

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Gemeentelijke Basisschool - De Hei te BOOISCHOT

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	12823
Instelling	Gemeentelijke Basisschool - De Hei
Directeur	Rita BOGAERTS
Adres	Schrieksesteenweg 30 - 2221 BOOISCHOT
Telefoon	015-22.27.17
Fax	015-22.27.17
E-mail	basisschool.pijpelheide@telenet.be
Website	http://users.telenet.be/dehei
Bestuur van de instelling	Gemeentebestuur van Heist-Op-Den-Berg
Adres	Kerkplein 17 - 2220 HEIST-OP-DEN-BERG
Scholengemeenschap	Scholen aan de Nete
Adres	Strepestraat 21 - 2235 HULSHOUT
CLB	Vrij CLB Het Kompas
Adres	Vijfhoek 1_A - 2800 MECHELEN
Dagen van het doorlichtingsbezoek	07-10-2013, 08-10-2013, 11-10-2013
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	11-10-2013
Datum bespreking verslag met de instelling	25-10-2013
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Willy De Herdt
Teamleden	Luc Cuylaerts
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie.....	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding.....	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding en Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde.....	11
3.1.1.5 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding.....	12
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid'?.....	13
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	14
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?.....	14
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	16
4.1 Onderwijsaanbod	16
4.2 Evaluatiepraktijk.....	16
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	19
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	21
6.1 Wat doet de school goed?.....	21
6.2 Wat kan de school verbeteren?	21
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	21
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	22
8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING.....	22

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde hygiëne, veiligheid en woonbaarheid.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De gemeentelijke basisschool 'De Hei' is de enige school in Pijpelheide, een landelijke deelgemeente van Heist-op-den-Berg. Ze vangt hoofdzakelijk de kinderen van de directe omgeving op. De instroomkenmerken van de kinderen veranderen zeer geleidelijk. Alsnog komen de kinderen voornamelijk uit kansrijke gezinnen. De laatste jaren stijgt het leerlingaantal. Met bouwprojecten in de buurt in het verschiet verwacht de school een verdere toename van de leerlingenpopulatie. Dit betekent een groeiende uitdaging voor de school omdat de beschikbare ruimte nu al volop benut is en de kleuterafdeling reeds kampt met plaatsgebrek.

De onderwijsinspectie onderzocht tijdens de doorlichting de leergebieden wiskundige initiatie en lichamelijke opvoeding in de kleuterafdeling en wiskunde en lichamelijke opvoeding in de lagere afdeling. Tijdens haar onderzoek peilde de inspectie ook naar de kwaliteit van de evaluatiepraktijk, het onderwijsaanbod en het algemeen beleid van de school.

Het erkenningsonderzoek toont aan dat de werking van de kleuterafdeling voor de onderzochte leergebieden aan de verwachtingen van de overheid voldoet. De thematische werking is voldoende ruim uitgebouwd en gebaseerd op de leerplandoelen van het net. Gaandeweg worden de leraren vertrouwd met een nieuw planningsinstrument. Dit is voor hen een leerproces: er worden momenteel bijzonder veel doelen geselecteerd zodat de functionaliteit van het planningsstelsel in het gedrang kan komen. De wiskundige activiteiten zijn geïntegreerd in de thema's en het verwerven van elementaire wiskundige kennis en vaardigheden wordt op een natuurlijke en speelse wijze aangebracht. In speelleerhoeken krijgen de kleuters kansen om te oefenen. Het onderwijs biedt de kleuters veel structuur maar ook voldoende mogelijkheden om te experimenteren en te exploreren.

Het aanbod voor lichamelijke opvoeding is ook gerelateerd aan de leerplandoelen en is gevarieerd uitgewerkt voor alle domeinen. Er is uitgesproken aandacht voor de ontwikkeling van de fijne motoriek. Een aandachtspunt in de kleuterafdeling is de grove motoriek. Men kan wel over een geschikte gymzaal beschikken maar de ruimte in klaslokalen is wegens de grote klasgroepen beperkt. Ook de speelplaats die men gebruikt voor speeltijden en middagpauze is te klein voor de grote groep kleuters die er tegelijk moet van gebruik maken, wat de bewegingskansen belemmert. De leraren voorzien wel aantrekkelijke spelmaterialen maar het bieden van voldoende speelruimte is een praktisch maar ook organisatorisch probleem waarvoor nog geen adequate oplossing voorligt. Dit geldt eveneens voor de benutting van de onderwijstijd. De organisatie van zowel het begin als het einde van de schooldag leidt tot een belangrijk verlies van onderwijstijd.

De lagere afdeling bereikt met vrijwel al haar leerlingen de eindtermen voor wiskunde en lichamelijke opvoeding. Voor de beide leergebieden is er een degelijke onderwijskundige aanpak. Het wiskundeonderwijs baseert zich op een onderwijsleerpakket dat een volledig, gradueel en werkelijkheidsgericht opgebouwd aanbod kan garanderen. Er is voldoende onderwijstijd voorzien en de leerlingen worden aangezet tot actief leren. Ze leren geleidelijk zelfstandig werken via gepaste werkvormen. Er gaat veel aandacht naar het verwerven van studievaardigheden. Er zijn voldoende didactische leermiddelen voorhanden. De leervorderingen worden nauwgezet in kaart gebracht. Aan de voorbereiding en het maken van toetsen wordt veel tijd besteed. De school brengt de leerresultaten in kaart via methodegebonden en gestandaardiseerde toetsen. De deelname aan de eindtoetsen van het net geeft ook informatie over bereiken van de leerplandoelen. Men is alert om deze resultaten onder de loep te nemen en maatregelen te treffen wanneer onder de verwachtingen gescoord wordt. Dit is momenteel het geval voor specifieke domeinen van wiskunde.

Het aanbod voor lichamelijke opvoeding is ook gebaseerd op de leerplannen. Er zijn voldoende materialen voorhanden en alle activiteitsgebieden komen evenwichtig aan bod. Zwemmen is goed uitgebouwd waardoor de leerlingen in niveaugroepen kunnen oefenen. Naast de gymlessen is er een ruim aanbod bewegingskansen in en buiten de school.

De school was vroeger eerder gericht op de cognitieve vorming. Er is nu een zeer ruim onderwijsaanbod dat de totale ontwikkeling van de leerlingen beoogt. Ouders worden betrokken bij het schoolleven en ondersteunen diverse acties. De school is stevig ingebed in de lokale gemeenschap. Er zijn samenwerkingsverbanden met het verenigingsleven, sportclubs, gemeentelijke diensten en met alle scholen van de gemeente. Dit bevordert de sociale cohesie en de betrokkenheid van en met de

schoolparticipanten. Voor de leerlingen betekent dit onder andere extra sportkansen, uitstappen in de omgeving, vieringen en schoolfeesten, meedoen aan solidariteitsacties, ... wat een veelzijdige ontwikkeling van talenten bevordert. Waardevolle initiatieven op schoolniveau zijn alsnog minder doelgericht uitgewerkt in relatie tot de leerplannen.

De evaluatiepraktijk is breed opgezet. In de kleuterafdeling krijgen de leraren zicht op de ontwikkeling via observaties, het kleutervolgsysteem en externe toetsen. De ondersteuningsbehoeften van kinderen komen zo goed in beeld. De titularissen krijgen hulp van een zorgleraar om groepen te ontdebellen of klasintern kinderen te helpen. In de lagere afdeling zijn er methodegebonden en zelf opgestelde toetsen. De oudste leerlingen nemen ook deel aan de eindtoetsen van het net.

Het schoolteam wil de evaluatiepraktijk verbeteren door onder andere het kleutervolgsysteem meer af te stemmen op de leerplandoelen en er een efficiënt hulpmiddel voor de klaspraktijk van maken. Een belangrijke rol in de evaluatie en remediëring was tot voor enkele jaren weggelegd voor de ervaren zorgcoördinator. De school zoekt wegen om de personeelwissels in de zorg goed op te vangen en de structuren aan te passen.

De school kan rekenen op een gedreven lerarenteam dat mee de pedagogisch-didactische prioriteiten kan bepalen en uitwerken. Er is een participatief leiderschap zodat samen school maken in een collegiale sfeer daadwerkelijk gerealiseerd kan worden. Door de vele informele contacten en formele overlegmomenten groeit een visie die het welbevinden en de betrokkenheid hoog op de agenda zet. De tevredenheidsonderzoeken van leerlingen, ouders en leraren bevestigen dit. Men heeft oog voor wat goed loopt en men wil bijsturen waar dit nodig is. Het heropstarten van het systeem van coaching kan dit proces bevorderen waarbij ook waardevolle initiatieven van individuele leraren worden verspreid.

De onderwijsinspectie formuleert een gunstig advies voor deze school. Er is een voldoende groot draagvlak om het huidige ontwikkelingsproces op de ingeslagen weg verder te zetten en zelf de onderwijskwaliteit, mede op basis van de aanbevelingen in dit verslag, verder bij te sturen, te verbeteren of te borgen.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

wiskundige initiatie

lichamelijke opvoeding

Lager onderwijs - Leergebieden

wiskunde

lichamelijke opvoeding

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Curriculum

Onderwijsaanbod

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wiskundige initiatie op een voldoende wijze na. Ze creëert een krachtige leeromgeving met een doelgericht aanbod en zinvolle speellearmaterialen waarbij de verschillende domeinen aan bod komen.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de decretale ontwikkelingsdoelen voor lichamelijke opvoeding in voldoende mate na. De school gaat na of alle leerplandoelen aan bod komen. Zowel de grootmotorische als de fijnmotorische vaardigheden zijn opgenomen in het onderwijsaanbod van de gymleraar en de titularissen.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding en Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De leerleraren gebruiken de leerplannen van de onderwijskoepel als referentiekader om hun onderwijsaanbod te verantwoorden en te plannen. Daarnaast gebruiken ze ook een begrippenlijst als inspiratiebron voor de praktijk en de planning ervan. De leraren bouwen geleidelijk ervaring op met een nieuw elektronisch planningsinstrument. Dit baseert zich op het gebruik van het doelenboek van het onderwijsnet. Dit draagt bij tot een gradueel en evenwichtig aanbod van de verschillende leergebieden en ontwikkelingsdomeinen. Er is ook een bewakingssysteem voor de leerplandoelen zodat men op termijn kan garanderen dat de leerplannen volledig worden gebruikt. Nazicht van de planningsdocumenten toont aan dat groepsleraren bijzonder veel leerplandoelen selecteren. De leraren geven aan dat het gebruik van het nieuwe instrument voor hen nog een leerproces is.

De activiteiten zijn meestal geïntegreerd in weekthema's wat de horizontale samenhang tussen de leergebieden bevordert. Deze thema's sluiten nauw aan bij de leef- en beleavingswereld van de kinderen. Hierbij komen de traditionele thema's en de jaarkring voor, maar er zijn ook creatieve vondsten. De leraren houden rekening met de actuele belangstelling van de kleuters. Er is collegiaal overleg in functie van de inhoudelijke uitbouw van de weekthema's, maar er is ook ruimte voor de eigen invulling van de leraren.

Binnen elk thema plannen de leraren doelgericht wiskundige activiteiten. De integratie van wiskundige basisbegrippen gebeurt in de verschillende groepen op een natuurlijke wijze. Bij nazicht van de planningsdocumenten blijkt dat er veel aandacht is voor leerplandoelen uit het domein getallen. Er zijn afspraken rond het gebruik van kalenders wat de graduele ontwikkeling van het tijdsbesef bevordert. De cyclische voorstelling van de tijd is niet sterk uitgewerkt. Er zijn voldoende educatieve spelen, software en andere basismaterialen gericht op de verwerving van elementaire wiskundige kennis en vaardigheden. Op een aantal materialen is een niveauaanduiding aangebracht wat individualisering

mogelijk maakt. Het gebruik van stappenplannen bij opdrachten is divers. Waar dit veelvuldig voorkomt, ondersteunt dit het probleemoplossend denken van de kleuters. In de themaplanning is er doorgaans ook aandacht voor de verrijking van de speelleerhoeken. Dit is doorgaans sterk uitgewerkt. Bij een aantal vaste hoeken zoals de winkel zijn er volop wiskundige impulsen zoals het gebruik van etiketten, getalbeelden, geld, materiaal voor meten en wegen. Op schoolniveau zijn er afspraken voor het gebruik van puzzels, waardoor de kleuters op eigen niveau kunnen oefenen.

De school besteedt voldoende aandacht aan de overgang van de kleuters naar de lagere afdeling. Een aantal materialen en werkvormen die in de kleutergroepen gangbaar zijn, komen ook in het eerste leerjaar voor.

Het onderwijsaanbod voor het leergebied lichamelijke opvoeding is gerelateerd aan de doelen van een koepelgebonden planningsinstrument. Voor de samenstelling van haar jaar-, week- en dagplanning inspireert de nieuwe leermeester lichamelijke opvoeding zich in hoofdzaak op een onderwijspakket. Deze planningsdocumenten zijn gradueel en evenwichtig uitgewerkt binnen en over de opeenvolgende groepen van de kleuterafdeling. Het aanbod is gevarieerd uitgewerkt voor alle domeinen en bewegingsactiviteiten van het leerplan. Er is weinig of geen overleg met de leermeester lichamelijke opvoeding van de lagere afdeling om de verticale samenhang op schoolniveau te garanderen. In alle groepen van de kleuterafdeling gaat uitgesproken aandacht uit naar de ontwikkeling van de fijne motoriek. De leraren relateren hun aanbod voor het deeldomein kleinmotorische vaardigheden aan het koepelgebonden planningsinstrument. De grote hoeveelheid doelen die hierbij worden vooropgesteld roept vragen op over de doelgerichtheid van het aanbod. Goede praktijk zit in de variatie in het hoeken- en opdrachtenaanbod die getuigen van een veelzijdige aandacht voor de ontwikkeling van de fijne en de schrijfmotoriek. Voortdurend worden nieuwe bewegingen bijgebracht, waarbij de verfijnde motoriek wordt opgebouwd vanuit grove motorische bewegingen. Veel aandacht gaat hierbij uit naar lateralisatie en naar de voorbereiding van het schrijven. De groepsleraren zijn alert voor het bijbrengen en bijsturen van functionele grepen, zoals de pengreep. Stappenplannen die de uitvoering van verzorgende activiteiten ondersteunen, zijn alom aanwezig. De groepsleraren en gymleraar zijn in aanzet bezig de volledigheid van het aanbod te bewaken.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Klasmanagement
Onderwijstijd

De school organiseert wekelijks twee lestijden bewegingsopvoeding voor elke kleutergroep. De verplaatsing naar de gymzaal neemt zeer veel tijd in beslag, waardoor de effectieve lestijd voor bewegingsopvoeding aanzienlijk wordt ingekort.

Uit observatie blijkt dat de activiteiten voor lichamelijke opvoeding gevarieerd en bewegingsintensief zijn opgevat waar de kleuters plezier aan beleven en waar hun grootmotorische ontwikkeling en sociaal functioneren centraal staan.

De school organiseert jaarlijks een sportdag, waarbij ook ouders worden betrokken. Deze sportdag wordt weinig doelgericht uitgewerkt. Wegens onbeschikbaarheid van het zwembad organiseert de school op het ogenblik van de doorlichting geen activiteiten watergewinning voor de oudste kleuters.

In het algemeen wordt de onderwijstijd niet optimaal benut. Door de actuele organisatie van het schoolbegin en –einde gaat er veel onderwijstijd verloren.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen

Er zijn voldoende ontwikkelingsmaterialen voorhanden om de ontwikkelingsdoelen voor wiskundige initiatie en lichamelijke opvoeding na te streven. Zowel aangekocht als zelf verzameld en aangemaakt didactisch materiaal ondersteunen het leerproces. De school voorziet over het algemeen in ruime mate in het nodige didactisch materiaal. De groepsleraren zoeken voortdurend naar nieuwe en aangepaste materialen om de ontwikkeling van de fijne motoriek te bevorderen.

Door de beperkte ruimte in de lokalen, biedt de klasinrichting maar weinig mogelijkheden voor de ontwikkeling van grootmotorische vaardigheden. Het vormt daarom een opdracht voor het team doelen voor de grove motoriek voldoende in het thematisch aanbod te blijven integreren.

Materieel beheer
Infrastructuur

De gymzaal is een aangepaste ruimte die ruime bewegingskansen biedt. De school beschikt over voldoende toestellen en materialen om een rijk aanbod voor lichamelijke opvoeding te realiseren. Ook de speeltoestellen, borden, rollende en andere spelmaterialen en de zandbak op de speelplaats bieden ruime kansen om te voldoen aan de natuurlijke bewegingsbehoeften van de kleuters. De buitenspeelruimte is er echter te klein voor het groeiend aantal kleuters. De school heeft hiervoor nog geen oplossing voorhanden.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De leraren noteren op een eigen wijze diverse losse en gerichte observaties. Aansluitend hierbij is er ook een kindvolgsysteem dat driemaal per jaar wordt ingevuld. Hierbij evalueren de leraren een ruim aantal ontwikkelingsdomeinen. Ze hebben hierbij oog voor de cognitieve en de dynamisch-affectieve ontwikkeling. Een aantal vaardigheden wordt ook gescreend. De observatiecriteria voor wiskunde en motorische ontwikkeling zijn slechts ten dele afgestemd op de doelen van het gebruikte referentiekader en het leerplan. Het is niet duidelijk waarom de grootmotorische vaardigheden niet in het kindvolgsysteem van de groepsleraar zijn opgenomen. De vorderingen voor grote motoriek worden zodoende in mindere mate geëvalueerd. Het is evenmin duidelijk waarom bij de jongste kleuters het domein 'fit, gezond en veilig bewegen' niet wordt gescreend.

Evaluatie
Rapporteringspraktijk

De ouders krijgen meermaals per jaar de kans om de ontwikkeling van hun kinderen te bespreken met de leraren. De school voorziet hiervoor systematisch oudercontacten met individueel overleg. Daarnaast zijn er vele informele overlegmogelijkheden en diverse informatiekanalen, zoals klasblogs. Directie, zorgcoördinator en leraren stellen zich bereikbaar op.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Een aantal kinderen met leermoeilijkheden of ontwikkelingsachterstand krijgen gerichte ondersteuning door de titularissen. Ondersteuningsnoden van kleuters worden besproken op een multidisciplinair overleg dat meermaals per jaar wordt georganiseerd. De zorgcoördinator maakt een synthese van de besprekingen. Net zoals de groepsleraren observeert de leermeester lichamelijke opvoeding van de kleuterafdeling de kleuters permanent en speelt zij in op hun behoeften. Zij differentieert spontaan in de opdrachten en de verwachtingen die zij naar de kleuters stelt. Motorisch zwakkere kleuters kunnen rekenen op aangepaste hulp. Informatie over de vorderingen van de kleuters wordt vooral op informele wijze uitgewisseld.

De gegevens over de kleinmotorische ontwikkeling van de kleuters leiden tot

doelgerichte interventies door de groepsleraren. Tijdens activiteiten die op de ontwikkeling van de fijne motoriek zijn gericht, differentiëren zij in het materialenaanbod en zorgen zij voor individualisering van kleuters die er behoefte aan hebben.

Met de hulp van de zorgleraar van de kleuterafdeling worden groepen wekelijks enkele keren ontdebeld met het oog op een sterkere individuele begeleiding. Deze zorgleraar begeleidt daarnaast geregeld klasintern groepjes van drie-, vier- en vijfjarige kleuters voor wiskundige initiatie, Nederlands en psychomotoriek. Ook de leermeester lichamelijke opvoeding van de lagere afdeling begeleidt wekelijks een aantal vierjarige kleuters in het kader van de psychomotoriek. Deze activiteiten verlopen vraaggestuurd en getuigen van relevantie. Het overleg hierover met de groepsleraar berust op informele basis.

3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor wiskunde in voldoende mate. Het consequent gebruik van een onderwijsleerpakket garandeert een volledig, evenwichtig en samenhangend aanbod. De beschikbare evaluatiegegevens wijzen er op dat de meeste leerlingen de vooropgestelde doelen effectief bereiken.

Curriculum	De school heeft een visie voor wiskunde uitgewerkt die sterk aanleunt bij de uitgangspunten van de eindtermen en het leerplan van het eigen net.
Onderwijsaanbod	Het team werkt reeds verscheidene jaren met een onderwijsleerpakket voor wiskunde. Dit pakket wordt door de teamleden vrij nauwgezet gevolgd. De teamleden menen dat men hierdoor een volledig, evenwichtig en gradueel opgebouwd aanbod voor wiskunde kan garanderen. Ze hanteren de voorgestelde jaarplanning uit het onderwijsleerpakket.
<i>Referentiekader</i>	De verticale samenhang voor dit leergebied wordt bevorderd door schoolafspraken inzake getallen, de gebruikte materialen, de verwoording bij bewerkingen en de nieuwe afspraken voor de aanpak van metend rekenen. Doorgaans komt wiskunde als geïsoleerd leergebied in de planning voor. Er zijn sporadisch initiatieven voor een projectmatige werking.
<i>Planning</i>	Het wiskundeaanbod geldt doorgaans voor alle kinderen van de leergroep. Slechts voor een beperkt aantal kinderen wordt een individueel leertraject uitgezet.
<i>Evenwichtig en volledig</i>	Tijdens de bijgewoonde activiteiten is er volop aandacht voor kennis, inzicht, vaardigheden en attitudes. Conform de verwachtingen van het leerplan worden de leerlingen aangezet tot actief leren in betekenisvolle situaties. Om het probleemoplossend denken te stimuleren, leren de leerlingen diverse strategieën en stappenplannen hanteren. Ze groeien in zelfstandig werken via onder meer hoekenwerk, contractwerk en uitbreidingsoefeningen met correctiesleutels.
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	

Curriculum	De school heeft duidelijke richtlijnen wat betreft de onderwijstijd die toegemeten is voor wiskunde. Dit ligt in de lijn van de verwachtingen van het leerplan en de onderwijskoepel. Er is geregeld extra lestijd voor wiskunde tijdens contract- en/of hoekenwerk waar wiskundige taken voorzien zijn. Huistaken bevatten geregeld opdrachten voor wiskunde waardoor de inoefentijd ook uitgebreid wordt.
Onderwijsorganisatie	
<i>Klasmanagement</i>	
<i>Onderwijstijd</i>	

Materieel beheer	De school beschikt over een ruim aanbod aan didactische leermiddelen. Specifiek voor wiskunde zijn de leerlingenmaterialen van de methode. In de orthotheek
Uitrusting	
<i>Ontwikkelingsmaterialen</i>	

Leermiddelen zijn er bijkomend remediërings- en uitbreidingsmaterialen waarvan de zorgcoördinator en de titularissen kunnen gebruikmaken. De leraren zorgen tevens voor herkenbare gebruiksvoorwerpen om het realiteitsgehalte van de lessen te verhogen.

Het digitale schoolbord heeft zijn intrede gedaan en wordt ook veelvuldig gebruikt om onder andere de lessen van wiskunde te verlevendigen en aanspreekbaarder te maken. Schoolspecifiek gebruikt men een voorstelling van referentiematen die dienstig is voor metend rekenen.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De teamleden gebruiken vooral de methodegebonden toetsen om de leervorderingen van de kinderen in kaart te brengen. Hierbij is er aandacht voor de domeinen getallen, bewerkingen, metend rekenen en meetkunde. Probleemoplossend denken wordt doorgaans niet apart geëvalueerd.

De gestandaardiseerde testen uit het leerlingvolgsysteem geven zicht op het leertraject van de leerlingen gedurende de hele schoolloopbaan en stelt ook de leerkracht in staat te reflecteren over zijn of haar aanpak. Bij ernstige leerproblemen en/of leerstoornissen wordt het zorgteam aangesproken. De school heeft afspraken over 'hoe' evalueren voor wiskunde. De school neemt deel aan de eindtoetsen voor het zesde leerjaar van het eigen net. In de overzichten van de resultaten kan de school zich vergelijken met andere scholen uit dezelfde referentiegroep. Wanneer de resultaten niet volgens de verwachtingen zijn, denkt het team na over bijsturingen. Zo staat de optimalisering van de aanpak van metend rekenen in de focus. Er is recent een kwalitatieve analyse beschikbaar voor metend rekenen en meetkunde met voorstellen tot acties op klas- en schoolniveau.

Naast de methodegebonden toetsen zijn er tussentijdse evaluaties en peilproeven. Globaal besteedt de school veel tijd aan het voorbereiden en maken van evaluaties. De leerlingen worden vertrouwd gemaakt met trimestriële 'proefwerkenreeksen'. Leraren geven aan dat dit moet bijdragen aan de voorbereiding op het secundair onderwijs.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De school heeft structuren, afspraken en procedures om een betrouwbaar en breed beeld te krijgen van de leerprestaties en de voortgang van de leerlingen voor wiskunde. Gerichte observaties verfijnen de beeldvorming. In een aantal klassen schakelt men ICT doelgericht in voor wiskunde.

De afspraken en procedures vormen momenteel voorwerp van teamoverleg. De school is voor het aspect leerbegeleiding in een overgangsfase. Door het wegvallen van de zorgcoördinator met veel ervaring is de stabiliteit niet meer vanzelfsprekend. Er worden nieuwe afspraken gemaakt naast het borgen van waardevolle acties. Er gaat ook veel aandacht naar de ingroei van een nieuwe zorgcoördinator die het vertrouwen krijgt van de collega's.

De groepsleraren ondersteunen wekelijks tijdens een vrij lesuur een andere leergroep van de lagere afdeling of van de oudste kleuters. Voor een aantal leerlingen gelden sticordimaatregelen en wordt er gon-begeleiding geboden. Een aanzienlijk aantal leerlingen krijgt hulp door externen.

3.1.1.5 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding

Voldoet

De lagere afdeling bereikt met de meeste leerlingen de eindtermen voor het leergebied lichamelijke opvoeding. Dit blijkt vooral uit het doelgericht aanbod en de opvolging van de leerlingen. De gestructureerde leeromgeving biedt ruime kansen om betrokken en op een speelse manier vaardigheden

te oefenen.

Curriculum Onderwijsaanbod <i>Referentiekader</i> <i>Planning</i> <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Samenhang</i> <i>Brede harmonische vorming</i> <i>Actief leren</i>	De school werkt op een planmatige wijze aan het realiseren van de eindtermen lichamelijke opvoeding. De uitwerking van de planning is gebaseerd op jarenlange ervaring van de gymleraar. In de dagelijkse planning zijn er voor elke les concrete lesdoelen voorzien en een verwijzing naar de leerplandoelen. De school heeft het overzicht van de lessen vergeleken met de verwachtingen van het leerplan. Hieruit blijkt dat alle activiteitsgebieden aan bod komen. Tevens werd nagaan of de leerplandoelen in voldoende mate aan bod komen, wat de school doet besluiten dat het nagestreefde evenwicht in de motorische competenties gerealiseerd wordt. Voor zwemmen bouwt de school voort op de watergewenning in de kleuterafdeling. Alle leerlingen behalen ruimschoots de eindterm voor zwemmen. Naast de reguliere lessen kunnen de leerlingen deelnemen aan middagsportactiviteiten zoals klastornooien. De titularissen en de gymleraar sporen de kinderen aan om hieraan deel te nemen. Door de samenwerking met plaatselijke sportclubs krijgen de leerlingen initiaties in diverse sporten. Andere samenwerkingsverbanden met de gemeentelijke sportdienst, SVS (Stichting Vlaamse Schoolsport) en scholen uit Heist-op-den-Berg breiden het sportaanbod nog uit, wat leidt tot een ruim gamma aan bewegingskansen.
Curriculum Onderwijsorganisatie <i>Klasmanagement</i> <i>Onderwijstijd</i>	Alle leerlingen krijgen wekelijks twee lestijden bewegingsopvoeding. Observatie tijdens een gymles toont aan dat er door een goede organisatie een efficiënt gebruik is van de lestijd en dat de leerlingen voldoende en gevarieerde oefenkansen krijgen.
Materieel beheer Uitrusting <i>Ontwikkelingsmaterialen</i> <i>Leermiddelen</i>	De school kan beschikken over een gymzaal die buiten de lestijden ook gebruikt wordt door een sportclub. Er zijn voldoende materialen aanwezig om de leerplandoelen te bereiken. Door de aanschaf en aanmaak van bijkomende materialen worden de kinderen gestimuleerd tot activiteit tijdens speeltijden.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Kindvolgsysteem</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	Tweemaal per schooljaar is er een evaluatie van de motorische competenties van de leerlingen. Hierbij komen aspecten van vrijwel alle activiteitsgebieden aan bod. Voor elk item is er een waardering van de gymleraar via een score op beheersingsniveau. Er gaat daarnaast veel aandacht naar de evaluatie van de groei in het zelfconcept, de aandacht voor veiligheid en het sociaal functioneren van de leerlingen. De evaluatie van de gymleraar mondt uit in een apart gymrapport.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	Door de observaties en de evaluaties kan de gymleraar de groei in motorische competenties voldoende inschatten. Er wordt rekening gehouden met de beginsituatie van de leerlingen. Zo is er voor het zwemmen een graduele opbouw in 15 niveaus.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'hygiëne, veiligheid en woonbaarheid'?

Het inspectieteam stelt een aantal tekorten vast op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne. De school en het schoolbestuur toonden tijdens de doorlichting aan dat zij al een aantal stappen zetten om verbeteringen aan te brengen. Onder meer het tekort over het globaal preventieplan en jaaractieplan dient aangepast te worden aan de opgelegde regelgeving. Het inspectieteam oordeelt dat de beleidskracht van

de school sterk genoeg is om de tekorten zelfstandig en zonder verdere opvolging door de onderwijsinspectie weg te werken. Het inspectieteam deliberereert de tekorten en geeft een gunstig advies.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend	ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja

Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Onderwijsaanbod

Doelgerichtheid De schoolvisie stelt duidelijk dat het team de totale ontwikkeling van het kind wil nastreven. De acties om het onderwijsaanbod te verruimen, kaderen hierin. Een aantal initiatieven zijn gericht op het vergroten van de weerbaarheid, de zelfstandigheid en het geleidelijk leren verantwoordelijkheid nemen door de leerlingen. Andere bevorderen het welbevinden van de leerlingen en de groei van een correct zelfbeeld.

De school heeft deze acties nog niet gerelateerd aan leerplandoelen of leergebiedgebonden of –overschrijdende eindtermen.

Ondersteuning De school wil alle participanten bij het onderwijs sterk betrekken. Een goede communicatie met ouders gebeurt langs diverse kanalen. Het team wil bereikbaar zijn voor ouders en geeft op diverse wijzen informatie over de klas- en schoolwerking. De school vraagt ook een duidelijk engagement van de ouders in de begeleiding van hun kinderen. Dit bevordert een gelijkgerichte aanpak en samenwerking tussen school en het thuismilieu.

De ouderraad speelt een belangrijke rol in het schoolleven. Door acties is er enerzijds een financiële ondersteuning die toelaat dat kinderen gratis kunnen gaan zwemmen, wekelijks fruit kunnen eten, op daguitstap gaan, ... Men neemt kennis van de schoolprioriteiten en via vertegenwoordiging in de schoolraad is er ook beleidsmatige betrokkenheid. De bekommernis om het handhaven van de onderwijskwaliteit uit zich in vragen over de wijze waarop de school de huidige en verder verwachte stijging van het leerlingenaantal zal opvangen.

Doeltreffendheid Het schoolteam reflecteert op formele en informele wijze over de mate waarin de acties resultaat hebben. Zo bevordert het welkomstspel bij het begin van het schooljaar de groepsvorming. Teamleden verwijzen hierbij naar vroegere doelen uit het gelijkekansenbeleid. In het algemeen is het verhogen van de betrokkenheid van en met de school een belangrijk streven. Samenwerking met de lokale gemeenschap en het verenigingsleven, de gemeentelijke diensten en participatie aan solidariteitsacties tonen dat daadwerkelijk aan. Het team heeft nog geen globale en doelgerichte evaluatie gemaakt van het zeer ruime aanbod om verdere prioriteiten te stellen.

Ontwikkeling De school hecht veel waarde aan een gedegen cognitieve ontwikkeling en wil dit aspect borgen. Door de vele en diverse initiatieven is de gerichtheid op een brede vorming merkbaar. Deze ontwikkeling komt de kinderen duidelijk ten goede. De talenten van kinderen krijgen zo op veelzijdige wijze kansen tot ontplooiing.

4.2 Evaluatiepraktijk

Doelgerichtheid Het schoolwerkplan bevat een visietekst over evalueren. Die bevat algemene beschouwingen en geeft de actuele procedures en de gebruikte evaluatie-instrumenten weer. De koppeling tussen proces- en productevaluatie is

nadrukkelijk vermeld. In gesprekken geven leraren aan dat evaluatie een middel is om het leerproces van de kinderen bij te sturen of om het eigen didactisch handelen in vraag te stellen. De evaluatiepraktijk staat ook in functie van de rapportering. Leerlingen en ouders krijgen informatie over de voortgang in de studies en de persoonlijkheidsontwikkeling. Zo biedt het rapport zicht op de leerresultaten en ook op aspecten van leren leren, werkhouding en sociale vaardigheden. De betrokkenheid van leerlingen en ouders wordt gestimuleerd bij de kansen die ze krijgen om schriftelijk feedback te geven in de rapporten.

Ondersteuning De kleuterafdeling evalueert op geregelde tijdstippen de ontwikkeling van de kleuters. Dit gebeurt enerzijds aan de hand van observaties die in mindere mate aan de vooropgestelde doelen en/of dominante ontwikkelingsaspecten worden gekoppeld. Anderzijds is er een kleutervolgsysteem waarin de kleuterleraren drie keer per jaar aspecten wiskunde, taal, wereldoriëntatie, zelfredzaamheid en kleinmotorische vaardigheden evalueren. Dit wordt aangevuld met een gestandaardiseerde test voor wiskunde en taal die wordt afgenomen bij de vier- en vijfjarige kleuters. De leraren maken een synthese van al deze gegevens en hebben zo een vrij breed beeld van het functioneren van de kleuters en hun ondersteuningsnoden. In gesprekken geven leraren de nood aan om meer zorgcoördinatie te voorzien en de ontwikkeling van de kleuters groepsoverstijgend te volgen. In de lagere afdeling hanteren de leraren meestal de toetsen uit het onderwijsleerpakket voor de leergebieden wiskunde, Nederlands en Frans. Voor wereldoriëntatie maken de leraren eigen toetsen die vooral kennisgericht zijn. De leerlingen krijgen geregeld feedback op hun werk.

Doeltreffendheid In de kleuterafdeling is de evaluatie nog niet ten volle afgestemd op de doelensystematiek die men voor de planning gebruikt. Daardoor is een individuele evaluatie van leerplandoelen nog niet voorhanden. Ook op groeps- en schoolniveau kan men voor de kleuterafdeling nog geen valabele uitspraken doen over de leerplanrealisatie. Het gebruik van verschillende referentiekaders: leerplandoelen, begrippenlijst, kleutervolgsysteem en externe toetsen is een hinderpaal om te komen tot een coherent geheel. In de lagere afdeling is de doelgerichtheid van de evaluatiepraktijk sterk gerelateerd aan en wisselend per leergebied. Voor de leergebieden wiskunde, Nederlands en Frans gebruiken de teamleden de evaluaties van de onderwijsleerpakketten als houvast en basis. Ze vertrouwen erop dat er voldoende congruentie is tussen de evaluaties en de leerplandoelen. Leerlingen krijgen regelmatig de kans om tijdens gesprekken of naar aanleiding van een opdracht zichzelf of medeleerlingen te evalueren. Voor de evaluatie van het domein spreken zijn er voorbeelden van goede praktijk aanwezig maar ze stromen nog niet door in hele afdeling. Een schooleigen leerlijn voor leren leren, sociale vaardigheden en ICT kan verder uitgewerkt worden. Dit wil niet zeggen dat hiervoor nog geen aandacht is maar een koppeling met de leergebiedoverschrijdende doelen in de evaluatie en de aansluitende rapportering is niet voorhanden. Voor de evaluatiepraktijk van muzische vorming is er inspirerend bronnenmateriaal aanwezig na de studiedagen over dit leergebied in de scholengemeenschap.

Systematisch wordt het CLB betrokken bij de evaluatiebesprekingen van de leerlingen. Waar nodig worden ook de ouders of externe hulpverleners betrokken.

Ontwikkeling Het team reflecteert over aspecten van de evaluatiepraktijk. In de kleuterafdeling wil men het bestaande kleutervolgsysteem herwerken omdat de inhoud en nog niet voldoende handvatten bieden voor remediëring. De leraren willen hun evaluatiesysteem sterker afstemmen op het referentiekader dat ze gebruiken voor de planning van het aanbod. Ze willen ook de efficiëntie naar tijdsbesteding kritisch onder de loep nemen. Voorlopig is er nog geen strategie voorhanden om dit ontwikkelingsproces in goede banen te leiden.

De reflectie op de resultaten van genormeerde en/of betrouwbare toetsen werd gestimuleerd door de zorgcoördinatie. De school zoekt opnieuw continuïteit na het wegvallen van de ervaren zorgcoördinator. De bekommernis van het team om onder andere via evaluatie de werking te optimaliseren blijkt uit de prioriteiten van dit schooljaar en de recente studiedag rond zorg. Men wil de sterke punten uit het verleden borgen en de efficiëntie van procedures en instrumenten verhogen.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** Het intern leiderschap hecht veel waarde aan een doeltreffend participatief beleid. Doordat leraren de kans krijgen om daadwerkelijk bij te dragen bij het bepalen en het uitwerken van pedagogisch-didactische prioriteiten is de betrokkenheid groot. Enkele leraren fungeren als gangmaker en nemen het voortouw. De directeur houdt de vinger aan de pols met doelgerichte klasbezoeken bij nieuwe leraren, functioneringsgesprekken en participatie aan werkgroepen. Leraren ervaren de directeur als bereikbaar, betrokken, positief en enthousiast. De feedback die ze geeft is voornamelijk informeel. De aangename collegiale sfeer biedt een goede randvoorwaarde om samen school te maken.
- Visieontwikkeling** De visieontwikkeling binnen de school sluit sterk aan bij de uitgangspunten van de eindtermen, ontwikkelingsdoelen en de leerplannen van het eigen net. Vanuit de scholengemeenschap komen ook impulsen tot onderwijsvernieuwing. Dit uit zich in de leerplanstudie en de didactische optimalisering van muzische vorming. Er ligt veel nadruk op de sociale cohesie in de school en de betrokkenheid met diverse partners buiten de school. Het jaarthema 'Ik neem je mee' en het hieraan gekoppelde project over diversiteit is hiervan een voorbeeld. De school bezint zich momenteel over de wijze waarop ze zich moet organiseren bij de verwachte toename van het leerlingenaantal. De beschikbare plaats op de campus is beperkt en er zijn reeds containerklassen bijgeplaatst. In de kleuterafdeling kampt men met plaatsgebrek. Ook de instroomkenmerken van de leerlingen veranderen maar dit gebeurt zeer geleidelijk.
- Besluitvorming** De gezamenlijke formele en informele overlegmomenten verlopen vlot. De besluitvorming is efficiënt, vanuit kritische reflecties en opbouwende discussies. Tijdens de maandelijkse personeelsvergadering komen diverse aspecten van het schoolleven aan bod. Soms wordt deze vergadering opgesplitst per onderwijsniveau om onderwijsinhoudelijke items uit te werken. De directeur maakt wekelijks dienstnota's die een synthese van informatie en afspraken bevatten. De leraren nemen hiervan formeel kennis. Er is door de kleinschaligheid van de school en de informele contacten een vlotte doorstroming van informatie.
- Kwaliteitszorg** In de prioriteitenwerking van de school nemen de tevredenheidsonderzoeken een belangrijke plaats in. In een driejaarlijkse beurtrol worden de bevindingen van ouders, leerlingen en leraren geïnventariseerd en besproken. Er is een grote openheid in het team om onvolkomenheden en hiaten weg te werken. Zo zijn er aanpassingen gebeurd aan het huiswerkbeleid. De teamleden kunnen jaarlijks ook voorstellen doen om de schoolwerking te optimaliseren. De zorgwerking wordt dit jaar onder de loep genomen. Er is nood om de structuur opnieuw op punt te stellen en de personeelsswissels op te vangen. In het kleuteronderwijs wil men het volgsysteem veranderen. Er is geen systematische samenwerking met de pedagogische begeleidingsdienst van de onderwijskoepel om schoolspecifieke onderwijsvernieuwingen te ondersteunen. De school heeft nog weinig initiatief genomen om externe ondersteuning hiervoor in te schakelen of samenwerkingsverbanden met andere scholen op te zetten. Dit gebeurt wel voor andere activiteiten en schoolprojecten. De netoverschrijdende samenwerking met de scholen van Heist-

op-den-Berg is hiervan een voorbeeld.

Uit de feedback van secundaire scholen, ouders en oud-leerlingen maakt de school op dat er een goede voorbereiding is op het vervolgonderwijs en dat de aandacht voor het aanleren van diverse studievaardigheden rendeert. Meer specifieke analyse van outputresultaten is in aanzet aanwezig maar dit kan nog sterker uitgebouwd worden. Het team neemt signalen ernstig en focust dit schooljaar op domeinen van wiskunde om nieuwe klas- en schoolafspraken te maken. De keuze voor een nieuwe methode Franse taal is ook gebaseerd op outputresultaten. Voor de toekomst voorziet de school verdere digitalisering, onder andere van zorgdossiers.

Talenbeleid De schoolbevolking heeft weinig uitgesproken noden op het vlak van taalvaardigheid. De school ervoer hierdoor niet onmiddellijk de noodzaak om een talenbeleid uit te werken en te formaliseren in een beleidsplan. De school heeft nochtans aandacht voor de taalvaardigheid van de kleuters en leerlingen. Initiatieven van het vroegere GOK-beleid worden naar de huidige zorgwerking doorgetrokken om de taalontwikkeling van de kinderen te bevorderen. Op het niveau van de scholengemeenschap komen vormingsinitiatieven inzake het talenbeleid op gang.

GOK- en zorgbeleid De school bouwt verder op de structuren die jarenlang een houvast boden om kinderen met leerproblemen te ondersteunen. De initiatieven die genomen zijn in het gelijke onderwijskansenbeleid worden doorgetrokken. De zorgwerking is gebaseerd op de ondersteuningsnoden van de leerlingen. De titularissen nemen hun verantwoordelijkheid op via individualisering en remediëring in de eigen klas. Daarbuiten bieden ze tijdens vrije momenten hulp in andere groepen. Door de noodzakelijke vervangingen is een nieuwe situatie ontstaan in de zorgwerking. Het team werkt volop aan oplossingen om dit te ondervangen.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- In de kleuterafdeling worden de ontwikkelingsdoelen voor wiskundige initiatie en lichamelijke opvoeding geïntegreerd en evenwichtig nagestreefd met de leerplannen als referentiekader.
- In de kleuterafdeling is uitgesproken aandacht voor de ontwikkeling van de fijne motoriek.
- In de lagere afdeling is er een werkelijkheidsgericht en evenwichtig onderwijsaanbod voor de realisatie van de eindtermen en leerplandoelen wiskunde.
- In de lagere afdeling is er een voldoende aanbod tijdens en buiten de gymlessen om de eindtermen lichamelijke opvoeding te realiseren.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Er is een schoolvisie voor de evaluatiepraktijk met afspraken over evaluatie en rapportering die richting geven aan de praktijk.
- Er is aandacht voor systematische tevredenheidsonderzoeken bij ouders, leraren en leerlingen.
- Via een breed onderwijsaanbod krijgen de leerlingen een ruime vorming.
- In de evaluatie is er zowel aandacht voor de leergebieden als voor de leergebiedoverschrijdende eindtermen.
- Er is een constructief school- en klasklimaat dat bijdraagt tot de betrokkenheid en het welbevinden van de leerlingen.

Wat betreft het algemeen beleid

- Via een democratisch leiderschap worden leraren gestimuleerd om te participeren aan de schoolontwikkeling.
- Er is voldoende veranderingsbereidheid en -capaciteit in het team om de werking voortdurend te optimaliseren.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- In de kleuterafdeling kan het team reflecteren over de wijze waarop de doelen geselecteerd worden om de functionaliteit te verbeteren.
- De school kan maatregelen nemen om de effectieve onderwijstijd te verhogen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- In de kleuterafdeling kan het team maatregelen nemen om de beschikbare buitenruimte beter te benutten.
- De schoolse initiatieven voor de verbreding van het onderwijsaanbod relateren aan de leerplandoelen.

Wat betreft het algemeen beleid

- De interne expertise benutten om voorbeelden van goede praktijk te verspreiden.
- Het intern systeem van coaching heropstarten om de leraren sterker te ondersteunen.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het globaal preventieplan en jaaractieplan aanpassen aan de opgelegde regelgeving.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Willy De Herdt de inspecteur-verslaggever	Rita BOGAERTS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	