

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Gemeentelijke Lagere School te BONHEIDEN

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	11809
Instelling	Gemeentelijke Lagere School
Directeur	Piet WAUTERS
Adres	Schommen 1 - 2820 BONHEIDEN
Telefoon	015-51.26.38
Fax	015-52.83.57
E-mail	directie@geboschool.be
Website	http://www.geboschool.be
Bestuur van de instelling	Gemeentebestuur van Bonheiden
Adres	Waversesteenweg 13 - 2820 BONHEIDEN
Scholengemeenschap	Interlokale Vereniging Anker
Adres	Daliastraat 35 - 2860 SINT-KATELIJNE-WAVER
CLB	Vrij CLB Het Kompas
Adres	Vijfhoek 1_A - 2800 MECHELEN
Dagen van het doorlichtingsbezoek	10-03-2014, 17-03-2014, 18-03-2014, 19-03-2014
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	19-03-2014
Datum bespreking verslag met de instelling	02-04-2014
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Eddy LAMBERTS
Teamleden	Bart HAENRAETS
Deskundige(n) behorend tot de administratie	NIHIL
Externe deskundige(n)	NIHIL

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Lager onderwijs: wiskunde.....	8
3.1.1.2 Lager onderwijs: Frans	9
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid , veiligheid en hygiëne'?.....	11
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	12
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	12
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	14
4.1 Loopbaanbegeleiding	14
4.2 Rapporteringspraktijk.....	16
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	18
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	20
6.1 Wat doet de school goed?.....	20
6.2 Wat kan de school verbeteren?	20
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	21
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	22
8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING.....	22

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De gemeentelijke lagere school 'GEBO' in Bonheiden is centraal gelegen in de dorpskern en beschikt over ruime, modern uitgeruste lokalen en aantrekkelijke speel- en bewegingsfaciliteiten. Het schoolbestuur ondersteunt de schoolwerking zoveel mogelijk en helpt in belangrijke mate mee aan de uitbouw van het eigentijds karakter van de school.

Momenteel wordt op de campus van de school druk gewerkt aan een nieuw gebouwencomplex. De bedoeling is dat de nabijgelegen gemeentelijke kleuterschool dit jaar nog verhuist naar deze fraai ogende nieuwbouw.

De dagelijkse leiding van de school ligt in handen van een hardwerkende directeur die voeling houdt met wat er in elke klas gebeurt. Hij geeft op basis van een participatief beleid gestalte aan de verdere schoolontwikkeling. Door zijn aanpak op organisatorisch en onderwijskundig vlak en door een vlotte aanspreekbaarheid draagt hij bij aan de goede collegiale sfeer die in deze school heerst.

De leerkrachten geven op een enthousiaste manier les en vertonen een grote bereidheid om vanuit gezamenlijk overleg de school mee uit te bouwen. De leerkrachten zijn erg betrokken bij het schoolgebeuren en zijn intrinsiek gemotiveerd om hard te werken voor hun klaspraktijk.

Tijdens deze schooldoorlichting onderzocht de onderwijsinspectie de resultaatsverplichting voor de leergebieden wiskunde en Frans én zoomde ze in op de kwaliteit van de loopbaanbegeleiding, de rapporteringspraktijk en het algemeen beleid van de school. Daarnaast bekeek de inspectie ook aspecten van het welzijnsbeleid en de onderwijsreglementering.

Voor wat betreft de onderzochte leergebieden kunnen de leerkrachten aantonen dat ze met de leerlingen de eindtermen bereiken. Zij realiseren voor beide leergebieden een evenwichtig, volledig en samenhangend onderwijsaanbod.

Binnen het wiskundeonderwijs is er aandacht voor alle domeinen en rubrieken. Vooral het domein meten is in de meeste klassen sterk uitgewerkt. Tevens krijgen de leerlingen via vormen van groeps- en contractwerk extra oefenkansen om het geleerde toe te passen en in te oefenen. Groeipotentieel is er nog door in de contracten, onder meer uitgaande van leerlingenresultaten, te differentiëren op maat van elke leerling.

Voor het leergebied Frans is een positieve evolutie merkbaar om sterker te werken vanuit de uitgangspunten van de eindtermen en het leerplan. Weliswaar leerkrachtafhankelijk krijgen de leerlingen binnen een vertrouwd leerklimaat geregeld mogelijkheden om de communicatieve vaardigheden te oefenen of om taaltaken kopiërend of beschrijvend uit te voeren.

Lovenswaardig is dat de school taalinitiatie Frans organiseert vanaf het eerste leerjaar. De betrokken leerkrachten doen dit op een degelijke wijze en slagen erin om hun leerlingen op een leuke wijze te laten kennismaken met het Frans.

Binnen het totale aanbod van Frans liggen er nog groeikansen onder meer in het aanwenden van de aanwezige taalheterogeniteit, door het ophangen in het klasbeeld van communicatieve structuren, bij het maken van afspraken omtrent het gebruik van courante instructies en in het voorzien van elementen die, conform met de materialenlijst in het leerplan, verwijzen naar de Franse taal en cultuur.

De leerkrachten maken dankbaar gebruik van de vele materialen, de aanwezige ICT-apparatuur en de digitale borden om hun onderwijs realistisch, kindvriendelijk en aantrekkelijk te maken.

Het zorgteam coördineert de opvolging van de loopbaan en het leertraject van elke leerling doorheen de school en helpt de leerkrachten hierbij met raad en daad. Opvallend in deze school is het lage aantal zittenblijvers en de beperkte uitstroom naar het buitengewoon onderwijs.

De leerkrachten nemen hun verantwoordelijkheid in hun rol van eerstelijns helper en zijn begaan met de zorgnoden van hun leerlingen. Toch mag gesteld worden dat de meeste leerkrachten veeleer beperkt op de hoogte zijn van de mogelijkheden die er zijn om in het kader van eerstelijns hulp adequaat in te gaan op zorgvragen van leerlingen. Tevens is het nog geen verworvenheid om ernstige zorgnoden van leerlingen op een handelingsplanmatige wijze aan te pakken.

In overleg met de ouders mogen leerlingen met een duidelijke zorgvraag gebruik maken van een sticordi-maatregel (sticordi staat voor stimuleren, compenseren, remediëren, differentiëren, dispensereren), soms ook tijdens een toets.

Het onderzoek naar de rapporteringspraktijk wijst uit dat alle leerkrachten vanuit de toetsen en observatiegegevens gerichte informatie verschaffen aan de ouders. Over vrijwel alle leergebieden en leergebiedoverschrijdende eindtermen wordt gerapporteerd. De leerkrachten zijn nog zoekend naar een manier om alle informatie op gelijkgerichte wijze op te nemen in de rapporten. Vermeldenswaard zijn de inspanningen van de leerkrachten om in de rapportering naast de cognitieve aspecten ook aandacht te hebben voor de muzisch-creatieve, de motorische en de technische vaardigheden van hun leerlingen.

In het kader van algemene kwaliteitszorg is het nog geen traditie om officieel deel te nemen aan de koepeleigen eindtoetsen. Hierdoor kan de school haar onderwijskwaliteit niet vergelijken met die van andere gelijkaardige scholen. Tevens is het nog geen gewoonte om de resultaten van de leerlingen op school- en leerkrachtniveau gericht te analyseren, te evalueren en indien nodig bij te sturen. Ook is er nog groeimarge bij het organiseren van voldoende structureel overleg zodat de leerkrachten opgestarte initiatieven volledig en op gelijkgerichte wijze kunnen afwerken.

De onderwijsinspectie formuleert een gunstig advies voor wat betreft de erkenningsvoorwaarden op onderwijskundig en reglementair vlak. De inspectie hoopt dat de directie en het leerkrachtenteam de aanbevelingen in dit verslag zullen aangrijpen om de kwaliteit van het onderwijs nog te verbeteren. De erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne' krijgt een gunstig advies beperkt in de tijd, wat betekent dat de school drie schooljaren de tijd krijgt om de vermelde tekorten op het vlak van organisatie, bewoonbaarheid, veiligheid en gezondheid weg te werken.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Lager onderwijs - Leergebieden

Frans
wiskunde

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

Loopbaanbegeleiding

Onderwijs - Evaluatie

Rapporteringspraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

De leerkrachten van de lagere afdeling bereiken met hun leerlingen in voldoende mate de eindtermen voor het leergebied wiskunde. Vertrekkend vanuit realistische en betekenisvolle contexten zorgen zij voor een gradueel opgebouwd, evenwichtig en volledig aanbod.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Om hun onderwijsaanbod te plannen en te concretiseren, nemen de leerkrachten de jaarplanning van hun onderwijsleerpakket grotendeels integraal over. Ze gaan ervan uit dat het consequent gebruik van dit leerpakket de realisatie van het leerplan waarborgt en dat de graduele opbouw en de samenhang binnen het wiskundeonderwijs zo gegarandeerd zijn. Er is nog groeimarge door in de planningsdocumenten van de leerkrachten aan te geven of er tijdens de lessen vormen van differentiatie voorzien worden en hoe er op het einde van elke les zal geëvalueerd worden.

Uit de lesobservaties blijkt dat de meeste leerkrachten de leerinhouden aanreiken vanuit realistische en betekenisvolle situaties en hierbij oog hebben voor werkvormen die actief leren mogelijk maken. Soms worden de leerinhouden ook vanuit een probleemstelling aangeboden. Uit de observaties blijkt dat meerdere leerkrachten vaardig zijn in het stellen van open vragen wat een stimulerend effect heeft op het denkproces bij de leerlingen.

In bijna alle klassen krijgen de leerlingen leerstofonderdelen ruimer aangeboden dan voorgesteld in het onderwijsleerpakket. De leerkrachten willen hun leerlingen zo meer mogelijkheden bieden om met behulp van materialen en gerichte opdrachten bepaalde onderdelen, vooral binnen het domein meten, grondiger in te oefenen.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

In de meeste klassen zijn voldoende basismaterialen aanwezig om de leerlingen via manipuleren (en verwoorden) tot de vooropgestelde inzichten te laten komen. De leerkrachten maakten afspraken omtrent het gebruik hiervan.

Het ophangen aan de klaswanden van wandplaten met referentiematen, heuristieken en algoritmen waar de leerlingen visueel kunnen op terugvallen bij het zelfstandig oplossen van oefeningen is leerkrachtafhankelijk.

De leerkrachten maken dankbaar gebruik van hun digitale borden om het wiskundeonderwijs aantrekkelijk te maken voor de leerlingen. Het gebruik van ICT-mogelijkheden om wiskundige vaardigheden, inzichten en begrippen tijdens de lessen verder in te oefenen, uit te breiden of te remediëren, heeft in een aantal klassen nog groeikansen. Een aantal leerkrachten stimuleert de leerlingen om thuis extra rekenopdrachten uit te voeren via leerrijke ICT-toepassingen.

Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	Met methodegebonden toetsen, eigen toetsen en de toetsen van het leerlingvolgsysteem bewaakt de school de resultaten voor wiskunde. Een aantal leerkrachten gaat bij de verbetering van toetsen de oorzaak van fouten na. Dit is echter nog geen algemene verworvenheid. De leerkrachten die dit wel doen slagen erin om op leerlingniveau bepaalde problemen af te bakenen en gericht naar oplossingen te zoeken. Het leerkrachtenteam grijpt de resultaten die de leerlingen behalen op de toetsen van het leerlingvolgsysteem aan om na te gaan waarvoor bepaalde leerlingen uitvallen. De resultaten vormen tot nu toe slechts in heel beperkte mate aanleiding om de didactiek en de algemene aanpak van significante problemen op leerkracht- en schoolniveau in vraag te stellen en indien nodig bij te sturen. Sommige leerkrachten trekken bewust tijd uit om de leerlingen met zelfcorrectie-instrumenten hun eigen werk te leren evalueren en waar nodig bij te sturen. De leerkrachten beseffen dat deze aanpak vooral rendeeft als zij steekproefsgewijs toch werken nakijken en een appreciatie formuleren bij de manier waarop de leerlingen de zelfevaluatie al dan niet kwaliteitsvol uitvoerden.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	Het is opvallend dat niet alle leerkrachten zicht hebben op wat eerstelijnsbulp precies inhoudt en welke rol zij hierbij kunnen vervullen. Uit de gesprekken met de leerkrachten blijkt dat zij de eerstelijnsbulp vaak associëren met de extra ondersteuning die ze krijgen vanuit het zorgteam. Het vormt dan ook een uitdaging voor de school om via gerichte initiatieven alle klasleerkrachten sterker te maken in hun taak als eerstelijnsbulpbinner de zorgwerking. Toch hebben de meeste leerkrachten, soms onbewust, al aandacht voor onder meer tempo- en niveaudifferentiatie, differentiatie in huistaken, verlengde instructie en trekken zij (vrije) tijd uit om leerlingen met zorgvragen de hulp te geven die ze nodig hebben. Tevens organiseren de leerkrachten onder de vorm van zelfstandig of van groepsbulp voor de leerlingen bijkomende (in)oefenmomenten om taken af te werken of om de leerinhouden verder te automatiseren en te verwerken. Vooral contractbulp als werkvorm om de kinderen extra oefenkansen aan te reiken is sterk ingeburgerd. Deze waardevolle werkvorm wordt echter weinig aangewend om, uitgaande van de leerlingenresultaten, te differentiëren op maat van elke leerling.
Professionalisering Deskundigheidsbevordering <i>Nascholingen</i>	Slechts enkele leerkrachten maakten de afgelopen jaren gebruik van de bestaande professionaliseringsmogelijkheden om hun deskundigheid en handelingsbekwaamheid ten aanzien van het leergebied wiskunde te verhogen.

3.1.1.2 Lager onderwijs: Frans

Voldoet

Het leerkrachtenteam bereikt in voldoende mate de eindtermen Frans. De leerkrachten zijn op de hoogte van de visie van het (nieuwe) leerplan en plannen, realiseren en bewaken een samenhangend onderwijsaanbod.

Curriculum Onderwijsaanbod <i>Referentiekader</i> <i>Planning</i> <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Samenhang</i> <i>Brede harmonische vorming</i> <i>Actief leren</i>	Enkele jaren geleden werd taalinitiatie Frans geïntroduceerd in de school. Leerkrachten en ouders zien de taalinitiatie niet alleen als een belangrijke stap naar de kennismaking met een andere taal dan het Nederlands maar ook als een meerwaarde in de aanloop naar de reguliere lessen Frans in de derde graad. De lesactiviteiten in het kader van taalinitiatie zitten structureel verankerd in het lessenrooster. Alle leerkrachten vermijden formeel talenonderwijs en slagen erin om actieve en motiverende lesactiviteiten te realiseren. Om vulling te geven aan
---	---

de lessen zoeken de leerkrachten inspiratie in hun onderwijsleerpakket maar ook in andere bronnen. Zij kijken vooral uit naar speelse of muzisch-creatieve activiteiten waarbij de kinderen uitgedaagd worden om mee te doen, na te bootsen en open te staan voor de nieuwe klank- en taalervaring. De leerkrachten zijn vragende partij naar enige ondersteuning hierbij. Tevens gaat er aandacht uit naar een veilig klasklimaat en naar het welbevinden van de kinderen. Hiermee willen de leerkrachten ervoor zorgen dat de kinderen hun spreekangst overwinnen en een zeker zelfvertrouwen ontwikkelen om de Franse taal te gaan gebruiken.

Enkele leerkrachten hanteren het Frans als voertaal en dompelen zo hun leerlingen onder in een echt taalbad. Andere leerkrachten zijn minder vertrouwd met de taal van 'Stromae' maar leveren elk op een eigen manier de nodige inspanningen om de leerlingen kennis te laten maken met de Franse taal en cultuur. Lovenswaardig is het engagement van sommige leerkrachten om via hun klasblogs leerlingen extra uitdagende taal oefeningen aan te bieden.

Verwijzend naar de schooleigen visie op taalinitiatie heeft de school nog stappen te zetten bij het uitwerken van een groeilijn, niet alleen om meer zicht te krijgen op het divers aanbod aan lesinhouden in de verschillende klassen maar ook om zo meer gericht op zoek te kunnen gaan naar andere werkvormen (meer attractieve) dan voorgesteld in het onderwijsleerpakket. Tevens kunnen de leerkrachten van het vijfde leerjaar op basis van de gradueel in kaart gebrachte lesinhouden gemakkelijker de voorkennis van de leerlingen activeren en deze als aanknopingspunt gebruiken bij de start van de eerste reguliere Franse lessen.

In de derde graad maken de leerkrachten voor het formeel taalonderwijs eveneens gebruik van een onderwijsleerpakket. Het consequent gebruik van dit leerpakket stelt hen in staat om de volledigheid, de continuïteit en de gradatie van de lesinhouden te bewaken.

De leerkrachten zijn vertrouwd met de visie van het leerplan Frans. Stilaan evolueren zij van de vroegere visie die vooral de nadruk legde op geïsoleerde woordenschatverwerving, het foutloos kunnen schrijven en op grammaticale kennis naar een visie die meer overeenkomt met de uitgangspunten van de eindtermen en het leerplan. De leerkrachten zijn er zich van bewust dat ze bij de kinderen op een speelse wijze vaardigheden moeten stimuleren waarmee ze Frans op een beperkt niveau kunnen gebruiken als communicatiemiddel. Toch dient opgemerkt te worden dat er nog stappen moeten gezet worden opdat alle lesinhouden, oefeningen en toetsen vulling en uitwerking krijgen conform de visie van het leerplan en de herziene eindtermen. Op dit ogenblik zijn de leerkrachten nog sterk sturend en hanteren zij vaak nog een frontale onderwijsstijl. Waardevolle initiatieven waarbij de leerlingen onder meer kansen krijgen om aan actieve taalverwerving te doen en taalplezier te beleven in communicatieve, functionele en realistische leersituaties, komen tijdens de lessen veeleer sporadisch aan bod. Daardoor krijgt de cognitieve verwerving van woordenschat en grammatica in verhouding nog een te groot aandeel in het onderwijsaanbod ten nadele van mondelinge interactie en andere vaardigheden. Het gebruik door de leerkrachten van het Frans als voertaal tijdens de instructie- en de begeleidingsmomenten kent nog groeimogelijkheden. Wel moedigen zij hun leerlingen aan om zoveel mogelijk Frans te spreken en zo hun spreekangst te overwinnen. Tijdens de bijgewoonde activiteiten legden de leerlingen een sterke betrokkenheid aan de dag. Het veilige klasklimaat stimuleert hen om actief aan het onderwijsleerproces te participeren en op positieve wijze te leren uit hun fouten.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De leerkrachten slagen erin om, mede door een gepast gebruik van audio- en ICT-toepassingen, het taalonderwijs aantrekkelijk te maken voor de leerlingen.

Eenvoudige communicatieve structuren als houvast voor de leerlingen om zich mondeling te kunnen uitdrukken zijn slechts in geringe mate in het klasbeeld terug te vinden. Momenteel ligt het accent vooral op een aanbod aan referentiekaders met vervoegingen van werkwoorden.

Tevens zijn er weinig verwijzingen naar eenvoudige maar courant gebruikte Franse instructies. Nochtans kunnen deze doorheen het dagelijkse klasgebeuren voor de leerlingen een handig hulpmiddel betekenen om sneller vertrouwd te raken met het begrijpen en het uitvoeren van korte opdrachten. Het vormt nog een uitdaging om hierover op schoolniveau afspraken te maken.

In de meeste klassen zijn slechts enkele elementen terug te vinden die, conform met de aanwijzingen in de materialenlijst van het leerplan, verwijzen naar de Franse taal en cultuur.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

Bij de evaluatie van de vorderingen van de leerlingen maken de leerkrachten gebruik van de toetsen van het onderwijsleerpakket en eigen toetsen. De inhoud van de eigen toetsen gaat soms verder dan de verwachtingen van het leerplan. Sommige leerkrachten gaan bij de aanmaak voorbij aan het gegeven dat taaltaken altijd kopiërend of beschrijvend moeten uitgevoerd worden en dat kinderen ook bij toetsen zoveel mogelijk succeservaringen moeten kunnen opdoen.

Er liggen nog groeimogelijkheden in het maken van afspraken omtrent een gelijkgerichte evaluatie en rapportering over de verschillende domeinen en uitgangspunten van dit leergebied en over het al dan niet aanbrengen van differentiatie in de toetsen.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Voor Frans begeleidt, ondersteunt en remedieert de klasleerkracht leerlingen individueel wanneer daar nood aan is. Tevens worden in sommige klassen gedifferentieerde oefeningen aangeboden door onder meer gebruik te maken van ICT-toepassingen.

De leerkrachten hebben zicht op de beginsituatie van hun leerlingen voor wat betreft hun kennis van de Franse taal. Er liggen echter nog kansen om de aanwezige taalheterogeniteit meer te benutten in functie van het creëren van veilige, motiverende en interactieve oefenkansen voor die leerlingen die minder vertrouwd zijn met de Franse taal.

Kwaliteitszorg

Sommige leerkrachten ervaren onterechte druk van enkele ouders of vanuit het secundair onderwijs om de leerinhouden Frans in de basisschool uit te breiden. In dit kader is het nog geen traditie dat de school jaarlijks deelneemt aan externe toetsen Frans om zo haar onderwijskwaliteit aan te tonen en te bewaken.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school dient nog gevolg te geven aan een aantal opmerkingen met betrekking tot organisatie, bewoonbaarheid, veiligheid, gezondheid en hygiëne.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend	ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja

Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja
Heeft de school overlegd of onderhandeld in het lokaal comité over een 29ste lestijd? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Loopbaanbegeleiding

Doelgerichtheid De school heeft geen expliciet uitgeschreven visie op loopbaanbegeleiding maar meerdere bestaande visieteksten (schoolvisie, visie omtrent zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid, visie op zittenblijven, stappenplan zorg, visie op geïntegreerde zorg, principes zorgbeleid, ...) verwijzen naar aspecten die te maken hebben met loopbaanbegeleiding. Het vormt nog een werkpunt voor de school om alle al aangemaakte teksten samen te voegen tot één globale tekst om deze daarna uitgebreid met alle leerkrachten te bespreken.

De school voert bewust een beleid om het aantal zittenblijvers te beperken. Ook gebeuren er relatief weinig verwijzingen naar het buitengewoon onderwijs.

Ondersteuning De school werkt nauw samen met de nabijgelegen gemeentelijke kleuterschool. Na de derde kleuterklas stappen de meeste kleuters naar deze school over om er hun schoolloopbaan verder te zetten. Om een vlotte overgang te bewerkstelligen organiseert de school integratieactiviteiten waarbij de kleuters kennis kunnen maken met de leerkrachten en met de werking van het eerste leerjaar. Het overleg dat deze uitwisseling in goede banen leidt, is vooral gericht op het organisatorisch aspect en in mindere mate om de klaspraktijk inhoudelijk op elkaar af te stemmen. Groeimarge is er nog door bij de overgang van de kleuter naar de lagere school een aantal gebruiken en aspecten van de kleuterwerking over te nemen zodat de klasomgeving en -werking van het eerste leerjaar voor de kleuters meer herkenbaar overkomt. Tevens is het nog geen gewoonte om de resultaten van de leerlingen in het eerste leerjaar formeel te bespreken met de leerkrachten van de derde kleuterklas.

Alle leerkrachten nemen hun verantwoordelijkheid om leerlingen met een zorgvraag extra de hulp te geven. Zij kunnen hierbij rekenen op ondersteuning van de zorgleerkrachten en kunnen steeds bij hen terecht met gerichte zorgvragen of met vragen voor praktische ondersteuning. Bovendien kunnen alle klassen structureel rekenen op zorgondersteuning tijdens bepaalde lessen. Vooral in de lagere klassen wordt heel wat extra hulp voorzien zodat daar snel kan ingespeeld worden op eventuele leer- of ontwikkelingsproblemen. Ook op de CLB-medewerker (CLB staat voor Centrum voor Leerlingenbegeleiding) kan, in de mate van het mogelijke, een beroep gedaan worden om probleemsituaties gericht op te lossen.

Alle leerkrachten volgen de schoolloopbaan van de leerlingen op via eigen observaties en via de resultaten op allerlei toetsen. De resultaten en bevindingen worden samengebracht in een elektronisch leerlingvolgsysteem. Ze vormen binnen het leerkrachtenteam en tijdens het multidisciplinair overleg (MDO) onderwerp van zowel formeel als informeel overleg. Ondanks het feit dat al heel wat waardevolle informatie in het leerlingvolgsysteem werd ingebracht, is er nog groeimarge door de vele mogelijkheden van het systeem in functie van een adequate leer- en loopbaanbegeleiding optimaal te benutten.

Bij markante ontwikkelingsproblemen informeert de school de ouders, wordt er samen met hen dieper ingegaan op de problematiek en worden verdere afspraken gemaakt.

Voor leerlingen met een specifieke diagnose (onder meer dyslexie, dyscalculie, ...) past het team in overleg met de ouders soms sticordi-maatregelen toe, ook tijdens een toets.

Het zorgteam zorgt er eveneens voor dat leerlingen met ontwikkelingsvoorsprong geregeld uitbreidingsoefeningen aangeboden krijgen.

Doeltreffendheid Via overgangsgesprekken, gegevens uit het leerlingvolgsysteem en een aanvullend gesprek met de zorgcoördinator zijn de leerkrachten bij de aanvang van het schooljaar op de hoogte van de beginsituatie en de resultaten van de kinderen. Al deze informatie moet hen in staat stellen om snel en afdoend in te spelen op bepaalde leer- of ontwikkelingsproblemen die een oorsprong kenden in een vorig leerjaar.

De zorgleerkrachten zetten hun expertise vooral in op leerling- en op schoolniveau en in mindere mate op leerkrachtniveau. Nochtans liggen er voor het zorgteam vooral op dit niveau nog kansen om, onder meer op basis van leerlingenresultaten, initiatieven te ontwikkelen waarmee het pedagogisch en het didactisch handelen van de klasleerkrachten verder geoptimaliseerd of ondersteund kan worden.

In de meeste klassen hanteren de leerkrachten een strategie om de leerhouding van de kinderen te bevorderen. Dit gebeurt nog niet altijd gelijkgericht of even efficiënt waardoor het leerkrachtenteam kansen mist om het 'leren' van kinderen op eenzelfde wijze te benaderen en te ondersteunen. Vooral de kinderen die nood hebben aan een duidelijke structuur zijn gebaat met uniforme afspraken hieromtrent.

De laatste jaren ontvingen bijna alle leerlingen op het einde van het zesde leerjaar een getuigschrift basisonderwijs. Tevens krijgt elke leerling een vrijblijvend 'studieadvies' en een BaSO-fiche. Op deze fiche wordt ten behoeve van de secundaire scholen extra relevante informatie over de leerling opgenomen.

De overstap naar het secundair onderwijs wordt in het zesde leerjaar voorbereid met infomomenten en gerichte klasactiviteiten. De leerlingen en hun ouders maken zo kennis met het vervolgonderwijs.

Ontwikkeling Het leerkrachtenteam staat nog aan het begin van een ontwikkelingstraject om handelingsplanmatig oplossingen te zoeken voor leerlingen met ernstige zorgnoden. De leerkrachten hebben onder meer bij de voorbereiding van het MDO nog niet de gewoonte om de zorgvraag van een leerling duidelijk af te bakenen en aan te geven wat zij al hebben geprobeerd om aan deze zorgvraag tegemoet te komen. Tevens kan het zorgteam nog verder groeien in het handelingsplanmatig werken door meer gedetailleerde afspraken te maken over wie, wat, tegen wanneer doet en door deze afspraken geregeld, op vooraf afgesproken tijdstippen, te evalueren en indien nodig ook bij te sturen.

De school tekent weinig aparte leertrajecten (of curriculumdifferentiatie) uit voor leerlingen die via het dagdagelijkse onderwijsaanbod vroegtijdig dreigen uit te vallen. Nochtans kunnen dergelijke trajecten een meerwaarde betekenen bij het motiveren en stimuleren van deze leerlingen om de eindtermen alsnog te behalen.

4.2 Rapporteringspraktijk

Doelgerichtheid De school heeft al een weg afgelegd bij het uitwerken van een visie op rapportering. Tevens vormen een aantal formele en informele schoolafspraken houvast bij het aansturen van de rapporteringspraktijk.

Het leerkrachtenteam levert inspanningen om naast de cognitieve en gemakkelijk meetbare leerprestaties ook informatie in het rapport op te nemen over andere talenten van hun leerlingen.

Ondersteuning De leerlingen krijgen naast twee halfjaarlijkse rapporten ook nog om de twee maanden een tussentijds rapport. De hoge frequentie van rapporteren maakt dat binnen elk leerjaar de inhoud van elk rapport sterk kan verschillen. Over sommige leergebieden of domeinen wordt nu eens wel dan weer niet gecommuniceerd. Hierdoor is het voor de ouders niet eenvoudig om de progressie van hun kind binnen bepaalde leergebieden of domeinen op te volgen.

Op het rapport worden de vorderingen van de leergebieden met betrekking tot de leergebieden Nederlands, wiskunde en Frans met punten weergegeven. Hierbij maakte het leerkrachtenteam afspraken om binnen elk leergebied bepaalde verhoudingen tussen de leergebieden én de onderliggende domeinen te respecteren. Toch valt op dat niet alle leerkrachten systematisch aandacht hebben voor die verhoudingen.

De rapportage over het leergebied Frans is nog niet in overeenstemming met de uitgangspunten van het (nieuwe) leerplan. Vooral mondelinge interactie, spreekdurf, welbevinden, ... krijgen weinig aandacht.

In de rapportering over de leergebieden wereldoriëntatie en muzische vorming zijn er over de leerjaren heen verschillen merkbaar en is het duidelijk dat het leerkrachtenteam nog zoekend is naar een uniforme en transparante aanpak om over deze leergebieden efficiënt te rapporteren. Illustratief is dat de muzisch-creatieve verwezenlijkingen van de leerlingen nu eens een puntenbeoordeling, dan weer een meer algemene appreciatie krijgen. Dit valt onder meer te verklaren doordat de kennis van de visie en de aanzetten in de leerplannen omtrent goed evalueren alsook over het gebruik van alternatieve evaluatievormen niet bij alle leerkrachten even goed gekend zijn. Ook bij het beoordelen van de technische vaardigheden van de leerlingen werken de leerkrachten weinig gelijkgericht. In sommige leerjaren valideren de leerkrachten de technische vaardigheden van de leerlingen zelfs niet of nauwelijks.

Binnen de leergebieden wereldoriëntatie en muzische vorming krijgen respectievelijk de domeinen verkeer, mens, maatschappij én de domeinen media en beweging in een aantal klassen minder aandacht.

Uit de rapporten blijkt dat de bijzondere leermeester lichamelijke opvoeding jaarlijks verschillende motorische competenties tijdens de lessen aan bod laat komen en beoordeelt. Zij bestrijkt met haar aanbod het grootste deel van de leerplandoelen en heeft hierbij aandacht voor graduele opbouw. Ook andere competenties komen, weliswaar soms onderliggend, aan bod.

In alle leerjaren rapporteren de leerkrachten geregeld over de leergebiedoverschrijdende eindtermen. Opvallend is dat hierbij veel aandacht uitgaat naar 'leren leren' en sociale vaardigheden. Over de vorderingen van de leerlingen op het vlak van ICT wordt in mindere mate informatie opgenomen. Op basis van de gegevens in de rapporten blijkt dat niet alle leerkrachten een duidelijk beeld hebben van de inhoud van alle leergebiedoverschrijdende eindtermen. Tevens heeft de school niet alleen nog een weg af te leggen bij een gelijkgerichte formulering van de beoordeelde eindtermen maar ook bij de totstandkoming van een planning waarmee kan aangetoond worden dat alle eindtermen over de leerjaren heen in voldoende mate aan bod komen. Groeikansen zijn dan ook mogelijk door onder meer een duidelijk onderscheid te maken tussen aspecten die ontegensprekelijk in verband kunnen gebracht worden met de leergebiedoverschrijdende eindtermen en die aspecten die meer gelinkt kunnen worden aan 'andere vaardigheden' (leefregels, attitudes, klasafspraken, ...).

Lovenswaardig zijn de energie en de tijd die de leerkrachten investeren in het formuleren van stimulerende beoordelingen, indrukken of opmerkingen. Ook moeilijke boodschappen worden meestal erg ontwikkelingsgericht onder woorden gebracht wat maakt dat deze commentaren bijdragen tot de vorming van een positief zelfbeeld bij de leerlingen.

Sommige leerlingen mogen tijdens een toets gebruik maken van een compenserende maatregel. Het feit dat dit op het rapport wordt aangeduid stelt ouders en leerlingen in staat om de resultaten correct te interpreteren.

Doeltreffendheid De school communiceert zowel met interne als met externe betrokkenen frequent over de evaluatiegegevens van de kinderen. Dit gebeurt tijdens informele overlegmomenten of meer structureel tijdens de overgangsgesprekken, het zorgoverleg, het multidisciplinair overleg en de oudercontacten.

Enquêtes waarmee de school alle ouders bereikt en die gestructureerde informatie opleveren over de tevredenheid van ouders onder meer over de rapporteringspraktijk, waren recent niet aan de orde.

Ontwikkeling In het verleden werden de rapporten al enigszins aangepast waardoor een zekere uniformiteit is gekomen in de rapportering naar ouders. Toch kan de school, uitgaande van de bovenvermelde vaststellingen, nog verder groeien in haar rapporteringspraktijk.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap Het dagelijks beleid van de school wordt behartigd door een hardwerkende directeur die op basis van een participatief beleid vorm en inhoud geeft aan de verdere schoolontwikkeling. Hierbij houdt hij rekening met de sterke en zwakke punten van de school, waar hij een duidelijk beeld van heeft.

De directeur tracht via informele gesprekken, klasbezoeken (soms ook op formele basis) en controles van de planningsdocumenten voeling te houden met de klaspraktijk. Hij bespreekt het functioneren van de leerkrachten en stimuleert hen om hun onderwijspraktijk verder uit te bouwen. Groeikansen zijn er nog door gemaakte afspraken geregeld op te frissen en de realisatie ervan binnen de verschillende klassen op te volgen.

De leerkrachten appreciëren het onderwijskundig en organisatorisch gevoerde beleid. Het engagement van de leerkrachten en de bereidheid om elkaar te ondersteunen, zorgen ervoor dat er in de school een collegiale sfeer heerst die overleg en samenwerking mogelijk maakt. De directeur ondersteunt de leerkrachten daar waar het kan en draagt zo bij tot het positieve leer- en leefklimaat in de school.

Door het opstellen van wekelijkse nieuwsbrieven over praktische en organisatorische aspecten komt er tijdens de personeelsvergaderingen ruimte vrij voor het bespreken van pedagogisch-didactische thema's. Deze personeelsvergaderingen zijn vaak werkmomenten waar leerkrachten de mogelijkheid krijgen om bepaalde aspecten van de schoolwerking verder uit te diepen. Tevens worden er kansen gecreëerd om te leren van en met elkaar. De school kan nog verdere stappen zetten in haar ontwikkeling door naast de personeelsvergaderingen andere vormen van structureel overleg te organiseren zodat de leerkrachten voldoende tijd en ruimte krijgen om opgestarte initiatieven kwaliteitsvol af te werken.

Visieontwikkeling Het is nog een uitdaging voor de school om de vele, soms erg specifieke, visieteksten te bundelen tot grotere gehelen. In het elektronisch schoolwerkplan is, door de veelheid aan opgenomen teksten, het niet eenvoudig om essentiële informatie op te zoeken. Hierdoor zijn de leerkrachten vaak niet geheel op de hoogte van wat er nu precies in al die teksten staat. Tevens worden de visieteksten weinig aangegrepen als basis of rode draad bij het verder uitwerken van schooleigen initiatieven.

Besluitvorming De meeste leerkrachten plegen frequent met elkaar overleg om afspraken te maken, de klaswerkingen op elkaar af te stemmen en om leerlingenresultaten of beleidsvoorstellen met elkaar te bespreken. Soms zijn deze overlegmomenten structureel ingeroosterd, maar meestal gebeuren ze op informele wijze. Door dit veelvuldig overleg heerst in deze school een open schoolcultuur wat een soepele en doorzichtige besluitvorming bevordert.

Om tot beleidsbeslissingen te komen, zoekt de directeur in de eerste plaats naar een consensus binnen het team. Indien nodig hakt hij de knopen door.

- Kwaliteitszorg** Het schoolontwikkelingsproces krijgt onder meer vorm vanuit een in onderling overleg tot stand gekomen realistische prioriteitenplanning. Bij het bepalen van de prioritaire werkpunten werd rekening gehouden met wat leeft binnen het leerkrachtenteam en met initiatieven op het niveau van de scholengemeenschap of van de koepel. Momenteel gaat bij de uitwerking van de prioriteitenplanning weinig aandacht naar leerlingenresultaten (vanuit een sterkte-zwakteanalyse) en naar de gegevens uit tevredenheidsonderzoeken bij leerlingen en ouders. In de mate van het mogelijke worden nascholingsinitiatieven gekoppeld aan de gekozen prioriteiten.
- De school neemt officieel niet deel aan de koepelgebonden eindtoetsen en kan hierdoor de kwaliteit van haar eigen onderwijs niet vergelijken met die van andere gelijkaardige scholen. Tevens worden scores op genormeerde toetsen maar weinig expliciet aangewend om na analyse en interpretatie in kaart te brengen wat in de school al goed loopt of welke pijnpunten nog moeten worden weggewerkt.
- Talenbeleid** De school formuleerde, omwille van de kenmerken van de leerlingenpopulatie, geen schooleigen visie op talenbeleid. Wel omschreef ze een vrij uitgebreide reeks acties en doelen die expliciet verbonden zijn aan een schooleigen talenbeleid. Zo brengt de school de behoeften inzake taalvaardigheid Nederlands in kaart en koppelt ze hieraan ondersteuning en zinvolle maatregelen. Uit nascholingen en overleg ontstonden afspraken over de communicatie, de nieuwe eindtermen Nederlands en de taalinitiatie Frans.
- GOK- en zorgbeleid** Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op de analyse van data die de meest relevante noden van leerlingen(groepen) in kaart brengt. Het schoolteam heeft een visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties vanuit operationele doelen die aansluiten bij de noden van de leerlingen. De schoolorganisatie zorgt er in toenemende mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt. De acties (op leerling-, leerkracht- en schoolniveau) die het schoolteam uitwerkt, sluiten grotendeels aan op de vooropgestelde doelen. Het schoolteam heeft in beperkte mate zicht op de effecten van zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid. Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van een beperkt aantal teamleden (beperkt tot het leiderschap, de zorgcoördinator, het zorgteam) met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het gebruik van allerlei materialen, ICT-apparatuur en digitale borden om het onderwijs aantrekkelijk en realistisch te maken.
- Het evenwichtig, volledig en samenhangend aanbod voor wiskunde en Frans.
- De extra aandacht die uitgaat naar het domein meten.
- Het belang dat gehecht wordt aan groeps- en contractwerk.
- De initiatieven in het kader van taalinitiatie Frans.
- De werking binnen het leergebied Frans die in een aantal klassen al goed aansluit bij de visie van het leerplan.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De overgangsgesprekken.
- Het geringe aantal leerlingen met schoolse vertraging.
- Het gebruik van sticordi-maatregelen.
- De inzet van de leerkrachten en het zorgteam om gepast in te spelen op zorgvragen en bekommernissen van leerlingen en ouders.
- De opvolging van de leerlingen met genormeerde toetsen.
- De rapportering over alle competenties van de leerlingen.
- De stimulerende boodschappen die de leerkrachten op de rapporten formuleren.

Wat betreft het algemeen beleid

- De aanpak van de directeur op organisatorisch en onderwijskundig niveau.
- Het participatief beleid en de democratische besluitvorming.
- De interesse van de directeur voor de klaspraktijk.
- De inzet van en de collegiale sfeer onder de leerkrachten.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- In het contractwerk differentiëren op maat van elke leerling.
- Gelijkgelerichte afspraken maken omtrent het ophangen van heuristieken en algoritmen.
- Mondelinge interactie tijdens de lessen Frans meer kansen geven.
- In het klasbeeld eenvoudige Franse communicatieve structuren en instructies aanbrengen én elementen die verwijzen naar de Franse taal en cultuur.
- Het principe van het kopiërend of beschrijvend uitvoeren van taaltaken doortrekken in de toetsen.
- De inhoud van de lessen taalinitiatie Frans expliciteren in een groeilijn.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Leerkrachten sterker maken in hun rol als eerstelijnsheleper.
- Meer aandacht besteden aan een handelingsplanmatige aanpak van leer- en ontwikkelingsproblemen.
- De uitwerking van aparte leertrajecten voor leerlingen die vroegtijdig dreigen uit te vallen.
- Aspecten van 'leren leren' meer gelijkgericht benaderen.
- In de rapporteringspraktijk systematisch de verhoudingen tussen de leergebieden en hun domeinen respecteren.
- De evaluatie- en rapporteringspraktijk binnen het leergebied Frans afstemmen op de uitgangspunten van het leerplan.
- Een visie ontwikkelen op het evalueren van aspecten van muzische vorming en wereldoriëntatie.
- Een schooleigen planning ontwikkelen als houvast bij het in kaart brengen van de leergebiedoverschrijdende eindtermen.

Wat betreft het algemeen beleid

- Op schoolniveau outputgegevens analyseren en op basis hiervan prioriteiten en acties bepalen.
- De officiële deelname aan koepelgebonden eindtoetsen.
- De bundeling van de vele visieteksten zodat de leerkrachten er gericht naar kunnen handelen en er indien nodig ook gemakkelijker kunnen over reflecteren.
- Voldoende structureel overleg organiseren zodat de leerkrachten acties kunnen afwerken.

6.3 Wat moet de school verbeteren?**Wat betreft de erkenningsvoorwaarden**

- De school moet een aantal aspecten op het vlak van organisatie, bewoonbaarheid, veiligheid, gezondheid en hygiëne wegwerken of aanpassen.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het lager onderwijs.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

BEPERKT GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **19-03-2017** opnieuw een controle uit.

8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Eddy LAMBERTS de inspecteur-verslaggever	Piet WAUTERS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	