

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Gemeentelijke Basisschool - de Klimop te ERPS-KWERPS

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	12567
Instelling	Gemeentelijke Basisschool - de Klimop
Directeur	Johan BRYON
Adres	Kwerpsebaan 249 - 3071 ERPS-KWERPS
Telefoon	02-759.64.59
Fax	02-759.64.59
E-mail	deklimop@kortenberg.be
Website	www.deklimop.net
Bestuur van de instelling	Gemeentebestuur van Kortenberg
Adres	Dr. V. De Walsplein . 30 - 3070 KORTENBERG
Scholengemeenschap	Gemeentelijk Onderwijs Kortenberg
Adres	Annonciadenstraat 1 - 3078 EVERBERG
CLB	Centrum voor Leerlingenbegeleiding van de Vlaamse
Adres	Gemeenschapscommissie Brussel Technologiestraat 1 - 1082 SINT-AGATHA-BERCHEM
Dagen van het doorlichtingsbezoek	04-11-2013, 05-11-2013, 06-11-2013
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	06-11-2013
Datum bespreking verslag met de instelling	15-11-2013
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Stefan Pasture
Teamleden	Jan Van Eeckhout
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie.....	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie en Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde.....	11
3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	13
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid'?.....	15
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	15
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	15
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	17
4.1 Onderwijsaanbod	17
4.2 Leerbegeleiding	19
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	20
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	22
6.1 Wat doet de school goed?.....	22
6.2 Wat kan de school verbeteren?	22
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	23
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	24
8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING	24

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde hygiëne, veiligheid en woonbaarheid.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage. Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De gemeentelijke basisschool “De Klimop” bevindt zich in het landelijke Erps-Kwerps en behoort tot één van de vier gemeentescholen van Kortenberg. De school profileert zich als een dorpsschool in de goede betekenis van het woord. De kleinschaligheid wordt als een belangrijke troef ervaren. De meeste leerlingen komen uit de onmiddellijke omgeving. In de school heerst een warm en veilig klasklimaat voor de leerlingen wat resulteert in een grote betrokkenheid en welbevinden.

Om na te gaan of de school voldoet aan de onderwijsdoelstellingen, onderzocht de onderwijsinspectie zowel in de kleuter- als in de lagere afdeling het leergebied wereldoriëntatie. Verder werden wiskundige initiatie en wiskunde onder de loep genomen. Naast de leergebieden bestudeerde de inspectie het onderwijsaanbod, de leerbegeleiding, het algemeen beleid, de regelgeving en de bewoonbaarheid, de veiligheid en de hygiëne.

In de kleuterafdeling worden de decretale ontwikkelingsdoelen en de leerplandoelen voor de verschillende domeinen van de leergebieden wereldoriëntatie en wiskundige initiatie kwaliteitsvol nagestreefd. Het leerplan vormt het referentiekader om het onderwijsaanbod evenwichtig uit te bouwen. Daarbij aansluitend ondersteunen vooral informele afspraken de continuïteit over de leeftijdsgroepen heen. De planningsdocumenten en de uitvoering in de klaspraktijk illustreren de zorgvuldige aandacht voor een haalbare doelenselectie en een gevarieerd activiteiten aanbod dat gericht is op een brede en harmonische vorming. De leerkrachten zetten zowel occasioneel als intentioneel in op wiskundige initiatie. Een doeltreffende planning op langere termijn die garant staat voor de bewaking van een volledig aanbod, heeft nog groeimogelijkheden. Door de thematische benadering krijgen de verschillende vaardigheden en inzichten rond wereldoriëntatie en wiskundige initiatie een geïntegreerde aanpak.

De lagere afdeling realiseert in voldoende mate de leerplandoelen en de eindtermen rond kennis, vaardigheden en attitudes die noodzakelijk zijn om de eindtermen voor het leergebied wiskunde te bereiken. Dit blijkt uit het onderwijsaanbod en de leerlingenresultaten. De uitbouw van het onderwijsaanbod steunt vooral op onderwijsleerpakketten en in mindere mate op het leerplan. De consequente toepassing van het onderwijsleerpakket bevordert een evenwichtig, gradueel en volledig onderwijsaanbod, maar de individuele planning biedt hier minder garantie voor. De leerkrachten hebben duidelijk oog om hun onderwijs af te stemmen op de leefwereld van de kinderen en werken meestal vanuit realistische contexten.

De wereld ontdekken en respecteren, krijgen een voorname plaats in de lagere afdeling. Het team tracht de kinderen zowel in de onmiddellijke omgeving als in de wijde wereld op zoektocht te laten gaan. Wereldoriëntatie wordt niet louter theoretisch onderwezen, maar ook met aandacht voor het verwerven van vaardigheden en attitudes. Het team werkt eigen thema's uit en heeft oog voor alle domeinen van het leerplan. Om de verticale leerlijn te bewaken is de school recent gestart met een ontwikkelingstraject. De leraren organiseren tal van klas- en schoolprojecten die de kinderen aanspreken. Verkeer, milieu, gezondheid en actualiteit krijgen een prominente plaats.

Meer impliciet dan expliciet laat het team het onderwijsaanbod aansturen door de principes van de ontwikkelingsdoelen en de eindtermen, namelijk een brede vorming, actief leren, zorgbreedte en samenhang. De lagere afdeling heeft echter nog een groeimarge om een breed aanbod binnen de leergebieden Frans en muzische vorming af te stemmen op de leerplannen. Voor de leergebiedoverschrijdende thema's leren leren, sociale vaardigheden en informatie- en communicatietechnologie (ICT) ontbreken schoolafspraken om deze eindtermen doelgericht en gegradeerd aan te bieden.

Hoewel de school al waardevolle initiatieven genomen heeft om de leerbegeleiding te optimaliseren en ondanks de grote inzet van de leerkrachten dringt een kritische reflectie over de effectiviteit en het rendement zich op. Voor leerbegeleiding kent de school nog een groeimarge.

Na documentanalyse, observaties en gesprekken besluit de inspectie haar onderzoek met een gunstig advies voor de leergebieden in de focus. Bij het onderzoek naar de bewoonbaarheid, de veiligheid en de hygiëne werden een aantal tekorten vastgesteld die ten laatste tegen 2016 dienen geremedieerd te worden.

De inspectie feliciteert het team voor haar gedreven inzet en heeft vertrouwen in de verdere ontwikkeling van de school.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

wiskundige initiatie
wereldoriëntatie

Lager onderwijs - Leergebieden

wiskunde
wereldoriëntatie

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Curriculum

Onderwijsaanbod

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wiskundige initiatie in voldoende mate na. Het onderwijsaanbod is evenwichtig en samenhangend. De kleuters doen wiskundige ervaringen op door te experimenteren en te exploreren in een veelal krachtige onderwijs- en leeromgeving die afgestemd zijn op de leefwereld en de interesses van de kleuters. Het gevarieerde materiaalenaanbod ondersteunt het wiskundeonderwijs.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wereldoriëntatie in voldoende mate na. De leraren integreren het aanbod in thema's die nauw aansluiten bij de leef- en de belevingswereld van de kleuters en zorgen voor een natuurlijke samenhang met de andere leergebieden. Meerdere initiatieven ondersteunen de zelfsturing van de kleuters.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie en Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De school hanteert, onder meer via een elektronisch planningsstelsel, een koepelgebonden doelenlijst gebaseerd op het leerplan als referentiekader om het leer- en ervaringsaanbod te selecteren. Uit de gesprekken en de documentanalyses blijkt dat de leraren op een evenwichtige en sterk geïntegreerde wijze de leerplandoelen voor beide leergebieden nastreven. Voor wekerende activiteiten en rituelen werken de leerkrachten met functionele doelenlijsten. Mede vanuit hun expertise slagen zij erin om een breed onderwijsaanbod te garanderen.

Soms vertrekken de leerkrachten voor de themaselectie en/of voor de inhoudelijke invulling vanuit de interesses van de kleuters zonder hierbij de totale persoonlijkheidsontwikkeling uit het oog te verliezen.

De afstemming van het onderwijsleeraanbod over de leeftijdsgroepen heen kent nog een groeimarge. Deels via het gebruik van de bovenvermelde doelenlijst, vanuit ervaring en via informele contacten wil het team de gradatie en de verticale samenhang garanderen. Voor een aantal kalendergebonden thema's en voor het domein techniek bestaan gradueel opgebouwde afspraken. Een meer efficiënt gebruik van een eenduidige gradueel opgebouwde begrippenlijst creëert, zeker voor taalzwakke en anderstalige kleuters, kansen om meer systematisch en gestructureerd aandacht te besteden aan instructie- en schooltaal. Een meer intentionele aandacht voor het actief gebruik van deze wiskundige begrippen door de kleuters kent dus nog een groeimarge.

Door de thematische aanpak realiseren de leraren in belangrijke mate de horizontale samenhang. De activiteiten die specifieke leerplandoelen voor wiskundige initiatie en wereldoriëntatie vooropstellen, zijn veelal geïntegreerd in de klaswerking en vertonen een natuurlijke samenhang met andere leergebieden.

De planningsdocumenten weerspiegelen een degelijk inhoudelijk aanbod waarbij de kleuters ruime kansen krijgen om waar te nemen, te exploreren en te experimenteren. Interactieve werk- en groeperingsvormen bevorderen de zelfstandigheid, de betrokkenheid en de actieve participatie van de kleuters. Hoewel er relatief weinig doelgerichte aandacht wordt besteed aan een gezamenlijke visieontwikkeling voor de leergebieden in de focus, passen de teamleden de uitgangspunten van de ontwikkelingsdoelen en de leerplandoelen toe.

Gerichte, betekenisvolle en uitdagende groepsopdrachten in combinatie met een kindgerichte en stimulerende begeleidingsstijl dragen bij tot de verwerving van specifieke kennis en vaardigheden. De leerkrachten organiseren ook intentioneel heel wat activiteiten die de ontwikkeling van wiskundige begrippen en vaardigheden ondersteunen. Kleuters krijgen ruime kansen om al handelend, explorerend en experimenterend wiskundige inzichten en kennis op te doen.

Door uitgebreide en aangepaste materialen en werkvormen zorgen de leerkrachten voor wiskundige uitdagingen. De uitwerking van een aantal hoeken, waaronder de zand/watertafel en de winkel kan nog aan kwaliteit winnen. De groeimeter bij de oudste kleuters is een voorbeeld van goede praktijk.

Het gevarieerde thema-aanbod en de uitbouw van de speelleerhoeken zetten de kleuters aan tot actief en geïntegreerd exploreren van de verschillende domeinen van wereldoriëntatie. Doelen in functie van tijd en ruimte krijgen dagelijks aandacht. De leraren bevorderen de mobiliteits-, milieu- en gezondheidseducatie en de kleuters krijgen de nodige impulsen om op hun niveau te leren over menselijke en maatschappelijke thema's. De leraren benutten de onmiddellijke en verdere schoolomgeving, maken uitstappen en wandelingen om kleuters levensechte belevingskansen te bieden en hen attent te maken op het cyclische in de natuur. Levensechte voorwerpen en technische materialen confronteren kleuters met allerlei wetmatigheden, technische aspecten en mogelijkheden. Voor een aantal kleuterjuffen is de uitbouw en de aanpak van het domein techniek nog een uitdaging.

De leraren besteden heel wat aandacht aan de ontwikkeling van de zelfsturing onder meer door het gebruik van keuze- en takenborden in meerdere klassen. Verschillende organisatievormen bevorderen het 'leren kiezen'. Sommige leraren werken met 'moetjes en magjes'.

Materieel beheer

Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen

De kleuterafdeling beschikt over een uitgebreid en gevarieerd materiaalenaanbod in functie van wiskundige initiatie en wereldoriëntatie. De visuele ondersteuning door pictogrammen als een vorm van symboollezen is zichtbaar aanwezig. De puzzelhoeken zijn gradueel opgebouwd. De kleuters krijgen kansen om te werken in een ICT-ondersteunende leeromgeving. De aanwezigheid en het gebruik van getalbeelden, in afspraak met het eerste leerjaar, kunnen nog aan kracht winnen. In alle klassen zijn meerdere tijdskaders aanwezig. De graduele opbouw ervan kent nog een ruime groeimarge.

De hoeken worden thematisch verrijkt. Themagebonden prentenboeken zijn prominent aanwezig en ondersteunen het behandelde belangstellingscentrum.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

Voor het leergebied wiskundige initiatie hanteren de leerkrachten doelgerichte observaties om een betrouwbaar en breed beeld te krijgen van de ontwikkeling van de kleuters. Deze bevindingen vormen de basis voor een gedifferentieerd remediërend aanbod door de klasjuf en/of de zorgleerkracht. Behalve de screening van het welbevinden en de betrokkenheid verzamelen de leerkrachten voor het leergebied wereldoriëntatie eerder beperkt doelgerichte gegevens om de ontwikkeling van de kleuters binnen alle domeinen in kaart te brengen.

Het (veelvuldig) gebruik van werkbladen om te oefenen en te evalueren vraagt om een kritische reflectie. Het gebruik van deze werkbladen leidt tot een vorm van didactische vervroeging.

Rapporteringspraktijk

Evenwichtig en volledig
Interne en externe
communicatie

De school hecht belang aan een goede communicatie met de ouders. Wekelijks worden de ouders gebriefd over het belangstellingsthema. Foto's en de schoolwebsite illustreren een aantal activiteiten. Meerdere malen per schooljaar organiseert de school een individueel oudercontact. Tijdens deze overlegmomenten schetsen de leraren een beeld van de evolutie die hun kleuter doormaakt.

Begeleiding

Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Om een zicht te krijgen op de beginsituatie van de kleuters doen de groepsleraren een beroep op de informatie uit het kleutervolgsysteem en de overgangsgesprekken. Deze gegevens missen echter structuur en doelmatigheid. Veelal gebruiken de klasleraren de observatiegegevens als basis voor gerichte ondersteuningsinitiatieven binnen de eerste- en tweedelijnszorg. Wanneer kleuters extra zorg nodig hebben, spelen de leerkrachten kort op de bal. Onder meer voor wiskundige initiatie schakelen zij indien nodig extra didactische speelleermaterialen in. Indien relevant krijgen de kleuters ook extra ondersteuning vanuit het zorgteam. Onder meer ook via collegiale consultatie en uitwisseling van materialen willen de klasleraren het onderwijsaanbod op maat versterken.

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering
Nascholingen
Interne expertise

Het volgen van nascholingen om zich verder te professionaliseren en zich te informeren over actuele ontwikkelingen op het vlak van wiskundige initiatie is eerder beperkt. Voor wereldoriëntatie volgden wel meerdere leerkrachten gerichte deskundigheidsbevorderende nascholingen. Door samenwerking en (in)formeel overleg benutten leerkrachten elkaars expertise.

Kwaliteitszorg

De leerkrachten hebben weinig zicht op de resultaten van de leergebieden in de focus in het vervolgonderwijs. Bijsturing op basis van deze leerlingenresultaten is nog niet aan de orde.

3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor wiskunde in voldoende mate. De leraren zorgen voor een evenwichtig en volledig aanbod voor de verschillende domeinen van het leergebied. De evaluatie- en rapporteringspraktijk sluiten hierbij grotendeels aan. Op bepaalde momenten in de schoolloopbaan van de leerlingen wordt de evaluatie aangevuld met genormeerde testen. De school slaagt er in om vanuit realistische en kindgerichte situaties het leergebied invulling te geven.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Voor het wiskundeonderwijs in de lagere afdeling vertrouwt de school op een onderwijsleerpakket dat recent ingevoerd werd en die ze vrij consequent toepast. In hun klasagenda verwijzen de leraren zowel naar deze methode als naar de leerplandoelen. Alle domeinen komen op een samenhangende wijze aan bod, maar de school ging nog niet na in hoeverre dit onderwijspakket aansluit bij het leerplan en een antwoord biedt op een aantal aandachtspunten die uit de output blijken.

De leergebiedoverschrijdende eindtermen ICT en leren leren komen geïntegreerd aan bod, maar de leraren hebben weinig zicht op de concrete uitwerking of de gradatie ervan doorheen de verschillende groepen.

De visie van het leerplan over contextueel en realistisch wiskundeonderwijs krijgt in de meeste groepen toepassing.

Leerkrachten weten hun eigen ervaring en professionaliteit te benutten om via duidelijke instructies en gevarieerde oefenvormen de leerinhouden vast te zetten en te verdiepen. In verschillende klassen zijn de leerlingen heel nauw betrokken bij het aanbod via degelijke en gevarieerde instructie- en verwerkingsvormen. Interactief leren en zelfstandig werken worden sterk gestimuleerd. Leerkrachten bieden structuur door ondersteunende schema's aan te bieden, zowel individueel als voor de hele klas. Momenteel ligt een "groeimapje" met individuele ondersteuningskaarten bij de drukker.

Leerstofuitbreiding, taakgerichtheid, optimaal gebruik van de onderwijstijd en differentiatie worden intentioneel georganiseerd.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen

Er zijn voldoende leermiddelen en didactische materialen aanwezig voor het bereiken van de leerplandoelen. Het leerpakket voorziet verschillende ondersteuningsmaterialen zoals wandplaten. Daarnaast gebruiken de teamleden nog andere materialen om het leerproces te ondersteunen.

In de meeste klassen wordt de computer ingeschakeld voor het oefenen van wiskundige vaardigheden. Dat gebeurt in het kader van hoeken- en/of contractwerk en tijdens ICT-oefensessies. De digitale borden betekenen een duidelijke meerwaarde voor het wiskundeonderwijs.

Leraren wisselen geregeld materialen uit. Heuristieken en afspraken zijn overal zichtbaar in het klasbeeld. Leraren gaan naar aanleiding van het "groeimapje" kijken bij elkaar om de klaswanden op elkaar af te stemmen. Er zijn aanvullende pakketten voor kinderen met een leervoorsprong.

<p>Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Kindvolgsysteem</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i></p>	<p>De evaluatiepraktijk verloopt congruent met de planning en de voorbereiding van het onderwijsleeraanbod. Leerkrachten hanteren persoonlijke, methodegebonden en genormeerde testen en de meeste teamleden voeren hierop foutenanalyses uit. De evaluaties beslaan alle domeinen en er zijn afspraken over de frequentie van toetsing. Belangrijke gegevens over het leergedrag, zoals nauwkeurigheid bij het uitvoeren van een rekenhandeling, weten welke meetattitudes verworven zijn of welke oplossingsmethoden leerlingen gebruiken, komen echter nauwelijks voor. Zowel in het volgsysteem als in de rapportering is dit het geval.</p> <p>De leerlingen scoren doorgaans rond of net onder de eigen referentiegroep voor schoolexterne toetsen van wiskunde.</p> <p>De resultaten op de externe toetsen hebben onvoldoende geleid tot een grondige reflectie over de onderwijspraktijk en hebben het hele schoolteam onvoldoende aangezet tot bijsturing.</p>
<p>Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i></p>	<p>Doordat de school nog weinig inzet op de kwaliteitsbewaking van de leerbegeleiding als proces, gaan kansen verloren voor een optimale leerlingenondersteuning. Wanneer kinderen doorverwezen worden voor extra zorg, is dit in vele gevallen op basis van een weinig concrete zorgvraag. Dit maakt het opzetten van een doelmatig begeleidingstraject vrijwel onmogelijk. Bovendien zorgen de weinig transparante procedures, werkdocumenten en de verspreide leerlingengegevens dat er heel wat tijd en energie verloren gaat in het verkrijgen van een correct beeld.</p> <p>De kwaliteit van de eerstelijnszorg is sterk leerkrachtafhankelijk en creëert een leerbegeleidingspraktijk die weinig bijdraagt tot het effectief verwerven van de leerplandoelen door zoveel mogelijk kinderen. Hoewel differentiatiemogelijkheden uitgewerkt in het onderwijsleerpakket worden gebruikt, gebeurt dit in een aantal klassen weinig doelgericht. Remediëring bestaat vrij vaak louter uit verlengde instructie en herhaald inoefenen in een homogene en externe setting. De goedbedoelde en grote inzet van het team leidt niet tot de verhoopte effectiviteit.</p>
<p>Professionalisering Deskundigheidsbevordering <i>Nascholingen</i> <i>Interne expertise</i></p>	<p>De school heeft nood aan de uitbouw van expertise zowel binnen haar zorgteam als voor de klasleerkracht, in het bijzonder wat het handelingsgericht en planmatig werken betreft.</p>
<p>Kwaliteitszorg</p>	<p>De leerkrachten reflecteren nauwelijks over de resultaten van de leergebieden in de focus. Bijsturing op basis van deze leerlingresultaten is nog niet aan de orde.</p>

3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied wereldoriëntatie met de meeste leerlingen in voldoende mate. De planningsdocumenten en het werk van de leerlingen duiden op een doelgerichte aanpak. De verschillende domeinen komen evenwichtig en voldoende geïntegreerd aan bod. Actieve werkvormen illustreren de visie van de school die een ervaringsgerichte invalshoek en een groeiende zelfsturing door de leerlingen benadrukt.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De school bevindt zich heel recent in een vernieuwingstraject om hun wereldoriënterend onderwijs onder de loep te nemen. Daarbij gebruiken de leerkrachten diverse bronnenmaterialen als extra inspiratiebron, maar zijn de leerplandoelen een doelgericht referentiekader om bestaande thema's te screenen en aan te passen. De instroom van nieuwe leerkrachten was de aanzet om het leergebied aan een reflectie te onderwerpen en de verticale leerlijn te bewaken. Het ontwikkelingstraject leidt gaandeweg tot een evenwichtigere domeinkeuze waardoor ook het aanbod meer volledig wordt.

Het team zet stevig in op werkelijkheidsecht onderwijs. De leraren plannen geregeld leerwandelingen en goed voorbereide en uitgewerkte excursies of brengen themagerelateerd de realiteit in de klas. Ook externe expertise wordt aangeboord om vulling te geven aan lessen of thema's. Het team geeft de leerinhouden een eigen invulling vanuit de visie dat elke school een eigen en unieke sociale en geografische achtergrond heeft. Door dit uitgangspunt realiseren de leerkrachten een onderwijs dat nauw aansluit bij de realiteit van hun kinderen en dit resulteert in een hoge betrokkenheid.

De leerkrachten werken thematisch waardoor de realisatie van horizontale samenhang tussen de verschillende domeinen kansen krijgt. Voor een aantal leerkrachten kent een benadering van multiperspectiviteit een groeimarge. De meeste leerkrachten streven uitdrukkelijk naar horizontale samenhang tussen het leergebied wereldoriëntatie en een aantal andere leergebieden zoals met Nederlands en muzische vorming.

Het team gaat ervan uit dat de basiscompetenties 'leren leren', 'sociale vaardigheden' en 'ICT' zich het best ontwikkelen binnen vormen van interactief leren. Zij organiseren tal van situaties en werkvormen waarbinnen interacties belangrijk zijn, leren leerlingen samenwerken, overleggen, problemen oplossen, een standpunt innemen en verdedigen binnen een positief en stimulerend klasklimaat.

Activiteiten in verband met wereldoriëntatie komen ook aan bod tijdens hoeken- en contractwerk. Milieueducatie, gezondheidsvorming en verkeer krijgen voldoende aandacht. De actualiteit krijgt in meerdere klassen structureel aandacht.

Volgens het lessenrooster plannen de meeste leraren een voldoende aantal lestijden, conform het advies van de onderwijskoepel. De meeste leraren slagen erin om een krachtige en motiverende leeromgeving te creëren waarbij betekenisvolle leerinhouden aangeboden worden en de leerlingen zelf kunnen exploreren, experimenteren en leerinhouden verwerven.

Materieel beheer

De school beschikt over voldoende leermiddelen om het leerplan te kunnen realiseren. De inspanningen om stilaan over meer bronnen te beschikken voor de verschillende domeinen en voor techniek in het bijzonder, zijn lovenswaardig.

Uitrusting
*Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen*

ICT vindt ruime ingang in de groepen. De smartborden worden tevens functioneel ingezet.

De tijd- en ruimtekaders verdienen meer aandacht. Niet in alle klassen zijn ze conform de verwachtingen van het leerplan en/of direct herkenbaar binnen opeenvolgende leeftijdsgroepen. Het gebruik van deze kaders is niet altijd even krachtig en functioneel.

Evaluatie**Evaluatiepraktijk**

*Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing*

In de praktijk beslissen de leraren autonoom wat en hoe ze evalueren. Veelal gebeurt dit schriftelijk na ieder thema of project. In sommige klasgroepen geven de resultaten van deze evaluaties weinig informatie over het al dan niet bereiken van de leerplandoelen. Teamleden zijn in mindere mate vertrouwd met alternatieve evaluatievormen om ook vaardigheden, inzichten en attitudes in beeld te brengen en te rapporteren. Vormen van zelfevaluatie komen sporadisch voor.

Niet alle teamleden besteden voldoende aandacht aan de rapportering van dit leergebied.

Aan het einde van de basisschool neemt de school deel aan een netgebonden eindtoets. De resultaten vormden tot nu toe nog geen onderwerp van teamoverleg, ondanks de soms ietwat tegenvallende resultaten. De leraren sturen het aanbod op leerling-, klas- of schoolniveau in mindere mate bij op basis van evaluaties.

Begeleiding**Leerbegeleiding**

*Beeldvorming
Zorg*

In observaties, in het leerlingendossier of in verslagen van het multidisciplinair overleg zijn weinig tot geen gegevens te vinden vanuit het leergebied wereldoriëntatie. De leerbegeleiding is er nog niet aan toe om te differentiëren vanuit talenten of interesses en mogelijkheden van leerlingen. Wanneer leerlingen specifieke noden hebben ten aanzien van dit leergebied, proberen leerkrachten intuïtief hieraan tegemoet te komen. Vooral op het vlak van leren studeren, begeleiden de leraren hen om via mindmapping creatieve leerprocessen te ondersteunen.

Professionalisering**Deskundigheidsbevordering**

Nascholingen

Ondanks het feit dat het aanpakken van wereldoriëntatie een schoolprioriteit is, leidt dit nauwelijks of niet tot het volgen van individuele navormingen. Er heerst in de school geen individuele nascholingstraditie. Niet alle leerkrachten zijn op de hoogte van de vernieuwde eindtermen en leerplandoelen.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid'?

Bepaalde aspecten op niveau van de organisatie van het welzijnsbeleid en op niveau van de veiligheid werden tekorten vastgesteld.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respekteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend	ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja

Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, is er dan een individueel werkplan voor de leerling? (BVR personeelsformatie)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, voorziet ze dan voor de leerkrachten nascholing taalvaardigheid en sociale integratie? (BVR personeelsformatie)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	neen
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Onderwijsaanbod

Doelgerichtheid De schoolvisie, geconcretiseerd in het pedagogisch project, sluit aan bij de uitgangspunten van de ontwikkelingsdoelen, de eindtermen en de leerplannen en vermeldt een onderwijsaanbod gericht op brede vorming, actief leren, zorgbreedte en samenhang. De meeste teamleden geven aan de krachtlijnen van dit project te onderschrijven. De vertaalslag naar de praktijk loopt voor verschillende aspecten, zoals de verticale samenhang, niet zo vlot.

Ondersteuning De leerkrachten zijn erg begaan met het welbevinden van de kleuters en de leerlingen. Deze houding weerspiegelt zich in de bestede zorg en in het respect dat het schoolteam voor elk kind manifesteert. De teamleden creëren individueel en als team een veilige leeromgeving die de kinderen zowel in de kleuter- als in de lagere afdeling aanspoort en uitdaagt tot leren en ontwikkelen.

Een gedeelde en een gedragen visie op goed kleuteronderwijs inspireert de onderwijspraktijk. Het (in)formeel overleg, de bekommernis om de leerplandoelen in voldoende mate na te streven en de zorg voor de horizontale samenhang in het aanbod resulteren in een kwaliteitsvolle klasorganisatie. De verticale samenhang van het aanbod kent nog een groeimarge. Kleuterleraren leveren inspanningen onder meer door hoekenverrijking om een krachtige leeromgeving te creëren. Het aanbod aan speelleer- en ontwikkelingsmaterialen is ruim.

In de kleuterafdeling is het onderwijs georganiseerd in zowel kalendergebonden als kindgerichte thema's. Bij de inhoudelijke planning van de thema's voorzien de kleuterleerkrachten een breed en geïntegreerd aanbod uit alle leergebieden. Soms krijgen de kinderen kansen om zelf thema's aan te brengen of om inhoud af te bakken. De kleuterleraren gebruiken planningsdocumenten en de koepel gebonden doelenlijst om de activiteiten doelgericht te plannen. Recent gebruikt het team ook instrumenten om het aanbod op leergebied- en domeinniveau te bewaken. Divers bronnenmateriaal, waaronder ook onderwijsleerpakketten, ondersteunen het aanbod.

Het pedagogisch team hanteert in de lagere afdeling voor de leergebieden Nederlands, Frans en wiskunde bij prioriteit onderwijsleerpakketten om het onderwijsaanbod te stofferen. De groepsleerkrachten zijn ervan overtuigd dat hierdoor de verticale samenhang is gewaarborgd en dat zij voldoen aan hun maatschappelijke opdracht. Leerplannen worden hierbij niet altijd als richtsnoer gebruikt. Voor leergebieden waarvoor geen vaste onderwijsleerpakketten voorhanden zijn, zoals wereldoriëntatie en muzische vorming, is de verticale samenhang eerder beperkt door het ontbreken van eenduidige schoolafspraken die een graduele opbouw, gekoppeld aan referentiekaders, voorzien.

Voor de leergebiedoverschrijdende thema's sociale vaardigheden, leren leren en ICT neemt het team allerlei, veelal geïntegreerde initiatieven. Er is duidelijk nog een groeimarge in functie van een meer planmatige werking, om het aanbod af te stemmen op de eindtermen en om te groeien naar een meer graduele opbouw.

De leerkrachten bewegingsopvoeding voorzien een doelgerichte planning en bewaking van het aanbod dat gericht is op de leerplandoelen. Naast de aandacht voor motorische competenties en vaardigheden wil de leraar ook de attitudinale doelen ruimschoots nastreven. De school voorziet een extra aanbod voor lichamelijke opvoeding door onder meer deelname aan activiteiten van de Stichting Vlaamse Schoolsport, zweminitiatie voor kleuters, aandacht voor de fietsvaardigheden, de organisatie van sportdagen... .

Anderstalige en taalzwakke kinderen krijgen beperkt specifieke impulsen om zich de Nederlandse taal eigen te maken. De school is nog zoekende naar aangepaste ondersteunende strategieën en leermiddelen. De afstemming met het aanbod in de klasgroepen in functie van school-, instructie- en themataal kent nog een groeimarge. Het team kiest ervoor om taalinitiatie Frans te voorzien vanaf de oudste kleuters.

Leerkrachten leveren inspanningen om het onderwijsaanbod af te stemmen op de behoeften van de kinderen en houden rekening met de individuele vaardigheden, competenties en ondersteuningsvragen. Voor kinderen met beperkte cognitieve mogelijkheden voorzien de leerkrachten gedifferentieerde oefenmomenten waaronder ook curriculumdifferentiatie in een aantal klassen. Kinderen met meer leermogelijkheden krijgen een (beperkt) aangepast aanbod.

De activiteiten in de klasgroepen vertonen een samenhang met actuele gebeurtenissen en met de leef- en belevingswereld van de kinderen. De horizontale samenhang van het onderwijsaanbod tussen de verschillende leergebieden en de domeinen onderling, specifiek voor Nederlands, wereldoriëntatie, muzische vorming en de leergebiedoverschrijdende thema's, is leraarafhankelijk, maar algemeen toch aanwezig. Tijdens de schoolprojecten, de musical en de openluchtklassen benutten de leraren de kansen om zowel geïntegreerd als leergebiedoverschrijdend te werken en om de verbondenheid over de klasgroepen heen te versterken.

De leerkrachten kiezen voor een pedagogisch-didactische aanpak die de kleuters en de leerlingen door activerende werkvormen aanzet tot zelfwerkzaamheid, probleemoplossend denken en samenwerking. Deze aanpak verhoogt het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen en spreekt hen aan in hun leerstijl. Schoolafspraken kunnen de organisatie en de werking van deze werkvormen nog beter stroomlijnen. Tijdens ervaringsgerichte uitstappen en meerdaagse openluchtklassen krijgen de kinderen geregeld kansen om het geleerde aan de realiteit te toetsen.

Doeltreffendheid Het analyseren, het interpreteren en het uitvoeren van doelgerichte acties op basis van leerlingenresultaten op onder meer genormeerde eindtoetsen is geen schoolkenmerk. Hierdoor mist de school kansen om de kwaliteit van het onderwijsaanbod systematisch te bewaken en bij te sturen.

Ontwikkeling Vanuit een kritische kijk op de eigen onderwijskwaliteit naar aanleiding van observaties, tegenvallende leerlingenresultaten, ervaringen met onderwijsleermethodes of door aangevoelde noden stuurde het team het aanbod voor een beperkt aantal aspecten bij. Het aanbod en de aanpak van initiatie Frans, het domein techniek, verkeerseducatie en sociale vaardigheden zijn daar voorbeelden van.

4.2 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid Hoewel de school al verschillende jaren aan de schoolvisie en de uitwerking hiervan sleutelt, komen de principes van handelingsgericht werken minder tot uiting in de praktijk. Het wisselend takenpakket en de veranderde samenstelling van het zorgteam komen de praktische uitwerking niet ten goede. Het zorgbeleid investeert op kindniveau en minder op klas- en schoolniveau.

Ondersteuning Het beleid voorziet in extra ondersteuning van mensen en middelen om de zorgvisie te concretiseren en op maat van de school te organiseren. Vanuit de zorgvisie stelt de school de klasleerkracht als centrale figuur binnen de eerstelijnszorg. De meeste leerkrachten realiseren binnen hun klasaankpak interne klasdifferentiatie, zowel voor leerlingen met leermoeilijkheden als voor leerlingen die meer uitdaging vragen. De meeste teamleden vertonen een degelijk klasmanagement dat bijdraagt tot het ontwikkelen van een krachtige leeromgeving. De leerlingen krijgen kansen tot actief en zelfsturend leren in een gestructureerde klasorganisatie. Vooral in de lagere afdeling ondersteunen de zorgleerkrachten vaak klasextern en met een homogene setting. Een aantal kinderen wordt een heel schooljaar klasextern "bijgewerkt" door de lesthema's van wiskunde en Nederlands in een kleiner groepje te herhalen. Deze aanpak beperkt zich vaak tot "het blussen van brandjes", maar biedt nauwelijks fundamentele steun voor kinderen die ergens in hun schooltraject hiaten opliepen. Deze aanpak vinden we ook vaak terug in de eerstelijnszorg.

Doeltreffendheid Diverse teamleden denken nog te weinig kritisch na over de eigen onderwijspraktijk om na te gaan of ze de leerbegeleiding wel efficiënt invullen. Het team beschikt over een weinig kritisch zelfreflecterend vermogen om de doeltreffendheid van de leerbegeleiding te evalueren. De leerkrachten vertonen een grote inzet om kinderen te helpen; de aanpak mist echter vaak efficiëntie. De veelheid aan verschillende observatie- en evaluatie-instrumenten en het ontbreken van een degelijk volgsysteem ondermijnen de zorgwerking. Er is veel aandacht voor beeldvorming, maar minder voor een grondige hulpvraag en een uitgestippeld ondersteuningstraject op langere termijn voor kinderen van wie het leertraject minder vlot verloopt.

Ontwikkeling De leerbegeleiding van de school is in evolutie. De school heeft al een aanzet gehad in haar ontwikkelingstraject van de zorgwerking. Voornamelijk het zorgteam neemt deel aan gerichte nascholingsinitiatieven. Zij brengen op hun beurt de opgedane kennis over op de teamleden. In samenwerking met de pedagogische begeleidingsdienst werden de eerste stappen gezet om op een didactische wijze zorginitiatieven op klasniveau uit te bouwen.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** De meeste leerkrachten ervaren de sfeer in de school collegiaal, warm, hulpvaardig en respectvol. Het verantwoordelijkheidsgevoel om elkaar op pedagogisch-didactisch, maar ook op intermenselijk vlak bij te staan en te ondersteunen, is groot. Een slepende conflictsituatie tussen de directie en een aantal personeelsleden kwam vorig jaar tot een climax en niet alle wonden zijn intussen geheeld. De meerderheid van de leerkrachten zegt dat ze wel een goede samenwerking hebben met het beleid en dat een nieuwe start positieve perspectieven biedt. Het team waardeert de inzet en de realisaties van de directeur voor meerdere beleidsdomeinen.
- Visieontwikkeling** Het beleid heeft voor de uitbouw van de school geïnvesteerd in een kwaliteitsvol en uitgebreid schoolwerkplan. In het verleden was het echter vooral de gedrevenheid van de directeur die de lijnen uitzette en de sturing bepaalde.
- Besluitvorming** De besluitvorming verliep in het verleden niet altijd volgens participatieve principes of op basis van een transformatief leiderschap. Hierdoor gingen kansen verloren voor de ontwikkeling van collectieve processen vanuit een gezamenlijk gedragen visie. Met de oprichting van meer onafhankelijk werkende werkgroepen beoogt het leiderschap in te gaan op de verzuchtingen van het team om hen meer verantwoordelijkheid te geven voor de uitwerking van het schoolbeleid.
- Kwaliteitszorg** In de school is geen cultuur van systematische en doelgerichte kwaliteitszorg aanwezig die erop gericht is om verschillende aspecten van de schoolwerking te evalueren en bij te sturen.
- Het pedagogisch team benut de beschikbare leerlingenresultaten, de resultaten van externe onderzoeken en de gegevens over de doorstroming in het vervolgonderwijs onvoldoende om een objectief beeld te krijgen van haar onderwijsrendement en om mogelijke verbeteringen door te voeren.
- Talenbeleid** Niet alle teamleden zijn op de hoogte van de principes van hedendaags taalvaardigheidsonderwijs en passen deze daarom met wisselend succes toe op de klasvloer. Een aantal initiatieven wijzen op een groeiende zorg voor de ontwikkeling van een haalbaar schooleigen taalbeleid, vooral vanuit het zorgteam. Voor anderstalige leerlingen voorziet het team vooral extern en in homogene setting een taalbad.
De school neemt naschools verschillende initiatieven voor taalinitiatie Frans.
- GOK- en zorgbeleid** Het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school is gebaseerd op de analyse van data die de noden van enkele leerlingen(groepen) in kaart brengt. De school heeft een veeleer beperkte visie over de wijze waarop ze haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid vorm wil geven. De vooropgestelde doelen zijn weinig operationeel geformuleerd en de acties sluiten beperkt aan bij de noden van de leerlingen.
De schoolorganisatie faciliteert in toenemende mate het bereiken van de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid. De acties (op leerling-, leerkrachten- en schoolniveau) die de school uitwerkt, sluiten gedeeltelijk aan op de vooropgestelde doelen. Er is nog weinig aandacht voor kleuterparticipatie en voor het afstemmen van de eigen acties op het beleid van de scholengemeenschap.

De school brengt de effecten van haar zorg- gelijke onderwijskansenbeleid niet in kaart.

De school heeft in haar professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van sommige teamleden (beperkt tot het leiderschap, de zorgcoördinator, het zorgteam) in functie van het schooleigen zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid.

Deliberatie De school beschikt over voldoende beleidskracht om in de toekomst correcte invulling te geven aan het geformuleerde tekort in verband met het bewaren van de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift. Het inspectieteam plant hiervoor geen opvolgingscontrole.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De bijzondere aandacht voor het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen.
- De verzorgde en mooi aangeklede infrastructuur en het positieve en veilige school- en klasklimaat.
- Het brede aanbod voor wiskundige initiatie en wereldoriëntatie in de kleuterafdeling.
- De occasionele én intentionele aandacht voor wiskundige initiatie.
- De veelheid aan didactische materialen in de kleuterafdeling.
- De aandacht voor de specifieke interesses van de kleuters en voor hun ontwikkeling van de zelfstandigheid.
- De leerplangerichte planning van het onderwijsaanbod voor alle domeinen van de leergebieden in de focus.
- Het voorzien van realistische contexten voor het leergebied wiskunde.
- Het aanbieden van werkelijkheidsgericht onderwijs dat aansluit bij de leefwereld van de leerlingen en dat hun horizon verruimt.
- De horizontale samenhang tussen wereldoriëntatie en andere leergebieden en de leergebiedoverschrijdende thema's.
- De creativiteit en de inventiviteit om eigen, boeiende thema's uit te werken voor wereldoriëntatie.
- Het opstarten van een ontwikkelingstraject voor wereldoriëntatie.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De aanzet om de zorgwerking te optimaliseren.
- De bereidheid en de inzet van het team om kinderen die een moeilijker leertraject hebben te ondersteunen.
- De uitgebreide beeldvorming om de sterktes en zwaktes van leerlingen in kaart te brengen.
- De bereidheid tot navorming van het zorgteam.
- De ontwikkeling van een geïndividualiseerd ondersteunings-groeimapje.
- De vele formele en vooral informele overlegmomenten.
- De positieve evolutie in het hanteren van actieve werk- en groeiperingsvormen.

Wat betreft het algemeen beleid

- De bijzondere inzet en de realisaties van het beleid.
- De uitbouw van een degelijk schoolwerkplan.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De hoekenverrijking optimaliseren zodat kleuters nog meer kansen krijgen om via exploreren en experimenteren wiskundige inzichten te verwerven.
- De aandacht verhogen voor de schooltaal en een verticale lijn met betrekking tot wiskundige begrippen updaten in de kleuterafdeling en gebruiken in de klaspraktijk.
- Aandacht besteden aan de gevolgen van mogelijke pedagogische vervroeging in de kleuterafdeling.
- Op basis van een leerplanstudie verder werk maken van een gegradeerd en evenwichtig aanbod voor het leergebied wereldoriëntatie in de lagere afdeling.
- Een doelgericht evaluatie- en rapporteringssysteem uitwerken voor wereldoriëntatie met ook aandacht voor vaardigheden en attitudes.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- ICT, sociale vaardigheden en leren leren afstemmen op de eindtermen en de verticale samenhang optimaliseren.
- Het leergebied Frans afstemmen op de eindtermen en het aanbod van muzische vorming in kaart brengen.
- De vele observatie- en evaluatie-instrumenten in de kleuterafdeling stroomlijnen.
- Een efficiënt uniform volgsysteem installeren met aandacht voor structuur en systematiek.
- Het stellen van een concrete zorgvraag en er duidelijk gefaseerde acties aan koppelen op langere termijn.
- Een kwaliteitsbewaking van het proces leerbegeleiding ontwikkelen door de effectiviteit van de zorgorganisatie en de interventies te evalueren zowel voor de eerste als de tweedelijnszorg.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het reflectief vermogen verhogen door een grondige analyse van de outputgegevens.
- Een participatief leiderschap verder ontwikkelen.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Een aantal aspecten op niveau van de organisatie met betrekking tot "bewoonbaarheid, veiligheid en gezondheid" wegwerken.
- Een aantal aspecten op niveau van de veiligheid met betrekking tot "bewoonbaarheid, veiligheid en gezondheid" wegwerken.

Wat betreft de regelgeving

- Met betrekking tot het uitreiken van een getuigschrift de nodige documenten in het dossier van de leerling voorzien.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het kleuteronderwijs en het lager onderwijs.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

BEPERKT GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'hygiëne, veiligheid en woonbaarheid'.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **06-11-2016** opnieuw een controle uit.

8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Stefan Pasture de inspecteur-verslaggever	Johan BRYON de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	