

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool - Sint-Katarina te SINT-KATELIJNE-WAVER

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	10141
Instelling	Vrije Basisschool - Sint-Katarina
Directeur	Nancy Lauwers
Adres	Generaal Deschachtstraat 18 - 2860 SINT-KATELIJNE-WAVER
Telefoon	015-31.27.56
Fax	015-31.27.56
E-mail	sint-katarina@telenet.be
Website	www.sint-katarinaschool.be
Bestuur van de instelling	VZW Sint-Katarinaschool
Adres	Generaal Deschachtstraat 18 - 2860 SINT-KATELIJNE-WAVER
Scholengemeenschap	Samba
Adres	Berlaarbaan 229 - 2860 SINT-KATELIJNE-WAVER
CLB	Vrij CLB Het Kompas
Adres	Vijfhoek 1_A - 2800 MECHELEN
Dagen van het doorlichtingsbezoek	25-11-2013, 26-11-2013, 28-11-2013
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	28-11-2013
Datum bespreking verslag met de instelling	13-12-2013
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Marianne D'Heer
Teamleden	Dirk Piqueur
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie.....	8
3.1.1.3 Vaststellingen kleuteronderwijs: Nederlands en wiskundige initiatie	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	10
3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming	11
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	12
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	13
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	14
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	15
4.1 Deskundigheidsbevordering.....	15
4.2 Leerbegeleiding	15
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	17
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	18
6.1 Wat doet de school goed?.....	18
6.2 Wat kan de school verbeteren?	18
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	18
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	19
8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING	19

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken

(zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage. Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De Sint-Katarinaschool is een vrije basisschool die zich in de dorpskern van Sint-Katelijne-Waver situeert. Sinds dit schooljaar geeft een nieuwe directeur richting aan de te varen koers. Een gedreven team spant zich dagelijks in om onderwijs te bieden aan een schoolpopulatie die de sociale samenstelling van de buurt weerspiegelt. Uit de nabije stad Mechelen komt recent een geleidelijke instroom van leerlingen op gang, die een anderstalig thuismilieu hebben. De school expliciteert binnen haar schoolvisie dat ze het welbevinden van elk kind hoog in het vaandel draagt.

De onderwijsinspectie baseerde zich voor het erkenningsonderzoek 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' in de kleuterafdeling op de leergebieden Nederlands en wiskundige initiatie en in de lagere afdeling op wereldoriëntatie en muzische vorming. Ook de controle van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne vormt een deelaspect binnen dit onderzoek. Daarnaast onderzocht ze aspecten van de kwaliteit van de deskundigheidsbevordering, de leerbegeleiding en het algemeen beleid van de school.

De leerkrachten van de kleuterafdeling streven in voldoende mate de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands en wiskundige initiatie na. Uit de planningsdocumenten blijkt dat het kleuterteam hoofdzakelijk steunt op een werkinstrument van de onderwijskoepel om tegemoet te komen aan hun inspanningsverplichting. Een diepgaande leerplanstudie van de onderzochte leergebieden vormde nog geen onderwerp van teamgericht overleg. Hierdoor vormt het leerplan geen functioneel handvat om op een doelgerichte manier het onderwijsaanbod te plannen en te bewaken. De kleuterleerkrachten hanteren een overzichtslijst met leerplandoelen per leefgroep veeleer als een controle-instrument om na te gaan of hun onderwijsaanbod beantwoordt aan de verwachtingen van de overheid. De klaspraktijk weerspiegelt wel sterk de basisprincipes van goed kleuteronderwijs waarbij kinderen optimale ontwikkelingskansen krijgen binnen een gevarieerd en evenwichtig aanbod. Er is vooral intrinsiek een doelmatige aanpak bij de leerkrachten aanwezig. De meeste teamleden creëren door hun stimulerende begeleidingsstijl en rijke klasinrichting wiskundige en talige ervaringskansen bij de kleuters. De school zelf voorzag in het verleden weinig materiële ondersteuning voor de kleuterafdeling. Heel veel ontwikkelingsmaterialen zijn persoonlijk bezit van de klasleerkrachten. Op basis van algemene en gerichte observaties en genormeerde testen brengt het team de voortgang van de kleuters in kaart. De kleuterafdeling staat voor de uitdaging om te evolueren naar eenduidige doelgerichte observatiecriteria. De leerkrachten vormen de spilfiguur van de eerstelijns-ondersteuning om kinderen een talig en wiskundig aanbod op maat aan te reiken. De tweedelijnszorg voor kleuters met specifieke zorgnoden steunt nog niet op een doelmatig en concreet actieplan.

Het erkenningsonderzoek toont aan dat de lagere afdeling voor het leergebied wereldoriëntatie in voldoende mate de eindtermen bereikt. Voor het leergebied muzische vorming kan ze dit in onvoldoende mate aantonen.

Voor wereldoriëntatie staat een eenvormig onderwijsleerpakket met educatieve tijdschriften borg voor continuïteit en verticale samenhang over de leergruppen heen. De leerplandoelen vormen het uitgangspunt om kritisch te selecteren binnen het aanbodvoorstel van het onderwijsleerpakket of om de aangereikte lesinhouden aan te vullen. Bij de meeste leerkrachten is er een toenemende aandacht voor coöperatieve werkvormen om leerlingen de wereld rondom zich actief en zelfstandig te laten verkennen. De lagere afdeling kwam nog niet tot een gezamenlijk gedragen visie over een meer brede en doelgerichte evaluatie, waarbij ze naast de cognitieve ontwikkeling ook de verworven vaardigheden binnen dit leergebied in kaart brengt.

Vorig schooljaar vatte het team op eigen initiatief voor muzische vorming een ontwikkelingstraject aan. Een muzo-leerkracht reikte bronnenmateriaal en instrumenten aan om de teamleden te ondersteunen bij het realiseren van meer diepgang en variatie tussen en binnen de verschillende muzische domeinen. Ook al neemt de alertheid voor een evenwichtig aanbod bij het merendeel van de leerkrachten toe, toch slagen ze er nog niet in om leerlingen op een doelbewuste manier houdingen en vaardigheden aan te leren die hen in staat stellen om gericht te beschouwen, te interpreteren en op een creatieve manier ervaringen en

indrukken tot expressie te brengen. Dit leergebied neemt een beperkte plaats in binnen de wekelijkse planning. Hierdoor krijgen kinderen minder kansen om zich te ontwikkelen in de vele muzische talen en expressievormen. De school is aan een inhaalbeweging toe om noodzakelijk geachte muzische leermiddelen, instrumenten en apparatuur ter beschikking te stellen. Een meer diepgaande verkenning van de visie en de uitgangspunten van het leerplan maakte nog geen deel uit van de professionaliseringsinitiatieven binnen de school. Het ontbreekt nog aan een systematische coaching tot op de klasvloer om leerkrachten meer handelingsbekwaam te maken in het doelgericht plannen en evalueren van hun muzisch aanbod.

Momenteel mist de school nog een strategische en gefaseerde aanpak om dit implementatieproces te voltooien.

Het kwaliteitsonderzoek toont aan dat de school nog niet over een uitgesproken visie op deskundigheidsbevordering beschikt. In het nascholingsplan staan vooral de individuele externe nascholingen centraal. Andere vormen van deskundigheidsbevordering zijn hierin niet opgenomen. De open en positieve sfeer faciliteert een informele uitwisseling van succeservaringen en praktijkvoorbeelden. Door de recente beleidswissel heeft de huidige directeur nog geen zicht op de doeltreffendheid van de overleg- en vormingsmomenten tot op de klasvloer. In haar jaarplanning voorziet ze wel al een aantal klasbezoeken.

Dit schooljaar tekent de school onder impuls van de directeur een duidelijke zorgstructuur uit op basis van een gedragen zorgvisie. Er is een nieuw samengesteld zorgteam dat de leerbegeleiding aanstuurt in een groeiende doelgerichte aanpak. De leerkrachten staan mee borg voor een degelijke en gestructureerde basisaanpak. Nog niet alle teamleden hebben de principes van een sterke binnenklasdifferentiatie in de vingers. Het zorgteam heeft nog geen klare kijk op de manier waarop zij de doeltreffendheid van haar leerbegeleiding in kaart kan brengen. De motivatie en vernieuwingsbereidheid binnen de school is groot. Het ontbreekt nog aan een geconcretiseerd en gefaseerd plan met duidelijke strategische en geoperationaliseerde doelen om het zorgimplementatietraject met succes af te ronden.

Tijdens het onderzoek van het algemeen beleid komt naar voor dat de directeur de zorg voor de geboden onderwijskwaliteit ter harte wil nemen. Sinds dit schooljaar is door haar komst een nieuw beleid ontstaan. Het team apprecieert haar coachende houding en bemoedigende contacten.

De open, positieve sfeer en de degelijke informatie- en communicatiekanalen zijn reeds aanwezige voorwaarden die een sterkere gezamenlijke doelgerichtheid mogelijk maken. Gestructureerde overlegmomenten bevorderen het besluitvormingsproces. Voor bepaalde aspecten van de schoolwerking ontbreekt het nog aan duidelijke visievorming, geconcretiseerd en verankerd in een aantal structurele afspraken binnen het schoolwerkplan. In het verleden ervoer de school niet de noodzaak om een aantal aspecten van haar werking kritisch in vraag te stellen en bij te sturen. Door de korte beleidsvoering heeft het schoolbeleid nog geen zicht op hoe de interne kwaliteitszorg zal gebeuren.

De onderwijsinspectie besluit haar erkenningsonderzoek 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' met een gunstig advies voor de kleuterafdeling. De lagere afdeling krijgt een gunstig advies beperkt in de tijd. De school moet voor het leergebied muzische vorming prioritair werk maken van een volledig, evenwichtig en gradueel aanbod met het leerplan als referentiekader.

De school krijgt een gunstig advies beperkt in de tijd voor de erkenningsvoorwaarde woonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Het beleid moet prioritair werk maken van een betere organisatie van het welzijnsbeleid en de tekorten op het vlak van woonbaarheid en veiligheid van de leer- en werkomgeving wegwerken.

De onderwijsinspectie wenst het schoolteam alle succes toe om verder te bouwen aan kwaliteitsvol onderwijs.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
wiskundige initiatie

Lager onderwijs - Leergebieden

wereldoriëntatie
muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuterafdeling streeft in voldoende mate de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands na. De sterke intrinsieke doelgerichtheid, de uitdagende klasinrichting en de stimulerende klaswerking staan mee borg voor een breed en gevarieerd onderwijsaanbod. Hierdoor komt de kleuterafdeling tegemoet aan haar inspanningsverplichting.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft in voldoende mate de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wiskundige initiatie na. De sterke intrinsieke doelgerichtheid, de uitdagende klasinrichting en de stimulerende klaswerking staan mee borg voor een breed en gevarieerd onderwijsaanbod. Hierdoor komt de kleuterafdeling tegemoet aan haar inspanningsverplichting.

3.1.1.3 Vaststellingen kleuteronderwijs: Nederlands en wiskundige initiatie

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De leerkrachten hanteren een werkinstrument van de onderwijskoepel om hun onderwijsaanbod te plannen. In hun planningsdocumenten zijn enkel de ontwikkelingsaspecten van dit referentiekader opgenomen.

De teamleden beschikken sinds dit schooljaar over de actuele leerplannen. Deze geven nog geen sturing aan de planning en bewaking van een evenwichtig onderwijsaanbod. Hun functie blijft beperkt tot het verkrijgen van een globaal overzicht op de na te streven onderwijsdoelstellingen binnen elke leefgroep.

De leerkrachten maakten recent kennis met de servicedocumenten en de webtools die de onderwijskoepel ter beschikking stelt om een doelgerichte planning op te maken. Een diepgaande leerplanstudie van de onderzochte leergebieden maakte nog geen deel uit van teamgericht overleg. Door gebrek aan voldoende kennis en inzicht voorzien leerkrachten veeleer intuïtief in een aanbod waarvan ze veronderstellen dat dit beantwoordt aan de verwachtingen en uitgangspunten van het leerplan.

De klaspraktijk weerspiegelt een sterke intrinsieke doelgerichtheid. De thematische aanpak zorgt voor een gevarieerd en werkelijkheidsgericht aanbod dat nauw aansluit bij de leefwereld en interesses van de kleuters.

De klasinrichting van de meeste leerkrachten daagt de kleuters uit om hun talige en wiskundige competenties uit te breiden. De thematische hoekenverrijking stimuleert zowel de mondelinge als de schriftelijke taalontwikkeling van de kleuters. Een leerplandoelgerichte verrijking van deze speelleerplekken biedt nog mogelijkheden om het aanbod te verfijnen.

Klaswanden weerspiegelen bij de meerderheid van de leerkrachten de aandacht voor ontluikende geletterdheid en gecijferdheid.

Er is nog een groeimarge om meer verticale samenhang te creëren. Vorig schooljaar legde het kleuterteam voor bepaalde aspecten van Nederlands en wiskundige initiatie een aantal structurele afspraken vast. De school kwam nog niet tot een gezamenlijk gedragen visie over het aanbrenge en verankeren van woordenschat en rekenbegrippen.

De meeste teamleden hebben een ontwikkelingsstimulerende begeleidingsstijl waardoor kinderen veelvuldig kansen krijgen om te leren door handelen, denken en verwoorden.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

In de klassen valt het rijke materiaalenaanbod om de initiële reken- en taalvaardigheden van de kleuters te stimuleren in sterke mate op. De leerkrachten geven aan dat het merendeel van deze ontwikkelings- en verbruiksmaterialen persoonlijk bezit is. De school stelde in het verleden weinig of geen budgetten ter beschikking om middelen aan te kopen die noodzakelijk zijn om de ontwikkelingsdoelen na te streven.

Waar mogelijk benutten de leerkrachten de audiovisuele media om het taalleerproces van de kinderen functioneel te ondersteunen.

In sommige klassen heeft de boekenhoek een weinig uitnodigend karakter en vormt het aanreiken van een gevarieerd boekenaanbod een aandachtspunt.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De leerkrachten brengen enkele algemene en gerichte observaties over de talige en wiskundige ontwikkeling van de kleuters in kaart. Het ontbreekt aan eenduidige afspraken en criteria om op een doelgerichte manier de voortgang van de kleuters helder te schetsen.

De teamleden screenen en registreren driemaal per schooljaar de vorderingen van de kleuters in een kindvolgsysteem. De afstemming van de leerkrachteigen observaties met dit instrument is niet transparant. Ook hier ontbreken eenduidige doelgerichte criteria om de ontwikkeling van kleuters correct in beeld te brengen.

De kleuterafdeling hanteert verschillende genormeerde tests om op geregelde tijdstippen of als de nood zich individueel voordoet een scherper beeld te krijgen over de ontwikkeling van de kleuters.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De leerkrachten nemen hun verantwoordelijkheid binnen de eerstelijnszorg op. Uitgebreide foutenanalyses vormen het uitgangspunt om een aanbod op maat te voorzien. Zowel kinderen met een vertraagde talige en wiskundige ontwikkeling als kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong krijgen in de meeste klassen voldoende ontplooiingskansen.

De ondersteuning door het zorgteam gebeurt zeer flexibel en speelt dikwijls vraaggestuurd en momentaan in op zorgvragen. De tweedelijnszorg gebeurt nog te weinig planmatig en steunend op een concrete zorgvraag en een goed begeleidingsplan.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Nascholingen
Interne expertise

De voorbije schooljaren deed de kleuterafdeling weinig beroep op gerichte ondersteuning door de pedagogische begeleiding. Tijdens regelmatige informele overlegmomenten delen de teamleden hun praktijkervaringen met elkaar. De nieuwe directeur reikt tips aan die verrijkend zijn voor een doelgerichte klaspraktijk.

3.1.1.4 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied wereldoriëntatie in voldoende mate. De planningsdocumenten getuigen van een volledig, evenwichtig en doelgericht onderwijsaanbod.

Curriculum

Onderwijsaanbod

Referentiekader

Planning

Evenwichtig en volledig

Samenhang

Brede harmonische vorming

Actief leren

Het team hanteert educatieve tijdschriften en een daarbij aansluitend onderwijsleerpakket om de leerplandoelen naar de praktijk te vertalen en om een graduele opbouw te verzekeren. De meeste leerkrachten maken hiervan op een consequente manier gebruik en toetsen het aanbodvoorstel af aan de leerplandoelen. In de derde graad vormen de planning binnen het onderwijsleerpakket en de onderwijsdoelstellingen van het leerplan het uitgangspunt om op een kritische manier binnen het aangereikte leerlingenmateriaal te selecteren.

Alle domeinen van het leergebied krijgen op een evenwichtige en gevarieerde manier gestalte binnen een thematische aanpak. Voor leerinhouden met een geografisch en historisch karakter, die een consecutieve opbouw vereisen, opteert het team voor een cursorische benadering.

Sommige leerkrachten creëren kansen tot leerlingeninitiatief in functionele en werkelijkheidsgerichte contexten. De meeste teamleden spannen zich in om leerinhouden zo levensecht mogelijk te stofferen.

Er is een toenemende aandacht voor werkvormen die kinderen uitdagen om op een coöperatieve en actieve manier van en met elkaar te leren. De integratie van de leergebiedoverschrijdende eindtermen van 'leren leren en sociale vaardigheden' binnen dit leergebied valt in positieve zin op. Bij enkele leerkrachten krijgt het leren beheren en opzoeken van informatie een centrale plaats binnen het onderwijsaanbod.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

In sommige klassen dragen de ruimtekaders in beperkte mate bij tot het stimuleren van een vlotte oriëntatie in de nabije en verre omgeving. De trapsgewijze opbouw van de tijds-kaders doorheen de lagere afdeling ondersteunt de kinderen bij het ordenen van de tijd en hun groeiend historisch besef. De mate waarin deze functioneel worden aangewend, is leerkrachtafhankelijk.

Waar mogelijk benutten de leerkrachten de audio-visuele media om het aanbod te verlevendigen of informatie doeltreffend op te zoeken.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Leerlingvolgsysteem

Gericht op bijsturing

Op basis van klaseigen toetsen tracht de school de vorderingen van de kinderen te schetsen. Een betere afstemming tussen de leerplandoelen en de evaluatievormen vormt nog een aandachtspunt.

Het team kwam nog niet tot een gezamenlijk gedragen visie over een meer brede evaluatie, waarbij naast de cognitieve ontwikkeling ook de verworven inzichten en vaardigheden in kaart worden gebracht.

Het leerlingvolgsysteem bevat geen informatie over de beginsituatie of de competenties van kinderen binnen dit leergebied.

Rapporteringspraktijk

Evenwichtig en volledig

Interne en externe

communicatie

De cijfermatige beoordeling in de rapportering geeft de ouders geen klare kijk op de verworven inzichten en vaardigheden binnen de verschillende domeinen van dit leergebied.

Begeleiding Differentiatie in het aanbod en de aanpak van wereldoriëntatie is nog geen
Leerbegeleiding verworvenheid. Het vormt voor de meerderheid van de teamleden nog een
Beeldvorming uitdaging om op basis van de leerplandoelen een bewuste selectie te maken
Zorg binnen de leerinhouden, waarbij de 'lat' voor elk kind juist komt te liggen.

Professionalisering Het vorige doorlichtingsverslag vermeldde het beter uitwerken van het
Deskundigheidsbevordering leergebied wereldoriëntatie als een aanbeveling. De school nam in het verleden
Nascholingen weinig gerichte professionaliseringsinitiatieven op dit vlak. De
Interne expertise deskundigheidsbevordering van de teamleden bleef beperkt tot het verkennen
van verschillende onderwijsleerpakketten en totaalconcepten.

3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet niet

De lagere afdeling bereikt in onvoldoende mate de eindtermen van het leergebied muzische vorming. Het team slaagt er nog niet in om een volledig, doelgericht muzisch aanbod te creëren. Door de beperkte muzische materialenuitrusting en de geringe onderwijstijd komt de lagere afdeling niet tegemoet aan haar resultaatsverplichting.

Curriculum De voorbije schooljaren vond geen diepgaande studie van het leerplan muzische
Onderwijsaanbod vorming plaats. Dit referentiekader vormt voor het team geen functioneel
Referentiekader handvat om een breed en volledig onderwijsaanbod te plannen en te bewaken.
Planning Op een leerplandoelgerichte manier activiteiten uitwerken die leerlingen
Evenwichtig en volledig houdingen en vaardigheden aanleren die hen in staat stellen om gericht te
Samenhang beschouwen, te interpreteren en ervaringen en indrukken op een creatieve
Brede harmonische vorming manier tot expressie te brengen, is geen verworvenheid.
Actief leren

Sinds vorig schooljaar ervoer het team de noodzaak om een meer evenwichtig en gevarieerd onderwijsaanbod uit te bouwen. Om hieraan tegemoet te komen reikte een muzo-leerkracht zowel een document aan (de muzo-meter) om de muzische activiteiten per domein in kaart te brengen, als een overzichtslijst per leerjaar om voor de verschillende domeinen de gekozen materialen, technieken of werkvormen aan te stippen. Om zicht te krijgen op de activiteiten die de teamleden ontplooiden in de vorige leerjaren, geven de leerkrachten deze documenten aan elkaar door.

In de meeste klassen zorgen de teamleden voor een sterke horizontale samenhang met het leergebied wereldoriëntatie.

Sommige leerkrachten gebruiken muzische expressievormen om de doelenrealisatie binnen andere leergebieden te ondersteunen of vervangen hun muzische activiteiten door een aanbod dat louter doelen voor lichamelijke opvoeding en/of Nederlands beoogt.

Diverse occasionele initiatieven en klasoverschrijdende activiteiten dragen bij tot een muzisch schoolklimaat.

Onderwijsorganisatie Uit de planningsdocumenten blijkt dat de voorziene onderwijstijd, om
Onderwijstijd doelgericht te werken aan het leergebied muzische vorming, beperkt en minder is dan de richtlijnen van de onderwijskoepel. Bovendien komen de geplande lestijden regelmatig in het gedrang omwille van deelname aan andere initiatieven. Hierdoor krijgen de kinderen geen optimale kansen om te exploreren en te experimenteren en zich te ontwikkelen in de vele muzische talen en expressievormen.

Materieel beheer De leerkrachten hebben weinig zicht op de minimale uitrusting die noodzakelijk is om de leerplandoelen te kunnen realiseren. De school is aan een inhaalbeweging toe om de vereiste muziekinstrumenten, verbruiksmaterialen, geluids- en beeldapparatuur en andere attributen ter beschikking te stellen aan alle teamleden.

Uitrusting
Leermiddelen

Evaluatie Het team kwam nog niet tot een kritische reflectie over de manier waarop ze de muzische ontwikkeling van de leerlingen in kaart kan brengen. Momenteel is de evaluatie sterk gericht op het product, de inzet en werkhouding die de leerlingen vertonen tijdens de muzische activiteiten en steunt ze op een intuïtieve aanpak. Er is een groeimarge om een meer brede en doelgerichte evaluatiepraktijk uit te bouwen. Binnen de klaswerking ontbreekt het nog aan een transparante communicatie om leerlingen deelgenoot te maken van de beoogde doelen zodat zij hun muzische creaties en processen zelf kunnen evalueren.

Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

Rapporteringspraktijk De school kwam nog niet tot een eenduidige en gedragen visie om over dit leergebied te rapporteren.

Evenwichtig en volledig
Interne en externe
communicatie

Begeleiding Het leerlingvolgdossier bevat weinig of geen informatie over de beginsituatie en de muzische ontwikkeling van de leerlingen in de lagere afdeling.

Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De meeste klassen en schoolruimtes stralen een muzisch karakter uit. Het creëren van gelegenheden waarbij kinderen op basis van eigen interesses en aanleg, zelf expressievormen en materialen mogen kiezen kan nog aan belang winnen.

Professionalisering Het team volgde enkele schooljaren geleden een teamgerichte nascholing over muzische vorming. Deze professionalisering leidde niet tot een onderwijspraktijk die beter aansluit bij de visie op dit leergebied en tot meer verticale samenhang over de leergroepen heen.

Deskundigheidsbevordering
Nascholingen
Interne expertise

De rol van de muzo-leerkracht vorig schooljaar bleef beperkt tot het aanreiken van instrumenten en materialen. Een inhoudelijke en systematische coaching van leerkrachten om hen handelingsbekwaam te maken in het doelgericht realiseren van de leerplandoelen behoorde niet tot het takenpakket. De school mist een strategisch plan dat de rol en de verantwoordelijkheid van elke schoolbetrokkene bij de implementatie van dit leergebied helder schetst. Het systematisch inzetten van de beschikbare expertise om de muzische competenties bij de leerkrachten te verhogen, heeft nog een groeimarge.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school ging in het verleden niet op systematische wijze de situatie na op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Onder impuls van het nieuwe schoolbeleid vond vanaf het begin van dit schooljaar een inhaaloperatie plaats. Recent uitgevoerde controles en adviezen van externe diensten brachten een hele reeks pijnpunten aan het licht, maar de school was door gebrek aan tijd nog niet in staat om alle vastgestelde tekorten weg te werken. De school zelf beschikt over een oplijsting van een aantal uit te voeren opdrachten, maar niet over een globaal preventieplan dat gevoed wordt door een jaarlijkse rondgang van de interne dienst, door risicoanalyses, door de adviezen van een reglementair samengesteld comité en door de verslagen en adviezen van externe instanties. Ze maakte recent afspraken met de externe dienst om samen een globaal preventieplan op te stellen dat als basis kan dienen om de situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne beter te beheren en op te volgen. De

preventieadviseur van de school beschikt over geen specifieke tijd om haar opdracht uit te voeren. Zij volgde ook nog geen aangepaste opleiding wat verklaart dat ze verschillende essentiële aspecten van haar opdracht, zoals het geven van onderbouwde adviezen, haar betrokkenheid in het aankoop- en indienststellingsbeleid, enz. niet kent en ze onvoldoende tijd heeft om deze taken op te nemen en grondig aan te pakken. De school informeert het vast en tijdelijk personeel in beperkte mate over het welzijnsbeleid. Ze beschikt over een 'werkgroep CPBW' maar deze vergadert te weinig, beschikt niet over een huishoudelijk reglement en voert de voorziene taken slechts gedeeltelijk uit. Door het ontbreken van een globaal preventieplan, met inbegrip van vereiste budgetten, is er op dit ogenblik nog geen zicht op de aanpak en uitvoering van de noodzakelijke maatregelen. De school mist ook een cultuur waarbij elkeen op zijn niveau verantwoordelijkheid neemt. Tijdens de gesprekken bleek in ieder geval dat de bereidheid bij de preventieadviseur en de nieuwe directeur groot is om het welzijnsbeleid prioritair en systematisch aan te pakken.

Uit de resultaten van beschikbare controles door externe instanties (bv. brandweer en controleur elektrische installaties) en de externe dienst blijkt dat meerdere tekorten werden vastgesteld op het vlak van woonbaarheid en veiligheid. Deze tekorten zijn op het ogenblik van de doorlichting niet opgelost. Het recent brandpreventieverslag maakt eveneens duidelijk dat verschillende tekorten die in eerdere verslagen werden geformuleerd, nog steeds bestaan en blijkbaar niet of in onvoldoende mate werden aangepakt.

De school krijgt een gunstig advies beperkt in de tijd voor de erkenningsvoorwaarde woonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Omwille van de recent genomen initiatieven vertrouwt de onderwijsinspectie erop dat bij het nieuwe schoolbeleid voldoende beleidsvoerend vermogen aanwezig is. Wanneer de school de kwaliteit op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne consequenter bewaakt en daadkrachtiger tekorten beheerst en verbeteracties uitvoert, moet het mogelijk zijn om deze noodzakelijke verbetering op eigen kracht vorm te geven.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhankelijk	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend	ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Deskundigheidsbevordering

Doelgerichtheid De school heeft nog geen expliciete visie op deskundigheidsbevordering en formuleert in beperkte mate concrete verwachtingen naar het team toe. De nieuwe directeur bracht tijdens de kennismakingsgesprekken met de teamleden hun interesses en behoeften in kaart.

Ondersteuning Momenteel is het nascholingsplan een beperkte oplistings van externe individuele nascholingsinitiatieven. Andere vormen van deskundigheidsbevordering komen er niet in voor. Teamleden met een beperkte onderwijservaring krijgen voldoende professionaliseringskansen om hun startcompetenties verder te ontwikkelen. Het verhogen van de deskundigheid door klasbezoeken bij collega's uit de eigen school is nog geen verworven attitude. Voornamelijk door de open en positieve sfeer stromen succeservaringen en praktijkvoorbeelden door naar de teamleden.

De directeur reikt materialen aan en geeft tips, maar door haar jonge beleidsvoering in deze school, resulteerde dit nog niet in een systematische aanpak om het functioneren van de teamleden te ondersteunen.

Doeltreffendheid Momenteel is het voor de directeur nog te vroeg om duurzame effecten tot op de klasvloer vast te stellen op basis van beoogde, concrete doelen. In haar jaarplanning voorziet ze wel al een aantal klasbezoeken.

Ontwikkeling Het verantwoordelijkheidsgevoel en de vernieuwingsbereidheid van de teamleden is groot. Iedereen is bereid tot permanent bijleren. Het beleid staat voor de uitdaging om schooleigen prioriteiten te bepalen, doelgerichte initiatieven uit te zetten op korte en middellange termijn en het professionaliseringstraject eraan te koppelen.

4.2 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid Vanaf dit schooljaar ontwikkelde het zorgteam onder impuls van de nieuwe directeur een gezamenlijk gedragen zorgvisie. Deze vormt het richtsnoer om een vernieuwingsproces te monitoren. De school schetst de rol en verantwoordelijkheid van elke schoolbetrokkene binnen een zorgcontinuüm. Een beginsituatiebepaling op leerkracht- en schoolniveau vormt het uitgangspunt om binnen een ontwikkelingstraject de strategische doelen te operationaliseren in duidelijke afspraken, richtlijnen en instrumenten op afdelings- of schoolniveau. Hierbij steunt het team op het zorgvademecum van de onderwijskoepel en bewandelt ze de weg van de geleidelijkheid.

Ondersteuning De klasleerkracht is de spilfiguur van de eerstelijnszorg. De mate waarin de teamleden de principes van een preventieve basiszorg met een efficiënte klasinterne differentiatie naar de praktijk vertalen, is leerkrachtafhankelijk. Een zorgteam vormt de motor van een groeiende ondersteunende zorgstructuur. Vanuit gesprekken en observaties ervaart het de noodzaak om sommige leerkrachten te coachen en te ondersteunen bij het concretiseren van de vernieuwde zorgvisie. Klasinterne interventies door het zorgteam vinden plaats

binnen een flexibele planning. Verschillende overlegmomenten kaderen binnen duidelijke en planmatige structuren.

Het vernieuwde kind- en leerlingvolgsysteem ondersteunt de leerkrachten om de beginsituatie en schoolloopbaangegevens van de kinderen helder te schetsen. Tijdens een multidisciplinair overleg vervolledigt het team de beeldvorming over de leerlingen. Om kinderen met specifieke noden beter op te volgen, ontwikkelde het zorgteam een aantal (digitale) instrumenten. Het staat voor de uitdaging om leerkrachten te coachen in het formuleren van een heldere hulpvraag binnen een concreet en doelmatig actieplan.

Het aanbod aan ondersteuningsmaterialen is beperkt en aan uitbreiding toe.

Het nieuw samengesteld zorgteam apprecieert de ondersteunende rol door de huidige directeur. Ze coacht, inspireert en reikt instrumenten aan.

De scholengemeenschap is nog geen goed functionerend overlegplatform waar de verschillende schoolbetrokkenen met elkaar kunnen communiceren rond gemeenschappelijke zorgvragen.

Doeltreffendheid Tijdens de personeelsvergadering krijgen de leerkrachten voldoende kansen om zowel hun positieve als negatieve ervaringen rond de vernieuwde zorgwerking met elkaar te delen.

De school dacht nog niet expliciet na over het doeltreffend in kaart brengen van de zorginitiatieven op leerling-, leerkracht- en schoolniveau. Dit schooljaar lijstte het zorgteam de leerlingen met leerachterstand op. Dit initiatief op leerlingniveau wijst op de intentie die het team heeft om een meer kritische houding aan te nemen ten opzichte van haar zorgbrede werking.

Ontwikkeling De vernieuwingsbereidheid binnen het team is groot. Het ontbreekt nog aan een geconcretiseerd en gefaseerd plan met duidelijke beoogde strategische en geoperationaliseerde doelen om het implementatietraject met succes af te ronden.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** Met de komst van de huidige directeur is dit schooljaar een nieuw beleid ontstaan. Ze opteert voor een gedeeld leiderschap met een vertegenwoordiging van de teamleden in diverse (pedagogische) werkgroepen. Hierdoor ontstaat een breder draagvlak met gedeelde verantwoordelijkheden. Informele bemoedigende contacten ondersteunen het welbevinden van het team en creëren een open sfeer waarin allerlei aspecten van de schoolwerking of het individueel functioneren van teamleden bespreekbaar zijn.
- Visieontwikkeling** Voor bepaalde aspecten van de schoolwerking kwam het team nog niet tot een gedragen visie, geoperationaliseerd in concrete doelen. Het huidige schoolbeleid voorzag het schoolwerkplan van een duidelijke structuur om toekomstige schoolafspraken transparant te kunnen verankeren.
- Besluitvorming** Naast de formele overlegstructuren zijn de open en positieve sfeer en de degelijke informatie- en communicatiekanalen reeds aanwezige essentiële voorwaarden om in de toekomst te streven naar een sterke, gezamenlijke doelgerichtheid.
- Kwaliteitszorg** Kwaliteitszorg was tot op heden nog geen aandachtspunt binnen de schoolwerking. De analyseresultaten van externe proeven van de onderwijскоeipel en genormeerde tests leveren nog geen bijdrage om de onderwijskwaliteit op klas- en schoolniveau kritisch te bekijken en indien nodig bij te sturen. Het is voor de school nog niet duidelijk op welke manier zij haar interne kwaliteitszorg zal organiseren.
- Talenbeleid** De school ontwikkelde nog geen visie op talenbeleid. Sinds dit schooljaar probeert de school wel een beter zicht te krijgen op de leerlingen met een grote taalachterstand. Indien nodig voorziet ze ook passende remediëring. Ze evalueert de genomen initiatieven in beperkte mate. De uitbouw van een gericht taalvaardigheidsonderwijs heeft nog een ruime groeimarge.
- GOK- en zorgbeleid** Het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school is gebaseerd op de analyse van data die de noden van enkele leerlingen(groepen) in kaart brengt. De school heeft een visie over de wijze waarop ze haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid vorm wil geven. De vooropgestelde doelen zijn operationeel geformuleerd op leerlingenniveau en de acties sluiten aan bij de noden van de leerlingen. De schoolorganisatie faciliteert in toenemende mate het bereiken van de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid. De acties (op leerling-, leerkrachten- en schoolniveau) die de school uitwerkt, sluiten grotendeels aan op de vooropgestelde doelen. Hierbij is er ook enige aandacht voor kleuterparticipatie en voor het afstemmen van de eigen acties op het beleid van de scholengemeenschap. De school heeft in beperkte mate zicht op de effecten van haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid. De school heeft in haar professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van alle teamleden in functie van het schooleigen zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het werkelijkheidsgericht onderwijs in beide afdelingen.
- De goede klaspraktijk in de kleuterafdeling.
- De leerplandoelgerichtheid binnen het leergebied wereldoriëntatie in de lagere afdeling.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De vernieuwde zorgvisie en –structuur.
- De veranderings- en vernieuwingsbereidheid van het team.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het groeiend gedeeld leiderschap.
- De degelijke informatie- en communicatiekanalen.
- De open en positieve sfeer.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplandoelgerichtheid in de kleuterafdeling bevorderen.
- Een gedragen visie rond de evaluatie- en rapporteringspraktijk binnen wereldoriëntatie en muzische vorming ontwikkelen.
- De evaluatiepraktijk op een leerplandoelgericht aanbod afstemmen.
- Schooleigen ontwikkelingsmaterialen en leermiddelen ter beschikking stellen om de ontwikkelingsdoelen na te streven en de eindtermen te bereiken.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De doelgerichtheid en doeltreffendheid van de deskundigheidsbevordering optimaliseren.
- De doeltreffendheid van de leerbegeleiding verhogen.

Wat betreft het algemeen beleid

- Gezamenlijk gedragen visies voor diverse aspecten van de schoolwerking ontwikkelen.
- Een degelijke interne kwaliteitszorg nastreven.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De onderwijspraktijk van het leergebied muzische vorming beter afstemmen op een volledig, evenwichtig en gegradeerd aanbod met het leerplan als leidraad.
- De organisatie van het welzijnsbeleid.
- De woonbaarheid en veiligheid van de leer- en werkomgeving.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het kleuteronderwijs.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

BEPERKT GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'
 - * voor het lager onderwijs omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor muzische vorming.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **28-11-2016** opnieuw een controle uit.

8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Marianne D'Heer de inspecteur-verslaggever	Nancy Lauwers de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	