

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Vrije Basisschool - Neerland te WILRIJK

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	10363
Instelling	Vrije Basisschool - Neerland
Directeur	Theresia VAN SAN
Adres	Mogendhedenlaan 1 - 2610 WILRIJK
Telefoon	03-825.84.30
Fax	03-829.17.69
E-mail	terryvansan@neerlandschool.be
Website	http://www.neerlandschool.be
Bestuur van de instelling	VZW I.M. vrije scholen Wilrijk
Adres	Volkerenlaan 33_A - 2610 WILRIJK
Scholengemeenschap	Wilrijk
Adres	Heistraat 321 - 2610 WILRIJK
CLB	Vrij CLB De Wissel
Adres	Hallershofstraat 7 - 2100 DEURNE
Dagen van het opvolgingsbezoek	10-06-2014
Einddatum van het opvolgingsbezoek	10-06-2014
Datum bespreking verslag met de instelling	10-06-2014
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Luc CUYLAERTS
Teamleden	Lydia LOQUET

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN).....	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Lager onderwijs: muzische vorming	4
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG	6

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 21-02-2011 tot 24-02-2011 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 01-02-2014 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

Lager onderwijs - Leergebieden

muzische vorming

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet

De huidige aanpak voor het wegwerken van het tekort, waarbij het verbetertraject wordt aangestuurd, gecoördineerd en ondersteund, resulteert in waarneembare onderwijsopbrengsten op school-, leerkrachten – en leerlingenniveau.

Samen met het groeiend doelgericht, geïntegreerd en evenwichtig onderwijsaanbod vormt dit een belangrijke indicatie die erop wijst dat de lagere afdeling aan haar inspannings- en resultaatsverplichting voor het leergebied muzische vorming voldoet. Het tekort is voldoende weggewerkt.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De school doorloopt in de lagere afdeling een verbetertraject dat door een aantal personeelsswissels enigszins werd vertraagd. Ze wordt hierin ondersteund door nascholing en begeleiding. Het leerplan muzische vorming werd verkend en bestudeerd, waarbij de fundamentele visie werd gedefinieerd. Voor de planning van het aanbod baseren de leerkrachten zich op een functioneel koepelgebonden instrument met van het leerplan afgeleide en geconcretiseerde doelen. De leerkrachten inventariseren de aangeboden leerplandoelen en inhouden binnen de meeste domeinen van het leerplan. Het vormt nog een opdracht voor het team om het leerplan media te verkennen en doelgericht te implementeren. De wijze waarop de inventarisatie gebeurt, biedt mogelijkheden om de volledigheid, het evenwicht en de veelzijdigheid van het aanbod te bewaken.

Vooralsnog wordt het aanbod per leerjaar bepaald, al zijn er momenteel waardevolle klasdoorbrekende initiatieven.

Het muzisch proces waarbij het waarnemen, exploreren, experimenteren en creatief vormgeven voorop staan, krijgt in toenemende mate en in de ene groep al meer dan in de andere, gestalte in de dagelijkse praktijk. De component beschouwen, waarbij leerlingen gericht naar eigen en andermans expressie leren kijken, wint aan belang.

De leraren gebruiken verschillende werk- en instructievormen en materialen om de leerlingen vanuit impressie en scholing tot persoonlijke expressie te brengen.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen

De school beschikt over voldoende materialen om de leerplandoelen en eindtermen na te streven en te realiseren. Het materiaalenaanbod werd vergeleken met de materiële suggesties in het leerplan.

ICT-mogelijkheden worden functioneel benut. Het team maakte gebruik van de materialenbank van een hogeschool om een schoolproject muzisch en wereldgeoriënteerd uit te werken.

Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Kindvolgsysteem</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De evaluatie en de rapportering vormen nog een belangrijk aandachtspunt. De evaluatie die uitgaat van zorgvuldig gekozen concrete leerplandoelen komt weinig voor. Waardevolle individuele initiatieven worden nog weinig benut voor het hele team. De rapportering blijft summier en eenzijdig gericht op enkele attitudes, die over de hele lijn dezelfde blijven. Het rapport geeft weinig concrete informatie over de muzische vaardigheden of talenten van de leerlingen.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De school onderneemt voor dit leergebied alsnog weinig initiatieven in het kader van de leerbegeleiding.
Professionalisering Deskundigheidsbevordering <i>Nascholingen</i>	Het intern leiderschap volgde individuele nascholing om het team beter te kunnen stimuleren en ondersteunen. De school doet een beroep op een doorgedreven koepelgebonden nascholings- en begeleidingstraject. De leerkrachten krijgen individuele coaching en feedback vanuit begeleidingsgesprekken met de pedagogisch begeleider om hun didactisch handelen te bestendigen of bij te sturen.
Kwaliteitszorg	Via vorming tijdens pedagogische studiedagen en personeelsvergaderingen wordt de vernieuwing procesmatig aangestuurd. Het team is er zich echter van bewust dat het implementatieproces nog niet ten volle is voltooid. Het verbetertraject is stappenplanmatig maar weinig doelgericht uitgewerkt, wat een diepgaande evaluatie van de opeenvolgende acties bemoeilijkt. Het team vertoont bereidheid om te vernieuwen, waarbij nieuwe inzichten groeien en in de praktijk worden gebracht. Dit brengt een nieuwe ontwikkelingsdynamiek in de school. Het team is er momenteel nog niet aan toe gekomen om de verticale samenhang van het totale onderwijsaanbod te analyseren en mogelijke hiaten bij te sturen. De school gaat zelf nog weinig na of met het huidige aanbod de leerplandoelen in voldoende mate worden gerealiseerd.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **lager onderwijs**.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Luc CUYLAERTS de inspecteur-verslaggever	Theresia VAN SAN de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	