

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

**Onderwijsinspectie**

Hendrik Consciencegebouw  
Koning Albert II-laan 15  
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be  
www.onderwijsinspectie.be

---

## Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool De Kameleon te OPPUURS

---

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	10835
Instelling	Vrije Basisschool De Kameleon
Directeur	Jan VAN GOOL en Hilde SMETS
Adres	Oppuursdorp 41 - 2890 OPPUURS
Telefoon	03-889.56.00
Fax	03-889.56.00
E-mail	vrije.basisschool.oppuurs@telenet.be
Bestuur van de instelling	VZW Vrije Gem. Basissch. Oppuurs
Adres	Oppuursdorp 41 - 2890 OPPUURS
Scholengemeenschap	Vrije Basisonderwijs Puurs en St-Amands
Adres	Hekkestraat 1 - 2890 SINT-AMANDS
CLB	Vrij CLB Het Kompas
Adres	Vijfhoek 1_A - 2800 MECHELEN
Dagen van het doorlichtingsbezoek	04-11-2013, 05-11-2013, 07-11-2013
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	07-11-2013
Datum bespreking verslag met de instelling	21-11-2013
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Dirk Piqueur
Teamleden	Guy De Roover
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil

## INHOUDSTAFEL

<b>INLEIDING</b> .....	<b>3</b>
<b>1 SAMENVATTING</b> .....	<b>5</b>
<b>2 DOORLICHTINGSFOCUS</b> .....	<b>7</b>
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
<b>3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?</b> .....	<b>8</b>
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden? .....	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen? .....	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie.....	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming.....	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie en muzische vorming.....	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde.....	10
3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming.....	12
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	14
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	14
3.2 Respecteert de school de overige reglementering? .....	15
<b>4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?</b> .....	<b>16</b>
4.1 Deskundigheidsbevordering.....	16
4.2 Leerbegeleiding .....	17
<b>5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL</b> .....	<b>19</b>
<b>6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL</b> .....	<b>21</b>
6.1 Wat doet de school goed?.....	21
6.2 Wat kan de school verbeteren? .....	21
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	21
<b>7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN</b> .....	<b>22</b>
<b>8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING</b> .....	<b>22</b>

## INLEIDING

### De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
  2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
  3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

### Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

### Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
  - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen  
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.  
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
    - het onderwijsaanbod
    - de uitrusting
    - de evaluatiepraktijk
    - de leerbegeleiding.
  - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
  - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
  - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
  - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
  - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
  - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.  
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

### **Het advies**

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

### **Tot slot**

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage. Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

[www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be)

## 1 SAMENVATTING

De Kameleon is de enige basisschool in het landelijke Oppuurs, een deelgemeente van Sint-Amands. De school profileert zich als een zorgzame basisschool die goed is verankerd in de lokale gemeenschap. De leerlingpopulatie is zeer homogeen samengesteld en telt weinig of geen leerlingen met een anderstalige achtergrond. De school wordt op dit ogenblik geleid door twee halftijdse directeurs. Op 1 januari 2014 wijzigt deze situatie en zal de huidige directeur/zorgcoördinator het leiderschap fulltime opnemen. Door een toename van het leerlingenaantal kampt de school met plaatsgebrek. De school heeft plannen om de infrastructuur uit te breiden en te vernieuwen. Omwille van beperkte financiële middelen bij de subsidiërende overheid is het niet duidelijk wanneer de concrete realisatie kan starten.

De inspectie onderzocht of de school voldoet aan de onderwijsdoelstellingen. Ze beoordeelde de inspanningsverplichting van de kleuterafdeling voor wiskundige initiatie en voor muzische vorming. In de lagere afdeling beoordeelde ze de resultaatsverplichting voor wiskunde en voor muzische vorming. Daarnaast onderzocht de inspectie of de school de eigen kwaliteit bewaakt en formuleerde ze enkele vaststellingen over het algemeen beleid.

Het erkenningsonderzoek in de kleuterafdeling toont aan dat de onderzochte leergebieden onvoldoende beantwoorden aan de verwachtingen van de overheid. De uitgangspunten van de decretale ontwikkelingsdoelen en de visie van het leerplan zijn weinig gekend. Bij het plannen hanteren de leraren onvoldoende de leerplandoelen waardoor ze geen klare kijk hebben op de volledigheid van het aanbod. Voor muzische vorming komen niet alle domeinen van het leergebied evenwichtig aan bod. Leraren worstelen eveneens met de aanmaak van hun planningsdocumenten. Op schoolniveau bestaan hierover vandaag geen schriftelijke afspraken. Het team is zich van dit probleem bewust en maakte vorig schooljaar afspraken met de pedagogische begeleiding om meer structuur en eenvormigheid aan te brengen. Het thematische aanbod sluit nauw aan bij de leefwereld van de kleuters en vertoont een degelijke horizontale samenhang. Door een gebrek aan inhoudelijke afspraken is de verticale samenhang te weinig verzekerd. De leraren besteden voldoende aandacht aan het bevorderen van de zelfsturing van de kleuters. Sommige klassen zijn wel minder functioneel uitgebouwd tot een krachtige leeromgeving om kinderen kansen te geven tot experimenteren en exploreren. De klassen beschikken over voldoende speel- en ontwikkelingsmaterialen. De kleuterleraren observeren en evalueren de ontwikkeling van de kleuters, maar de evaluatiepraktijk is nog onvoldoende afgestemd op de leerdoelen. De kleuterafdeling hanteert een digitaal kindvolgsysteem om de vorderingen te registreren. De begeleiding van kleuters met een vertraagde ontwikkeling is de eerste verantwoordelijkheid van de klasleraren. Een doelgerichte en gefaseerde begeleiding heeft nog een groeimarge. Leraren besteden veel aandacht aan het socio-emotionele welbevinden van de kleuters. In het kleuterteam is voldoende bereidheid aanwezig om de geformuleerde werkpunten samen aan te pakken en te groeien naar kwaliteitsvol kleuteronderwijs.

Het erkenningsonderzoek in de lagere afdeling toont aan dat de school voor het leergebied wiskunde met de leerlingen de eindtermen in ruim voldoende mate bereikt. Een eenvormig onderwijsleerpakket staat borg voor voldoende continuïteit en verticale samenhang over de leergroepen heen. Alle domeinen van het leergebied komen evenwichtig aan bod. In de meeste klassen bevorderen verschillende werk- en groeiperingsvormen het actief en probleemoplossend leren. In de school zijn leermiddelen aanwezig maar het team maakte nog geen vergelijking tussen wat voorhanden is en wat optimaal is gewenst. De evaluatie- en de rapporteringspraktijk verlopen doelgericht en geven een goed beeld over de vorderingen van de leerlingen. De resultaten op externe proeven op het einde van de lagere school scoren zeer goed. Alle leraren streven voor wiskunde een goede eerstelijnszorg na. Teamleden kunnen rekenen op extra ondersteuning vanuit het zorgteam en dit zowel voor leerlingen met leerproblemen als voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong. De kwaliteit van de binnenklasdifferentiatie heeft nog een groeimarge.

Voor het leergebied muzische vorming bereikt de lagere afdeling de eindtermen in onvoldoende mate. De meeste leraren zijn in beperkte mate vertrouwd met de visie en de verwachtingen van het leerplan. Verschillende leraren hebben geen klare kijk op de volledigheid van hun aanbod. Sommige domeinen van het leergebied worden onvoldoende doelgericht gepland. Op schoolniveau bestaan weinig afspraken over de leergroepen heen zodat weinig verticale samenhang merkbaar is. Toch vinden in verschillende klassen waardevolle muzische initiatieven plaats die dikwijls aansluiten bij de leef- en belevingswereld van de leerlingen. De horizontale samenhang met de andere leergebieden is sterk. Projecten en klasoverschrijdende initiatieven bevorderen een harmonische ontwikkeling en het socio-emotionele welbevinden van de leerlingen. De materiële uitrusting voor enkele domeinen van muzische vorming is eerder beperkt. De evaluatie- en rapporteringspraktijk mist doelgerichtheid en schetst geen globaal beeld over de muzische ontwikkeling van de leerlingen. De school besteedde de voorbije schooljaren weinig aandacht aan professionalisering van het team en aan een kwalitatieve uitbouw van dit leergebied. Alle leraren zijn zich hiervan bewust. Het schoolteam beschikt over voldoende bereidheid en interne expertise om hier planmatig werk van te maken.

Het kwaliteitsonderzoek toont aan dat de deskundigheidsbevordering nog enige doelgerichtheid en doeltreffendheid mist. Vooral inzake leerplanverkenning en -implementatie ontbraken voor enkele leergebieden professionaliseringsinitiatieven die leidden tot voldoende verandering in de reële onderwijspraktijk. In het schoolteam is expertise aanwezig maar deze wordt nog weinig structureel op schoolniveau benut. Over het volgen van individuele nascholing formuleert de school geen verwachtingen. De deelname aan individuele nascholingsinitiatieven is bij sommige teamleden heel beperkt. In het verleden stond de samenwerking met de pedagogische begeleiding voor leerplanimplementatie op een laag pitje. De bereidheid voor verdere professionalisering is wel aanwezig.

Voor haar leerbegeleiding steunt de school op een schooleigen zorgvisie die stoelt op de principes van het handelingsgericht werken en die door alle teamleden wordt gedragen. De school bouwde een stevige zorgstructuur uit. In de kleuterafdeling steunt de leerbegeleiding nog minder op een planmatige en doelgerichte aanpak. De aandacht voor de doeltreffendheid van de leerbegeleiding groeit. De school hecht veel belang aan professionalisering op dit terrein. De aanwezige cultuur van zelfreflectie bevordert een kwalitatieve uitbouw van dit ondersteunend proces.

Het onderzoek naar het algemeen beleid toont aan dat de school kan rekenen op een gedeeld en breed gedragen leiderschap waarin verschillende teamleden verantwoordelijkheid opnemen voor een deel van het schoolbeleid. De besluitvorming gebeurt participatief en transparant maar verloopt soms traag. De visievorming over de leerplannen is wat verwaarloosd en het schoolwerkplan is op dit terrein geen werkinstrument dat de krijtlijnen en de afspraken over het leeraanbod en over het handelen van de leraren vastlegt. De aandacht voor zelfevaluatie en -reflectie groeit. De meeste teamleden zijn vragende partij voor meer sturing en coaching tot op de klasvloer. De ontwikkelingsdynamiek in deze school valt in positieve zin op.

De onderwijsinspectie formuleert een gunstig advies - beperkt in de tijd - voor de kleuterafdeling en de lagere afdeling. De school beschikt over voldoende beleidskracht om de goede aspecten van de schoolwerking te bestendigen en om de vastgestelde tekorten weg te werken. De onderwijsinspectie waardeert de inspanningen van het schoolbestuur, de directie en het personeelsteam en rekent op de inzet van iedereen om verder te bouwen aan kwaliteitsvol onderwijs.

## **2 DOORLICHTINGSFOCUS**

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

### **2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus**

#### **Kleuteronderwijs - Leergebieden**

wiskundige initiatie  
muzische vorming

#### **Lager onderwijs - Leergebieden**

wiskunde  
muzische vorming

### **2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus**

#### **Personeel - Professionalisering**

Deskundigheidsbevordering

#### **Onderwijs - Begeleiding**

Leerbegeleiding

### 3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

#### 3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

##### 3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

###### 3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

###### Voldoet niet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor wiskundige initiatie in onvoldoende mate na. De leraren hanteren het leerplan niet als referentiekader bij de planning van de activiteiten. Het aanbod is over de klasgroepen heen te weinig gradueel opgebouwd. De volledigheid en het evenwicht tussen de domeinen zijn niet gegarandeerd. In sommige klassen creëren leraren onvoldoende een krachtige en uitdagende leeromgeving vanuit een doelgericht aanbod.

###### 3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

###### Voldoet niet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen van muzische vorming in onvoldoende mate na. De leraren hanteren het leerplan niet als referentiekader bij de planning van de activiteiten. De achterliggende visie bij dit leergebied is in beperkte mate herkenbaar in de klaspraktijk. De verschillende domeinen van het leergebied komen niet op een evenwichtige manier aan bod. In sommige klassen creëren leraren onvoldoende een krachtige en uitdagende leeromgeving vanuit een doelgericht aanbod.

###### 3.1.1.3 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie en muzische vorming

**Curriculum**  
**Onderwijsaanbod**  
*Referentiekader*  
*Planning*  
*Evenwichtig en volledig*  
*Samenhang*  
*Brede harmonische vorming*  
*Actief leren*

De meeste leraren gebruiken een koepel eigen instrument als referentiekader voor het uitwerken van hun onderwijsaanbod. De uitgangspunten van de decretale ontwikkelingsdoelen en de visie van het leerplan zijn nauwelijks gekend en vormden tot op heden nog geen onderwerp van gesprek om de huidige klaspraktijk kritisch te analyseren en - zo nodig - bij te sturen.

De leraren worstelen al een tijdje met de aanmaak van hun planningsdocumenten. Op schoolniveau bestaan geen afspraken over de vormgeving, de inhoudelijke invulling en de omvang. Leraren maken hier momenteel erg verschillend - in mindere of in meerdere mate - werk van. Het team is zich bewust van dit probleem en de school maakte vorig schooljaar afspraken met de pedagogische begeleidingsdienst om meer structuur en eenvormigheid in de wijze van plannen aan te brengen. Opvallend is dat de leraren de werkinstrumenten die de koepel ter beschikking stelt, niet kennen.

De leraren hebben geen klare kijk op de volledigheid van hun onderwijsaanbod. Het plannen met behulp van de leerplandoelen is geen gewoonte. Teamleden geven aan dat zij veronderstellen dat hun activiteiten aanbod beantwoordt aan de verwachtingen van het leerplan. In de praktijk kennen ze deze referentiekaders onvoldoende om hier gefundeerde uitspraken over te doen.

Uit de analyse van de planningsdocumenten blijkt dat voor het leergebied wiskundige initiatie de verschillende domeinen vrij evenwichtig aan bod komen. Voor muzische vorming is dit minder het geval. Vooral het domein beeld en in mindere mate het domein muziek (zingen) krijgen een prominente plaats. De leerdoelen van de domeinen drama, bewegen en media worden in een aantal klassen in te beperkte mate intentioneel en doelgericht nagestreefd.

Wiskundige initiatie en muzische vorming maken deel uit van een geïntegreerde thematische aanpak. De leraren verzekeren voldoende horizontale samenhang tussen de verschillende leergebieden. De aangeboden thema's sluiten nauw aan bij de jaarkalender en bij de leef- en belevingswereld van de kleuters.

De verticale samenhang tussen de verschillende leergroepen is eerder beperkt aanwezig. Het team maakte nog te weinig bindende afspraken over een graduele inhoudelijke opbouw, over aan te brengen begrippen, over kalenders, over pictogrammen, de uitbouw van de hoeken, enz.

De mate waarin de kleuters ruime kansen krijgen tot experimenteren en exploreren is leerkrachtafhankelijk. In sommige klassen is het aangeboden thema in beperkte mate zichtbaar in het klasbeeld en in de uitbouw van de speelleerplekken. De leraren creëren er te weinig een krachtige en uitdagende leeromgeving die gebaseerd is op een doelgericht aanbod.

Het kleuterteam besteedt de nodige aandacht aan het bevorderen van de zelfredzaamheid en de zelfsturing. In de meeste klassen zijn voldoende takenborden en stappenplannen aanwezig die het zelfstandig handelen van de kleuters sturen. Enkele leraren hanteren regelmatig interactieve werk- en groepeeringsvormen om het samenwerken van de kleuters te bevorderen.

**Materieel beheer**  
**Uitrusting**  
*Ontwikkelingsmaterialen*

De klassen beschikken over voldoende speel- en ontwikkelingsmaterialen die de denk- en de muzische ontwikkeling van de kleuters bevorderen.

De inrichting van sommige kleuterklassen is minder functioneel. De uitbouw van uitdagende hoeken en speelleerplekken is er eerder beperkt. In twee kleuterklassen is een slechte akoestiek storend voor een rustige en geconcentreerde werksfeer.

**Evaluatie**  
**Evaluatiepraktijk**  
*Evenwichtig en representatief*  
*Kindvolgsysteem*

Alle teamleden observeren en evalueren enkele aspecten van de wiskundige ontwikkeling van de kleuters en registreren hun bevindingen op verschillende manieren. De evaluatiepraktijk mist nog doelgerichtheid en stroomlijning omdat afstemming op de na te streven leerdoelen grotendeels ontbreekt. De leraren missen evaluatiecriteria om een gefundeerde uitspraak over de ontwikkeling van de kleuters te kunnen doen. Het kleutervolgsysteem is ook vrij algemeen uitgebouwd en schept geen duidelijkheid over welke doelen voor welke leeftijdsgroep zijn bestemd.

Over de muzische ontwikkeling van de kleuters zijn weinig observatie- en evaluatiegegevens beschikbaar.

De school maakt eveneens gebruik van enkele gestandaardiseerde testen om de voortgang van de kleuters op te volgen. De resultaten worden systematisch opgenomen in het kindvolgsysteem.

**Rapporteringspraktijk** *Interne en externe communicatie* Via een kleuterdagboek krijgen de ouders een beeld van het klas- en het schoolgebeuren en soms ook over de individuele vorderingen van de kleuters. De school organiseert oudercontacten waar de leraren met de ouders overleggen over de ontwikkeling van hun kinderen.

**Begeleiding**  
**Leerbegeleiding** *Beeldvorming Zorg* De leraren en het zorgteam integreren relevante aspecten over de (wiskundige) beeldvorming van de kleuters in het digitale kindvolgsysteem. Ze baseren zich op deze informatie om te overleggen over een goede hulpvraag en een adequate aanpak als zich ontwikkelingsvertraging voordoet. De ondersteuning richt zich vooral op een gerichtere klasinterne aanpak. Interventies in de klas gebeuren dikwijls spontaan en momentaan. Een systematische begeleiding, gebaseerd op de principes van het handelingsgericht werken, heeft zeker nog een groeimarge.

**Sociale en emotionele begeleiding** *School- en klasmaat* De leraren besteden gerichte aandacht aan de ontwikkeling van een positief zelfbeeld. Het socio-emotionele welbevinden en de betrokkenheid van de kleuters wordt van nabij opgevolgd. Teamleden beschouwen een veilig en stimulerend klas- en schoolklimaat als een voorwaarde voor verdere ontwikkeling.

**Professionalisering**  
**Deskundigheidsbevordering** *Nascholingen* De voorbije jaren stond de samenwerking van het kleuterteam met de pedagogische begeleiding, om richting te geven aan het uitbouwen van een onderwijsaanbod dat goed is afgestemd op de leerdoelen, op een laag pitje. De opvolging en de ondersteuning op de klasvloer was eveneens beperkt. Deze vaststellingen hebben onmiskenbaar een negatieve invloed op de onderwijskwaliteit en op de verticale samenhang in de kleuterafdeling. In het team is echter voldoende bereidheid aanwezig om hier toekomstgericht aan te werken.

#### 3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde

##### Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied wiskunde in ruim voldoende mate. De leraren voorzien in een evenwichtig en gradueel opgebouwd onderwijsaanbod voor alle domeinen van het leergebied. De evaluatie en de leerbegeleiding verlopen doelgericht.

**Curriculum**  
**Onderwijsaanbod** *Referentiekader Planning Evenwichtig en volledig Samenhang Brede harmonische vorming Actief leren* De school toont met valide en betrouwbare gegevens aan dat ze de leerplandoelen voor wiskunde bij zoveel mogelijk leerlingen bereikt. Een onderwijsleerpakket is richtinggevend voor het wiskundeaanbod en de meeste leraren gaan er impliciet van uit dat deze manier van werken de realisatie van het leerplan waarborgt. Het consequente, kritische en doordachte gebruik draagt eveneens bij tot graduele opbouw en de verticale samenhang van het aanbod over de leer groepen heen.

Uit analyse van de planningsdocumenten blijkt dat de meeste leraren verwijzen naar de leerplandoelen en de lesgang uit het onderwijsleerpakket. De meeste leraren passen hun aanbod lichtjes aan en hanteren soms andere werkvormen die beter zijn afgestemd op de behoeften van hun leerlingen.

De verschillende wiskundige domeinen komen op een evenwichtige en samenhangende manier aan bod. De horizontale samenhang met de andere leergebieden is eerder beperkt. Via contractwerk krijgen de leerlingen kansen om wat ze leerden, in samenhang te oefenen of in een rijkere context te verwerken.

De leerlingen krijgen tijdens de wiskundelessen diverse kansen om actief te leren. Dikwijls vertrekken leraren vanuit realistische contexten om wiskundige problemen aan te bieden. Verschillende didactische werk- en groeperingsvormen bevorderen het actief handelen en probleemoplossend denken van de kinderen. Het geïntegreerd gebruik van informatie- en communicatietechnologie is een meerwaarde voor een goede klaspraktijk.

Het is positief dat het team vanuit een reflectie over de resultaten op metend rekenen, werk maakt van handelend meetonderwijs. De inschakeling van meetouders in de onderbouw biedt extra ondersteuning voor de leraren en meer oefenkansen voor de leerlingen.

**Onderwijsorganisatie** De leraren gebruiken de onderwijstijd vrij efficiënt. De klasinrichting duidt op een gestructureerde didactische aanpak en de zorg voor een stimulerend pedagogisch klimaat.  
*Onderwijstijd  
Klasmanagement*

**Materieel beheer** Het team maakte nog geen vergelijking tussen wat het leerplan en het onderwijsleerpakket vereisen, en wat er effectief aan leermiddelen voorhanden is. In de school is materiaal beschikbaar om met de leerlingen handelend te meten. De leraren zijn toe aan een kritische reflectie over het aangeboden didactisch materiaal om met de kinderen levensecht meetonderwijs te organiseren.  
**Uitrusting**  
*Leermiddelen*

In de meeste klassen zijn didactische wandplaten en strategiekaarten aanwezig. Over de plaats in het klasbeeld, de graduele opbouw en het functioneel gebruik van leerstrategieën maakte het team nog weinig afspraken.

**Evaluatie** De leraren gebruiken methodegebonden toetsen, gestandaardiseerde testen van het leerlingvolgsysteem (LVS) en af en toe eigen toetsen om te peilen naar de vorderingen van de leerlingen. De evaluatiepraktijk is evenwichtig en representatief voor de te bereiken leerdoelen.  
**Evaluatiepraktijk**  
*Evenwichtig en representatief  
Leerlingvolgsysteem  
Gericht op bijsturing*

In een aantal klassen zijn foutenanalyses richtinggevend voor een doelgerichte ondersteuning.

Op het einde van de lagere school nemen de leerlingen deel aan externe toetsen van de onderwijskoepel. Uit documentenanalyse blijkt dat de school zeer degelijke resultaten kan voorleggen met scores die vrij systematisch boven het Vlaamse gemiddelde en de referentiegroep liggen.

**Rapporteringspraktijk** De rapporteringspraktijk over wiskunde gebeurt evenwichtig en doelgericht. De resultaten worden per domein en dikwijls per leerdoel opgesplitst, zodat voor leerlingen en de ouders duidelijk is welke doelen zijn bereikt en waar nog hiaten overblijven.  
*Evenwichtig en volledig  
Interne en externe  
communicatie*

**Begeleiding** De leraren zijn alert voor signalen van leerlingen over wiskundige leermoeilijkheden. Teamleden voorzien in individuele ondersteunende maatregelen voor sommige leerlingen met specifieke onderwijsnoden. Het ontbreekt aan afspraken en een gelijkgerichte aanpak op schoolniveau om de graduele opbouw en de samenhang van deze maatregelen te bevorderen.  
**Leerbegeleiding**  
*Beeldvorming  
Zorg*

Alle leraren streven een goede eerstelijnszorg voor wiskunde na. In de onderbouw krijgen de klasleraren enkele lestijden extra ondersteuning vanuit het zorgteam.

De kwaliteit van de binnenklasdifferentiatie heeft nog een groeimarge. Tijdens het tweede semester voorziet de directeur gesprekken om een beter zicht te krijgen op de wijze waarop leraren differentiëren.

Het team besteedt aandacht aan en neemt initiatieven voor meer begaafde leerlingen. De school voorziet passende verrijkingstof die 'sterke rekenaars' zelfstandig kunnen verwerken.

### 3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming

#### **Voldoet niet**

De lagere afdeling bereikt de eindtermen van muzische vorming in onvoldoende mate. De visie van het leerplan is in te beperkte mate herkenbaar in de klaspraktijk. De leraren bouwen het onderwijsaanbod onvolledig, onevenwichtig en te weinig doelgericht uit. In een aantal klassen komen sommige muzische domeinen weinig en dikwijls eenzijdig aan bod. Verticale samenhang over de leergroepen heen ontbreekt. De evaluatie is weinig afgestemd op de te bereiken leerdoelen.

<b>Curriculum</b>	De meeste leraren zijn niet vertrouwd met de verwachtingen van het leerplan en beschikken niet over een strategie om het leerplan functioneel toe te passen. De
<b>Onderwijsaanbod</b>	leerplannen vormen onvoldoende het referentiekader om vanuit een goede visie, een evenwichtig en volledig muzisch aanbod te verzekeren. Het gebrek aan
<i>Referentiekader</i>	inhoudelijke kennis over het leerplan brengt met zich mee dat leraren geen klare
<i>Planning</i>	kijk hebben op de kwaliteit van het muzisch aanbod op de klasvloer.
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	

De leraren plannen hun onderwijsaanbod volgens eigen inzichten en zoeken vooral aansluiting bij inhoud die binnen de leergebieden Nederlands en wereldoriëntatie aan de orde zijn. De aandacht voor het muzisch proces, voor experimenteren en exploreren, voor genieten, beschouwen en creëren is in een aantal klassen te gering.

Verskillende leraren leggen vanuit eigen competenties accenten in het aanbod. Sommige domeinen komen hierdoor te weinig of onvoldoende breed aan bod. Uit analyse van de planningsdocumenten blijkt dat in de meeste klassen de klemtoon vooral ligt op het domein beeld. Leraren plannen het domein muziek ook regelmatig maar geven hieraan dikwijls een eenzijdige invulling. De domeinen drama, bewegen en media worden zelden doelgericht gepland met het oog op het ontwikkelen van specifieke vaardigheden die leerlingen in staat stellen om hun muzische talen creatief te ontplooien. Leraren verwijzen dikwijls naar andere leergebieden waarin deze domeinen weliswaar aan bod komen, maar geen doelgerichte invulling krijgen. In enkele klassen zijn de dagplanningen voor muzische vorming zeer minimaal ingevuld. Enkele leraren vermelden zelden of nooit leerdoelen die ze met hun activiteiten beogen.

Op schoolniveau bestaan over de realisatie van de leerdoelen nauwelijks afspraken over de leergroepen heen zodat weinig verticale samenhang merkbaar is. In verschillende klassen vinden wel waardevolle initiatieven plaats die een meerwaarde betekenen voor de uitbouw van dit leergebied. Deze zijn dikwijls onvoldoende gekaderd in een planning op langere termijn die voldoende dekking van alle leerplandoelen garandeert. Enkele leraren beschikken wel over een olijsting van muzische activiteiten of mappen met inspirerend materiaal.

De horizontale samenhang met de andere leergebieden is sterk. Leraren sluiten ook nauw aan bij de interesses en de leefwereld van de leerlingen. De school participeert regelmatig aan buitenschoolse culturele initiatieven. Projecten op schoolniveau en klasoverschrijdende initiatieven krijgen geregeld een muzische inkleuring. Dit komt de brede harmonische vorming en het actief leren van leerlingen ten goede. Een aantal leraren lassen af en toe bewegingstussendoortjes en/of muzische intermezzi in.

**Onderwijsorganisatie** Voor muzische vorming is voldoende tijd voorzien in de uurroosters. De minimale  
*Onderwijstijd* onderwijstijd komt in een aantal klassen wel in het gedrang omdat de geplande  
*Klasmanagement* lestijden regelmatig een andere invulling krijgen.

In enkele klassen krijgen leerlingen minder ruimte om hun eigen mogelijkheden te ontdekken en te experimenteren met verschillende muzische talen. De meeste leraren bepalen zelf de muzische taal, de vorm en de inhoud van de muzische activiteit. Leerlingen zijn meestal gelijktijdig met dezelfde muzische activiteit aan de slag. Enkele leraren slagen er toch in om een veilige muzische sfeer te creëren waarin leerlingen actief de mogelijkheden van middelen, expressievormen en eigen vaardigheden kunnen ervaren.

**Materieel beheer** Verschillende teamleden weten onvoldoende over welke materiële middelen de  
**Uitrusting** school moet beschikken om de eindtermen voor muzische vorming te bereiken.  
*Leermiddelen* Voor het domein beeld is voldoende materiaal beschikbaar. Vooral voor de domeinen muziek, drama en media is dit veel minder het geval. Sommige leraren integreren de beschikbare ICT- en multimediale infrastructuur op een zinvolle manier in de muzische activiteiten.

**Evaluatie** Op schoolniveau bestaan nog weinig afspraken over het doelgericht evalueren  
**Evaluatiepraktijk** van muzische vorming. Leraren gaan hier divers mee om, hanteren in beperkte  
*Evenwichtig en representatief* mate criteria en beoordelen het doorlopen muzisch proces, het muzisch product  
*Leerlingvolgsysteem* en de na te streven attitudes vooral intuïtief. In enkele klassen integreren leraren alternatieve evaluatievormen waarbij leerlingen kansen krijgen om te reflecteren over hun eigen werk of dat van klasgenoten.

**Rapporteringspraktijk** De verschillende domeinen van muzische vorming komen onevenwichtig aan bod  
*Evenwichtig en volledig* op het leerlingenrapport. Met uitzondering van het eerste leerjaar beoordelen de  
*Interne en externe* leraren de muzische activiteiten met een cijfer. Het is niet duidelijk of deze  
*communicatie* cijfermatige quoterings slaat op het muzisch proces, op het product of op een nagestreefde attitude. De evaluatie- en rapporteringspraktijk over dit leergebied biedt geen globaal zicht op de leerdoelen die de leerlingen op muzisch terrein hebben verworven.

**Begeleiding** De leerlingendossiers bevatten weinig informatie over de beginsituatie, de  
**Leerbegeleiding** talenten en de muzische vorderingen van de leerlingen.  
*Beeldvorming*

**Sociale en emotionele begeleiding** De schoolleiding en de leraren zorgen voor een aangenaam en positief school- en  
*School- en klasklimaat* klasklimaat. Schoolprojecten, de deelname aan diverse festiviteiten en de sterke  
*Sociale vaardigheden* inbedding in het lokale verenigingsleven dragen hiertoe bij. Een muzische aanpak van allerlei initiatieven bevordert het zelfvertrouwen en het socio-emotionele welbevinden van de leerlingen.

**Professionalisering** Bijna tien schooljaren geleden organiseerde de school een pedagogische  
**Deskundigheidsbevordering** studiedag over 'de muzische school'. Leraren integreerden een beperkt aantal  
*Nascholingen* aspecten in hun eigen klaspraktijk, maar op schoolniveau leidde deze introductie  
*Interne expertise* niet tot verdere deskundigheidsbevordering en tot afspraken over een doel- en  
gelijkgerichte aanpak.

**Kwaliteitszorg** De school besteedde de voorbije schooljaren weinig aandacht aan een  
kwalitatieve uitbouw van dit leergebied. Leraren beschikken over weinig  
richtinggevende afspraken die de koers voor muzische vorming uitzetten en  
bewaken. Hoewel de school verschillende acties en projecten met muzische  
inslag organiseert en de leraren over voldoende muzische talenten beschikken,  
reflecteert ze nog weinig over de wijze waarop ze het leerplan kan realiseren en  
de eindtermen met de leerlingen kan bereiken. De bereidheid in het team om  
hier toekomstgericht aan te werken is groot.

### **3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?**

Uit de analyse van de documenten die de school voorlegt en uit het onderzoek ter plaatse tijdens de doorlichting blijkt dat de school niet voldoet aan de erkenningsvoorwaarden voor bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

De gezondheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving voldoet niet omdat te weinig (aangepaste) sanitaire voorzieningen aanwezig zijn. De school heeft in 2009 bij Agion een aanvraag voor subsidiëring van een nieuwbouw en verbouwingwerken ingediend. Het antwoord van het agentschap vermeldt een vermoedelijke wachttijd voor het verkrijgen van een principiële akkoord voor subsidiëring van meerdere jaren.

De school leverde reeds lovenswaardige inspanningen om een dynamisch welzijnsbeleid te organiseren. Om het beleid nog verder te optimaliseren brengt de onderwijsinspectie volgende werkpunten onder de aandacht:

- Een reglementair samengesteld comité voor preventie en bescherming op het werk (of een ander overlegorgaan) installeren.
- De bevindingen van een externe controledienst integreren in het globaal preventieplan en/of het jaaractieplan.
- De betrokkenheid van de preventieadviseur bij het aankoop- en indienststellingsbeleid verhogen door onder meer de medeondertekening van bestelformulieren.
- Beschikken over de nodige keuringsverslagen van alle toestellen die vallen onder de keuring van een erkende externe dienst.
- Controle laten uitvoeren van alle toestellen die vallen onder de controle van een bevoegd persoon.
- Zorgen voor de nodige gelijkvormigheidsattesten, conformiteitsattesten en indienststellingsverslagen.

### **3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?**

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

<b>Onderzochte erkenningsvoorwaarde</b>	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

### 3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

<b>Onderzochte regelgeving</b>	
<b>Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)</b>	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhankelijk	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend	ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	ja
<b>Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)</b>	ja
<b>Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)</b>	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
<b>Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)</b>	ja
<b>Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)</b>	ja
<b>Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)</b>	ja
<b>Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)</b>	ja
<b>Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)</b>	ja
<b>Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)</b>	ja

## 4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

### 4.1 Deskundigheidsbevordering

**Doelgerichtheid** De school beschikt over een uitgeschreven nascholingsplan. Hierin wordt transparant gecommuniceerd over prioriteiten en beschikbare middelen. De professionaliseringsinitiatieven die erin zijn beschreven, sluiten dit schooljaar nauw aan bij conclusies die het team trok uit de interne schoolanalyse die vorig schooljaar plaatsvond.

De mate waarin de deskundigheidsbevorderende acties zijn afgestemd op de reële noden van het team is wisselend. Sommige acties zijn doelgericht en vertonen een zichtbaar effect op de klaspraktijk. Voor andere essentiële onderwijsnoden en werkpunten, zoals leerplanverkenning en -implementatie, ontbreekt het nog grotendeels aan doelgerichte professionalisering.

De school brengt de individuele onderwijskundige noden en behoeften van de teamleden niet systematisch in kaart. Ze formuleert geen expliciete verwachtingen en haalbare doelen zodat voor iedereen duidelijk wordt wat voor dit essentieel proces de verantwoordelijkheid is van elk teamlid. De school heeft nog in beperkte mate een structurele en doelgerichte aanpak ter bevordering van de individuele professionalisering.

**Ondersteuning** Verschillende leraren beschikken op allerlei terreinen over nuttige interne expertise. De mate waarin het team van deze interne deskundigheid structureel gebruik maakt, is nog beperkt. De open en positieve sfeer binnen het team bevordert wel de informele uitwisseling van succeservaringen.

De school maakte nog weinig systematisch gebruik van de pedagogische begeleiding voor onder meer leerplanverkenning en -implementatie. Vanaf dit schooljaar leeft deze intentie wel en werden al concrete plannen en afspraken gemaakt om samen met de pedagogische begeleider aan de slag te gaan.

De school laat kansen liggen om door regelmatige, formele klasbezoeken de klaspraktijk te bespreken en leraren doelgericht te coachen, te begeleiden en de gemaakte afspraken te controleren.

**Doeltreffendheid** Van enkele nascholingsinitiatieven zijn de effecten duidelijk waarneembaar op de school- en de klasvloer. Voor andere deskundigheidsbevorderende initiatieven die zich eerder richten op het optimaliseren van de basisvorming is dit veel minder het geval.

Evaluatie- en informatiedoorstroming op personeelsvergaderingen over individueel gevolgde nascholingen leiden nog weinig tot transparante vervolgtrajecten met effecten voor het schoolteam.

**Ontwikkeling** Inzake enkele aspecten van de basisvorming ging de school in het verleden minder efficiënt om met externe verwachtingen. De bereidheid tot verdere professionalisering en tot actieve betrokkenheid bij de schoolontwikkeling is wel aanwezig bij de meeste teamleden.

De deskundigheidsbevordering situeert zich vooral op teamniveau. De mate waarin individuele teamleden zich professionaliseren is heel verschillend en bij enkele teamleden veeleer beperkt.

## 4.2 Leerbegeleiding

**Doelgerichtheid** De school beschikt over een uitgeschreven zorgvisie die nauw aansluit bij het pedagogisch project en die de uitgangspunten van de leerbegeleiding duidelijk beschrijft. De zorgvisie stoelt op de principes van het handelingsgericht werken en wordt gedragen door alle teamleden. Ze weten dat zij verantwoordelijk zijn voor een brede basiszorg en handelen er ook naar. In de toepassing in de klaspraktijk zijn wel nog verschillende snelheden merkbaar.

De school operationaliseert haar visie nog in mindere mate in concrete en haalbare doelen die toelaten om na te gaan of uitgevoerde acties effectief resultaat opleveren.

**Ondersteuning** De school beschikt over een stevige zorgstructuur. Onder impuls van een gedreven en onderlegd zorgteam bouwt de school de leerbegeleiding verder uit op leerling-, leerkracht- en schoolniveau. Vanuit het lestijdenpakket worden nog verschillende uren geput om een betere ondersteuning mogelijk te maken. Het team bereidt het multidisciplinair overleg goed voor conform de principes van het handelingsgericht werken. Het formuleren van een goede zorgvraag en doelmatige en gefaseerde aanmaakstrategieën zit nog niet in de vingers van alle leraren. Het zorgteam staat voor de uitdaging om de collega's hierin te coachen en op te volgen.

De leerlinggerichte ondersteuning vanuit het zorgteam richt zich vooral op de kinderen van de lagere afdeling. In de kleuterafdeling rekent de school op een goede eerstelijnszorg van de groepsleraren om kleuters met een vertraagde ontwikkeling te helpen. Af en toe maakt het zorgteam de groepsleraren klasvrij zodat zij tijd kunnen vrijmaken om kinderen individueel te ondersteunen. Leraren begeleiden hun kinderen vrij intuïtief en steunen minder op een planmatige en doelgerichte aanpak.

Een digitaal zorgsysteem ondersteunt een zorgbrede werking. Het team benut de mogelijkheden van dit digitale platform nog niet ten volle. De kleuterleraren missen een efficiënt observatie- en registratiesysteem om de ontwikkeling van de kleuters gelijkgericht op te volgen.

In de bovenbouw ondersteunt het zorgteam een aantal meerbegaafde kinderen. In een projectgroep krijgen ze kansen om zich te verdiepen in allerlei thema's. De kinderen koppelen de resultaten terug naar de eigen klasgroep.

De school neemt initiatieven om de overgang van de kleuterafdeling naar het eerste leerjaar en van het zesde leerjaar naar het secundair onderwijs vlotter te laten verlopen. Twee schoolinterne werkgroepen organiseren verschillende acties om het socio-emotionele welbevinden van de leerlingen te bevorderen.

**Doeltreffendheid** Zowel op leerlingniveau als op klas- en schoolniveau zijn sporen terug te vinden van evaluatie en reflectie over verschillende acties inzake leerbegeleiding die het team ondernam. Het team mist nog duidelijke doelen en scherpe indicatoren om de reële effecten in kaart te kunnen brengen. Op leerkrachtniveau zijn nog diverse snelheden waarneembaar om efficiënt om te gaan met verschillen tussen kinderen. Toch is in het team een spontane bezorgdheid om het welbevinden van de kinderen aanwezig en groeit een cultuur van zelfreflectie om beter te kunnen inspelen op zorgvragen van leerlingen.

**Ontwikkeling** De school hecht veel belang aan professionalisering over leerbegeleiding. Alle teamleden vertonen voldoende veranderingsbereidheid in de groei naar meer handelingsgericht werken.

De netwerking tussen de zorgcoördinatoren van de scholengemeenschap is een meerwaarde voor de leerbegeleiding op schoolniveau.

## 5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** Op dit ogenblik wordt de school geleid door twee halftijdse directeurs. De oorspronkelijke directeur is daarnaast halftijds coördinerend directeur van de scholengemeenschap. De andere directeur is ook zorgcoördinator. Vanaf 1 januari 2014 wijzigt deze situatie en zal de huidige zorgcoördinator fulltime het leiderschap van de school opnemen. Een drietal werkgroepen geven mee gestalte aan het intern leiderschap. De teamleden waarderen de inzet, de gedrevenheid en de rustige aanpak van de directeurs. Toch zijn de meeste leraren vragende partij voor meer sturing om mee richting te geven aan de kernopdracht van het onderwijs: het verzekeren van een volledig onderwijsaanbod dat is afgestemd op de geldende referentiekaders. De meeste teamleden zijn veranderingsbereid en willen enthousiast meewerken aan de verdere uitbouw van hun school.
- Visieontwikkeling** De school profileert zich als een zorgzame basisschool die goed verankerd is in de lokale gemeenschap en die garant staat voor degelijk onderwijs. Ze beschikt over verschillende uitgeschreven waardevolle visieteksten, maar deze hebben zelden betrekking op de uitgangspunten en de schooleigen keuzes inzake de uitbouw en de aanpak van de leergebieden. Visieontwikkeling over de leerplannen en over een degelijke klas- en schoolplanning om het (kern)aanbod te verzekeren, is de voorbije jaren verwaarloosd. Hierdoor voelen leraren zich onzeker en missen ze voor een aantal belangrijke aspecten een klare kijk op hun primaire opdracht. Het onderwijsinhoudelijke luik van het schoolwerkplan over de basisvorming (de leergebieden) is op dit ogenblik geen werkinstrument dat de krijtlijnen en de afspraken vastlegt die het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stuurt.
- Besluitvorming** De school beschikt over goede structuren voor overleg en communicatie. De meeste teamleden ervaren voldoende participatie aan het besluitvormingsproces. Toch zijn ze uitdrukkelijk vragende partij voor een snellere besluitvorming die gericht is op meer gezamenlijke doelgerichtheid.
- Kwaliteitszorg** De aandacht voor zelfevaluatie en -reflectie met het oog op interne kwaliteitszorg groeit. Vorig schooljaar vond onder leiding van de pedagogische begeleiding een interne schoolanalyse plaats. Hieruit vloeiden prioritaire aandachtspunten voort die het schoolteam in de toekomst gericht wil aanpakken. De kwaliteitsbewaking inzake de basisvorming heeft nog een ruime groeimarge. In het verleden bleven kansen liggen om het rendement van verbetertrajecten te maximaliseren en de resultaten - en de afspraken om deze te bereiken - duurzaam in de schoolwerking te verankeren. Gerichte sturing en coaching tot op de klasvloer zijn hiervoor noodzakelijk.
- Talenbeleid** De school ontwikkelde tot heden nog geen visie over talenbeleid. De context- en de inputfactoren zijn niet van die aard dat zij het onderwijskundig functioneren voor taalonderricht op de school sterk beïnvloeden. De afspraken rond talenbeleid over het Nederlands als instructietaal of als communicatiemiddel zijn dan ook zeer beperkt.

**GOK- en zorgbeleid** Het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school is gebaseerd op de analyse van data die de noden van enkele leerlingen(groepen) in kaart brengt. De school heeft een visie over de wijze waarop ze haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid vorm wil geven. De vooropgestelde doelen zijn operationeel geformuleerd op leerlingenniveau en de acties sluiten aan bij de noden van de leerlingen. De schoolorganisatie faciliteert het bereiken van de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid. De acties (op leerling-, leerkrachten- en schoolniveau) die de school uitwerkt sluiten nauw aan op de vooropgestelde doelen. Hierbij is er expliciete aandacht voor kleuterparticipatie en voor het afstemmen van de eigen acties op het beleid van de scholengemeenschap. Het hele team kent de effecten van de acties binnen het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid. De school heeft in haar professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van alle teamleden in functie van het schooleigen zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid en neemt expliciete initiatieven om de opgedane inzichten en vaardigheden te implementeren op de werkvloer.

## **6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL**

### **6.1 Wat doet de school goed?**

#### **Wat betreft de erkenningsvoorwaarden**

- Het thematische aanbod en de horizontale samenhang in de kleuterafdeling.
- De zeer goede resultaten voor het leergebied wiskunde op externe toetsen op het einde van de lagere school.
- De onderbouwde uitreiking van getuigschriften basisonderwijs.
- Het geïntegreerd gebruik van de ICT-infrastructuur en multimedia.
- De klasoverschrijdende initiatieven en de schoolprojecten.

#### **Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen**

- De doelgerichtheid en de doeltreffendheid van de leerbegeleiding.
- De initiatieven die de school neemt om het socio-emotionele welbevinden te bevorderen.

#### **Wat betreft het algemeen beleid**

- Het gedeelde leiderschap en de actieve betrokkenheid van de teamleden.
- De participatieve besluitvorming en de duidelijke externe communicatie.
- De realisaties van de ondersteunende werkgroepen.
- De groeiende aandacht voor zelfreflectie en kwaliteitszorg.
- De veranderingsbereidheid in het schoolteam.

### **6.2 Wat kan de school verbeteren?**

#### **Wat betreft de erkenningsvoorwaarden**

- De evaluatiepraktijk voor wiskundige initiatie en muzische vorming in de kleuterafdeling beter afstemmen op de leerdoelen.
- De evaluatie- en de rapporteringspraktijk voor muzische vorming in de lagere afdeling beter afstemmen op de leerdoelen.

#### **Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen**

- De deskundigheidsbevordering beter afstemmen op de noden inzake basisvorming.
- Het gebruik van het digitale zorgregistratiesysteem optimaliseren tot een efficiënt instrument voor het opvolgen van de leerondersteuning.
- Het handelingsgericht werken verder in de school- en de klaspraktijk implementeren.

#### **Wat betreft het algemeen beleid**

- Het onderwijsinhoudelijke luik in het schoolwerkplan over de basisvorming verder uitbouwen tot een bruikbaar werkinstrument dat richting geeft aan het concrete handelen van de leraren.
- Gestelde doelstellingen en verwachtingen gericht opvolgen tot op de klasvloer.

### **6.3 Wat moet de school verbeteren?**

#### **Wat betreft de erkenningsvoorwaarden**

- De planning en de onderwijspraktijk voor de leergebieden wiskundige initiatie en muzische vorming in de kleuterafdeling beter afstemmen op de leerplanvisie en het aanbod volledig, evenwichtig en gradueel opbouwen.
- De onderwijspraktijk voor het leergebied muzische vorming in de lagere afdeling beter afstemmen op de leerplanvisie en het muzisch aanbod volledig, evenwichtig en gradueel opbouwen.
- De gezondheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving.

## 7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

### GUNSTIG

- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

### BEPERKT GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde '**voldoen aan de onderwijsdoelstellingen**'
  - \* voor het **kleuteronderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor muzische vorming, wiskundige initiatie.
  - \* voor het **lager onderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor muzische vorming.
- voor de erkenningsvoorwaarde '**bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne**'.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **07-11-2016** opnieuw een controle uit.

## 8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
<b>Dirk Piqueur</b> de inspecteur-verslaggever	<b>Jan VAN GOOL en Hilde SMETS</b> de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	