

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Gemeentelijke Basisschool - De Boemerang te MEERBEEK

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	12609
Instelling	Gemeentelijke Basisschool - De Boemerang
Directeur	Aicha Al Merrouni
Adres	Alfons Dewitstraat 7 - 3078 MEERBEEK
Telefoon	02-759.63.60
Fax	02-253.25.96
E-mail	deboemerang@kortenbergh.be
Website	www.deboemerang.info
Bestuur van de instelling	Gemeentebestuur van Kortenbergh
Adres	Dr. V. De Walsplein . 30 - 3070 KORTENBERG
Scholengemeenschap	Gemeentelijk Onderwijs Kortenbergh
Adres	Annonciadenstraat 1 - 3078 EVERBERG
CLB	Centrum voor Leerlingenbegeleiding van de Vlaamse
Adres	Gemeenschapscommissie Brussel Technologiestraat 1 - 1082 SINT-AGATHA-BERCHEM
Dagen van het doorlichtingsbezoek	16-09-2013, 17-09-2013, 18-09-2013
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	18-09-2013
Datum bespreking verslag met de instelling	04-10-2013
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Stefan Pasture
Teamleden	Hilde Bosmans
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	6
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	6
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	6
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	7
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	7
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	7
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	7
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming.....	7
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: muzische vorming en Kleuteronderwijs: Nederlands.....	7
3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands	9
3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming.....	11
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid'?.....	13
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	13
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	13
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	15
4.1 Leerbegeleiding	15
4.2 Evaluatiepraktijk	16
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	18
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	20
6.1 Wat doet de school goed?.....	20
6.2 Wat kan de school verbeteren?	20
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	20
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	22
8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING	22

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde hygiëne, veiligheid en woonbaarheid.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De gemeentelijke basisschool “De Boemerang” bevindt zich in het landelijke Meerbeek en behoort tot één van de vier gemeentescholen van Kortenberg. De kleuter- en lagere afdeling zijn aparte vestigingsplaatsen. De school profileert zich als een dorpschool in de goede betekenis van het woord. De kleinschaligheid wordt als een belangrijke troef ervaren. Kinderen, ouders en leerkrachten vormen samen een hechte leefgemeenschap. De meeste leerlingen komen uit de onmiddellijke omgeving.

Om na te gaan of de school voldoet aan de onderwijsdoelstellingen, onderzocht de onderwijsinspectie zowel in de kleuter- als in de lagere afdeling de leergebieden Nederlands en muzische vorming. Tevens bestudeerde de inspectie de evaluatiepraktijk, de leerbegeleiding, de regelgeving en de woonbaarheid, de veiligheid en de hygiëne.

Voor de leergebieden Nederlands en muzische vorming steunen de leerkrachten in de kleuterafdeling beperkt op de leerplannen van de eigen onderwijskoepel om hun onderwijs uit te werken. De kleuterafdeling geeft een aangename aanblik en bevindt zich in een groene omgeving wat elk kind zou kunnen uitnodigen tot muzisch uiten en beleven. In verschillende klassen kan een hoekenverrijking nog aan kracht winnen. Doorheen vele activiteiten verweven de kleuterleidsters muzische elementen. In een aantal klassen krijgen de kleuters meer en meer de kans om te experimenteren, te beschouwen en te reflecteren. Het team probeert op een geïntegreerde wijze alle leergebieden aan bod te laten komen. Afspraken over een verticale leerlijn gebeuren vooral op informele basis. Zo beschikt de school niet over een eenvormig observatie- en evaluatie instrument .

Door het gebrek aan een voldoende zicht op het te voorziene aanbod op basis van de leerplandoelstellingen, de beperkte geformaliseerde afspraken voor taalstimulatie en de weinig doelgerichte leerbegeleiding voldoet het leergebied Nederlands niet. Het leergebied muzische vorming voldoet met echter een aantal aanbevelingen.

In de onderbouw van de lagere afdeling zorgt het gebruik van onderwijsleerboeken ervoor dat het aanbod voor het leergebied Nederlands voldoende overeenkomt met de doelstellingen van het leerplan. In de bovenbouw werken de leerkrachten thematisch en vertrouwen ze erop dat deze thema's voldoende de leerplandoelen dekken. De goede resultaten van de eindtoetsen Nederlands en van het vervolgonderwijs tonen aan dat de leerlingen voldoende voorbereid worden.

Het beperkte zicht op de leerplandoelen en haar visie komen vooral tot uiting bij de analyse van het leergebied muzische vorming. Een aantal domeinen komen in verschillende klassen onvoldoende aan bod. Er bestaat geen gemeenschappelijke visie op muzische vorming, op de evaluatie en de verticale samenhang in het aanbod is ontoereikend.

De evaluatiepraktijk kent nog een groeimarge. In de kleuterafdeling is het team zoekende naar een observatiesysteem dat aansluit bij het onderwijsaanbod. In de lagere afdeling krijgen de leraren via allerhande toetsen voornamelijk een zicht op de cognitieve vorderingen van de leerlingen. De analyse van deze gegevens dient voor sommige leerkrachten als basis voor een remediëring. Resultaten van genormeerde tests en van externe eindproeven kunnen nog meer gebruikt worden om de onderwijskwaliteit te bewaken en bij te sturen.

De onderwijsinspectie is van oordeel dat naast de evaluatiepraktijk ook de leerbegeleiding nog aan kracht kan winnen. Doelgerichtheid, doeltreffendheid, ontwikkeling en ondersteuning zijn beperkt. Door de werking van het zorgteam scoort de leerbegeleiding beter dan de evaluatiepraktijk. De meeste leerkrachten doen vooral in de lagere afdeling inspanningen om kinderen bij wie het leertraject moeilijker verloopt, te ondersteunen.

De directeur is nieuw sinds 1 september. Er zijn indicaties dat door meer gezamenlijk overleg het draagvlak voor de uitbouw van de school nieuwe kansen krijgt. Het inspectieteam geeft dan ook, zowel voor de kleuter- als de lagere afdeling een gunstig advies, beperkt in de tijd. Zo kan de school op een gefaseerde wijze de vastgestelde tekorten wegwerken.

Dit advies, gunstig beperkt in de tijd voor beide afdelingen, geldt ook voor een aantal tekorten met betrekking tot de onderwijsreglementering en voor het onderzoek naar de woonbaarheid, de veiligheid en de hygiëne.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
muzische vorming

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands
muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet niet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands in onvoldoende mate na. De planning en bewaking van het onderwijsaanbod bieden onvoldoende garantie voor een evenwichtig onderwijsaanbod waarbij alle ontwikkelingsdoelen intentioneel worden nagestreefd. De kleuters krijgen te weinig kansen om binnen een taalrijke en krachtige leeromgeving hun taalvaardigheid te vergroten. Samen met de kleuters reflecteren over hun taal en taalgebruik komt weinig voor. De beeldvorming is weinig doelgericht waardoor de kleuters onvoldoende kunnen rekenen op een effectieve en adequate ondersteuning in aansluiting bij hun specifieke noden.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor muzische vorming in voldoende mate na. Op niveau van de kleuterafdeling wordt een voldoende breed en gevarieerd aanbod voorzien. De thematische en geïntegreerde werking zorgt voor een natuurlijke samenhang tussen de verschillende domeinen van het leergebied en over de leergebieden heen. Vooral bij de jongere kleuters creëert de muzische aanpak voldoende kansen om te experimenteren en te exploreren en wint de procesgerichte benadering van muzische ontwikkeling van de kleuter geleidelijk aan belang.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: muzische vorming en Kleuteronderwijs: Nederlands

Curriculum	Voor de planning van het onderwijsaanbod hanteren de leraren sinds korte tijd
Onderwijsaanbod	een koepelgebonden doelenboek. Voorheen deden de leraren voornamelijk een
<i>Referentiekader</i>	beroep op hun onderwijservaring. Uit de gesprekken en de beschikbare
<i>Planning</i>	planningsdocumenten en op basis van het voorgelegde muzische werk blijkt dat
<i>Evenwichtig en volledig</i>	het onderwijsaanbod voor muzische vorming over de verschillende
<i>Samenhang</i>	leeftijdsgroepen heen voldoende garanties biedt om de leerplandoelen na te
<i>Brede harmonische vorming</i>	streven. Voor het leergebied Nederlands daarentegen zijn er onvoldoende
<i>Actief leren</i>	gegevens beschikbaar waarmee aangetoond kan worden dat de leerplandoelen
	in voldoende mate worden nagestreefd. Het is geen gewoonte om de
	volledigheid van het aanbod en het evenwicht tussen de verschillende domeinen
	van het leergebied Nederlands gericht te plannen en te bewaken.

Het thematisch aanbod sluit goed aan bij de leefwereld van de kleuters. Occasioneel spelen de kleuterleraren in op de groepsdynamiek en bepaalt de interesse van de kleuters de uitwerking van een nieuw thema. Voor de inhoudelijke invulling vertrekken de leraren van een brainstorming van mogelijke activiteiten. Op schoolniveau bestaan er geen duidelijke richtlijnen voor de uitwerking van een thema. In deze fase van de voorbereiding ontbreekt in de meeste gevallen de link met de leerplandoelen.

Er zijn weinig formele afspraken die de verticale samenhang voor inhoudelijke en organisatorische aspecten van de kleuterwerking bevorderen. Specifiek voor het leergebied Nederlands ontwikkelden de leraren voor de gezamenlijke thema's

een leeftijdsspecifieke streefwoordenschatlijst. Deze beperkt zich echter tot zelfstandige naamwoorden. Afspraken in verband met school- en instructietaal zijn nog niet aan de orde. Ook voor het leergebied muzische vorming ontbreken gezamenlijke afspraken die bijdragen tot een betere graduele opbouw van het onderwijsaanbod.

Door de thematische aanpak realiseren de leraren in belangrijke mate de horizontale samenhang. Op een veelal speelse wijze slagen ze erin om de leerplandoelen voor Nederlands en muzische vorming in de klaswerking te integreren en bewerkstelligen ze de natuurlijke samenhang tussen de verschillende leergebieden.

De groepsleraren zijn niet echt vertrouwd met de principes van taalvaardigheidsonderwijs. Kansen om de spreek- en luistervaardigheid van kleuters in allerhande communicatieve situaties te ontwikkelen, worden nog onvoldoende benut. Anderstalige kleuters kunnen rekenen op een bijkomende, zij voornamelijk geïsoleerde klasexterne ondersteuning waarbij duidelijke, aan het leerplan gerelateerde doelen vooropgesteld worden. Er zijn nog duidelijke groeikansen om de werking te optimaliseren wat betreft de preventieve en klasinterne ondersteuning in samenspraak met de groepsleraar.

De visualisatie en graduele opbouw van pictogrammen en het gebruik van stappenplannen ter ondersteuning van het ontluikend lezen tussen de verschillende leeftijdsgroepen zijn eerder beperkt en onvoldoende op elkaar afgestemd. De mate waarin de leraren pictogrammen en stappenplannen aanwenden om de zelfredzaamheid en zelfsturing bij de kleuters te ontwikkelen, kent nog een groeimarge.

Sinds vorig schooljaar is in alle klassen een boekenhoek aanwezig. De nauwe samenwerking met de bibliotheek zorgt ervoor dat het aanbod op geregelde tijdstippen wijzigt en aansluit bij de uitgewerkte klasthema's.

Vooraf bij de jongere kleuters moedigen de leraren de kleuters aan om te exploreren, te experimenteren en te creëren. Geleidelijk aan groeit de bewustwording dat het muzisch proces primeert op een verzorgd eindproduct. Binnen het domein beeld overwegen tweedimensionale creaties op driedimensionale werkstukken.

Enkele leraren slagen er goed in om de domeinen muziek en beweging aan elkaar te koppelen. Naast het zingen of het beluisteren van liedjes nodigen ze de kleuters uit om hun ritmegevoel te ontwikkelen door gebruik te maken van instrumenten of gepaste bewegingen.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen

Voor het leergebied Nederlands zijn er naast de aangekochte spelmaterialen ook mooie, zelfgemaakte materialen die het ontluikend lezen en schrijven ondersteunen. Ook voor muzische vorming beschikken de leraren over de nodige materialen om de kleuters te laten oefenen op de basistechnieken of te laten experimenteren tijdens zelfstandige en geleide activiteiten.

In het kader van muzische vorming nodigt de inrichting van de hoeken de kleuters niet altijd uit tot fantasie en spelend beleven van eigen ervaringen. Het aanbod van verkleedmaterialen is eerder beperkt waardoor de kleuters minder kansen krijgen om zich in te leven en het onderlinge rollenspel minder uitgelokt

wordt.

De verrijking van de inrichting van verschillende hoeken met een veelzijdig en gevarieerd talig en niet-talig aanbod kan aan kracht winnen. Op die manier krijgen kleuters kansen om op een speelse manier bijkomende ervaringen in het kader van ontluikend lezen en schrijven op te doen.

In geen enkele klas is een luisterhoek ingericht om kleuters te laten genieten van verhalen of om met gerichte luisteropdrachten hun luistervaardigheid te verfijnen.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

Op schoolniveau bestaan er geen uniforme afspraken om de vorderingen van de kleuters in kaart te brengen. De wijze waarop en de intensiteit waarmee leraren observeren, variëren sterk. De leraren hebben geen ervaring met gerichte observaties in aansluiting bij vooraf afgebakende leerplandoelen. Indien er observatiegegevens beschikbaar zijn, is het niet duidelijk in welke mate deze leiden tot daadwerkelijke remediëring.

Het kindvolgsysteem bevat geen informatie over de muzische ontwikkeling en de creatieve competenties van de kleuter. Voor anderstalige of taalzwakke kleuters worden de zorginterventies in het kindvolgsysteem geregistreerd.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

In de meeste klassen blijft het onderwijsaanbod voor het leergebied Nederlands te sterk afgestemd op de taalbeheersing van de gemiddelde kleuter. Rekening houdend met de instroom van taalzwakke en anderstalige kleuters zijn de aangeboden activiteiten te weinig gedifferentieerd en te weinig gericht op het intentioneel nastreven van de instructie- en schooltaal, nodig om succesvol te participeren aan het onderwijs.

De groepsleraren geven onvoldoende invulling aan hun rol als eerstelijnszorgverstreker. Ze hebben nog een hele weg af te leggen wat betreft klasinterne differentiatie en het nemen van preventieve en remediërende maatregelen voor taalzwakke kleuters of kleuters met een taalachterstand.

In de kleuterafdeling is geen cultuur van nascholing of uitwisseling van interne expertise aanwezig. Ook op schoolniveau werden in het verleden weinig initiatieven genomen om tijdens gezamenlijke overlegmomenten de leerplannen muzische vorming en Nederlands te bestuderen en te implementeren. De nieuwe directeur heeft op korte termijn een studiedag rond het doelenboek gepland die leraren sterker vertrouwd moeten maken met de leerplandoelen voor beide leergebieden. Ook de studie van de didactische suggesties van het leerplan zal op termijn de klaspraktijk ten goede komen.

3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor Nederlands in voldoende mate. Het consequent gebruik van een onderwijsleerpakket of de uitwerking in thema's met de eindtermen als referentiekader dragen in de meeste klassen bij tot een vrij volledig en gradueel opgebouwd aanbod. Het team doet inspanningen om samenhang met andere leergebieden te verwezenlijken. De leerlingen behalen goede resultaten op de klaseigen toetsen, op genormeerde toetsen van het leerlingenvolgsysteem en op schoolexterne toetsen voorzien door de onderwijskoepel.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader

Een aantal leerkrachten beschouwen indirect het leerplan als referentiekader voor hun lessen Nederlands en als toetssteen voor het hanteren van hun

Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

onderwijsleerpakket of de uitgewerkte thema's. Zij hanteren de jaarplanning, aangeboden door hun onderwijsleerpakket of uitgeschreven door de vorige directeur. In de klassen waar een onderwijsleerpakket voor handen is, wordt de methode vrij consequent gevolgd en realiseren de leraren een gradueel en continu opgebouwd onderwijsaanbod. In een aantal klassen komen het onderwijsaanbod niet overeen met de voorziene planning.

Het eerste leerjaar hanteert een apart onderwijsleerpakket met een specifiek programma voor aanvankelijk lezen waarbij relatief veel aandacht gaat naar taalvaardigheid.

Hoewel de visie van het leerplan en de eindtermen voornamelijk ligt op het communicatief taalgebruik was de uitwerking van dit luik nog geen schoolprioriteit. De teamleden leggen momenteel het accent op technische aspecten van het taalaanbod en in mindere mate op de functionaliteit van de verschillende vaardigheden. Het aanbod voor spelling volgt in een aantal klassen een cursorische leerlijn in een afzonderlijk onderwijsleerpakket.

Het onderwijsaanbod Nederlands is thematisch gekaderd wat mogelijkheden tot horizontale samenhang biedt. Binnen Nederlands gaat dit vooral over mogelijkheden binnen de domeinen begrijpend lezen, spreken en luisteren. Binnen muzische vorming gaat het over kansen tot creatief taalgebruik zowel mondeling als schriftelijk. ICT wordt functioneel ingezet. Ook in wereldoriëntatie worden doelen van het leerplan Nederlands geïntegreerd.

Voor het leesonderwijs kreeg na een studiedag op teamniveau extra impulsen. De uitbouw van de klasbibliotheek en het aanmoedigen van het leesplezier zijn hieruit voortgevloeid. Ook het tutorlezen heeft in de school een positief effect op de leesprestaties. Daarnaast hanteert de school een specifieke methode om het vloeiend lezen en het leesniveau bij leerlingen die de spellende leeshandeling beheersen te verhogen.

Het zorgteam zet sinds enige tijd stappen om de opvang van anderstalige kinderen te optimaliseren. De expertise van de zorgjuf en de nieuwe directeur biedt garanties voor de verdere uitbouw van hedendaags taalvaardigheidsonderwijs.

De school voorziet voldoende onderwijstijd om de doelen te realiseren. Ze baseert zich daarbij op het voorstel van de onderwijskoepel. Toch bewaken enkele leerkrachten nog te weinig de onderwijstijd tussen de verschillende domeinen van dit leergebied.

De aandacht voor het actief leerproces is sterk leerkrachtafhankelijk. Sommige teamleden gebruiken interactieve werk- en groeperingsvormen die de betrokkenheid van de leerlingen vergroten.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen

De school voorziet voldoende leermiddelen om de leerplandoelen te bereiken. De leraren zorgen voor aanvullende materialen, onder meer om het onderwijs te verlevendigen of om op de verschillen tussen de leerlingen af te stemmen. Voor het lezen gebruiken ze verschillende tekstsoorten, leesvormen en leesmaterialen. Het regelmatige aanbod van de plaatselijke bibliotheek biedt bijkomende impulsen voor de leesmotivatie.

Evaluatie De school heeft diverse outputgegevens die aantonen dat ze met de meeste
Evaluatiepraktijk leerlingen de eindtermen bereikt. De leerkrachten in de onderbouw maken in
Evenwichtig en representatief hoofdzaak gebruik van methodegebonden toetsen om de aangeboden
Kindvolgsysteem leerinhouden te evalueren. In de bovenbouw gebruiken de teamleden de toetsen
Leerlingvolgsysteem die door de vorige directeur werden aangemaakt. Ze selecteren overwegend
Gericht op bijsturing evaluaties van leerinhouden die zich richten op de technisch-cognitieve aspecten
van taal. Vaardigheden, inzichten en attitudes evalueren de leerkrachten minder.
Het evalueren, remediëren en rapporteren van mondelinge taalvaardigheden zijn
beperkt en weinig leerplandoelgericht.

Er zijn geen afspraken op schoolniveau voor het uitvoeren van een foutenanalyse
om er doelgerichte, remediërende acties aan te koppelen.

Voor kinderen met leerstoornissen zijn compenserende maatregelen voorzien.

Begeleiding De beeldvorming over de kinderen is nog te weinig gebaseerd op een brede
Leerbegeleiding gegevensverzameling. De schriftelijke neerslag van het multidisciplinair overleg
Beeldvorming bundelt voornamelijk een aantal vaststellingen over technisch-cognitieve
Zorg taalvaardigheden bij kinderen. Het gaat dan voornamelijk over technisch lezen en
spelling.

De meeste leraren maken voornamelijk gebruik van de differentiatiematerialen
bij de onderwijsleermethode. De kwaliteit van de aanwending ervan verschilt van
leraar tot leraar. Voor sommige leraren is zorg vooral een zaak van de
zorgleraren. Een efficiënte wisselwerking tussen beide partijen kent nog een
groeimarge.

De zorgcoördinator maakt voor kinderen met leerproblemen stappenplannen
op. De kwaliteit van de probleemanalyse varieert van weinig tot voldoende
diepgaand. In het tweede geval volgt gerichte hulp aan individuele kinderen met
inzet van specifieke leermiddelen. Een rubriek 'evaluatie' van het gestelde
probleem is voorzien. Hiermee wordt nagegaan of de voor de leerling
vooropgestelde effecten behaald zijn en de hulpverlening bijsturing verdient of
stopgezet kan worden. Het is echter niet duidelijk welke specifieke taken de
klastitularis voor zijn of haar rekening neemt. Voor kinderen met ernstige
leerproblemen is de werking met deze handelingsplannen efficiënt.

3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet niet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied muzische vorming in onvoldoende mate. Zij
baseert haar onderwijs nog te weinig op de uitgangspunten van de eindtermen. Zowel de planning als de
realisatie van het muzisch aanbod is onevenwichtig, onvolledig en niet gradueel opgebouwd voor alle
domeinen van het leergebied. Ook een doelgerichte evaluatie- en rapporteringspraktijk ontbreken.

Curriculum Het onderwijsaanbod vertrekt niet vanuit een gezamenlijke gedragen visie. De
Onderwijsaanbod eindtermen en het leerplan dienen te weinig als referentiekader om een breed
Referentiekader en gevarieerd aanbod te verzekeren. De planning en de bewaking van het
Planning onderwijsaanbod zijn sterk uiteenlopend. Uit de documentenanalyse blijkt dat in
Evenwichtig en volledig verschillende leeftijdsgroepen het evenwicht tussen en binnen de domeinen zoek
Samenhang is. De domeinen bewegingsexpressie, muziek en media komen in bepaalde
Brede harmonische vorming leeftijdsgroepen zelden aan bod.
Actief leren

Hoewel er in enkele klassen een aantal aanzetten zijn om het onderwijsaanbod
op klasniveau in kaart te brengen, heeft de school nog geen zicht op de
volledigheid van haar aanbod. In enkele leeftijdsgroepen treffen we jaarplannen

aan die vertrekken vanuit de leerplandoelen, met aandacht voor de verschillende domeinen.

Sommige leerkrachten verkennen een digitaal planningssysteem dat in relatie staat met de leerplandoelen. De school heeft geen formele afspraken om de continuïteit en de gradatie te bewaken. Voor de verticale samenhang vertrouwt ze op de expertise van de leerkrachten om, vooral door middel van informeel overleg, een aantal activiteiten op elkaar af te stemmen.

Sommige doelen komen doorheen de thema's geïntegreerd aan bod binnen andere leergebieden. Deze werkwijze bevordert de horizontale samenhang, maar biedt geen garantie voor de effectieve realisatie van het leerplan muzische vorming.

Hoewel de visie van de eindtermen en het leerplan niet expliciet verkend is, komen deze in een aantal klassen wel tot uiting in de activiteiten. Het muzisch proces van beschouwen, experimenteren, creëren, genieten en reflecteren primeert dan op het product.

De leerlingen komen in contact met culturele evenementen waaronder toneelvoorstellingen of bezoeken aan musea. Soms zorgen muzische tussendoortjes voor ontspannende en rustgevende momenten na een intense lesactiviteit.

In een aantal klassen worden onvoldoende onderwijstijd voorzien om de leerplandoelen voor muzische vorming te realiseren.

Materieel beheer

Uitrusting

*Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen*

In het klasbeeld van de meeste leerlingengroepen en in de school is weinig te zien van de mogelijkheden die kinderen krijgen om mee vorm te geven aan hun leef- en belevingswereld en om zich speels uit te drukken door middel van beeld-, lichaams-, woord-, klank-, kunst- en mediataal. Meerdere leerkrachten beschikken niet over de decretale eindtermen en de leerplannen. De digitale versie is niet door iedereen gekend.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

*Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing*

De school staat aan het begin van een ontwikkelingstraject voor wat de kwaliteitsbewaking van de evaluatiepraktijk betreft. De evaluatie van het muzisch proces en product bij zichzelf en anderen is nog geen verworvenheid in de school.

De evaluatiepraktijk is leerkrachtafhankelijk, gaat eerder uitzonderlijk uit van relevante leerplandoelen en bestrijkt niet alle domeinen. De leraren beslissen autonoom wat er geëvalueerd wordt. Schoolafspraken, die een representatieve, transparante en valide evaluatie garanderen, zijn niet voorhanden. De leraren zijn nauwelijks vertrouwd met alternatieve evaluatievormen.

Begeleiding

Leerbegeleiding

*Beeldvorming
Zorg*

De leraren krijgen een beeld van de kinderen door de overgangsgesprekken met de zorgleerkracht en door de informele overlegmomenten tussen de leerkrachten onderling, al komen de muzische ontwikkelingen van de kinderen daar niet altijd ter sprake. Ook in het leerlingvolgsysteem wordt hierover geen informatie opgenomen. Hierdoor is de beeldvorming voor muzische vorming heel beperkt. De wijze waarop de leraren inspelen op specifieke noden van individuele kinderen hangt samen met de expertise van de leerkracht.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid'?

Zowel op het niveau van de organisatie als wat de bewoonbaarheid en veiligheid betreft als voor de gezondheid en de hygiëne zijn tekorten vastgesteld. Het jaaractieplan is onvoldoende concreet en er worden geen middelen voor de realisatie voorzien. Het comité of een ander overlegorgaan is niet reglementair samengesteld. Het welzijnsbeleid is niet dynamisch. Er is geen gevolg gegeven aan al de opmerkingen uit het brandpreventieverslag. De school beschikt niet over een geactualiseerde inventaris van gevaarlijke producten en evenmin over MSDS-fiches. De toiletten van personeel en leerlingen zijn niet overal gescheiden. De kleuterafdeling beschikt niet over een overdekte speelplaats. In elke vestigingsplaats is geen gebrevetteerde hulpverlener aanwezig.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhankelijk	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend	ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn,	ja

inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	neen
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	neen
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	neen

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid De school getuigt in haar pedagogisch project van een duidelijke bekommernis om een gestructureerde zorgbrede werking te realiseren. In het schoolwerkplan beschrijft voornamelijk de vorige directeur met inbreng van het zorgteam doelgerichte acties om de leerbegeleiding van de kinderen te concretiseren. Op een overzichtelijke wijze poneert de vorige directie visie, structuur en acties. Deze visietekst wordt echter niet gedragen door het team en krijgt bijgevolg maar een gedeeltelijke invulling in de praktijk.

Ondersteuning Het ontbreken van een gezamenlijk gedragen zorgvisie in de kleuterafdeling hypothekeert een degelijke en gestructureerde zorgwerking in de kleuterafdeling. De rol van de leraar als eerstelijnszorgverstreker is bescheiden. Niet alle leraren slagen erin om een krachtige leeromgeving uit te bouwen waarin de kleuters maximale kansen krijgen om actief en zelfsturend te leren. Voor kleuters met leer- of ontwikkelingsachterstand doen de leraren voornamelijk een beroep op de ondersteuning vanuit het zorgteam. De leraren zijn onvoldoende vaardig om een degelijke klasinterne differentiatie uit te bouwen voor zowel kleuters met leermoeilijkheden als voor kleuters die meer uitdaging vragen. De hulpverlening is vooral gericht op remediëring en minder op preventie.

In het verleden waren formele schoolinterne overlegmomenten waarbij pedagogisch-didactische aspecten van de kleuterwerking onder de loep werden, eerder zeldzaam. Er bestaan geen duidelijke afspraken om kleuters breed en gestructureerd op te volgen. De groepsleraren consulteren en gebruiken het digitaal zorgplatform, als hulpmiddel om meer handelingsgericht te werken, nauwelijks. Vooral in de kleuterafdeling vormt het gebrek aan een gedegen observatie- en evaluatiebeleid een ernstige hinderpaal.

Een aantal leerkrachten in de lagere afdeling realiseren binnen hun klasaankpak een interne klasdifferentiatie, zowel voor leerlingen met leermoeilijkheden als voor leerlingen die meer uitdaging vragen. Enkele leerkrachten vertonen een klasmanagement dat bijdraagt tot het ontwikkelen van een krachtige leeromgeving. In deze klasgroepen krijgen de leerlingen kansen tot actief en zelfsturend leren in een gestructureerde klasorganisatie. Vooral verlengde instructie en differentiatie naar tempo krijgen invulling binnen de eerstelijnszorg.

Het vormt een uitdaging voor het zorgteam om - in de groei naar een meer handelingsgerichte werking - leerkrachten te begeleiden en te coachen in het concreet formuleren van bevindingen, van een specifieke zorgvraag en het uitzetten van concreet te ondernemen acties om de eerstelijnszorg te realiseren.

De teamleden ervaren de contacten met het zorgteam en met externe zorgverstrekkers als positief en ondersteunend voor zowel de leerling als voor hun eigen klaspraktijk. Het efficiënt werken met de dropbox kent nog groeikansen. De handelingsplannen die hierop te vinden zijn, hebben potentieel. De wijze waarop de leraren met de kinderen en met elkaar omgaan, draagt in belangrijke mate bij tot een hartelijke leef- en leergemeenschap waarvoor de

schoolvisie pleit. De meeste leraren getuigen van een mens ontmoetende onderwijsstijl en van een pedagogische houding, die gekenmerkt is door waardering en een zeker inlevingsvermogen.

De ondersteuning voor anderstalige kinderen gebeurt doelgericht.

Doeltreffendheid Diverse teamleden denken nog te weinig kritisch na over de eigen onderwijspraktijk om na te gaan of ze de leerbegeleiding wel efficiënt invullen. Het team beschikt over een weinig kritisch zelfreflecterend vermogen om de doeltreffendheid van de leerbegeleiding te evalueren. Om uitspraken te doen over de effectiviteit van de zorg baseert de school zich vooral op de perceptie en ervaringen van leerkrachten en op feedback van betrokkenen zoals de ouders of externe hulpverleners.

Zich vergewissen van de doeltreffendheid van de leerbegeleiding gebeurt vooral op leerlingenniveau voor leerlingen die door de zorgleraren ondersteund worden, nauwelijks op systeemniveau. De school heeft een beperkt beeld van de vorderingen van elke leerling en verwerkt slechts sommige resultaten op groepsniveau. Met het oog op bijsturing of borging blijven de analyse en de interpretatie van deze en andere onderwijsopbrengsten echter uit.

Ontwikkeling Het nieuwe schoolbeleid doet inspanningen om een veranderings- en vernieuwingsdynamiek in functie van het de leerbegeleiding te implementeren bij alle teamleden. Op het niveau van de scholengemeenschap bestaat een beperkt en vooral informeel overleg voor zorgcoördinatoren. Een aantal leden van het zorgteam nemen regelmatig deel aan gerichte nascholingsinitiatieven. Zij brengen op hun beurt de opgedane kennis over op de teamleden. Hoewel er binnen het team een zekere bereidheid is, mangelt het aan voldoende sensibilisering, afspraken, ondersteuning, begeleiding en opvolging, hetgeen vooral weegt op de fase van de preventieve basiszorg.

4.2 Evaluatiepraktijk

Doelgerichtheid Het schoolwerkplan bevat een tekst over evalueren die vooral algemene beschouwingen en een opsomming van de instrumenten geeft. Deze visietekst is door het team niet gekend. Het schoolteam ontwikkelde nog geen gezamenlijke en richtinggevendende visie op leerlingenevaluatie. In de kleuterafdeling gebeurt de evaluatie in hoofdzaak op basis van observaties. Daarnaast vullen de leraren de beeldvorming aan met de resultaten van een genormeerde test. Iedere kleuterjuf hanteert andere criteria voor de observatie. Het kleuterteam beschikt niet over een uniform kleutervolgsysteem. De doelgerichtheid van de beeldvorming is ontoereikend.

In de onderbouw van de lagere afdeling is de evaluatiepraktijk op klasniveau vrij gelijkgericht door het gebruik van de methodegebonden toetsen voor Nederlands en wiskunde en de toetsen uit het leerlingvolgsysteem. In de bovenbouw geldt dit ook voor wiskunde maar voor de andere leergebieden gebruiken de teamleden de toetsen die aansluiten bij hun thema's. Deze werden opgemaakt door de vorige directeur. Voor Frans en Nederlands worden vaak elementen getoetst die veel verder gaan dan de verwachtingen van het leerplan. De evaluatiepraktijk voor wereldoriëntatie is niet eenduidig op schoolniveau en weerspiegelen in een aantal klassen een weinig leerplangerichte aanpak. Een brede evaluatiepraktijk van muzische vorming en de leergebiedoverschrijdende eindtermen is nog een werkpunt.

- Ondersteuning** Het overleg en de afspraken over het gebruik van de evaluatie-instrumenten zijn minimaal. Ondersteunende initiatieven om een brede evaluatiepraktijk gelijkgericht te realiseren, ontbreken.
Evaluatiegegevens zijn voorwerp van bespreking tijdens het multidisciplinaire overleg en tijdens formele, kindbetrokken oudercontacten. Het “dropbox”-systeem dat handelingsplannen met evaluatiegegevens bevat, wordt echter niet door alle leerkrachten geconsulteerd. De resultaten van testgegevens van vorige leerjaren vormen geen onderwerp van reflectie. Er bestaan geen afspraken over het maken van foutenanalyses.
Er bestaan verschillende waarden en normen in het gebruik van evaluaties. Gedifferentieerde evaluaties zijn niet ingeburgerd.
- Doeltreffendheid** Op schoolniveau is de evaluatiepraktijk nog niet in vraag gesteld. De school heeft weinig zicht op de sterktes en zwaktes van haar gebruikte observatie- en evaluatiepraktijk.
De school neemt met het zesde leerjaar deel aan de toetsen van de koepel. De resultaten van deze toetsen maken geen deel uit van mogelijke reflectie op het geboden onderwijs.
Over de validiteit van eigen testen worden geen vragen gesteld.
- Ontwikkeling** De school staat nog in een aanvangsfase bij de ontwikkeling van een functionele evaluatiepraktijk die is afgestemd op de ontwikkelingsdoelen, eindtermen en leerplandoelen.
De aansturing van de processen gebeurde door de vorige directeur en kende bij het lerarenteam weinig of geen draagvlak. Bijsturingen of zelfreflectie waren niet aan de orde.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** De directeur is nieuw sinds 1 september, groeiende in haar ambt en legt duidelijk andere accenten om de school uit te bouwen.
- De leerkrachten ervaren de sfeer in de school collegiaal, warm, hulpvaardig en respectvol. Het verantwoordelijkheidsgevoel om elkaar op pedagogisch-didactisch, maar ook op intermenselijk vlak bij te staan en te ondersteunen, is groot. Alle leraren verklaren zich op een enthousiaste wijze bereid om het nieuw schoolbeleid concreet mee vorm te willen geven.
- Visieontwikkeling** Het nieuwe beleid wil voor de uitbouw van de school via een systematische en planmatige aanpak van uitdagingen, geboden vanuit interne en externe evaluatiegegevens een tijdspad uitzetten in samenspraak met het team. In het verleden was het vooral de gedrevenheid van de directeur die de lijnen uitzette en de sturing bepaalde.
- Besluitvorming** De besluitvorming verliep in het verleden niet volgens participatieve principes of op basis van een transformatief leiderschap. Hierdoor voelde het pedagogisch team geen grote betrokkenheid met het algemene schoolbeleid en was er weinig ruimte voor de ontwikkeling van collectieve processen vanuit een gezamenlijk gedragen visie. Tot op heden was er heel beperkt teamoverleg. Personeelsvergaderingen vonden maar drie tot viermaal per jaar plaats en werden vooral met praktische afspraken ingevuld. Met de oprichting van werkgroepen beoogt het huidige leiderschap meer ondersteuning voor de uitwerking van het nieuwe schoolbeleid.
- Kwaliteitszorg** De school staat wat kwaliteitszorg betreft aan het begin van een ontwikkelingstraject. Het is nog geen gewoonte om te reflecteren over de opbrengsten van het eigen onderwijsaanbod.
- Talenbeleid** Niet alle teamleden zijn op de hoogte van de principes van hedendaags taalvaardigheidsonderwijs en passen deze daarom met wisselend succes toe op de klasvloer. Een aantal initiatieven wijzen op een groeiende zorg voor de ontwikkeling van een haalbaar schooleigen taalbeleid, vooral vanuit het zorgteam.
- GOK- en zorgbeleid** Het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school is niet gebaseerd op de analyse van data. De school kent de noden van alle leerlingen in onvoldoende mate.
- De school heeft geen duidelijke visie over de wijze waarop ze haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid vorm wil geven. Ze formuleert hiervoor geen operationele doelen en de acties sluiten nauwelijks aan bij de noden van de leerlingen.
- De schoolorganisatie faciliteert in onvoldoende mate het bereiken van de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid. De school werkt geen acties uit op leerling-, leerkrachten- en schoolniveau of de acties sluiten niet aan op de vooropgestelde doelen. De school neemt geen initiatieven die kleuterparticipatie bevorderen en heeft geen aandacht voor het afstemmen van de eigen acties op het beleid van de scholengemeenschap. De school brengt de effecten van haar zorg- gelijke onderwijskansenbeleid niet in kaart.
- De school heeft in haar professionaliseringsbeleid geen aandacht voor de deskundigheidsbevordering van teamleden in functie van het schooleigen zorg-

en gelijke onderwijskansenbeleid.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De geïntegreerde werking in de kleuterafdeling met muzische impulsen.
- Het promoten van het experimenteren en exploreren voor muzische vorming in de kleuterafdeling.
- Het thematisch werken met aandacht voor horizontale samenhang.
- De aandacht om het leesplezier en de leesvaardigheden te verhogen in de lagere afdeling.
- Verhoogde aandacht voor de ondersteuning van anderstalige kinderen.
- De goede onderwijsresultaten op het einde van de basisschool voor Nederlands.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De aanzetten om handelingsgericht te werken.
- De ondersteuning van het zorgteam op de klasvloer.

Wat betreft het algemeen beleid

- De bereidheid van het lerarenteam om een nieuwe dynamiek op gang te brengen.
- Het opstarten van werkgroepen ter ondersteuning van een gezamenlijke en gedragen visieontwikkeling.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De klasomgeving uitbouwen met aandacht voor een meer doelgerichte verrijking van de hoeken in de kleuterafdeling.
- De visie van het leerplan muzische vorming verkennen en implementeren en een gezamenlijke visie ontwikkelen.
- Voldoende onderwijstijd voorzien voor het leergebied muzische vorming in de lagere afdeling.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De observatie en de evaluatie afstemmen op de doelselectie en het aanbod in de kleuterafdeling.
- In de lagere afdeling de evaluatie en rapportering van muzische vorming laten aansluiten bij de suggesties van het leerplan.
- Het verder investeren in en het stimuleren van de individuele deskundigheid van de teamleden.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het aansturen, opvolgen en bijsturen vanuit het pedagogisch beleid met een gezamenlijke visie.
- Het zelfevaluerend vermogen van het team verhogen.
- De gegevens van de onderwijsopbrengsten op klas- en schoolniveau communiceren met het team en gerichte acties voorzien.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het onvoldoende nastreven van de ontwikkelingsdoelen/leerplandoelen Nederlands in de kleuterafdeling voor alle kleuters.
- Het onvoldoende realiseren van de eindtermen/leerplandoelen muzische vorming in de lagere afdeling voor alle leerlingen.
- Een dynamische organisatie uitbouwen met betrekking tot de "bewoonbaarheid, veiligheid en gezondheid" met een geconcretiseerd en gebudgetteerd jaaractieplan en een reglementair samengesteld overlegorgaan inrichten.
- Alle opmerkingen uit het brandpreventieverslag wegwerken en een inventaris aanleggen van de gevaarlijke producten. (met MSDS-fiches)

- De toiletten van het personeel scheiden van die van de leerlingen en gebrevetteerde hulpverleners voorzien.
- Een overdekte speelplaats inrichten voor de kleuters.

Wat betreft de regelgeving

- De onderwijstijd van 28 lestijden in acht nemen.
- De notulen van de beraadslaging en het register van de getuigschriften voorzien.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

BEPERKT GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'
 - * voor het **kleuteronderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor Nederlands.
 - * voor het **lager onderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor muzische vorming.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid'.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **18-09-2016** opnieuw een controle uit.

8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Het inspectieteam stelde volgende inbreuk(en) vast:

Het niet voorzien van een register en de notulen van de beraadslaging van de klassenraad voor het uitreiken van het getuigschrift en het niet in acht nemen van 28 lestijden onderwijstijd.

Om deze inbreuk(en) op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **18-09-2016** opnieuw een controle uit.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Stefan Pasture de inspecteur-verslaggever	Aicha Al Merrouni de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	