

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Vrije Lagere School - Sint-Stanislascollege te
BERCHEM**

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	10322
Instelling	Vrije Lagere School - Sint-Stanislascollege
Directeur	Jeannot Vereecken
Adres	Gustaaf Garittestraat 1 - 2600 BERCHEM
Telefoon	03-230.46.92
Fax	03-281.24.07
E-mail	sint.stanislas@skynet.be
Website	www.sint-stanislas.be
Bestuur van de instelling	VZW Koba
Adres	Noorderlaan 108 - 2030 ANTWERPEN 3
Scholengemeenschap	Pagadder
Adres	Jan Moorkensstraat 95 - 2600 BERCHEM
CLB	Vrij CLB De Wissel
Adres	Hallershofstraat 7 - 2100 DEURNE
Dagen van het opvolgingsbezoek	28-02-2014
Einddatum van het opvolgingsbezoek	28-02-2014
Datum bespreking verslag met de instelling	14-03-2014
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Guido Aerts
Teamleden	Hilde Reyniers
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN).....	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	4
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG	6

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

Lager onderwijs - Leergebieden
wereldoriëntatie

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

Na het verbetertraject kan de school aantonen dat ze de volledigheid van het onderwijsaanbod voor wereldoriëntatie bewaakt en dat de verticale samenhang sterk is verbeterd. Ook de aandacht voor het multiperspectief karakter van het onderwijsaanbod is erop vooruitgegaan.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Met ondersteuning van de pedagogische begeleiding heeft de school een verbetertraject opgezet. Na studie van de krachtlijnen van het leerplan onderzocht het schoolteam een aantal onderwijsleerpakketten. De uiteindelijke keuze viel op een onderwijsleerpakket dat nog voldoende ruimte laat voor school- en leerjaareigen thema's. Na een proefperiode en bijgaande evaluatie besloot het team het onderwijsleerpakket verder te implementeren. Om de visievorming gaande te houden, kregen de onderwijzers soms nog een leesopdracht vanuit een pedagogisch-didactische katern of tijdschrift.

Het schoolteam gebruikt het onderwijsleerpakket op een flexibele wijze. Sommige thema's of deelthema's worden op een ander ogenblik gepland om in te spelen op de actualiteit, om rekening te houden met de openluchtklassen en de schoolprojecten, en om samenhang te bevorderen met thema's uit het onderwijsleerpakket Nederlands.

Het schoolteam bewaakt het onderwijsaanbod op basis van een zeer uitgebreid digitaal document waarin leerplandoelen opgenomen zijn per leerjaar. Hierin zijn zowel de kennismakings-, beheersings- als verdiepingsdoelstellingen opgenomen. Het oordeelkundig gebruik van dit instrument hangt nog samen met de specifieke ICT-vaardigheden van de onderwijzers. Wanneer onderwijzers hiaten ontdekken in het aanbod, of wanneer ze thema's inperken, zorgen ze ervoor dat de ontbrekende doelen toch aan bod komen binnen nieuwe, zelf opgestelde inhouden.

De combinatie van de keuze voor een onderwijsleerpakket en een bewakingsinstrument zorgt voor een verticale samenhang en een volledig doelenaanbod. Uit de klasbezoeken blijkt dat de gradatie in tijd- en ruimteaders op punt staat, maar dat er in een aantal klassen nog groeikansen zijn in het functioneel gebruik om de leerling meer historisch tijdsbesef bij te brengen. De onderwijzers gebruiken voor het aanbrengen van verschillende kaarten de mogelijkheden van de digitale borden. Zij krijgen ondersteuning en tips van de ICT-coördinator.

De onderwijzers hebben nu tevens meer aandacht voor het multiperspectief karakter van de thema's. Dit blijkt veeleer uit de klaspraktijk dan uit de planning op zich. Op schoolniveau zijn er geen afspraken naar procedures en instrumenten om een nieuw thema uit te werken volgens de uitgangspunten van de eindtermen en het leerplan. Tevens blijkt dat de domeinen techniek en mobiliteit (voor de theoretische kennis van het verkeer) nog veeleer geïsoleerd

aangeboden worden met een beperkte verticale opbouw. Kijken en denken over de technische werking van toestellen komt nu meer in het aanbod voor. Alhoewel de leerlingen meer kansen krijgen tot technisch handelen, gaat daarbij nog weinig aandacht naar het denken over de fasen van het technisch proces (probleem stellen, ontwerpen, maken, in gebruik nemen en evalueren).

Tijdens de bijgewoonde lessen kregen de leerlingen ruim voldoende kansen tot actief leren in uiteenlopende werk- en groeperingsvormen. Door het aanreiken van materialen, het maken van leeruitstappen, het gebruik van digitale media... is het onderwijs voldoende werkelijkheidsgericht.

De school neemt nog niet deel aan de digitale koepeltoetsen voor wereldoriëntatie van het vierde leerjaar. De eigen toetsen zijn nog niet onderzocht op hun kwaliteit om de output voor het leergebied te kunnen aantonen. Alleen voor verkeersopvoeding kan de school met brevetten aantonen dat de praktijkgerichte eindtermen bereikt worden.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Klasmanagement
Onderwijstijd

De onderwijzers voorzien voor het leergebied de door de onderwijskoepel aangeraden onderwijstijd. Veeleer sporadisch komen inhouden uit het leergebied ook aan bod tijdens zelfstandige werkvormen. De onderwijsstijl van de leraren is open en bevordert de interactie.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De school beschikt over voldoende materialen. Regelmatig mogen de leerlingen materialen van thuis naar de klas meebrengen, zowel als uitgangspunt als ter illustratie van de leerinhouden. Hierdoor verhoogt de betrokkenheid en de inbreng van de leerlingen.

De onderwijzers kregen informatie hoe ze met alledaagse toestellen belangstelling kunnen wekken voor techniek. Een leraar is gestart met de inventarisatie van de huidige materialen met de bedoeling deze verder aan te vullen en te groeperen.

Materieel beheer
Infrastructuur

Het klasbeeld toont de aandacht voor het leergebied. De onderwijzers benutten de nabije en verder afgelegen omgeving.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief

De school geeft zelf aan dat de evaluatiepraktijk nog niet op punt staat. Tijdens een recente personeelsvergadering heeft het schoolteam kennisgemaakt met een aantal evaluatievormen, en de belangstelling daarvoor is gegroeid. Enkele onderwijzers zijn gestart met het observeren van specifieke vaardigheden tijdens het uitvoeren van opdrachten. Deze evaluatievorm wordt nog niet doorgetrokken naar de rapportering.

De onderwijzers gebruiken toetsen uit het onderwijsleerpakket, zelfgemaakte toetsen maar vooral toetsen bestaande uit de combinatie van beiden. Uit de analyse van de toetsen blijkt dat de onderwijzers nog veel feitenkennis toetsen en enkele eenvoudige inzichten. De onderwijzers denken vooraf nog weinig na welke (leerplan)doelen ze met welke opdrachten en vragen willen evalueren.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Leerlingen die problemen ondervinden met het taalniveau van de aangeboden teksten, krijgen daarvoor pre-teaching zodat ze de lessen beter kunnen volgen.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering

Vooraf door de gezamenlijke nascholingen op personeelsvergaderingen en studiedagen zijn de leraren een stuk professioneler geworden in hun handelen. De deelname aan externe nascholingen voor het leergebied is duidelijk groter geworden.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van de tekorten zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **lager onderwijs**.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Guido Aerts de inspecteur-verslaggever	Jeannot Vereecken de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	