

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Vrije Basisschool - Sint-Martinus te BURCHT

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Pedagogisch geheel	11239-11221
Instellingsnummer	11239
Instelling	Vrije Basisschool - Sint-Martinus
Directeur	Wim VAN RANST
Adres	Idsteinlaan 14 - 2070 BURCHT
Telefoon	03-252.82.38
Fax	03-252.82.38
E-mail	sintmartinus@ksas.be
Website	www.martinus-basisschool-burcht.be
Bestuur van de instelling	VZW KSAS
Adres	Schoolstraat 32 - 2070 ZWIJNDRECHT
Scholengemeenschap	SG Zwijndrecht - Kruibeke
Adres	Langestraat 14 - 9150 KRUIBEKE
CLB	Vrij CLB Waas en Dender
Adres	Ankerstraat 63 - 9100 SINT-NIKLAAS
Dagen van het opvolgingsbezoek	11-02-2014
Einddatum van het opvolgingsbezoek	11-02-2014
Datum bespreking verslag met de instelling	11-02-2014
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Hilde Reyniers
Teamleden	Willy De Herdt
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil,

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN).....	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie	4
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG	6

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 05-10-2010 tot 07-10-2010 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 01-09-2013 moet de school kunnen aantonen dat de tekorten die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

Kleuteronderwijs - Leergebieden
wiskundige initiatie

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen van wiskundige initiatie in voldoende mate na. Er is aandacht voor de verschillende domeinen van het leergebied. De kleuteronderwijzers selecteren leerplandoelen en streven hierbij naar een evenwichtig en volledig onderwijsaanbod. Doorheen de werking is gradatie en continuïteit merkbaar.

Curriculum **Onderwijsaanbod**

Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De school heeft een verbetertraject opgezet met hulp van de pedagogische begeleidingsdienst en het team volgde verschillende nascholingsinitiatieven. Er werd een kernteam opgericht die het verbetertraject mee aanstuurde. Al deze initiatieven hebben er toe geleid dat het leerplan wiskunde van het eigen net in het aanbod van wiskundige initiatieven in alle leergroepen duidelijk is opgenomen. Er zijn afspraken gemaakt om de planning te optimaliseren. Momenteel maakt elke groepsleraar per thema een planning waarin dominante doelen uit het eigen referentiekader gekoppeld zijn aan leerplandoelen en ontwikkelingslijnen. Conform de verhoogde aandacht voor wiskunde worden er per thema ook wiskundige prioritaire doelen gepland. Zowel op klas - als schoolniveau bewaken de leraren dat alle leerplandoelen stelselmatig aan bod komen. Ook het evenwicht tussen de domeinen wordt nagestreefd. Om gevarieerde werk- en groeperingsvormen te garanderen, plannen de leraren hun activiteiten in de vier ervaringsituaties conform het eigen referentiekader. Geleidelijk aan vullen de leraren dit planningsdocument aan zodanig dat dit uitgroeit tot een rijke ideeënbundel. In de dag- of weekschema's komen de werkelijk gegeven activiteiten aan bod. De hoekenfiches worden geleidelijk aan verder ingevuld en geven een zicht op materialen, ontwikkelingslijnen en beoogde doelen.

Evaluatie **Evaluatiepraktijk**

Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

Naast occasionele observaties heeft het team een nieuw kindvolgsysteem aangemaakt. Tijdens het begin van het schooljaar screenen de leraren de kleuters op basis van het eigen referentiekader. Er wordt een beginsituatie bepaald om niveaugroepen samen te stellen. Deze screening wordt herhaald op het einde van het schooljaar. Bij de vier- en vijfjarige kleuters worden genormeerde testen gebruikt om de ontwikkeling van de ontluikende gecijferdheid op te volgen. De leraren worden gestimuleerd om analyses te maken van de bekomen resultaten. De directeur maakte recent een analyse op schoolniveau en beschikt over een overzicht van de resultaten van de laatste vijf jaar. Zij koppelt deze resultaten aan de veranderende instroomkenmerken van de

kleuters. De beschikbare resultaten uit de begintoets wiskunde bij de aanvang van het eerste leerjaar worden gebruikt om in de kleuterafdeling eventuele hiaten op te lijsten en het aanbod bij te sturen. Hierdoor beschikt de afdeling over een lijst van leerplandoelen wiskundige initiatie die bijkomende aandacht vragen.

Begeleiding

Leerbegeleiding

Beeldvorming

Zorg

De kleuterafdeling koos ervoor om bij de aanwending van het lestijdenpakket zoveel mogelijk leerlingengroepen te vormen. Dit heeft tot gevolg dat er geen leraren klasvrij kunnen worden gemaakt voor zorgverbredende activiteiten. De afdeling beschikt ook niet over een eigen zorgcoördinator. De klasleraar is de spilfiguur in het bieden van basiszorg. Dit blijkt uit het document 'zorg in de klas' dat een overzicht geeft van zorgverbredende activiteiten door de titularis. Bij de oudste kleuters wordt er klasdoorbrekend activiteiten voorzien om kinderen te hergroeperen in niveaugroepen met aangepaste materialen en activiteiten. De zorgcoördinator van de lagere afdeling volgt de oudste kleuters mee op en geeft eveneens advies bij een beperkt aantal kleuters met een sterk verhoogde zorg.

Materieel beheer

Uitrusting

Ontwikkelingsmaterialen

Leermiddelen

De school heeft sterk geïnvesteerd in de aankoop en het aanmaken van nieuwe materialen gericht op wiskundige initiatie.

De school maakte een overzichtslijst van nieuwe materialen gekoppeld aan de leerplandoelen. Per leerplandoel heeft zij ook een oplijsting gemaakt van de reeds aanwezige educatieve materialen. Bij de observaties gebruikten de leraren originele en eigen aangemaakte materialen op een doorgaans creatieve wijze.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van de tekorten zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het kleuteronderwijs.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Hilde Reyniers de inspecteur-verslaggever	Wim VAN RANST de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	