i>Brede harmonische vorming</i>	voorkeuren van individuele klasleerkrachten. Zij hebben bovendien een relatief
<i>Actief leren</i>	grote autonomie in de wijze waarop ze het onderwijsleeraanbod en –proces
	plannen, uitvoeren, evalueren en borgen en/of bijsturen.

Het team kiest ervoor om zelf materialen en inhoud te zoeken in een ruim aantal bronnen om het aanbod te stofferen. Leerkrachten vertrekken bij de planning nog veeleer vanuit ideeën over activiteiten dan vanuit het leerplan en de bijbehorende leerplandoelen. Het leerplan vormt nog geen structureel referentiekader waarmee het team de leerplandoelen voor muzische vorming op een doelbewuste en doelgerichte wijze tracht te realiseren.

Het team werd zich geleidelijk bewust van de uitdaging om de leerplanrealisatie voor muzische vorming planmatig te optimaliseren. Het team neemt recent initiatieven om een nieuw(er) elan en een graduele opbouw voor muzische vorming te creëren. Op dit moment tracht het team een inventaris van de feitelijke toestand te maken. De huidige registratie biedt leerkrachten echter een beperkt zicht op de volledigheid en het evenwicht van het totale aanbod in relatie tot de verschillende domeinen en de bijbehorende leerplandoelen. Ook biedt de huidige inventaris slechts beperkte kansen om een graduele opbouw op het niveau van de lagere afdeling uit te werken.

Het verbetertraject heeft echter wel een positieve invloed op de huidige praktijk. Leerkrachten slagen erin om in toenemende mate rijke en uitdagende activiteiten te voorzien. Het aanbod voor muzische vorming vertoont meer en meer variatie in onderwerpen, technieken en werkvormen. Deze variatie is tot op zekere hoogte ook zichtbaar in de klassen. De leerkrachten creëren in toenemende mate een gevarieerd aanbod waardoor de leerlingen kennis maken met heel wat manieren om opgedane impressies op een meer muzische manier uit te drukken. Leerkrachten geven aan dat hun onderwijsleeraanbod en –proces de voorbije jaren geleidelijk geëvolueerd en verruimd is. Voor de eigen professionalisering binnen en de verbreding van het aanbod voor de domeinen ‘beeld’ en ‘muziek’ doet de school regelmatig beroep op de inbreng van externen.

Afhankelijk van het domein creëren de leerkrachten kansen tot samen actief leren. Het team heeft hierbij grote aandacht voor actieve en interactieve werkvormen. Het samen ontdekken, exploreren en experimenteren stimuleert de simultane ontwikkeling van sociale vaardigheden. De leerlingen worden bovendien ook voldoende uitgedaagd om zelf (creatief) oplossingsstrategieën of oplossingen te bedenken en hierover te reflecteren.

Binnen het leergebied lichamelijke opvoeding krijgen heel wat aspecten van het ritmisch en expressief bewegen een passende plaats in het aanbod. Een doelgerichte samenwerking tussen klasleerkrachten en de leerkracht lichamelijke opvoeding biedt op termijn de mogelijkheid om een meer complementaire en geïntegreerde aanpak van een aantal leerplandoelen te realiseren.

Het team staat echter nog voor de wezenlijke uitdaging om zowel de volledigheid van het aanbod als de didactische frequentie waarmee leerplandoelen intentioneel en passend aan bod komen, verder uit te werken en van een graduele opbouw te voorzien met het oog op het bieden van een continu (ontwikkelingsproces) aan alle leerlingen.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen

Het gebruik van ICT-mogelijkheden, zoals onder meer een digitaal bord in elke klas, zorgt voor een stimulerende, uitdagende en een werkelijkheidsgerichte visuele ondersteuning. Leerkrachten beschikken veelal over voldoende materialen om muzische onderwijsleeractiviteiten te organiseren.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief

Binnen het huidige onderwijsleeraanbod en –proces focussen de leerkrachten vooral op de mondelinge evaluatie van de activiteiten en het eigen proces en product bij de leerlingen. Het gebruik van evaluatiekaarten faciliteert deze vorm van evalueren in de praktijk.

De leerkrachten zijn nog zoekend naar een goede manier om de muzisch-creatieve processen bij en realisaties van hun leerlingen op een valabele manier te evalueren en deze gegevens te benutten binnen de leerbegeleiding en de rapportering. Op dit moment is de evaluatie nog veeleer beperkt en afhankelijk van de perceptie van individuele leerkrachten op evaluatie en van de wijze waarop leerkrachten gestalte geven aan het onderwijsleeraanbod en –proces. De evaluatiewijze is bepalend voor de mate waarin de ontwikkeling van de leerlingen op muzisch gebied in kaart wordt gebracht. Het team heeft de visie op en de kenmerken van een goede evaluatie binnen muzische vorming, zoals onder meer beschreven in het leerplan, nog niet bestudeerd. Alternatieve evaluatievormen en/of procesgerichte evaluaties die uitgaan van zorgvuldig gekozen concrete (leerplan)doelen komen zelden voor.

De verdere implementatie van het leerplan impliceert eveneens een verdere ontwikkeling van de evaluatiepraktijk voor muzische vorming. Het intern leiderschap – en ruimer het hele team – staat nog voor de uitdaging om de evaluatiepraktijk op een strategische en kwaliteitsvolle manier verder uit te bouwen. Dit geldt zowel voor de ontwikkeling van een gelijkgerichte visie op de functie van evaluatie in het didactisch proces als voor de invoering van passende, concrete evaluatievormen om de ontwikkeling van leerlingen voor alle domeinen van muzische vorming in kaart te brengen. De structurele invoering en verankering van brede evaluatie en het bijbehorend gebruik van alternatieve evaluatievormen bieden perspectieven om de evaluatie en eveneens de rapportering evenwichtiger uit te voeren.

Evaluatie
Rapporteringspraktijk
Evenwichtig en volledig

De rapportering over dit leergebied blijft veeleer algemeen en weinig transparant. Een doelgerichte evaluatie van muzische vaardigheden staat in de kinderschoenen. Momenteel handelt de verbale waardering in het rapport meer over algemene aspecten en zelden over de ontwikkeling van de leerlingen op muzisch gebied. Bovendien wordt slechts eenmalig per schooljaar over vier domeinen (beeld, muziek, drama en media) gerapporteerd. Het domein beweging komt niet specifiek aan bod. De school is zich hiervan bewust

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Het team levert waardevolle aanzetten om meer zicht te krijgen op de muzische talenten van de leerlingen. In hun klaswerking creëren de leerkrachten een zorgzaam en veilig klasklimaat waarbinnen leerlingen zich meer en meer op een onbevangen manier expressief kunnen uiten. Via positieve waarderingen moedigen de leerkrachten de leerlingen aan tot creatieve expressie. Ook hier vormt de momentane begeleiding van leerlingen een duidelijke factor om hen tot verdere ontwikkeling te brengen.

Initiatieven voor differentiatie en remediëring als antwoord op individuele talenten en/of noden van de kinderen komen nog maar weinig intentioneel voor. Zo is er momenteel nog geen specifieke aandacht binnen het leerlingvolgsysteem voor de muzische vaardigheden van de leerlingen. De idee dat alle leerlingen via een continu proces zo ver mogelijk moeten ontwikkelen, kan nog aan kracht binnen het team winnen. De leerplandoelen bieden daartoe een duidelijk richtinggevend kader met het oog op het bereiken van de decretale eindtermen.

Het team staat dan ook voor de uitdaging om op basis van de positieve evolutie van de voorbije jaren verder te werken aan de uitbreiding en optimalisering van de planning, uitvoering, evaluatie en zorg bij de realisatie van de leerplandoelen voor muzische vorming.

3.1.1.6 Lager onderwijs: leren leren

Voldoet

Het team van de lagere afdeling streeft de leergebiedoverschrijdende eindtermen via een doordachte planning van het aanbod en met een graduele opbouw na.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Het team van de lagere afdeling heeft structurele aandacht voor leren leren op basis van de kerngedachten van de decretale eindtermen. Om de doelen voor leren leren expliciet na te streven beschikken alle leerkrachten over een eigen gradueel opgebouwde (jaar)planning voor leren leren.

De leerkrachten maken onder meer gebruik van een onderwijsleerpakket en/of andere bronnen om de eindtermen intentioneel na te streven. Ze hebben aandacht voor de integratie van aspecten van leren leren in andere leergebieden, waardoor het leergebiedoverschrijdend karakter van deze eindtermen uitdrukkelijk een plaats krijgt in het onderwijs. Leerlingen krijgen binnen gevarieerde leersituaties en met leerinhouden uit verschillende leergebieden heel wat oefenkansen om de eindtermen te verwerven.

Binnen de dagelijkse klaspraktijk heeft het schoolteam voldoende oog voor uitdagend en probleemstellend onderwijs en voor het gebruik van coöperatieve en andere (inter)actieve werkvormen. Het team investeert sterk in een ondersteunende begeleiding bij de ontwikkeling van planningsvaardigheden, de zelfsturing, het zelfstandig werken en het leren studeren.

Via studeer- en leertips en stappenplannen worden ook de ouders van de leerlingen bij het leren en het 'leren leren' betrokken, waardoor het leereffect wordt versterkt. Illustratief hiervoor is de site van het zesde leerjaar waarop leerlingen en ouders heel wat informatie over 'leren leren' kunnen vinden en raadplegen.

De begeleiding van de leerlingen bij het (leren) plannen, bewaken, controleren en bijsturen van eigen leer- en denkprocessen vormt een toenemende invalshoek voor de leerkrachten. Ze focussen – afhankelijk van hun doelgroep - op het leren plannen en organiseren van activiteiten door de leerlingen, de ontwikkeling van een reflectieve houding om zowel de oplossingsweg als het resultaat kritisch te beoordelen. Ze trachten op basis van de evoluerende beginsituatie van de leerlingen verder te bouwen aan aspecten van zelfstandigheid en/of zelfsturing. Deze aanpak resulteert onder meer in reflecties bij het lesgebeuren, in het aanreiken van concrete studietips, het vlot leren gebruiken van toetswijzers en/of een duidelijke focus op planning en organisatie via het efficiënt gebruik van een leerlingagenda.

De verwachtingen van leerkrachten voor de ontwikkeling van houdingen bij de leerlingen krijgen manifest aandacht. Dit geldt zowel voor de attitudinale doelen zoals nauwkeurigheid, efficiëntie als voor de stimulering van de wil tot zelfstandigheid en voor het creëren van voldoende zelfvertrouwen.

De doelen voor leren leren worden eveneens tijdens de lessen lichamelijke opvoeding mee in rekening gebracht. Vanuit de invalshoek van 'zelfregulerend onderwijs' krijgen leerlingen binnen hoekenwerk een gevarieerd aanbod waarbij ze zelf de verantwoordelijkheid voor de uitvoering van de opdrachten of oefeningen krijgen en voor de ondersteuning van elkaar. De leerkracht lichamelijke opvoeding neemt daarbij meer de rol van coach en helper op zich.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De leerkrachten maken gebruik van visuele ondersteuning aan de klaswanden zoals didactische wandplaten, stappenplannen, heuristieken en algoritmes. Het team maakte hierover voldoende afspraken om tot op zekere hoogte gelijkgerichtheid en gradatie in het onderwijsleeraanbod en –proces te garanderen.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Gericht op bijsturing

De leerkrachten hebben aandacht voor de geïntegreerde aspecten van leren leren vanuit dagdagelijkse spontane observaties. Zij geven de leerlingen meestal directe feedback bij de opvolging van de opdrachten.

Evaluatie
Rapporteringspraktijk
Evenwichtig en volledig

Het evalueren van de leer- en werkhouding van de leerlingen gebeurt aan de hand van gedifferentieerde focuszinnen per leerjaar in het rapport. De samenhang met de specifieke gradueel opgebouwde eindtermen is veeleer impliciet en kan nog verder geoptimaliseerd worden.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De visie op leerbegeleiding staat voor een brede basiszorg. De benadering voor leren leren leidt naast een geïntegreerde aanpak op het niveau van de klasgroep ook meer en meer tot een gedifferentieerde of op remediëring gerichte aanpak.

De groeps- en zorgleerkracht(en) hebben voldoende aandacht voor de opvolging van de verschillende aspecten van leren leren en organiseren verschillende vormen van ondersteuning voor de ontwikkeling van de leergebiedoverschrijdende eindtermen bij de leerlingen.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

Uit de verslagen van de periodieke controles van de elektrische laagspanningsinstallatie van beide vestigingsplaatsen blijkt dat beide installaties niet voldoen aan de vigerende voorschriften. Beide verslagen bevatten meerdere inbreuken en opmerkingen waaraan een passend gevolg dient te worden gegeven.

(Verslagen met nummers 6AE/16/12408038/00/NL/000 en 6AE/16/12408039/00/NL/000 van de firma AIB-Vinçotte Belgium)

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respekteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend	ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja

• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Deskundigheidsbevordering

Doelgerichtheid De school heeft haar visie op deskundigheidsbevordering uitgeschreven en wil hiermee de leerkrachten intentioneel tot nieuwe uitdagingen en permanente vorming stimuleren. Deze schoolspecifieke visie op professionalisering geeft aanleiding tot gerichte, passende en actuele nascholingen.

De school koppelt deze nascholingen in een concreet plan aan de schoolprioriteiten en aan de noden van de leerkrachten zoals die onder meer ter sprake komen in de functioneringsgesprekken. De nascholingen op niveau van de scholengemeenschap worden gekoppeld aan de werkpunten in de focus.

Binnen de school bieden meerdere overlegvormen zoals onder meer het overleg tussen duo- en /of parallelleerkrachten, het overleg tussen directeur, zorg- en/of klasleerkrachten, personeelsvergaderingen en het multidisciplinair overleg geregeld kansen om expertise te delen en samen te leren.

Ondersteuning Op het niveau van de scholengemeenschap neemt de school deel aan gezamenlijke pedagogische studiedagen al dan niet met ondersteuning van de pedagogische begeleiding en aan schooloverstijgend overleg.

Het schoolbeleid verwacht dat de teamleden zich extern professionaliseren en een ruim aantal leerkrachten engageert zich hiertoe. De school reikt duidelijke structuren en procedures aan om de deskundigheidsbevordering te ondersteunen en te stimuleren. Hierbij wordt dikwijls beroep gedaan op een brede waaier aan externe deskundige organisaties.

De nascholingen van de leerkrachten verhogen de interne deskundigheid van het team. Tijdens formele en informele overlegmomenten worden de verworven kennis en inzichten met elkaar gedeeld. Geregeld bespreken leerkrachten met een gedeelde verantwoordelijkheid of gelijkaardige opdracht(en) pedagogisch-didactische aspecten met elkaar en/of bereiden ze activiteiten en/of acties voor.

De leerkrachten benutten daarnaast heel wat kansen om ook van elkaar te leren onder meer via vormen van hospiteren, klasinterne samenwerking en/of via de uitwerking van klasoverschrijdende activiteiten, thema's en/of projecten. De interne expertise wordt in ruime mate aangewend om bepaalde aspecten van de schoolwerking vorm te geven.

Het intern leiderschap bracht de gevolgde individuele nascholingen en de pedagogische studiedagen van de voorbije jaren in kaart. Dit overzicht biedt leerkrachten structureel de mogelijkheid om van collega's informatie te verkrijgen over een uitgebreid gamma aan onderwijskundige onderwerpen. Geregeld leidt dit tot het delen van expertise of tot vormen van collegiale consultatie.

Doeltreffendheid De school onderzoekt de kwaliteit van haar deskundigheidsbevordering in toenemende mate. Het kritisch zelfreflecterend vermogen over de aanpak en de effecten van de deskundigheidsbevordering is groeiend.

Het intern leiderschap organiseert periodiek een vorm van zelfevaluatie waarbij alle teamleden de kans krijgen om terug te kijken op de aanpak en het resultaat van prioriteiten op organisatorisch en onderwijskundig gebied. Terugblikken op deskundigheidsbevorderende initiatieven op het niveau van de school, de kleuter- of lagere afdeling en van de individuele leerkracht maakt hiervan duidelijk deel uit. Samen met informatie uit functioneringsgesprekken vormt deze zelfevaluatie de basis voor het bepalen van toekomstige prioriteiten.

Ontwikkeling De veranderings- en vernieuwingsdynamiek in functie van de deskundigheidsbevordering is aanwezig. De teamleden tonen hun bereidheid tot professionalisering, worden betrokken bij de keuze van de schoolprioriteiten en brengen hierbij in toenemende mate zelf nieuwe behoeften tot professionaliseren aan.

Het team ontwikkelde de voorbije jaren een vorm van portfolio voor leerkrachten. Naast persoonsgegevens bevat deze portfolio onder meer een competentieprofiel, een overzicht van gevolgde nascholingen en van verwachtingen en doelen van het betrokken teamlid. De portfolio bevat eveneens informatie over eigen werkpunten, verslagen van vormen van zelfreflectie of zelfevaluatie, klasbezoeken en/of functioneringsgesprekken. Deze portfolio vormt de basis voor de verdere individuele professionalisering van de teamleden.

4.2 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid De school investeerde de voorbije jaren in een gezamenlijk gedragen visie op leerbegeleiding. Deze zorgvisie is gebaseerd op een zorgpiramide, waarbij de klasleerkracht de eerste verantwoordelijke is voor de basiszorg. De school kiest sedert een aantal jaren voor het meer handelingsgericht werken als operationeel doel binnen de prioriteitenplanning van de school. Het uitbouwen van een doelgerichte zorgbrede schoolwerking is nog in volle ontwikkeling.

De implementatie van de zorgpiramide als basissysteem om de leerbegeleiding vorm te geven, creëert een breder wordend draagvlak om de leerbegeleiding op een doordachte en doelgerichte manier te realiseren. De recente aandacht voor handelingsgericht werken daagt het team uit om meer in te zetten op de beeldvorming als wezenlijk onderdeel van de leerbegeleiding. De eerstelijnszorg verloopt meer en meer gestructureerd en intentioneel.

De directeur en het zorgteam sturen de leerbegeleiding – in samenspraak met het hele team – meer en meer aan. Ze volgen daarbij een proces van schoolwerkplanning. Daarbij wordt er meer en meer op een doordachte en breed gecommuniceerde manier aandacht besteed aan het creëren van gezamenlijke doelgerichtheid in ‘denken en doen’ en aan de concrete realisatie ervan via structurele afspraken over de inzet van mensen en middelen, procedures en strategieën.

Naast de eerstelijnszorg door de klasleerkrachten via het kort op de bal spelen bij problemen bieden meerdere leerkrachten vanuit hun opdracht in het zorgteam ondersteuning op leerlingen-, leerkrachten- en/of schoolniveau.

De opvolging van de leerbegeleiding gebeurt zowel tijdens informele als formele contacten tussen zorgcoördinator, zorgleerkracht(en) en klasleerkracht(en) tijdens zorgoverleg of de leerlingenbespreking tijdens een multidisciplinair overleg.

Ondersteuning De zorgevaluatie van de kinderen gebeurt onder meer op basis van observatielijsten in het kindvolgsysteem, een genormeed leerlingvolgsysteem en toetsresultaten. De school is nog zoekend om deze gegevens op een digitale wijze overzichtelijk en functioneel samen te brengen. De optimalisering van de evaluatiepraktijk biedt daarbij kansen om de functie van (brede) evaluatiegegevens binnen de uitwerking van de leerbegeleiding nog te versterken.

Het zorgteam levert inspanningen om de zorginterventies volgens de zorgpiramide te organiseren en stuurde hiervoor reeds duidelijke procedures en stappenplannen bij. Illustratief hiervoor is de procedure voor de leerlingenbespreking tijdens het multidisciplinair overleg, waardoor de verschillen tussen en specifieke noden van leerlingen afhankelijk van de ernst tijdens intern zorgoverleg of tijdens een multidisciplinair overleg met meer diepgang worden besproken.

De mate waarin de binnenklasdifferentiatie en/of remediëring binnen de eerstelijnsbasiszorg gestalte krijgt, is momenteel divers en is nog in sterke mate afhankelijk van de competenties en inzichten van de klasleerkracht. De zorgleerkrachten worden meestal vraaggestuurd ingeschakeld in de zorgwerking in de klassen. Er is een duidelijke taakverdeling per niveau zodat de organisatie vlot kan verlopen.

Vanuit een extra zorgvraag stellen de kindbetrokkenen in het multidisciplinair overleg een meer planmatige aanpak voorop, voorzien ze zorgacties of zoeken ze ondersteunende materialen. Voor kinderen met leer- of ontwikkelingsstoornissen worden sticordi-maatregelen (stimuleren, compenseren, remediëren, dispensereren) genomen. De school voorziet ook in GON-begeleiding (geïntegreerd onderwijs).

Doeltreffendheid De school beschikt over een groeiende beleidsstructuur om de leerbegeleiding op een planmatige manier te realiseren. Het overleg tussen directeur en leden van het zorgteam creëert een duidelijk draagvlak om meer en meer te investeren in het onderzoeken van de doeltreffendheid van de leerbegeleiding en in het maken van hierop gebaseerde strategische keuzes en in de uitwerking van verbeter- of vernieuwingsacties.

Als onderdeel van een leerkrachtenbevraging onderneemt de school de eerste stappen om de kwaliteit van de zorgwerking te onderzoeken. Een aantal werkpunten kwamen hierbij duidelijk naar voren. Het kritisch zelfreflecterend vermogen over de aanpak en de effecten van de leerbegeleiding is groeiend.

Het toenemend reflectief vermogen van de school resulteert in een verhoogde aandacht voor de ontwikkeling van een kwaliteitszorgsysteem. Het intern leiderschap tracht de effecten van het reguliere onderwijsleerproces en van de leerbegeleiding meer en meer in kaart te brengen.

Het intern leiderschap investeerde in de verzameling van evaluatiegegevens. Zowel de resultaten op zelfgemaakte toetsen als op toetsen bij de onderwijsleerpakketten, genormeerde toetsen en centrale proeven van de onderwijskoepel en de intercommunale worden in toenemende mate verzameld en gecentraliseerd. De analyse van de toenemende hoeveelheid informatie biedt perspectieven om de effectiviteit en de efficiëntie van de leerbegeleiding te evalueren, verder te ontwikkelen en zo nodig te optimaliseren.

Ontwikkeling Externe nascholingen en overleg tussen de zorgcoördinatoren van de scholengemeenschap verhogen de deskundigheid van het zorgteam. Binnen het schoolteam is er een duidelijke veranderingsbereidheid ten opzichte van een brede zorgwerking merkbaar, vooral door de gewijzigde schoolcultuur. Een aantal leerkrachten volgden nascholing in het kader van zorg. Teamleden zijn bereid om zich hierin verder te professionaliseren.

Het intern leiderschap – en ruimer het hele team – slaagt erin om binnen de leerbegeleiding een verantwoord evenwicht te creëren tussen verwachtingen van ouders, specifieke noden van leerlingen en de draagkracht van de school en van individuele leerkrachten.

De recente ontwikkelingen binnen de leerbegeleiding, de structurele overlegvormen en duidelijke visieteksten en bijbehorende afspraken en procedures bieden het team heel wat kansen om de leerbegeleiding zowel in de breedte als in de diepte verder uit te werken.

Het intern leiderschap investeert daarnaast in de organisatie van deskundigheidsverhogende initiatieven. Leerkrachten krijgen structureel kansen om individuerichte nascholing m.b.t. aspecten van leerbegeleiding te volgen. Ook teamgerichte nascholingsmomenten staan geregeld geheel of gedeeltelijk in het teken van het veranderings- en vernieuwingsproces van leerbegeleiding. Deze benadering biedt een geleidelijk groeiend draagvlak om toekomstige (maatschappelijke) verwachtingen omtrent leerbegeleiding als school aan te pakken.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap, Visieontwikkeling, Besluitvorming, Kwaliteitszorg,Talenbeleid, GOK- en zorgbeleid.	Het democratisch schoolleiderschap komt tot uiting in een ruim gedragen schoolwerking waarbij iedereen (kinderen, ouders en teamleden) meetelt als volwaardige partners. De ervaren directeur streeft naar een gedeeld leiderschap en wordt bijgestaan door de (zorg)leerkrachten en/of verschillende werkgroepen. Samen met het leerkrachtenteam dragen zij in ruime mate bij tot het creëren van een positief pedagogisch klimaat in de hele school waar iedereen welkom is.
--	--

De directeur organiseert klasbezoeken en functioneringsgesprekken om van de school- en de klaswerking op de hoogte te blijven en om de leerkrachten te stimuleren in hun professionalisering. Via een proces van schoolwerkplanning brengt ze in samenspraak met de zorgleerkrachten en het hele team meer en meer aspecten van de school- en klaswerking in kaart. Zowel visie als pragmatische aspecten krijgen hierbij een plaats. Na de communicatie en/of bespreking ervan krijgen de bijbehorende teksten in toenemende mate een richtinggevende functie voor de klas- en schoolwerking.

De schoolvisie legt met het eigen pedagogisch project het accent op het welbevinden en het werken aan een totale en volledige persoonlijkheidsontwikkeling, met aandacht voor de omgeving (wereld) en de zelfstandigheid. ('Speel, leer en groei samen...')

De ontwikkeling van een gelijkgerichte visie en de uitbouw van een schoolwerkplan is gebaseerd op een doelgericht professionaliseringsbeleid en formele overlegstructuren. Het team wordt bij het 'samen school maken' betrokken en de leerkrachten krijgen ruime kansen om ervaringen uit te wisselen en te leren van elkaar. De systematische aandacht voor de gezamenlijke visieontwikkeling inzake de leerbegeleiding kan hierbij nog aan kracht winnen. De verdere uitbouw van een schoolwerkplan biedt daarnaast duidelijk kansen om in het verleden ontwikkelde visieteksten, afspraken, procedures... kritisch te bespreken, indien nodig te actualiseren en te verankeren in de schoolwerking.

De leerkrachten worden ruim betrokken bij de besluitvorming. Iedereen krijgt binnen de school de mogelijkheid om de werking mee vorm te geven. De directeur focust daarbij op het creëren van een breed draagvlak voor de beleidsvoering. Vooral het zorgteam en de werkgroepen krijgen een duidelijke rol binnen de beleidsvoorbereiding en –uitvoering van organisatorische en onderwijskundige aspecten van de werking.

Het hele schoolteam, of – indien relevant – het team van de kleuter- of lagere afdeling vormen eveneens groepen die een uitgesproken functie hebben binnen de beleidsvoering van de school. Zo zijn de personeelsvergaderingen zowel in de kleuter- als in de lagere afdeling bepalend voor de keuze van de jaarlijkse prioriteiten. Het gebruik van een digitaal leerkrachtenplatform voor het optimaliseren van de communicatie en het overleg staat in de beginfase.

Er ontwikkelt zich in toenemende mate een cultuur van kritische reflectie op het eigen handelen. De effecten van processen op school-, leerkrachten- en leerlingenniveau systematisch evalueren en bijsturen heeft nog groeimarge. Het intern leiderschap kan een beroep doen op een hecht, dynamisch en ontwikkelingsgericht schoolteam met een grote veranderings- en aanpassingsbereidheid.

Het intern leiderschap is zich bewust van het belang van de ontwikkeling van een kwaliteitszorgsysteem om als school de maatschappelijk vereiste rol als eerste verantwoordelijke voor het onderzoeken, bewaken en bijsturen van de onderwijskwaliteit op te nemen. Recente initiatieven om data te verzamelen, leiden geleidelijk tot een brede(re) informatiestroom die het de school mogelijk maakt om de eigen kwaliteit op organisatorisch en onderwijskundig gebied in kaart te brengen, te onderzoeken, te bespreken, te borgen of bij te sturen.

Het uitschrijven van een visie op talenbeleid vormt voor de school geen prioriteit. Ze geeft aan dat op dit ogenblik de beginsituatie van de huidige leerlingenpopulatie niet van die aard is dat het voeren van een doelbewust talenbeleid een noodzaak is. De school neemt binnen haar reguliere werking echter wel waardevolle initiatieven die de taalontwikkeling van de kinderen bevorderen.

Het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school is gebaseerd op de analyse van data die de noden van leerlingen(groepen) in kaart brengt. De school heeft een duidelijke visie over de wijze waarop ze haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid vorm wil geven. Ze formuleert hiervoor doelen op leerlingen-, leerkrachten- en schoolniveau. De vooropgestelde doelen en de daaraan gekoppelde acties sluiten aan bij de noden van de leerlingen. De schoolorganisatie faciliteert het bereiken van de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid. De acties (op leerling-, leerkrachten- en schoolniveau) die de school uitwerkt sluiten nauw aan op de vooropgestelde doelen. Hierbij is er aandacht voor kleuterparticipatie en voor het afstemmen van de eigen acties op het beleid van de scholengemeenschap. Het hele team kent de effecten van de acties binnen het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid. De school heeft in haar professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van alle teamleden in functie van het schooleigen zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De gerichte aandacht voor het nastreven van de ontwikkelingsdoelen / leerplandoelen voor wiskundige initiatie en muzische vorming in de kleuterafdeling.
- De structurele aandacht voor het creëren van een krachtige leeromgeving binnen een thematische benadering van het onderwijsleeraanbod en –proces in de kleuterafdeling.
- Het structureel en functioneel gebruik van een onderwijsleerpakket voor wiskunde in de lagere afdeling waardoor de eindtermen / leerplandoelen in voldoende mate worden gerealiseerd.
- De toenemende doelgerichtheid voor muzische vorming in de lagere afdeling op basis van het leerplan en de verbreding en verruiming van het onderwijsleeraanbod binnen alle domeinen.
- De doordachte planning en het gradueel opgebouwd aanbod voor leren leren op basis van de leergebiedoverschrijdende eindtermen.
- Het toenemend gebruik van gevarieerde, interactieve en/of coöperatieve werkvormen die een uitdagend en stimulerend pedagogisch klimaat creëren in de beide niveaus.
- De aandacht voor een realistisch leeraanbod binnen wiskunde in relatie tot de dagelijkse leefwereld van de kinderen in beide niveaus.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het stimulerend en doordacht professionaliseringsbeleid.
- Het groeiend zelfreflecterend vermogen over de aanpak en de effecten van de leerbegeleiding.
- Het actuele optimaliseringsproces van de leerbegeleiding waarbij visie, procedures, middelen en de organisatorische en onderwijskundige aanpak op een doordachte wijze (verder) worden uitgewerkt en verankerd in de cultuur en de structuur van de school.

Wat betreft het algemeen beleid

- De aandacht voor niveau-overschrijdende initiatieven die de gezamenlijke doelgerichtheid verhogen.
- De doordachte initiatieven om de overstap van kleuter- naar lager onderwijs te vergemakkelijken.
- Het positief pedagogisch klimaat in de school waarbij het hele team betrokken is.
- Het ruim gedragen beleidsvlak waarbij teamleden, ouders en kinderen beschouwd worden als volwaardige partners.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De verdere optimalisering van het onderwijsleeraanbod en –proces in de hoekenwerking in de kleuterafdeling met het oog op het geven van nog meer ontwikkelingsgerichte impulsen aan kleuters.
- De reflectie op en het onderzoek naar de functionaliteit, relevantie, validiteit en betrouwbaarheid van evaluatiepraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.
- De verfijning van differentiatie en remediëring ter ondersteuning van wiskunde in de lagere afdeling.
- De realisatie van de eindtermen muzische vorming via de verankering van het leerplan als referentiekader met het oog op een volledig evenwichtig, samenhangend en gradueel onderwijsleeraanbod op school- en klasniveau.
- De uitwerking van een doelgerichte evaluatiepraktijk voor muzische vorming als basis voor het vervolgtraject, de leerbegeleiding en de rapportering.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De binnenklasdifferentiatie en/of remediëring in het kader van de eerstelijnszorg voor alle leergebieden.
- Het gebruik van een transparant (digitaal) systeem dat de evaluatiegegevens overzichtelijk en functioneel in kaart brengt.

Wat betreft het algemeen beleid

- De effecten van processen op school systematisch evalueren en bijsturen in het kader van kwaliteitszorg.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De tekorten uit de verslagen van de periodieke controles van de elektrische laagspanningsinstallatie van beide vestigingsplaatsen waaruit blijkt dat beide installaties niet voldoen aan de vigerende voorschriften een passend gevolg geven.

(Verslagen met nummers 6AE/16/12408038/00/NL/000 en 6AE/16/12408039/00/NL/00)

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

BEPERKT GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **21-03-2017** opnieuw een controle uit.

8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Lydia LOQUET de inspecteur-verslaggever	Christel ONSEA de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	