

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van GO! basisschool Go Shil! Mechelen te MECHELEN

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	11783
Instelling	GO! basisschool Go Shil! Mechelen
Directeur	Bart PEPERMANS
Adres	Louizastraat 3 - 2800 MECHELEN
Telefoon	015-41.20.02
Fax	015-71.04.91
E-mail	shil@telenet.be
Website	www.goshil.be
Bestuur van de instelling	GO! SGR Mechelen-Keerbergen-H. o/d Berg
Adres	Mechelbaan 561 - 2580 PUTTE
Scholengemeenschap	SG De Maneblussers
Adres	Battelsesteenweg 259 - 2800 MECHELEN
CLB	GO! CLB Mechelen
Adres	Zandpoortvest 9_a - 2800 MECHELEN
Dagen van het doorlichtingsbezoek	17-03-2014, 18-03-2014, 19-03-2014 en 20-03-2014
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	20-03-2014
Datum bespreking verslag met de instelling	03-04-2014
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Thierry DE VOS
Teamleden	Katty HOUSSIAU
Deskundige(n) behorend tot de administratie	NIHIL
Externe deskundige(n)	NIHIL

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie.....	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming.....	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: muzische vorming wiskundige initiatie.....	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde.....	10
3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming.....	12
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid , veiligheid en hygiëne'?.....	14
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	14
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?.....	14
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	16
4.1 Onderwijsaanbod	16
4.2 Rapporteringspraktijk.....	17
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	19
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	21
6.1 Wat doet de school goed?.....	21
6.2 Wat kan de school verbeteren?	21
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	21
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	22
8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING.....	22

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De GO! basisschool Go Shil bestaat uit twee vestigingsplaatsen. De basisschool GO SHIL! Louizastraat is gelegen binnen de stadswallen van de stad Mechelen in de wijk Mechelen Centrum. De wijksschool GO SHIL! De Vlindertuin is sinds september 2011 de tweede vestiging van deze basisschool. Bij de overname had deze school enkel kleuters. Sinds begin van het lopende schooljaar organiseert de school er ook een eerste leerjaar. Beide vestigingen profileren zich duidelijk niet als een buurt- of wijksschool, maar als een conceptschool met een half internaat. Deze formule vormt voor heel wat ouders een bijkomende troef om voor deze school te kiezen. De school rekruteert op beide vestigingsplaatsen uit Mechelen en wijde omgeving. De school wil enerzijds haar imago van een sterke cognitieve gerichtheid bestendigen en anderzijds meer inzetten op een hoge betrokkenheid en welbevinden.

Tijdens de doorlichting ging de onderwijsinspectie in de kleuterafdeling de inspanningen van het schoolteam na om voor wiskundige initiatie en muzische vorming de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze de resultaten van het schoolteam om voor wiskunde en muzische vorming de eindtermen te bereiken. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van het onderwijsaanbod en de rapporteringspraktijk en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

Uit dit onderzoek blijkt dat de kleuterafdeling voldoende inspanningen levert om de ontwikkelingsdoelen voor wiskundige initiatie bij zoveel mogelijk kleuters geïntegreerd na te streven. De leraren spannen zich in om een voldoende breed en doelgericht onderwijsaanbod te realiseren. Voor het domein getallen organiseren de leraren een gradueel opgebouwd onderwijsaanbod. Binnen het domein meten mist het exploreren en experimenteren met gewicht, inhoud, volume en oppervlakte nog een doordachte, graduele opbouw. Weliswaar liggen er ook nog groeikansen om kleuters met uitdagende wiskundige situaties en problemen te confronteren om handelend begrippen en inzichten te verwerven en te verdiepen.

In de kleuterafdeling voldoet het nastreven van de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied muzische vorming niet aan de maatschappelijke verwachtingen. Het onderwijsaanbod oogt doorheen de kleuterafdeling nog onevenwichtig en het richt zich onvoldoende op de realisatie van de visie en de doelen van het leerplan. In het activiteitenaanbod krijgen de kleuters te weinig kansen om in gevarieerde muzische activiteiten de verschillende muzische domeinen te verkennen en om op een persoonlijke manier expressie te geven aan hun impressies. De evaluatie en de beeldvorming over de muzische ontwikkeling van de kleuters zijn beperkt en hebben weinig impact op de begeleiding van de kleuters. De muzische vorming biedt op deze manier een geringe bijdrage tot een brede en harmonische ontwikkeling van de kleuters. De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied wiskunde met zoveel mogelijk leerlingen. Daarvoor realiseert de school een evenwichtig en samenhangend onderwijsaanbod en een doelgerichte en ondersteunende leerbegeleiding. De evaluatiepraktijk is voldoende representatief voor het geleerde. De voorgelegde leerresultaten, schoolloopbaangegevens en de resultaten in het vervolgonderwijs wijzen op een degelijk onderwijspeil. Het werkelijkheidsgericht karakter en de gerichtheid op het wendbaar toepassen van wiskundige vaardigheden en inzichten kan nog versterken.

Muzische vorming krijgt in de lagere afdeling sinds de vorige doorlichting meer aandacht. Toch slaagt het team er nog niet in om de eindtermen voor het leergebied muzische vorming in voldoende mate te bereiken. Daarvoor presenteert het lerarenteam momenteel een onderwijsaanbod dat nog onvoldoende breed en evenwichtig is. Sommige domeinen krijgen een minder doelgerichte invulling en afspraken over de verticale samenhang ontbreken. Het lerarenteam lukt er te weinig in om vanuit de visie op muzische vorming uit het leerplan de onderwijspraktijk vorm te geven. De evaluatiepraktijk is weinig representatief. De leraren geven zelf aan dat de rapporteringspraktijk een werkpunt is.

Het onderwijsaanbod vertoont een sterke gerichtheid op het realiseren van een degelijke onderwijspeil. De leerplannen vormen daarbij het referentiekader. Daarnaast schept de school ruimte voor tal van activiteiten die geïnspireerd zijn door de brede school-gedachte en het gelijke onderwijskansenbeleid. De realisatie van een doelgericht onderwijsaanbod krijgt een passende ondersteuning door het ter beschikking stellen van onderwijsleerpakketten, door intern formeel en informeel overleg en door samenwerking met externe instanties. Kritische zelfreflectie waarbij het team onderzoekt of het aanbod voldoende aansluit bij

de schoolvisie kan bijdragen tot de verdere ontwikkeling van een onderwijsaanbod dat de totale persoonlijkheidsontwikkeling sterker ondersteunt.

De rapporteringspraktijk vertoont voor de verschillende leergebieden grote verschillen qua doelgerichtheid en informatieve waarde. In de rapporteringspraktijk blijkt nog duidelijk een onevenwicht in het belang dat elk leergebied krijgt. De leraren verwoorden zelf dat de rapportering aan een grondige vernieuwing toe is. Het team plant daartoe de invoering van een softwarepakket. Vooraleer daarmee te starten, verdient de vertaling van de schoolvisie in een gezamenlijke visie op rapporteren de nodige aandacht.

Het algemeen beleid wordt gedragen door een sterk intern leiderschap dat duidelijke verwachtingen stelt en daarover helder communiceert. Het schoolbeleid weet de leerkrachten te stimuleren en waardeert hun werk. De verbindende schoolcultuur is op beide vestigingen opvallend. De duidelijke profilering geeft het team een duidelijke houvast. De deelname aan externe evaluaties en tevredenheidsonderzoeken bij ouders, leraren en leerlingen prikkelen het team om voortdurend de interne kwaliteit te bewaken.

Scherpere analyse van outputgegevens kan de kwaliteitszorg nog extra impulsen geven.

Het onderzoek naar aspecten van de regelgeving toont aan dat de school de onderzochte regelgeving in grote mate respecteert. Toch zijn er enkele aspecten die best op korte termijn rechtgezet worden.

Het onderzoek naar de bewoonbaarheid, hygiëne en veiligheid van de leer- en werkomgeving getuigt van een systematische risicobeheersing. De raad van bestuur voorziet belangrijke financiële middelen om te investeren in de uitbreiding, de aanpassing en de renovatie van de schoolinfrastructuur.

Het advies van de onderwijsinspectie naar aanleiding van deze doorlichting is gunstig voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne' en voor de overige erkenningsvoorwaarden.

De onderwijsinspectie formuleert een beperkt gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'. Dit advies heeft betrekking op muzische vorming. Het schoolteam moet voor dit leergebied in de komende drie jaar het onderwijsaanbod en de evaluatie versterken.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

- wiskundige initiatie
- muzische vorming

Lager onderwijs - Leergebieden

- wiskunde
- muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Curriculum

- Onderwijsaanbod

Onderwijs - Evaluatie

- Rapporteringspraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wiskundige initiatie in voldoende mate na. De leraren spannen zich in om een voldoende breed en doelgericht onderwijsaanbod te realiseren. Voor het domein getallen realiseren de leraren een gradueel opgebouwd onderwijsaanbod. De leerbegeleiding is ondersteunend voor het bereiken van de onderwijsdoelen. Er zijn voldoende ontwikkelingsmaterialen.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet niet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied muzische vorming in onvoldoende mate na. Het onderwijsaanbod toont onvoldoende evenwicht en bestrijkt een onvoldoende breed spectrum van rijke muzische activiteiten. De evaluatie en de beeldvorming over de muzische ontwikkeling van de kleuters is beperkt en hebben weinig impact op de begeleiding van de kleuters. De muzische vorming biedt op deze manier slechts een geringe bijdrage tot een brede en harmonische ontwikkeling van de kleuters.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: muzische vorming wiskundige initiatie

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Het leerplan van het gemeenschapsonderwijs vormt voor de leraren het referentiekader om hun onderwijsaanbod richting te geven. De leraren plannen hun onderwijsaanbod thematisch. De planningsdocumenten krijgen vorm volgens de afspraken op schoolniveau. Daarin verwijzen de leraren systematisch naar leerplandoelen, geregeld ook naar de decretale ontwikkelingsdoelen.

De horizontale samenhang is inherent aan de thematische benadering. Toch kenmerkt de klasorganisatie zich door sterk klassikaal geleide activiteiten gericht op één leergebied of een leerdomein.

Voor wiskundige initiatie bieden de leraren een voldoende breed aanbod. Vooral het domein getallen krijgt daarin expliciet aandacht. Daarin volgen de leraren een duidelijke leerlijn. Toch dreigt voor dit domein een zekere didactische vervroeging door te vlug abstraheren en te weinig handelend verwoorden. Dit staat de grondige verwerving van basisbegrippen en inzichten in de weg. De domeinen ruimte en meten komen daarbij veeleer occasioneel en minder doelgericht aan bod. Binnen het domein meten mist het exploreren en experimenteren met gewicht, inhoud, volume en oppervlakte nog graduele opbouw en systematische aandacht. De activiteiten dagen kleuters weinig uit tot actief en onderzoekend leren.

Voor muzische vorming bieden de leraren een vrij eenzijdig onderwijsaanbod. Uit de planningsdocumenten en de gesprekken met de leraren blijkt er een onevenwicht tussen de muzische domeinen. De geplande activiteiten richten zich vooral op de domeinen beeld en muziek. Het tentoongestelde leerlingenvoerwerk wijst voor het domein beeld op een zeer sterk productgericht werken naar model. Vaak zijn de muzische doelen bij deze activiteiten ondergeschikt aan

doelen met betrekking tot het ontwikkelen van fijne motoriek en oog-handcoördinatie (knippen, prikken, ...). Voor het domein muziek ligt het accent op het zingen van kinderliederen. Occasioneel krijgen de kleuters ook wel eens de kans om instrumenten te bespelen of om een muzikaal verhaal op te bouwen. De muzische domeinen drama, beweging en media komen minder frequent en weinig doelgericht aan bod.

De leraren bepalen sterk inhoud, vorm, materiaal en techniek. Zelden gaat een beschouwend moment of een rijke impressie aan het muzisch creëren vooraf. De kleuters krijgen weinig kansen om in gevarieerde muzische activiteiten de verschillende muzische talen te leren kennen en op een persoonlijke manier expressie te geven aan hun impressies. Dit belemmert de ongeremde exploratie van de mogelijkheden van materialen én het creatief experimenteren met de muzische talen. De originaliteit, de fantasie en de authenticiteit van de kleuter liggen sterk aan banden. Het veilig muzisch klimaat komt in het gedrang. Het strakke keurslijf waarin de kleuter zich muzisch kan uiten, beknot de onbevangen en de ongeremde expressie van de kleuter.

Onderwijsorganisatie

*Onderwijstijd
Klasmanagement*

In hun thematische weekplanning voorzien de leraren voldoende onderwijstijd voor activiteiten muzische vorming en wiskundige initiatie.

De school kiest voor grote leerlingengroepen per leeftijd met ondersteuning door ambulante leerkrachten. De klasorganisatie steunt op een sterk leerkracht-gestuurde en gestructureerde aanpak. Die zorgt voor een rustige werksfeer. De klaspraktijk en de groeperingvormen zijn overwegend gericht op het nastreven van de vooropgestelde doelen. De vele, overwegend lange, geleide momenten met grote kleutergroepen dragen echter weinig bij tot een hoge betrokkenheid bij de kleuter.

Materieel beheer

Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

De kleuterafdeling beschikt over voldoende materialen om de doelen van wiskundige initiatie en muzische vorming na te streven. Toch nodigt de materiële inrichting van de speelwerkplekken de kleuters nog te weinig uit tot experimenteren en exploreren. Ze is ook te weinig doordacht om bij de kleuters het spontaan wiskundig handelen te ontlokken.

Materialen voor het ervaren van grootheden, het kwalitatief en kwantitatief vergelijken uitvoeren van allerlei meetactiviteiten ontbreken in het dagelijkse klasbeeld.

Opvallend is ook het veelvuldig gebruik van speelwerkbladen en educatieve spelmaterialen. Dit vermindert het realiteitsgehalte van de wiskundige initiatie en beknot de kansen om kleuters met uitdagende wiskundige situaties en problemen te confronteren om handelend begrippen en inzichten te verwerven en te verdiepen.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

*Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing*

Tijdens de activiteiten geven de leraren gericht feedback aan de kleuters. Voor wiskundige initiatie verzamelen de leraren evaluatiegegevens over de vorderingen van de kleuters via dagelijkse en doelgerichte observaties bij een aantal activiteiten en via gestandaardiseerde tests voor rekenen. De halfjaarlijkse synthese van deze gegevens bundelen de leraren in een volgsysteem dat gradueel is opgebouwd. Ook hierin blijkt een zeker onevenwicht tussen de domeinen getallen, meten en ruimte. Voor wiskunde zet de evaluatie aan tot bijsturing en/of organisatie van zorginitiatieven.

Voor muzische vorming valt het op dat de observaties meer gericht zijn op doelen uit het leergebied lichamelijke opvoeding dan op de muzische doelen. Het lerarenteam biedt in de evaluatie weinig of geen aandacht aan de ontwikkeling van de muzisch-creatieve vaardigheden en talenten van kleuters.

Begeleiding	Het beleid zet in de kleuterafdeling in elke leeftijdsgroep een respectabel aantal lestijden in voor de ondersteuning van de leerbegeleiding. Bij de jongste leergroepen benut het kleuterteam deze lestijden voornamelijk om de psychomotorische ontwikkeling van de kleuters te stimuleren. Bij de oudere kleuters realiseren de zorgleerkrachten een grotere variatie aan zorginitiatieven. De beeldvorming steunt voor wiskundige initiatie initieel op gerichte observaties door de leraren. In de tweede en derde kleutergroepen vullen de genormeerde testen een belangrijke aanvulling bij deze observatiegegevens. De beeldvorming zet het team aan om in overleg met de zorgcoördinator en het Centrum voor Leerlingenbegeleiding (CLB) meer doelgerichte initiatieven te plannen voor kleuters die meer of minder aankunnen. Algemeen blijft de leerbegeleiding gekenmerkt door eens sterk schoolse aanpak gericht op de voorbereiding op het eerste leerjaar. De evaluatiepraktijk leidt in de kleuterafdeling niet tot een brede beeldvorming over de muzische ontwikkeling. De muzische talenten van kleuters komen er weinig of niet aan de oppervlakte. Leer- en ontwikkelingskansen dreigen daardoor onbenut te blijven.
Leerbegeleiding	
<i>Beeldvorming</i>	
<i>Zorg</i>	

3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied wiskunde in voldoende mate. Daarvoor biedt de school een evenwichtig en samenhangend onderwijsaanbod en een doelgerichte en ondersteunende leerbegeleiding. De evaluatiepraktijk is voldoende representatief voor het geleerde. De voorgelegde leerresultaten, schoolloopbaangegevens en de resultaten in het vervolgonderwijs wijzen op een degelijk onderwijspeil.

Curriculum	Het onderwijsaanbod oogt voldoende breed en evenwichtig om het leerplan te realiseren en de eindtermen te bereiken. De leraren gebruiken een onderwijsleerpakket dat verwijst naar de eindtermen en de leerplannen. De verschillende domeinen van de wiskunde komen voldoende frequent en evenwichtig aan bod. De leraren volgen daartoe doorgaans de planning van het onderwijsleerpakket. Zij verzekeren zo een degelijke verticale samenhang en gradatie. De zorg voor de horizontale samenhang binnen het leergebied en met andere leergebieden komt minder sterk tot uiting in de planning en de bijgewoonde activiteiten. Geïsoleerde oefenmomenten voor rekentechnieken en een minder functionele benadering van wiskunde halen in meerdere leergroepen sterk de bovenhand. Actief, onderzoekend en transfergericht leren in werkelijkheidsnabije, betekenisvolle en probleemgerichte wiskundige situaties komt occasioneel voor. Positief is zeker de sterke aandacht van het lerarenteam voor het schatten. Zo leren de leerlingen vooruit te kijken op de opdracht, na te denken over de oplossingsprocedure en het product te vergelijken met hun schatting. Enkele leraren richten tijdens de instructie en het oefenen de aandacht van de leerlingen in eerste instantie op de oplossingsstrategie. Het vergelijken van oplossingsstrategieën en oplossingen krijgt daarbij een cruciale plaats en biedt de leerlingen kansen om zicht te krijgen op hun metacognitieve vaardigheden. Zo krijgt de integratie van de leergebiedoverschrijdende eindtermen leren leren interessante aanzetten. Toch vormt het voor de meerderheid van de leraren nog een uitdaging om door een passende vraagstelling en uitdagende opdrachten de denkactiviteit van de leerling te stimuleren, de zelfstandigheid van de leerling aan te spreken en het wendbaar toepassen van de verworven vaardigheden en inzichten in andere contexten te bevorderen.
Onderwijsaanbod	
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	

Onderwijsorganisatie*Klasmanagement**Onderwijstijd*

De leraren programmeren voldoende onderwijstijd voor wiskunde. Ze opteren daarbij overwegend om het maximum aantal lestijden dat door hun onderwijkskoepel wordt voorgesteld te voorzien.

Tijdens de lessen hanteren de meeste teamleden een heldere en correcte instructietaal. Sommige klasleraren houden de instructie strak klassikaal. Hun zorg voor een duidelijke instructie staat soms haaks op actief zelfontdekkend leren en op de zorg voor een ondersteunende leerbegeleiding. Voor sommige leerlingen is de instructie overbodig of kan ze beter en doelgerichter gebeuren door de zorgleerkracht in een kleine groep.

Materieel beheer**Uitrusting***Leermiddelen*

De school beschikt over de nodige onderwijsmiddelen om het aanbod binnen dit leergebied optimaal te realiseren. Aan de klaswand hangen meestal verzorgde referentiekaders die het denken van leerlingen helpen structureren. Soms zijn deze ondersteunende didactische wandplaten klein en moeilijk leesbaar voor de leerlingen.

Evaluatie**Evaluatiepraktijk***Evenwichtig en representatief**Leerlingvolgsysteem**Gericht op bijsturing*

De evaluatiepraktijk voor wiskunde is gebaseerd op een goede afwisseling van korte- en langetermijnevaluaties én van methodegebonden, externe en gestandaardiseerde toetsen. De evaluatie bestrijkt een breed doelengamma van wiskunde. Bovendien maken de meeste leraren degelijke foutenanalyses. Zo biedt de evaluatiepraktijk het team een goed zicht op de leervorderingen en -problemen voor wiskunde. De opvolging van de vorderingen en de analyse van de leerresultaten zorgt occasioneel voor passende bijsturingen in het aanbod of in de leerbegeleiding.

Begeleiding**Leerbegeleiding***Beeldvorming**Zorg*

De school realiseert een brede zorg. De beeldvormig steunt op de degelijke evaluatiepraktijk. De leerbegeleiding sluit aan bij de valuaties en de foutenanalyses van de leraren. De leraren slagen er overwegend in om een degelijke preventieve basiszorg te bewerkstelligen. De inspanning van de school om bij elke leerjaar zorgleerkrachten in te zetten, levert zeker een positieve bijdrage tot de sterke leerresultaten die de leerlingen halen. Dit blijkt onder meer uit analyse van de resultaten van de school op de peilingsonderzoeken wiskunde, waar het hoge klasgemiddelde samengaat met een beperkte spreiding tussen de sterkste en de zwakste resultaten.

De inbreng van de zorgleraren verloopt voornamelijk vraag gestuurd. Het is de klasleraar die aangeeft welke leerinhouden met welke groep leerlingen en op welke manier worden aangepakt. Soms blijft de verhoogde zorg daardoor te weinig doelgericht op specifieke noden en behoeften van leerlingen. Klasinterne en –externe hergroepering wordt passend ingeschakeld en waar nodig schakelt het team curriculumdifferentiatie in. Voor leerlingen met opvallende achterstand of hardnekkige problemen zet het zorgteam in overleg met de klasleraren en het CLB een individueel hulpplan op. Daarbij valt op dat het team bij deze leerlingen vaak beroep doet op de ouders om de leertijd uit te breiden. De leraren staan er nog niet bij stil of dit in het kader van het realiseren van gelijke onderwijskansen een goede maatregel is.

(Leer)prestaties**Bereikte resultaten met inspanningsverplichting**

Diverse outputgegevens wijzen op een degelijke realisatie van de ontwikkelingsdoelen en eindtermen voor wiskunde. De evaluatiepraktijk levert voldoende betrouwbare gegevens over de leerresultaten van de leerlingen. Deze wijzen erop dat de school met de meeste leerlingen de onderwijsdoelen voor wiskunde bereikt.

Analyse van externe evaluaties - georganiseerd voor het vierde en het zesde leerjaar – wijst op goede resultaten voor wiskunde.

Outcomes	De meeste leerlingen volgen voor de studiekeuze in het voortgezet onderwijs het advies van de school. De school verzamelt gegevens over de resultaten in het vervolgonderwijs. Van de leerlingen, die de school de laatste vier schooljaren hebben verlaten, halen in het eerste jaar van het voortgezet ongeveer 84% onderwijs een A-attest, ongeveer 11% een B-attest en ongeveer 5% een C-attest.
Vervolgonderwijs	

3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet niet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied muzische vorming in onvoldoende mate. Het onderwijsaanbod is momenteel nog onvolledig. De domeinen beweging, muziek en media komen minder doelgericht en/of onvolledig aan bod. Afspraken over de verticale samenhang ontbreken. De evaluatiepraktijk is nog onvoldoende evenwichtig en weinig representatief. De rapporteringspraktijk biedt weinig informatie over de muzische ontwikkeling van de leerlingen.

Curriculum	Het lerarenteam van de lagere afdeling kan momenteel de volledigheid van het onderwijsaanbod, noch de verticale samenhang in het aanbod muzische vorming garanderen. In hun planning voorzien de leraren geregeld muzische activiteiten voor de domeinen beeld en muziek. Muzische doelen uit de domeinen drama, beweging en media komen nog minder frequent en minder doelgericht in de planning voor. De algemene visie uit het leerplan muzische vorming geeft nog te weinig richting aan het muzisch exploreren en creatief verruimen van de persoonlijkheidsontwikkeling. De muzische activiteiten sporen de leerlingen weinig aan tot het muzisch exploreren van en experimenteren met muzische materialen, ervaringen en mogelijkheden. Zelden primeert tijdens de activiteiten de wisselwerking tussen de ervaring of de impressie en de expressie. De leraren mikken tijdens de muzische activiteiten weinig op het samengaan van impressie, gevoel en expressie.
Onderwijsaanbod	Binnen de domeinen muziek en beeld beperken de leraren het aanbod overwegend tot traditionele activiteiten en technieken. Het team hecht wel belang aan het creëren van een zeker muzisch klimaat. Daarvan getuigt het leerlingenwerk voor het domein beeld dat in de klassen en in de gangen tentoongesteld wordt. De producten zijn meestal mooi afgewerkt, maar tonen jammer genoeg een vrij eenzijdige, technische benadering van het domein beeld. Daarin krijgen de leerlingen onvoldoende kansen om tot persoonlijke inbreng, eigen vormgeving en expressie te komen. Voor muziek krijgen improviseren en experimenteren met klankbronnen, musiceren, muziek beluisteren en het maken van eenvoudige muzikale composities weinig aandacht.
<i>Referentiekader</i>	De tweejaarlijkse musical met de leerlingen van de derde graad biedt aan de leerlingen wel kansen om hun muzische talenten te ontdekken en samen te werken aan een gevarieerd toonmoment. Dit topmoment leidt echter te weinig tot het optillen van de kwaliteit van de muzische vorming doorheen heel de school. Daarvoor realiseren de meeste leraren doorgaans weinig krachtige muzische leeromgevingen, waarin de leerlingen een rijk muzisch proces doorlopen. Daarbij krijgen experimenteren met materialen en technieken en exploreren van de eigen mogelijkheden in beeld, drama, beweging, media en muziek te weinig kansen.
<i>Planning</i>	In de planningsdocumenten en tijdens enkele bijgewoonde activiteiten blijkt wel een groeiende samenhang tussen verschillende muzische domeinen. Ook de samenhang met andere leergebieden is in enkele activiteiten opvallend.
<i>Evenwichtig en volledig</i>	Leraren melden een groeiende aandacht voor muzische vorming in vergelijking met de vorige doorlichting.
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	

Onderwijsorganisatie*Onderwijstijd*

De lessenroosters vermelden in de meeste leergroepen drie lestijden muzische vorming. Uit de planningsdocumenten van een aantal leergroepen blijkt dat de richtlijnen uit het leerplan om de onderwijstijd rendabel te benutten zeker voor het leergebied muzische vorming niet nageleefd worden. De aandacht voor muzische 'doe'-momenten, naast vele 'integratie'-momenten in de andere leergebieden, die het leerplan verwacht, komt in de meeste klassen in het gedrang. De muzische vorming moet vaak wijken voor het afwerken van taken en opdrachten uit andere leergebieden.

Materieel beheer**Uitrusting***Ontwikkelingsmaterialen**Leermiddelen*

De materiële vereisten die in het leerplan worden vermeld, inspireren de leraren nog onvoldoende om een stimulerend creatief effect te veroorzaken. De leraren kunnen zelf een klasbudget aanwenden voor de aankoop van ontwikkelingsmaterialen en cultuur- en natuurmateriaal. Het vormt voor de school een uitdaging om de digitale infrastructuur, de multimedia en de audiovisuele materialen uit te breiden, om ze breder in te zetten in het muzische proces om de doelen voor media explicieter na te streven en te bereiken.

Evaluatie**Evaluatiepraktijk***Evenwichtig en representatief**Leerlingvolgsysteem**Gericht op bijsturing*

De evaluatiepraktijk voor muzische vorming staat nog in de kinderschoenen. Het lerarenteam beseft dit en plant initiatieven om dit aan te pakken.

Momenteel richt de evaluatie zich uitsluitend op een uiterst beperkte rapportering en nog niet op bijsturing van het muzisch proces. De evaluatie wordt zelden benut als motiverende of ontwikkelings-stimulerende factor.

De evaluatiepraktijk biedt zeker nog geen evenwichtig en representatief beeld over de bereikte leerdoelen, noch over de muzische vaardigheden en attitudes van de leerlingen.

Sommige leraren ondernemen al pogingen tot zelfevaluatie en -reflectie met leerlingen. Ze schakelen deze evaluatievorm vooral in als middel om attitudes te evalueren. Ze koppelen de evaluatie uitzonderlijk aan vooropgestelde muzische doelen en criteria.

Begeleiding**Leerbegeleiding***Beeldvorming**Zorg*

De evaluatiepraktijk leidt niet tot een brede beeldvorming over de muzische ontwikkeling, zodat impulsen om de begeleiding bij te sturen, uitblijven. In de beeldvorming komen momenteel de talenten van de leerlingen weinig of niet aan de oppervlakte. Leer- en ontwikkelingskansen voor individuele leerlingen dreigen daardoor onbenut te blijven.

Rapporteringspraktijk*Evenwichtig en volledig**Interne en externe**communicatie*

De rapportering over de muzische vorming is minimaal. Ze beperkt zich tot een korte vermelding of appreciatie bij een muzische activiteit. Het rapport biedt weinig concrete informatie over de vaardigheid, de houding en de muzische talenten van de leerlingen.

De informatie geeft weinig aanleiding tot interne en externe communicatie over de muzische ontwikkeling van de leerlingen.

Kwaliteitszorg

De vorige doorlichting resulteerde in de aanbeveling om het aanbod van muzische vorming een brede en gevarieerde invulling te geven. Volgens de leraren heeft muzische vorming sinds de vorige doorlichting een belangrijkere plaats in het hele onderwijsaanbod. Toch blijkt momenteel nog steeds een onderwijsaanbod dat onvoldoende tegemoetkomt aan de visie en de verwachtingen van het leerplan. De onderwijstijd voor muzische vorming blijft in een groot aantal klassen ondergeschikt aan de cognitieve leergebieden.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Nascholingen
Interne expertise

Aansluitend op de aanbeveling uit vorige doorlichting volgden enkele initiatieven tot professionalisering. Deze hebben weinig effect op de kwaliteit van het onderwijsaanbod. De implementatie krijgt weinig ondersteuning door een doelgerichte en planmatige aanpak waardoor het bij losse persoonlijke verbeteracties blijft.

De deskundigheid van de teamleden om een rijk muzisch proces te bewerkstelligen is bijgevolg ook sterk wisselend.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

Op basis van het onderzoek ter plaatse en de analyse van de documenten besluit de onderwijsinspectie dat de school voldoet aan de erkenningsvoorwaarden 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'. De organisatie van het welzijnsbeleid getuigt van een systematische risicobeheersing. Op systematische wijze brengt het beleid de situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne in kaart. Het is waakzaam voor mogelijke veiligheidsproblemen en spoort mogelijke risico's en tekorten op door interne en externe controles. De schoolleiding pakt opmerkingen uit verslagen en attesten van die controles systematisch aan. De raad van bestuur voorziet belangrijke financiële middelen om te investeren in de uitbreiding, de aanpassing en de renovatie van haar infrastructuur.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend	ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja

Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	neen
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	neen
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	neen
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, is er dan een individueel werkplan voor de leerling? (BVR personeelsformatie)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	neen
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Onderwijsaanbod

- Doelgerichtheid** Als algemeen uitgangspunt voor het onderwijsaanbod en het opvoedingsklimaat baseert het team zich op het Pedagogische Project van het Gemeenschapsonderwijs (PPGO). In haar schoolwerkplan concretiseert de school het PPGO in een schoolspecifieke visie. Het team engageert zich om een basisvorming als samenhangend geheel te garanderen, een totale persoonlijkheidsontwikkeling te stimuleren en een optimale zorgbreedte te realiseren. Daarbij hecht deze school veel belang aan kwalitatief hoogstaand onderwijs, organisatie van de zorg, herstelgericht werken (veilig pedagogisch klimaat) en aan de inrichting van het half internaat als tweede thuis. Lange tijd was de leuze van de school: “Traditie met Toekomst”. Daarin stond voorop dat de kennisoverdracht waarbij feitenkennis en een goede basis voor het secundair onderwijs primordiaal zijn. Sinds de vorige doorlichting heeft de school deze visie wat bijgestuurd en richt ze zich meer op het welbevinden en betrokkenheid van de leerlingen. De school profileert zich evenwel nog steeds als een sterk cognitief gerichte school. De teamleden refereren naar het leerplan van het GO! (gemeenschapsonderwijs) als referentiekader voor hun onderwijsaanbod. In de korte en langere termijnplanningen selecteren de leraren van beide afdelingen (leerplan)doelen bij de geplande activiteiten en lessen. Daarbij gaan ze echter vaak voorbij aan de visie en de kerngedachten van ontwikkelingsdoelen, eindtermen en leerplannen. De lagere afdeling verantwoordt haar onderwijsaanbod vooral vanuit het consequent gebruik van onderwijsleerpakketten die moeten zorgen voor de realisatie van het leerplan en het bereiken van de eindtermen. Voor wereldoriëntatie heeft het team een hernieuwde kennismaking met de tien bouwstenen van het leerplan omgezet in een leerplangerichte bijsturing van het aanbod.
- Ondersteuning** Het schoolbeleid stimuleert het gebruik van onderwijsleerpakketten in de lagere afdeling. In de kleuterafdelingen gebruiken de leraren diverse andere inspiratiebronnen en ontwikkelen ze samen met de collega's hun themaplanningen. De systematische overlegmomenten tussen de parallelleraren van dezelfde leeftijdsgroepen zorgen daarbij wel voor collegiale ondersteuning en leren van elkaar. Ondanks het belang dat de school hecht aan de ontwikkeling van de totale persoonlijkheid opteerde het team er niet voor om een professionaliserings- en implementatietraject op te zetten om de realisatie van een degelijk onderwijsaanbod voor muzische vorming te ondersteunen. Hoewel de visie van de school het belang van de totale persoonlijkheidsontwikkeling vooropstelt, zijn er momenteel op schoolniveau weinig garanties om het leerplan muzische vorming in de praktijk te realiseren en op te volgen.

Om het onderwijsaanbod te verrijken organiseert de school extramurosactiviteiten en geïntegreerde werkperiodes en stimuleert ze de ontwikkeling van een gezonde levensstijl door deelname aan sportactiviteiten en projecten. Naast het onderwijsaanbod tijdens de reguliere onderwijstijd biedt de school in samenwerking met tal van externe instanties tal van buitenschoolse activiteiten aan die kaderen in de brede school-gedachte en het gelijke onderwijskansenbeleid.

- Doeltreffendheid** Het onderwijsaanbod gezamenlijk evalueren en nadenken over de eigen praktijk gebeurt weinig formeel in teamverband. Zo blijft de analyse van de outputgegevens die de school via genormeerde en externe evaluaties verzamelt tot op heden vrij oppervlakkig en wordt de aanwending van de lestijden zelden op zijn effect geëvalueerd. Het team dient de doeltreffendheid na te gaan van haar onderwijsaanbod en –organisatie voor de verschillende leergebieden in relatie tot de optimale aanwending van de onderwijstijd.
- Ontwikkeling** In het team is voldoende ontwikkelingsdynamiek aanwezig om te veranderen en te vernieuwen. De bijsturing die het team voor wereldoriëntatie realiseert illustreert dit. Om het professionaliseringsproces voor muzische vorming tot een goed einde te brengen, heeft het team nood aan een doelgerichte ondersteuning en een planmatige traject.

4.2 Rapporteringspraktijk

- Doelgerichtheid** Het schoolteam heeft een lange traditie van een sterke cognitieve gerichtheid. Deze visie staat verwoord in het schoolwerkplan: “De school moet in de eerste plaats zorgen voor kennisoverdracht waarbij feitenkennis en een goede basis voor het secundair onderwijs primordiaal zijn”. De hele school ademt deze traditie nog uit. Dit blijkt ook in de rapporteringspraktijk. Over de wijze waarop en over welke evaluatiegegevens de school met interne en externe partners communiceert, leeft er overwegend een impliciete visie. De rapporteringspraktijk vertoont voor de verschillende leergebieden grote verschillen qua doelgerichtheid en informatieve waarde. In de rapporteringspraktijk blijkt nog duidelijk een onevenwicht in het belang dat elk leergebied krijgt. De rapportering over de leergebieden Nederlands en wiskunde neemt een bijzonder voorname plaats in. De leergebieden Frans en wereldoriëntatie komen al minder sterk tot uiting. Recente ontwikkelingen om toch een grotere gerichtheid op een harmonische persoonlijkheidsontwikkeling na te streven, vinden nog geen consequente vertaling in een uitgebalanceerde visie op rapporteren. Toch signaleren de schoolleiding en een aantal leraren de behoefte om het rapport voor muzische vorming bij te sturen. In de kleuterafdeling krijgen de ouders van de oudste kleuters school tweemaal per jaar een kleuterrapport. Daarin krijgen ze een beeld over de ontwikkeling van hun kleuter over de meeste ontwikkelingsfacetten. Ook hierin ontbreekt informatie over de muzische component. De communicatie en rapportering aan zorgleerkachten en externe hulpverleners richt zich voornamelijk op het nastreven en bereiken van de ontwikkelingsdoelen en de eindtermen voor reken-, schrijf- en leesvaardigheid bij individuele leerlingen. In de leerlingenbesprekingen krijgt ook de voor socio-emotionele component van de persoonlijkheidsontwikkeling sterke aandacht.

- Ondersteuning** Elk jaar buigt de werkgroep “Pedagogisch Didactisch” zich over de periodes wanneer aan de ouders wordt gerapporteerd. Daarbij streeft het team vooral naar een gelijkmatige tijdsverdeling na. De rapportering gebeurt met een door de school zelf ontwikkeld Excel-document, dat al dateert van de beginjaren 2000. Als basis voor het kleuterrapport gebruiken de leraren van de kleuterafdeling de observatielijsten uit het kindvolgsysteem.
- Doeltreffendheid** Ook al heeft het team tot heden geen formele evaluatie van de rapporteringspraktijk uitgevoerd, toch leeft het bewustzijn dat de rapportering momenteel onvoldoende representatief en informatief is. Een grondige evaluatie van de huidige rapportformat dringt zich wel. Ook het ontbreken van een gedragen visie op een brede evaluatiepraktijk belemmert vooralsnog de ontwikkeling van een kwaliteitsvolle rapporteringspraktijk. De school heeft slechts een beperkt beeld van de verwachtingen van de verschillende betrokkenen.
- Ontwikkeling** Volgend schooljaar wil de school overschakelen op een digitaal rapporteringsprogramma. Daarvoor wordt een werkgroep opgestart die zal bijgestaan worden door de ICT-coördinator. Het vormt zeker een uitdaging voor het hele team om eerst een gezamenlijke visie op evalueren en rapporteren te ontwikkelen en deze te operationaliseren in concrete doelen en acties. Initiatieven zoals het sportrapport en de rapportering over sociale vaardigheden en attitudes tonen toch wel een zekere ontwikkeling naar een evenwichtiger rapportering en een sterkere doelgerichtheid.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** Het intern leiderschap wordt gedragen door de directeur, de adjunct-directeur en de zorgcoördinator. Het organiserende en in toenemende mate begeleidende leiderschap draagt bij tot een gelijkgericht uitdragen en nastreven van de eigen schoolvisie. Bij het invullen van de eigen beleidsruimte bewaakt het directieteam de beleidskeuzes en grijpt ze aan voor bevestiging, verandering of versterking. Hierbij gaat het planmatig en doelgericht te werk en creëert het de juiste randvoorwaarden. Het schoolbeleid weet de leerkrachten te stimuleren en waardeert hun werk. Door voort te bouwen op de kennis en de beleving van het team duidt het intern leiderschap haar overtuiging dat ze met iets waardevol bezig zijn. Deze doelmatigheidservaring is voor de leraren een sterke motivatiefactor. Uit de verschillende gesprekken blijkt hoe sterk de mix van dienstbaarheid en professionele wilskracht van het directieteam door de leerkrachten wordt gewaardeerd. De directeur maakt er een erezaak van om alle kinderen van zijn school bij naam te kennen. Hij vult zijn rol als coach en evaluator op een respectvolle en deskundige wijze in.
- Visieontwikkeling** De school profileert zich als een dynamische organisatie en focust in haar visie op cognitief hoogstaand onderwijs binnen een herstelgericht kader. Het belang dat zij hecht aan een duidelijke profilering ligt aan de basis van de sociale cohesie. De verbindende schoolcultuur is op beide vestigingen opvallend. Het gaat om een geheel van veronderstellingen die zich gaandeweg ontwikkeld hebben en waarvan het team meent dat ze het goed functioneren van de school helpen garanderen. Beide teams hanteren gezamenlijk bepaalde kwaliteitseisen bij het uitvoeren van de lesopdracht. Het schoolteam gaat op een dynamische manier in interactie met de omgeving en formuleert adequaat antwoorden op externe vragen en verwachtingen. Met initiatieven zoals de deelname aan wedstrijden, culturele projecten en evenementen, de aandacht voor stimulerende en ondersteunende communicatie via de website, de brede school netwerking, de half internaat optie en de geïntegreerde werkweken treedt de school naar buiten. Dit is bijzonder succesvol want de leerlingenaantallen nemen aanzienlijk toe en de school breidt uit met een tweede vestigingsplaats.
- Besluitvorming** Iedereen binnen het schoolteam krijgt de gelegenheid om mee vorm te geven aan de gezamenlijke visie. Ook vanuit een specifieke positie zoals specialisatie en/of externe deskundigheid kunnen betrokkenen behoeften en meningen samenbrengen teneinde een beleid uit te stippelen dat een weerspiegeling vormt van de heersende standpunten en opvattingen binnen de school. Standaardisatie en het formaliseren van afspraken binnen het schoolwerkplan bieden de nodige structurele ondersteuning. De informele en formele overlegmomenten en de vlotte informatiedoorstroming betekenen een ondersteuning voor de optimalisatie van de onderwijskwaliteit.

Kwaliteitszorg	De schoolleiding staat regelmatig stil bij de gang van zaken op schoolniveau door zelfevaluatieprocessen te initiëren en te ondersteunen. Ze benadrukt het belang van de zelfevaluatie door het uitvoeren van tevredenheidsonderzoeken bij de leraren, de ouders en de leerlingen en door deelname aan verschillende externe evaluaties. Deze initiatieven getuigen van een kritische houding. Analyse van leerresultaten en ook de evaluatie van diverse acties en projecten tijdens personeelsvergaderingen en overlegmomenten leiden in meer of mindere mate tot het borgen of het optimaliseren van de werking. Bij deze zelfevaluatie bevraagt het team zelden kritisch of ze haar eigen visie wel voldoende realiseert. Zo blijkt dat de ondanks een bijsturing van de schoolvisie de totale en harmonische persoonlijkheidsontwikkeling nog onvoldoende gegarandeerd wordt. De keuzes die het team maakt, zijn soms van pragmatische aard en minder ingegeven door een expliciete visie of een grondige en kritische zelfevaluatie.
Talenbeleid	Het schoolteam heeft haar visie op talenbeleid nog niet geëxpliciteerd. Toch ontplooit het al initiatieven die kaderen in een aanzet tot talenbeleid, zoals leestraining, aanwakkeren spreekdurf, observaties taalvaardigheid, gebruik van een correcte omgangstaal en de verzorgde communicatie met ouders.
GOK- en zorgbeleid	Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op de analyse van data die de meest relevante noden van leerlingen(groepen) in kaart brengt. Het schoolteam heeft een visie over de wijze waarop ze haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid vorm wil geven. De vooropgestelde doelen zijn operationeel geformuleerd op leerlingenniveau en de acties sluiten aan bij de noden van de leerlingen. De schoolorganisatie faciliteert in toenemende mate het bereiken van de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid. De acties op leerling-, leerkrachten- en schoolniveau die de school uitwerkt, sluiten grotendeels aan op de vooropgestelde doelen. Hierbij is er ook enige aandacht voor kleuterparticipatie en voor het afstemmen van de eigen acties op het beleid van de scholengemeenschap. Het schoolteam heeft in beperkte mate zicht op de effecten van haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid. Het schoolteam heeft in haar professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van het leiderschap, de zorgcoördinator, het zorgteam en enkele andere teamleden in functie van het schooleigen zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- de realisatie van een leerplangericht onderwijsaanbod en een doelgerichte evaluatiepraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling,
- de realisatie van sterke leerresultaten voor wiskunde in de lagere afdeling,
- de expliciete aandacht voor wiskundige initiatie in het onderwijsaanbod in de kleuterafdeling,
- de beeldvorming over de ontwikkeling van het getalbegrip bij de kleuters.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- het breed onderwijsaanbod in samenwerking met externe instanties.

Wat betreft het algemeen beleid

- de inzet en het engagement van het team om sterke leerresultaten na te streven,
- de gedragen visieontwikkeling over herstelgericht onderwijs en brede zorg,
- het stimulerend, ondersteunend en waardierend leiderschap,
- de gedeelde en geïntegreerde beleidsvoering en participatieve besluitvorming,
- het informeel en formeel overleg en de duidelijke communicatie,
- de deelname aan externe evaluaties voor wiskunde om zich te positioneren binnen het Vlaamse onderwijslandschap.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- het handelend en explorerend wiskundeonderricht in de kleuterafdeling,
- het onderwijsaanbod en de evaluatie voor de domeinen meten en ruimte in de kleuterafdeling,
- de werkelijkheids- en transfergerichtheid van de wiskunde in de lagere afdeling,
- de realisatie van een krachtige muzische leeromgeving.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- de doelgerichtheid van de rapporteringspraktijk en de informatieve waarde van het leerlingenrapport voor de ouders
- de harmonische wisselwerking tussen kennis en emotie binnen het onderwijsaanbod.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- het leerplan muzische vorming doorheen de school realiseren door een samenhangend, evenwichtig en krachtig onderwijsaanbod en een representatieve evaluatie.

Wat betreft de regelgeving

- Alle verplichte bepalingen correct opnemen in een schoolwerkplan - decreet bao - art. 47
- De voorgeschreven procedure respecteren die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen - decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

BEPERKT GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'
 - * voor het **kleuteronderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor muzische vorming.
 - * voor het **lager onderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor muzische vorming.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **20-03-2017** opnieuw een controle uit.

8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Thierry DE VOS de inspecteur-verslaggever	Bart PEPERMANS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	