

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool - De Krinkel te RUISBROEK

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	10629
Instelling	Vrije Basisschool - De Krinkel
Directeur	Hans SEGERS
Adres	Ruisbroek-Dorp 32_B - 2870 RUISBROEK
Telefoon	03-886.89.70
Fax	03-886.91.81
E-mail	dekrinkel@telenet.be
Website	www.dekrinkelschool.be
Bestuur van de instelling	VZW Vrij Kath.Ond. Ruisbroek
Adres	Ruisbroek-Dorp 32 - 2870 RUISBROEK
Scholengemeenschap	Vrije Basisonderwijs Puurs en St-Amands
Adres	Hekkestraat 1 - 2890 SINT-AMANDS
CLB	Vrij CLB Het Kompas
Adres	Vijfhoek 1_A - 2800 MECHELEN
Dagen van het doorlichtingsbezoek	17-02-2014, 18-02-2014, 20-02-2014
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	20-02-2014
Datum bespreking verslag met de instelling	12-03-2014
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Dirk Piqueur
Teamleden	Hilde Reyniers
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie.....	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming.....	8
3.1.1.3 Vaststellingen voor het kleuteronderwijs: wiskundige initiatie en muzische vorming	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde.....	10
3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming.....	11
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	13
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	14
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?.....	14
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	15
4.1 Onderwijsaanbod	15
4.2 Leerbegeleiding	16
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	17
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	19
6.1 Wat doet de school goed?.....	19
6.2 Wat kan de school verbeteren?	19
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	19
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	20
8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING.....	20

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De Vrije Basisschool De Krinkel ligt in het landelijke Ruisbroek, een deelgemeente van Puurs. Op het grondgebied van Ruisbroek ligt nog een andere basisschool die tot hetzelfde schoolbestuur behoort. De kleuterafdeling telt zeven kleutergroepen en de lagere afdeling tien leerlingengroepen. De school rekruteert vooral uit het eigen dorp en uit enkele aangrenzende deelgemeenten. De schoolpopulatie is vrij homogeen samengesteld en heeft weinig leerlingen met een anderstalige achtergrond. Door een sterke toename van het leerlingenaantal kampt de school met een acuut plaatsgebrek. Zowel op korte als op middellange termijn plant de school verfraaiings- en uitbreidingswerken. Een nauwe samenwerking met externe partners moet op termijn zorgen voor een ruime en moderne infrastructuur die optimaal is ingebed in de dorpskern. De school beschikt over een verjongd leerkrachtenteam, aangestuurd door een ervaren schoolleider.

De inspectie onderzocht de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'. Ze beoordeelde de inspanningsverplichting van de kleuterafdeling voor wiskundige initiatie en voor muzische vorming. In de lagere afdeling beoordeelde ze de resultaatsverplichting voor dezelfde leergebieden (wiskunde en muzische vorming). Daarnaast onderzocht ze aspecten van de kwaliteit van het onderwijsaanbod, de leerbegeleiding en het algemeen beleid van de school. De inspectie controleerde eveneens of de school voldoet aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne' en aan de regelgeving.

Het erkenningsonderzoek in de kleuterafdeling toont aan dat de onderzochte leergebieden voldoende beantwoorden aan de verwachtingen van de overheid. De kleuteronderwijzers streven de ontwikkelingsdoelen voor wiskundige initiatie en voor muzische vorming ruim voldoende na. Ze kennen de verwachtingen van het leerplan en realiseren een gevarieerd en geïntegreerd onderwijsaanbod. De verschillende domeinen van wiskundige initiatie en muzische vorming komen evenwichtig aan bod. Het thematisch aanbod sluit nauw aan bij de leefwereld van de kleuters. Uitdagende speelleerplekken dagen de kinderen uit om zelfstandig aan de slag te gaan en om te experimenteren en te exploreren. De school beschikt over een rijk aanbod aan speel- en ontwikkelingsmaterialen. De kleuterleerkrachten maakten al een aantal afspraken om de verticale samenhang over de leergroepen heen te bevorderen. Over de inhoudelijke opbouw van gemeenschappelijke thema's gebeurde dit nog in mindere mate. De observatie en evaluatie van de kinderen sluit minder goed aan bij de leerdoelen die de kleuteronderwijzers selecteren. De leerbegeleiding speelt wel flexibel in op ondersteuningsnoden van de kleuters. Het welbevinden van de kinderen krijgt veel aandacht en leerkrachten creëren daartoe een veilig en aangenaam klasklimaat.

Het erkenningsonderzoek in de lagere afdeling toont aan dat de school voor het leergebied wiskunde de eindtermen in ruim voldoende mate bereikt. Het doordacht gebruik van een onderwijsleerpakket, gebaseerd op een aantal afspraken, verzekert voldoende continuïteit en verticale samenhang over de leergroepen heen. De verschillende domeinen van het leergebied komen evenwichtig aan bod en leerkrachten bieden wiskundige problemen in eigentijdse en realistische contexten aan. In enkele klassen overheerst nog een sterk sturende aanpak en blijft er minder tijd over om gericht te differentiëren. In de school is voldoende materiaal aanwezig om handelend te rekenen. De evaluatie- en rapporteringspraktijk verlopen doelgericht en de kwaliteit van de leerbegeleiding is behoorlijk. De ondersteuning door de zorgleerkrachten is afgestemd op de noden van de leerlingen en het team groeit in het handelingsgericht werken. Het professionaliseringstraject voor dit leergebied verbeterde duidelijk de kwaliteit van het wiskundeonderwijs.

Voor het leergebied muzische vorming bereikt de lagere afdeling de eindtermen in onvoldoende mate. Omdat de school hierover nog geen professionalisering voorzag, zijn de leerkrachten weinig vertrouwd met de visie en de uitgangspunten van het leerplan. Het onderwijsaanbod is op dit ogenblik nog onvolledig. Een aantal domeinen komt minder doelgericht aan bod en verticale samenhang over de leergroepen ontbreekt. De inbreng van de ambulante leerkracht muzische vorming is wel een meerwaarde voor een evenwichtiger muzisch aanbod. Het materiële aanbod voor dit leergebied voldoet, maar de evaluatie- en de

rapporteringspraktijk staan nog aan het begin van een ontwikkelingstraject. De school is zich bewust van de noodzaak om een professionaliserings- en verbetertraject te starten.

Voor het kwaliteitsonderzoek onderzocht de inspectie de procesvariabelen onderwijsaanbod en leerbegeleiding. Beide processen vertonen een sterke doelgerichtheid die gebaseerd is op een gedragen visie. De school voorziet degelijke ondersteunende structuren en regelmatig formeel en informeel overleg dat leidt tot duidelijke afspraken die de vele waardevolle initiatieven in goede banen leiden. De inzet van alle betrokkenen, de sturing en opvolging door de schoolleiding en de kritische zelfreflectie binnen het team zorgen ervoor dat vele acties succesvol zijn en zichtbaar effect opleveren voor de klaspraktijk en de leerlingen. De doeltreffendheid van beide processen scoort daarom hoog. De meeste teamleden staan open voor nieuwe ontwikkelingen en willen zich verder professionaliseren om de kwaliteit van de onderzochte processen nog te verhogen.

Het onderzoek naar het algemeen beleid toont aan dat de school kan rekenen op een sterk intern leiderschap dat duidelijke verwachtingen stelt en helder communiceert. Het groeiend zelfevaluerend vermogen en de participatieve en gedragen besluitvorming bevorderen een gelijkgerichte aanpak. De school is goed verankerd in de lokale gemeenschap en kan rekenen op veel ondersteuning vanwege ouders en sympathisanten. De school doet nog weinig beroep op waardevolle expertise in het team om collega's op weg te helpen. In de school is een grote ontwikkelingsdynamiek aanwezig. Schoolleiding en leerkrachten vormen een gemotiveerd en enthousiast team dat erin slaagt om een positieve schoolcultuur te realiseren en verbeteracties doeltreffend aan te pakken.

Voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne' en voor de regelgeving krijgt de school een gunstig advies omdat geen op te volgen inbreuken werden vastgesteld.

De onderwijsinspectie sluit de doorlichting af met één erkenningsvoorwaarde die de school moet verbeteren, namelijk het beter afstemmen van de onderwijspraktijk voor muzische vorming in de lagere afdeling op de leerplanvisie en het aanbod volledig, evenwichtig en gradueel opbouwen. De inspectie besluit om rekening te houden met de sterke beleidskracht, de doelgerichte en ondersteunende interne kwaliteitszorg, de inzet van het team en de aanzetten die de school reeds gaf om het leergebied muzische vorming te optimaliseren. Daarom deliberereert ze het vermelde tekort en sluit ze de doorlichting af met een gunstig advies voor alle erkenningsvoorwaarden in de kleuter- en de lagere afdeling.

De onderwijsinspectie vertrouwt erop dat het schoolteam in staat is om het geformuleerde tekort voor muzische vorming zelfstandig en binnen een aanvaardbare termijn weg te werken en voorziet daarom geen verdere opvolging. De inspectie waardeert de inspanningen van alle schoolbetrokkenen en wenst het schoolteam alle succes toe om verder te bouwen aan kwaliteitsvol onderwijs.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

wiskundige initiatie

muzische vorming

Lager onderwijs - Leergebieden

wiskunde

muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Curriculum

Onderwijsaanbod

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen van wiskundige initiatie in voldoende mate na. Het onderwijsaanbod is doelgericht en gradueel opgebouwd. Alle domeinen komen evenwichtig, geïntegreerd en in gevarieerde situaties aan bod. Een rijke leeromgeving daagt de kleuters uit om te experimenteren met een veelheid aan ondersteunende ontwikkelingsmaterialen. Een gerichte leerbegeleiding bevordert de wiskundige ontwikkeling van de kleuters.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor muzische vorming in voldoende mate na. Alle domeinen komen evenwichtig en in gevarieerde situaties aan bod. Kinderen krijgen ruime kansen om te experimenteren en hun muzisch, creatieve vaardigheden te verkennen en te ontwikkelen.

3.1.1.3 Vaststellingen voor het kleuteronderwijs: wiskundige initiatie en muzische vorming

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De kleuteronderwijzers hebben een klare kijk op de leerdoelen die ze voor de onderzochte leergebieden moeten nastreven. Uit de onderzochte klaspraktijk blijkt dat ze de verwachtingen van het leerplan vrij goed kennen. Ze realiseren een onderwijsaanbod dat voldoende breed, gevarieerd en evenwichtig is om de decretale ontwikkelingsdoelen in voldoende mate na te streven.

Als voornaamste referentiekader bij de planning van hun aanbod hanteren de leerkrachten een koepeligen instrument. Sinds de ingebruikname van een nieuwe digitale planningstool voegen de leerkrachten ook regelmatig leerplandoelen toe. Daarnaast fungeert een leerlijn uit een bronnenboek als hulpmiddel om activiteiten en begrippen per leeftijdsgroep af te bakenen. Het door elkaar gebruiken van deze verschillende referentiekaders schept onduidelijkheid. Concrete en evalueerbare lesdoelen, alsook informatie over de didactische aanpak komen momenteel in de planningsdocumenten weinig voor. Hierdoor fungeert dit document in mindere mate als werkinstrument om het eigen pedagogisch-didactisch proces concreet te plannen, te beoordelen en eventueel bij te sturen.

Voor wiskundige initiatie komen de verschillende domeinen in voldoende mate aan bod. Leerkrachten kiezen bewust voor gevarieerde speelleersituaties waarin de wiskundige woordenschat tot leven komt. Kleuters gaan doorgaans vlot om met getallen, hoeveelheden en bijbehorende vaardigheden. Ze bouwen inzicht op in tijd met logisch opgebouwde kalenders. De klemtoon ligt op spelend manipuleren en op probleemoplossend denken.

Voor muzische vorming krijgen de kleuters ruime kansen om te experimenteren, te exploreren en vorm te geven. Rijke speelleerplekken, die regelmatig thematisch worden verrijkt, stimuleren de kleuters om creatief aan de slag te gaan en met elkaar in interactie te treden.

Het kleuterteam maakte een aantal afspraken onder meer over de kalenders en over aan te brengen begrippen die de verticale samenhang over de leer groepen heen bevorderen. Bij de gemeenschappelijke thema 's die de kleuteronderwijzers aanbieden, maakten ze nog in beperkte mate afspraken over een graduele inhoudelijke opbouw.

Het geïntegreerde aanbod vertrekt doorgaans vanuit de leef- en belevingswereld van de kinderen en vertoont voldoende horizontale samenhang. Soms primeert het leerkrachtgestuurd werken nog op het uitgaan van kleuterinitiatief. In de meeste klassen krijgen de kleuters ruime kansen tot actief leren en zelfstandig spelen. Het doelgericht gebruik van zelfgemaakte opdrachtkaarten en stappenplannen valt in enkele klassen op. Ze ondersteunen de zelfsturing van de kleuters en helpen hen om hun leerproces in eigen handen te nemen.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

De klassen zijn doorgaans functioneel ingericht en beschikken over een ruim assortiment aan speel- en ontwikkelingsmaterialen om de initiële rekenvaardigheden en de creativiteit van de kleuters te bevorderen. In de veelal uitdagende speelleerplekken ligt de klemtoon op het aanbod van levensechte materialen die de kinderen stimuleren tot zelfstandig spelen en handelend leren.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

Naast algemene observaties noteren de leerkrachten af en toe evaluatiegegevens over de wiskundige vorderingen en in mindere mate over de muzische ontwikkeling. De evaluatiepraktijk verloopt minder doelgericht omdat afstemming van de observatie en de evaluatie op de doelenselectie grotendeels ontbreekt.

Om de beeldvorming van de kleuters te verfijnen neemt de zorgleerkracht ook enkele genormeerde toetsen af. De kleuteronderwijzers registreren de voortgang van de kinderen op regelmatige tijdstippen in een digitaal kindvolgsysteem. Dit instrument mist voorlopig functionaliteit omdat het geen afbakening per leeftijdsgroep bevat.

Rapporteringspraktijk
Interne en externe
communicatie

Het kleuterteam besteedt bewust aandacht aan een laagdrempelige en functionele communicatie met de ouders. Deze krijgen tijdens oudercontacten en via de vele informele contacten een duidelijk beeld over het klas- en schoolgebeuren en over de individuele vorderingen van hun kinderen.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De kleuterleerkrachten verzekeren een goede preventieve basiszorg. Ze spannen zich in om een veilig en aangenaam klas- en schoolklimaat te creëren. Het welbevinden van de kleuters en de ontwikkeling van een positief zelfbeeld is voor de kleuteronderwijzers een basisvoorwaarde om tot leren te komen.

Zowel kinderen met vertraagde ontwikkeling als met een ontwikkelingsvoorsprong krijgen voldoende ontplooiingskansen. De tweedelijnszorg door de zorgleerkracht gebeurt flexibel en speelt vraaggestuurd in op ondersteuningsnoden.

3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied wiskunde in voldoende mate. De leerkrachten verzekeren een evenwichtig en gradueel opgebouwd onderwijsaanbod voor alle domeinen van het leergebied. Evaluatiegegevens tonen aan dat de leerlingen de eindtermen bereiken. De systematische opvolging van de leerlingen en de leerbegeleiding hebben een positief effect op de leerresultaten.

Curriculum Onderwijsaanbod

Referentiekader

Planning

Evenwichtig en volledig

Samenhang

Brede harmonische vorming

Actief leren

De school toont met betrouwbare en valide gegevens aan dat vrijwel alle leerlingen de eindtermen voor wiskunde behalen. In alle klassen is een onderwijsleerpakket richtinggevend voor het wiskundeaanbod. Het team toetste het aanbod af aan de leerplandoelen en op basis hiervan vonden kleine bijstellingen plaats. Naar aanleiding van minder goede resultaten op metend rekenen op externe eindtoetsen van de onderwijskoepel verdiepte het team zich in de aanpak van dit domein. Dit leidde onder andere tot schoolafspraken over het gebruik van 'ijzeren maten'. De consequente maar toch kritische houding ten aanzien van het onderwijsleerpakket bevordert de graduele opbouw en de verticale samenhang van het aanbod en de didactische aanpak over de leergroepen heen.

De verschillende domeinen van het leergebied komen evenwichtig aan bod. De horizontale samenhang met andere leergebieden is eerder beperkt. Indien mogelijk zoeken leerkrachten toch aanknopingspunten om de leerstof levensecht en in herkenbare contexten aan te bieden. In sommige klassen bieden hoeken- en/of contractwerk hiervoor goede mogelijkheden.

In de planningsdocumenten noteren de meeste leerkrachten een selectie van relevante lesdoelen die het onderwijsleerpakket vooropstelt. Meestal vertrekken leraren vanuit realistische contexten om wiskundige problemen aan te kaarten. De klassikale instructies zijn doorgaans duidelijk maar duren in sommige klassen te lang waardoor minder tijd overblijft om gericht te differentiëren. Partnerwerk en andere didactische werk- en groepeeringsvormen bevorderen in sommige klassen het actief handelen en probleemoplossend denken. In andere klassen overheerst nog een vrij leerkrachtgestuurde aanpak. Kinderen krijgen er minder kansen om zelfstandig te werken of van elkaar te leren.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

De leerkrachten beschikken over een inventaris van didactische leermiddelen en ondersteunende materialen. In de school is voldoende materiaal aanwezig om met de leerlingen handelend te rekenen. Een digitale klok ontbreekt in een aantal klassen en de plaats van de klok in het klasbeeld is dikwijls niet optimaal.

In verschillende klassen wordt het digitale bord functioneel gebruikt om inzichtelijk rekenonderricht te bevorderen.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Leerlingvolgsysteem

Gericht op bijsturing

De evaluatie gebeurt doelgericht en is evenwichtig gespreid over de domeinen van het leergebied. Leerkrachten gebruiken zowel methodegebonden als eigen toetsen om een zicht te krijgen op de vorderingen van de leerlingen. Enkele teamleden maken gebruik van foutenanalyses om een doelgerichte ondersteuning te verzekeren en soms ook om het eigen pedagogisch-didactisch handelen bij te sturen.

Alle leerlingen leggen drie maal per schooljaar een genormeerde wiskundetoets van het leerlingvolgsysteem af. Het zorgteam en de leerkrachten analyseren de resultaten grondig. In het derde en het zesde leerjaar vormt deze informatie de basis voor de samenstelling van twee niveaugroepen die elk apart les krijgen.

De school volgt de behaalde resultaten op de rapporten en op de externe toetsen van de onderwijskoepel op het einde van de basisschool goed op. Markante verschillen tussen bepaalde leerjaren of betekenisvolle afwijkingen met het Vlaamse gemiddelde bij de externe toetsen vormen een aanleiding tot kritische reflectie en eventuele bijsturing van de aanpak.

Rapporteringspraktijk
Evenwichtig en volledig

De rapporteringspraktijk over wiskunde gebeurt doelgericht en evenwichtig. De resultaten worden per domein en regelmatig per leerdoel opgesplitst, zodat het duidelijk is welke doelen zijn bereikt en waar nog hiaten overblijven.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Via doorstromingsgesprekken kennen de leerkrachten de wiskundige beginsituatie van de leerlingen. De goede evaluatiepraktijk en duidelijke afspraken en procedures over het verloop van het zorgoverleg bevorderen een adequate beeldvorming en een goede aanpakstrategie met het oog op differentiatie en remediëring.

In de meeste klassen verloopt de eerstelijns ondersteuning goed. Leerkrachten houden sterk rekening met verschillen tussen de kinderen, bieden snel differentieopdrachten aan en spelen kort op de bal bij problemen. In enkele klassen is dit minder het geval en verhindert een te strakke klassikale aanpak een efficiënte (eerstelijns)ondersteuning. In het derde en het zesde leerjaar worden de leerlingen voor de verschillende domeinen van wiskunde in twee niveaugroepen gehergroepeerd. Ook binnen deze relatief homogene leerlingengroepen vindt nog differentiatie plaats.

De tweedelijns ondersteuning door de zorgcoördinator en de zorgleerkracht is afgestemd op de noden van de leerlingen en de leerkrachten en gebeurt zowel klasintern als -extern. De taakgerichte invulling uit het verleden evolueert steeds meer naar een handelingsgerichte manier van werken. Voor leerlingen die hier nood aan hebben, stelt het team duidelijke handelingsplannen samen die richtinggevend zijn voor de specifieke aanpak van problemen. Het zorgteam stelt ook gedifferentieerde materialen en leerpakketten ter beschikking voor leerlingen die nood hebben aan een extra wiskundige uitdaging.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Interne expertise

Het interne professionaliseringstraject dat het schoolteam een viertal jaren geleden voor dit leergebied opzette, leidde duidelijk tot een verbetering van de kwaliteit van het wiskundeonderwijs.

3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet niet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen van het leergebied muzische vorming in onvoldoende mate. De visie van het leerplan is in te beperkte mate herkenbaar in de klaspraktijk. Het onderwijsaanbod is nog onvolledig. De domeinen beweging, drama en muziek komen minder doelgericht en/of eenzijdig aan bod. Afspraken over verticale samenhang over de leergroepen heen ontbreken. De evaluatie- en de rapporteringspraktijk is weinig afgestemd op te bereiken leerdoelen.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning

Verschillende leerkrachten zijn weinig vertrouwd met de uitgangspunten en de verwachtingen van het leerplan. Deze vormen onvoldoende het referentiekader om vanuit een goede visie, een volledig en evenwichtig aanbod te verzekeren. De

*Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren*

aandacht voor het muzisch proces, voor experimenteren en exploreren, voor beschouwen en creëren, voor genieten, waarderen en reflecteren, is te gering. Hoewel het team al nascholing volgde, kwam het nog niet tot een trajectmatige aanpak voor dit leergebied. Samen met de beperkte leerplankennis heeft dit een nadelig effect op de kwaliteit van het muzisch aanbod en op de graduele opbouw van de doelen.

De meeste leerkrachten leggen vanuit eigen competenties accenten in hun aanbod. Sommige domeinen komen hierdoor weinig of onvoldoende breed aan bod. De klemtoon ligt sterk op het domein beeld. Het domein muziek komt ook regelmatig aan bod maar krijgt dikwijls een eenzijdige invulling. Leerkrachten plannen de domeinen drama, bewegen en media zelden doelgericht met het oog op het ontwikkelen van specifieke vaardigheden die leerlingen helpen om hun muzische talen creatief te ontplooiën.

Tweewekelijks krijgen de leerlingen een lestijd muzische vorming van een ambulante leerkracht muzische vorming. Zij vertrekt voor de uitbouw van het aanbod wel vanuit het leerplan. Haar inbreng is een meerwaarde voor een evenwichtiger muzisch aanbod.

Op schoolniveau bestaan nauwelijks afspraken over de spreiding van de leerdoelen en de inhouden zodat weinig verticale samenhang merkbaar is. De leerkrachten beschikken wel over een oplijsting van de muzische lessen die al aan bod kwamen en over een opdeling per domein.

De horizontale samenhang met onder andere de leergebieden Nederlands en wereldoriëntatie is sterk. Verschillende leerkrachten hanteren hierbij muzische werkvormen om het onderwijsleerproces te ondersteunen. Leerkrachten sluiten ook nauw aan bij de leefwereld en de interesses van de leerlingen. Klasoverschrijdende initiatieven krijgen regelmatig een muzische inkleuring en de kinderen worden hier actief bij betrokken. Dit komt hun harmonische ontwikkeling ten goede. De school participeert eveneens frequent aan buitenschoolse culturele initiatieven.

Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd

De voorziene onderwijstijd in de uurroosters komt overeen met de minimum richttijd die de onderwijskoepel vooropstelt. In een aantal klassen komt de minimale onderwijstijd wel in het gedrang omdat de lessen af en toe een andere invulling krijgen.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De lagere afdeling beschikt over voldoende gevarieerde en aantrekkelijke materialen om alle domeinen op een degelijke manier in te vullen. Het aanbod van muziekinstrumenten is wel eerder beperkt. Verschillende teamleden doen inspanningen om de ICT- en multimediale middelen te benutten om het creatieve en het muzische proces te ondersteunen.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
*Evenwichtig en representatief
Gericht op bijsturing*

De evaluatiepraktijk voor muzische vorming was nog geen onderwerp van overleg en staat aan het begin van een ontwikkelingstraject. Leerdoelen vormen nog geen uitgangspunt om de muzische ontwikkeling van leerlingen op te volgen, te evalueren en bij te sturen. De beschikbare evaluatiegegevens bieden geen representatief beeld over de bereikte leerdoelen, de verworven muzische vaardigheden en attitudes.

In enkele klassen experimenteren leerkrachten met zelfevaluatie door de leerlingen. Soms hanteren ze vastgestelde criteria om de zelfreflectie gericht te laten verlopen.

Rapporteringspraktijk

*Interne en externe
communicatie
Evenwichtig en volledig*

De leerkrachten rapporteren zeer minimaal over muzische vorming. De domeinen komen onevenwichtig aan bod op het leerlingenrapport. Het team stapte af van een beoordeling met cijfers, maar omdat de leerkrachten geen leerdoel vermelden is het niet duidelijk of de quoterings slaat op het muzisch proces, op het product of op een nagestreefde attitude. De rapporteringspraktijk biedt geen globaal zicht op de leerdoelen die de leerlingen op muzisch terrein hebben verworven.

Begeleiding**Leerbegeleiding**

Beeldvorming

In de beeldvorming in de leerlingendossiers komen de beginsituatie, de talenten en de muzische vaardigheden van de kinderen weinig of niet aan de oppervlakte. Leer- en ontwikkelingskansen gebaseerd op muzische impulsen dreigen daardoor onbenut te blijven.

**Sociale en emotionele
begeleiding**

*Sociale vaardigheden
School- en klasklimaat*

In de school heerst een open en positieve sfeer. Schoolprojecten en diverse festiviteiten dragen hiertoe bij. Een muzische aanpak van deze initiatieven bevordert de sociale cohesie, het zelfvertrouwen en de socio-emotionele ontwikkeling van de kinderen.

Professionalisering**Deskundigheidsbevordering**

*Interne expertise
Nascholingen*

De professionalisering die het team in het verleden rond muzische vorming volgde, richtte zich vooral op het verruimen van de kennis over muzische werkvormen en technieken. Deskundigheidsbevordering over de visie en de uitgangspunten van het leerplan vond nog niet plaats. Recent richtte de school wel nascholing in over het nieuwe leerplan media.

Een aantal teamleden beschikken over expertise op een aantal muzische terreinen. De lagere afdeling benut deze ervaring intern nog weinig om de vaardigheden van collega's aan te scherpen of hen te coachen naar een meer doelgerichte praktijk.

Kwaliteitszorg

De lagere afdeling besteedde de voorbije jaren weinig aandacht aan een kwalitatieve uitbouw van dit leergebied. De school is zich hier ten volle van bewust en zette onder andere met de aanstelling van een ambulante leerkracht muzische vorming al een stap in de richting van een verbetertraject. Alle teamleden tonen zich ook bereid en zijn enthousiast om deze prioriteit gezamenlijk aan te pakken. De school bewees in het verleden ook al meermaals dat ze werkpunten zelfstandig succesvol kon aanpakken. Al deze elementen bieden voldoende garantie dat het team erin zal slagen om binnen een aanvaardbare termijn de eindtermen voor muzische vorming te bereiken. Daarom deliberaert de onderwijsinspectie het geformuleerde tekort zonder verdere opvolging.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

Voldoet

De school gaat op systematische wijze de situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Dat blijkt uit de regelmaat waarmee ze controles uitvoert. Daardoor kent ze de tekorten en is ze waakzaam voor eventuele ongunstige veranderingen in de schoollokalen en -omgeving. Uit haar werkwijze blijkt dat ze gebruikmaakt van de analyses van deskundigen. Opgemerkte tekorten vindt de onderwijsinspectie terug in de plannen die de beheersing ervan regelen. De vaststellingen in de documenten van deskundigen, stemmen overeen met wat de onderwijsinspectie tijdens de doorlichting opmerkte. De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Omwille van de systematiek waarmee zij tekorten opspoorde en wegwerkte, de realisatie van kleinere (tussentijdse) oplossingen en de aandacht voor proactieve acties, vertrouwt de onderwijsinspectie op het beleidsvoerend vermogen van de school om tekorten weg te werken.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respekteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	neen
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	neen
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend	ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respekteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respekteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respekteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Onderwijsaanbod

- Doelgerichtheid** De school beschikt over een schooleigen en gedragen visie die de totale ontwikkeling van de kinderen beoogt. Het 'Samen school maken' is geen holle slogan maar roept alle betrokkenen op om hier geëngageerd aan mee te werken. Een hele reeks waardevolle acties om het onderwijsaanbod te verlevendigen en te verruimen, vloeien voort uit de vooropgestelde visie en sluiten nauw aan bij het pedagogisch project van de school. Het team communiceert en motiveert de visie en de daaraan gekoppelde prioriteiten en acties op een transparante wijze. Zowel intern als naar de buitenwereld toe getuigen folders, logo's, de website, krantenartikelen, enz. van de vele gevarieerde initiatieven die het schoolteam onderneemt. Vrijwel alle acties krijgen een schooleigen karakter en invulling. Dikwijls sluiten de initiatieven ook aan bij de verwachtingen en de prioriteiten die de overheid vooropstelt.
- Ondersteuning** De lijst van initiatieven om het onderwijsaanbod te verlevendigen en te verruimen is lang. Verschillende ideeën ontstonden al jaren geleden, werden voorzichtig opgestart en als ze succesvol waren in de schoolwerking verankerd. De school inventariseert en bundelt zijn acties in enkele breed in te vullen categorieën: de zorgzame school, de duurzame school (verkeersactieve, MOS- en mondiale school), de sociaal vaardige school, de sportieve school, de democratische en participatieve school en de brede school. Kenmerkend bij alle acties is de grote betrokkenheid van leerlingen, personeel, ouders en de lokale gemeenschap. Het team gaat steeds op zoek naar partners en samenwerkingsverbanden die een meerwaarde kunnen betekenen voor het onderwijsaanbod. Een transparante en eigentijdse communicatie ondersteunen een positieve uitstraling en profilering van de school. Een uitgebreide map persartikels getuigt van de impact van sommige acties. De open schoolcultuur, het engagement en het enthousiasme van het team zijn belangrijke randvoorwaarden die een goede voedingsbodem creëren waarin initiatieven kunnen groeien en bloeien en op die manier bijdragen tot een rijkere harmonische ontwikkeling van de kinderen.
- Doeltreffendheid** De school evalueert systematisch de ondernomen acties en reflecteert over de mate waarin ze succes hebben. Onder impuls van de directeur ontwikkelde het team een kritisch zelfreflecterend vermogen. Zowel na een gerealiseerde actie als op het einde van het schooljaar blikken de teamleden terug en leggen zo de basis voor een - eventuele - verbeterde aanpak in de toekomst. De school ontving voor verschillende geslaagde acties een (externe) waardering onder de vorm van logo's, certificaten of ondersteunende middelen. Herinneringen aan de behaalde resultaten zijn prominent aanwezig in het schoolbeeld. Voor enkele acties die de school zelf opzet, formuleert ze nog in mindere mate concrete doelen en indicatoren die toelaten om de duurzame effecten zichtbaar te maken.
- Ontwikkeling** Het schoolteam gaat efficiënt om met vragen en verwachtingen van de buitenwereld. De meerwaarde voor de school en voor de kinderen staat voorop bij het maken van keuzes. Teamleden zijn bereid om het voortouw te nemen, zich in een materie te verdiepen of er zich in te professionaliseren.

4.2 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid De schooleigen zorgvisie is gericht op de ontplooiing van elk kind en sluit nauw aan bij het uitgangspunten van het pedagogisch project. De school stelt voorop dat de leerkracht het verschil maakt en als eerste verantwoordelijk is voor de leerbegeleiding. Het schoolteam opteert voor een goede preventieve basiszorg voor alle leerlingen en in tweede instantie voor een verhoogde zorg voor kinderen met nood aan extra begeleiding.

Alle teamleden dragen en ondersteunen de zorgvisie. Verschillende acties op school-, leerkracht- en leerlingenniveau operationaliseren de visie. De doelgerichtheid van de leerbegeleiding blijkt vooral uit de degelijke ondersteuning tot op de klasvloer.

Ondersteuning De directeur delegeert de uitbouw van de zorgwerking volledig naar de zorgcoördinator en het zorgteam. De school beschikt over een stevige zorgstructuur waarin alle betrokkenen hun opdracht nauwgezet, flexibel en enthousiast opnemen. Het wekelijks overlegmoment in het 'zorghuisje' vormt een platform om sturing te geven aan de werking, om initiatieven te plannen en om leerkrachten te motiveren en te helpen bij hun zorgbrede opdracht. De zorgwerking van de school heeft een eigen logo en zorginformatie wordt steeds op dezelfde papierkleur gekopieerd.

De teamleden bereiden het (pre)multidisciplinair overleg goed voor. Het verloopt doorgaans efficiënt en leidt tot concrete afspraken over wie welke ondersteunende rol op zich neemt. De mate waarin teamleden erin slagen om duidelijke zorgvragen en handelingsgerichte antwoorden op zorgvragen van kinderen te formuleren, heeft nog een groeimarge.

De school heeft een goed zicht op de zorgvragen en op de specifieke problematieken van de leerlingen. Bij problemen speelt het team kort op de bal. De samenwerking met het CLB (Centrum voor Leerlingenbegeleiding) en met externe hulpverleners en therapeuten verloopt meestal vlot. De school beschikt over veel ondersteunende materialen en naslagwerken die gecentraliseerd zijn in het 'zorghuisje'.

De school neemt waardevolle initiatieven om de overgang tussen de kleuterafdeling en het eerste leerjaar en tussen het zesde leerjaar en het secundair onderwijs vlotter te laten verlopen.

Doeltreffendheid Het schoolteam reflecteert regelmatig over de aanpak van ondernomen zorgacties. Van deze evaluaties zijn sporen terug te vinden in verschillende schooldocumenten. Op leerkrachtenniveau zijn - ondanks de goede opvolging vanuit het zorgteam - nog diverse snelheden waarneembaar in het handelingsgericht werken en het omgaan met verschillen tussen kinderen. Toch is in het team een groeiende cultuur van zelfreflectie aanwezig die de doeltreffendheid van de leerbegeleiding bevordert.

Ontwikkeling De school hecht voldoende belang aan professionalisering van leerbegeleiding en handelingsgericht werken. In het zorgteam is voldoende ervaring en knowhow aanwezig die gedeeld wordt met de collega's. De meeste teamleden staan open voor nieuwe ontwikkelingen om in te spelen op de zorgvragen van kinderen. Het zorgoverlegplatform van de scholengemeenschap is eveneens een inspirerend forum voor professioneel overleg en een verruimde kijk op een goede ondersteuningspraktijk.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** De directeur is de spilfiguur van het interne leiderschap in de school. Hij inspireert, geeft de te volgen koers aan, neemt veel initiatief en is zichtbaar aanwezig voor de leerlingen, de ouders en de teamleden. Alle personeelsleden waarderen zijn empathisch vermogen. Zijn enthousiasme, inzet en gedrevenheid werken aanstekelijk en bevorderen een positieve dynamiek in het schoolteam. Het kern- en het zorgteam bouwen mee aan een gedeeld leiderschap. Ze trekken mee aan de kar om richting te geven aan het werk, om de juiste koers te bewaken en om voeling te houden met wat leeft binnen het team. Verschillende werkgroepen en een doorgaans sterke parallelwerking creëren een ondersteunend netwerk waarin iedereen - op zijn niveau - verantwoordelijkheid opneemt voor de aan hem toevertrouwde taken.
- Visieontwikkeling** De school besteedt systematisch aandacht aan de ontwikkeling en de verdere uitbouw van een krachtige en gedragen schoolvisie. Op geregelde tijdstippen reflecteert het team over de missie en het pedagogisch project van de school. Deze evaluaties leiden tot verdieping en tot actualisering van de pijlers van de schoolwerking. De school profileert zich als een zorgzame basisschool die goed verankerd is in de lokale gemeenschap en waarin alle participanten op een innovatieve en eigentijdse manier 'Samen school maken'. Het team concretiseert deze slagzin in duidelijke prioriteiten en in eigentijdse en haalbare acties. Deze sluiten nauw aan bij de specifieke context van de school maar spelen ook in voldoende mate in op externe verwachtingen.
- Besluitvorming** De school beschikt over verschillende ondersteunende overlegstructuren die elk hun specifieke rol spelen in de beleidsvoering op schoolniveau. Teamleden ervaren een sterke participatie aan het overleg- en besluitvormingsproces. De zeer transparante informatiedoorstroming vanwege de directeur bevordert een open communicatie en leidt tot meer engagement en een nauwere betrokkenheid bij het schoolbeleid. De school stelt zich eveneens open op naar de ouders en naar de lokale gemeenschap toe. Deze engageren zich regelmatig voor allerlei ondersteunende initiatieven en dragen op die manier ook bij tot een positieve en toekomstgerichte schoolcultuur.
- Kwaliteitszorg** De ontwikkelingsdynamiek en de groeiende aandacht voor kwaliteitszorg in deze school vallen op. Op basis van de analyse van een aantal outputgegevens voerde het team al enkele verbeteracties uit met gunstig effect tot op de klasvloer. Op regelmatige tijdstippen blikt het team terug op de voorbije schoolwerking. Deze cultuur van zelfreflectie houdt iedereen scherp en ondersteunt het cyclisch proces van interne kwaliteitszorg. De systematische en grondige manier waarop het schoolbeleid functionerings- en evaluatiegesprekken voert, draagt eveneens bij tot verdere ontwikkeling en professionalisering van de teamleden en tot meer welbevinden. De school doet nog weinig beroep op de interne expertise die onmiskenbaar in dit team aanwezig is. Hospiteren bij elkaar met het oog op kwaliteitsverbetering vindt nog weinig plaats. Het is nog een uitdaging om bij de prioriteitenplanning geoperationaliseerde en evalueerbare doelen te formuleren om het effect van de opgezette ontwikkelingstrajecten gericht te kunnen opvolgen.

- Talenbeleid** Het uitschrijven van een visie op talenbeleid vormt voor de school geen prioriteit. Ze geeft aan dat op dit ogenblik de taalproblematiek van de leerlingenpopulatie niet van die aard is dat het voeren van een doelbewust talenbeleid een noodzaak is. Toch heeft de groeiende taalheterogeniteit de school aangezet om initiatieven te nemen naar talige ondersteuning van leerlingen die hier nood aan hebben. De leerkrachten gaan bewust om met taal. Zij creëren een veilig taalmilieu en lokken interactie uit. De leerkrachten gebruiken gevarieerde werkvormen om taal te ontlocken bij de kleuters en zij zorgen voor visuele ondersteuning in de lagere afdeling. De school voerde recent een nieuwe methode in voor het leergebied Frans. De huidige zorgwerking ondersteunt de taalontwikkeling van de kinderen.
- GOK- en zorgbeleid** Het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school is gebaseerd op de analyse van data die de noden van alle leerlingen op een handelingsplanmatige manier in kaart brengt. De school heeft een visie over de wijze waarop ze haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid vorm wil geven. De vooropgestelde doelen zijn operationeel geformuleerd op leerlingenniveau en de acties sluiten aan bij de noden van de leerlingen. De schoolorganisatie faciliteert het bereiken van de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid. De acties (op leerling-, leerkrachten- en schoolniveau) die de school uitwerkt sluiten nauw aan op de vooropgestelde doelen. Hierbij is er ook enige aandacht voor kleuterparticipatie en voor het afstemmen van de eigen acties op het beleid van de scholengemeenschap. Het hele team kent de effecten van de acties binnen het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid. De school heeft in haar professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van alle teamleden in functie van het schooleigen zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid.
- Deliberatie** De inspectie besluit om het niet voldoen aan de erkenningsvoorwaarden in de lagere afdeling te delibereren. Ze baseert zich hiervoor op de sterke beleidskracht, de doelgerichte en ondersteunende interne kwaliteitszorg en op stappen die de school reeds zette om het leergebied muzische vorming te optimaliseren. Ze sluit de doorlichting daarom af met een gunstig advies voor de beide afdelingen. De inspectie vertrouwt erop dat het team in staat is om het geformuleerde tekort zelfstandig en binnen een aanvaardbare termijn weg te werken en voorziet daarom geen opvolging van het vermelde tekort voor muzische vorming in de lagere afdeling.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het doelgerichte en geïntegreerde aanbod voor wiskundige initiatie in de kleuterafdeling.
- De kansen tot exploreren, experimenteren en creatief vormgeven in de kleuterafdeling.
- De graduele didactische opbouw binnen het leergebied wiskunde in de lagere afdeling.
- Het ruime aanbod van ontwikkelingsondersteunende materialen.
- De meerwaarde van de leerkracht muzische vorming met het oog op een evenwichtiger aanbod.
- De organisatie van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De talrijke initiatieven om het onderwijsaanbod te verlevendigen en te verruimen.
- Het stimulerend en positief school- en klasklimaat.
- De doelgerichtheid en de doeltreffendheid van de leerbegeleiding.
- De implementatie van het handelingsgericht werken.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het gedeeld leiderschap en de actieve betrokkenheid van de teamleden.
- De aanpak van vernieuwingen vanuit een gezamenlijke en gedragen visie.
- De transparante communicatie en besluitvorming.
- Het responsief vermogen en de samenwerking met externen.
- De aandacht voor zelfreflectie en kwaliteitszorg.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Eenduidige keuzes maken in de kleuterafdeling over het gebruik van referentiekaders en over de registratie van doelen en de concrete aanpak van activiteiten in de planningsdocumenten.
- Meer inhoudelijke afspraken maken in de kleuterafdeling over de verticale samenhang binnen de gemeenschappelijke thema's.
- De evaluatie- en rapporteringspraktijk voor muzische vorming in de lagere afdeling beter afstemmen op de leerdoelen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De te observeren en na te streven doelen per kleutergroep duidelijk afbakenen.

Wat betreft het algemeen beleid

- Geoperationaliseerde en evalueerbare doelen formuleren bij vernieuwingsprocessen.
- Meer interne deskundigheid inzetten voor kwaliteitsverbetering en hospiteren bij elkaar.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De onderwijspraktijk voor muzische vorming in de lagere afdeling beter afstemmen op de leerplanvisie en het aanbod volledig, evenwichtig en gradueel opbouwen.

Wat betreft de regelgeving

- In het schoolreglement de verplichte bepalingen inzake het orde- en tuchtreglement van de leerlingen, met name de beroepsmogelijkheid bij meerdaagse schorsing, correct opnemen (decreet bao - art. 37).

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Dirk Piqueur de inspecteur-verslaggever	Hans SEGERS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	