

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Gemeentelijke Basisschool - G.L.O.C. te SINT-KATELIJNE-WAVER

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	10116
Instelling	Gemeentelijke Basisschool - G.L.O.C.
Directeur	Kathleen HEYMANS
Adres	Daliastraat 35 - 2860 SINT-KATELIJNE-WAVER
Telefoon	015-31.28.22
Fax	015-32.31.08
E-mail	directie@gloc.be
Website	www.gloc.be
Bestuur van de instelling	Gemeentebestuur Sint-Katelijne-Waver
Adres	Lemanstraat 63 - 2860 SINT-KATELIJNE-WAVER
Scholengemeenschap	Interlokale Vereniging Anker
Adres	Daliastraat 35 - 2860 SINT-KATELIJNE-WAVER
CLB	Vrij CLB Het Kompas
Adres	Vijfhoek 1_A - 2800 MECHELEN
Dagen van het doorlichtingsbezoek	9/12/2013, 7/01/2014, 8/01/2014, 9/01/2014
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	09-01-2014
Datum bespreking verslag met de instelling	21-01-2014
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Eddy Lamberts
Teamleden	Hilde Bosmans
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie.....	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie	8
3.1.1.3 Vaststellingen kleuteronderwijs voor wereldoriëntatie en wiskundige initiatie	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde.....	11
3.1.1.5 Lager onderwijs: Frans	13
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	14
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	15
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	15
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	17
4.1 Loopbaanbegeleiding	17
4.2 Rapporteringspraktijk.....	19
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	21
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	23
6.1 Wat doet de school goed?.....	23
6.2 Wat kan de school verbeteren?	23
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	23
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	24
8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING.....	24

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De gemeentelijke basisschool 'GLOC' in Sint-Katelijne-Waver is gelegen in een rustige omgeving op een boogscheut van het centrum. De school beschikt over aantrekkelijke klaslokalen en ruime speelterreinen. De groene schoolomgeving biedt de leerlingen heel wat plaats om te bewegen en om tal van leerrijke ervaringen op te doen. Vooral de kleuterafdeling met een grote overdekte speelruimte en mooie klassen met aparte speeltuintjes, springt in het oog.

De dagelijkse leiding van deze school ligt in handen van een gedreven directeur die op basis van een participatief beleid gestalte geeft aan de verdere schoolontwikkeling. Door haar integere aanpak op organisatorisch en onderwijskundig vlak bepaalt zij voor een groot stuk de goede collegiale sfeer die in deze school heerst. In het kader van algemene kwaliteitszorg is er nog een groeimarge om de resultaten van de leerlingen op schoolniveau meer gericht te analyseren en te evalueren.

De leerkrachten geven op een enthousiaste manier les en vertonen een grote bereidheid om vanuit gezamenlijk overleg de school mee uit te bouwen. De leerkrachten zijn erg betrokken bij het schoolgebeuren en zijn intrinsiek gemotiveerd om hard te werken voor hun klaspraktijk.

Tekenend voor de school is het positief pedagogisch klimaat waarin de leerlingen zich kunnen ontwikkelen. Directie en leerkrachten hebben oog en oor voor het welbevinden en de betrokkenheid van alle leerlingen. Bovendien draagt het laagdrempelig karakter van de school ertoe bij dat iedereen er zich welkom voelt. De goede contacten met de ouders zorgen ervoor dat er bij eventuele leer- en ontwikkelingsproblemen snel en in onderling overleg naar een oplossing wordt gezocht.

Opvallend in deze school is het lage aantal zittenblijvers en de beperkte uitstroom naar het buitengewoon onderwijs.

Tijdens deze schooldoorlichting onderzocht de onderwijsinspectie de inspanningsverplichting van de kleuterafdeling voor de leergebieden wiskundige initiatie en wereldoriëntatie en de resultaatsverplichting van de lagere afdeling voor de leergebieden wiskunde en Frans. Daarnaast bekeek de inspectie ook aspecten van het welzijnsbeleid en zoomde ze in op de kwaliteit van de loopbaanbegeleiding, de rapporteringspraktijk en het algemeen beleid van de school.

De kleuterafdeling voldoet voor de onderzochte leergebieden aan haar inspanningsverplichting om de ontwikkelingsdoelen in voldoende mate na te streven. De leerkrachten baseren zich bij het plannen en het vormgeven van hun onderwijsaanbod meestal op een koepeligen referentiekader dat is afgestemd op het leerplan. Zij bieden de kleuters op een geïntegreerde wijze en binnen aantrekkelijke thema's gevarieerde leeractiviteiten aan. Hierdoor krijgen de kleuters heel wat impulsen om op verschillende vlakken tot ontwikkeling te komen. Erg waardevol zijn de vele activiteiten om de kleuters vertrouwd te maken met verschillende aspecten van tijd, techniek, natuur en ruimte en het grote aanbod aan materialen om te exploreren, te manipuleren en te experimenteren.

Het is nog geen verworvenheid om bij de uitwerking van de thema's, de verrijking van de hoeken en het observeren van de kleuters uit te gaan van welgekozen doelen. Tevens zijn er nog groeikansen om de wiskundige begrippen gradueel aan te brengen en om het zelfsturend leren meer vorm en inhoud te geven.

In de lagere afdeling kunnen de leerkrachten, voor wat betreft de onderzochte leergebieden, aantonen dat ze met de meeste leerlingen de eindtermen bereiken. De school komt hiermee tegemoet aan haar resultaatsverplichting. Voor beide leergebieden maken de leerkrachten consequent gebruik van actuele onderwijsleerpakketten en realiseren zo een evenwichtig en samenhangend onderwijsaanbod. Binnen het wiskundeonderwijs is er aandacht voor alle domeinen en rubrieken. Vooral het domein meten is in een aantal klassen sterk uitgewerkt. Tevens krijgen de leerlingen via vormen van groeps- en contractwerk extra oefenkansen om het geleerde toe te passen en in te oefenen. Hierbij bieden de leerkrachten de leerlingen kansen aan voor zelfcorrectie en -evaluatie en komen aspecten van leren leren geregeld aan bod.

Voor het leergebied Frans is een positieve evolutie merkbaar om sterker te werken vanuit de uitgangspunten van de eindtermen en het leerplan. Binnen een veilig leerklimaat krijgen de leerlingen geregeld mogelijkheden om de communicatieve vaardigheden te oefenen. Het is een bewuste keuze van de school om voor het domein schrijven verder te gaan dan de verwachtingen van het leerplan. Het team heeft er nog niet bij stilgestaan dat ze voor bepaalde leerlingen de lat erg (te) hoog legt.

De opvolging van de loopbaan en het leertraject van elke leerling doorheen de school wordt gecoördineerd en opgevolgd door het zorgteam dat de leerkrachten met raad en daad bijstaat. De leerkrachten nemen hun rol van eerstelijnsheleper meestal op een bekwame manier op. Het is nog geen verworvenheid om zorgnoden van leerlingen systematisch op een handelingsplanmatige wijze aan te pakken.

In de lagere afdeling mogen leerlingen met een duidelijke zorgvraag op basis van een faciliteitenplan gebruik maken van een vorm van Sticordi-maatregel (Sticordi staat voor stimuleren, compenseren, remediëren, differentiëren, dispensereren). Het is nog geen traditie om aparte leertrajecten uit te werken voor leerlingen die vroegtijdig dreigen af te haken.

In de kleuterafdeling is nog een groeimarge om de observatiegegevens te verfijnen en om het gebruik van het kleutervolgsysteem te optimaliseren. De inhoudelijke afstemming van de derde kleuterklas en het eerste leerjaar is nog voor verbetering vatbaar.

Het kwaliteitsonderzoek naar de rapporteringspraktijk wijst uit dat alle leerkrachten vanuit de toetsen en observatiegegevens heel gerichte informatie verschaffen aan de ouders.

Over vrijwel alle leergebieden en leergebiedoverschrijdende eindtermen wordt geregeld gerapporteerd. Vermeldenswaard zijn de inspanningen van de leerkrachten om in de rapportering naast de cognitieve aspecten ook aandacht te hebben voor de muzisch-creatieve, de motorische en de technische capaciteiten van hun leerlingen.

De onderwijsinspectie formuleert zowel voor de kleuter- als voor de lagere afdeling een gunstig advies voor wat betreft de erkenningsvoorwaarden op onderwijskundig en reglementair vlak. De inspectie gelooft dat de directie en het leerkrachtenteam de aanbevelingen in dit verslag zullen aangrijpen om de kwaliteit van het onderwijs nog te verbeteren.

De erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne' krijgt een gunstig advies beperkt in de tijd, wat betekent dat de school drie schooljaren de tijd krijgt om de vermelde tekorten op het vlak van organisatie, veiligheid en bewoonbaarheid weg te werken.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

- wiskundige initiatie
- wereldoriëntatie

Lager onderwijs - Leergebieden

- Frans
- wiskunde

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

- Loopbaanbegeleiding

Onderwijs - Evaluatie

- Rapporteringspraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor wiskunde in voldoende mate na. Dit blijkt uit de outputgegevens en de voortgang van de kleuters. In de school zijn er weinig leerplichtige kleuters en het aantal geslaagden in het eerste leerjaar ligt hoog. Het geïntegreerd onderwijsaanbod zorgt ervoor dat kleuters op een speelse manier en in gevarieerde situaties geregeld wiskundige ervaringen en inzichten kunnen opdoen.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wereldoriëntatie in voldoende mate na. Dit gebeurt vanuit een thematisch en harmonisch samengesteld aanbod voor alle domeinen van het leergebied en in samenhang met de andere leergebieden. De kleuters krijgen ruime kansen om binnen de onmiddellijke schoolomgeving de wereld te verkennen. Bij de uitwerking van een thema voorzien de leerkrachten voldoende levensechte en concrete materialen waarmee de kleuters kunnen exploreren en experimenteren.

3.1.1.3 Vaststellingen kleuteronderwijs voor wereldoriëntatie en wiskundige initiatie

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Bij de planning hanteren de leerkrachten consequent een koepeligen instrument dat is afgestemd op de leerplannen. Het onderwijsaanbod voor wereldoriëntatie weerspiegelt een evenwichtige benadering van alle domeinen. Voor wiskundige initiatie geeft de planning bij de oudste kleuters in mindere mate een intentioneel en in de tijd gespreid aanbod weer voor bepaalde domeinen van het leergebied. Bij de uitwerking van sommige thema's blijven kansen onbenut om doelgericht leerplandoelen voor meten en meetkunde na te streven.

De doelenregistratie in een koepeligen instrument biedt een visuele ondersteuning bij de bewaking van de volledigheid en de evenwichtige benadering van de verschillende domeinen. Uit de gesprekken blijkt dat de meeste leerkrachten een zicht hebben op de frequentie waarmee bepaalde doelen al of niet worden nagestreefd. De meeste leerkrachten wenden deze informatie aan om bijkomende activiteiten te programmeren en stellen daarbij minder voor de hand liggende doelen voorop.

De inventarisatie van de thema-inhouden en het veelvuldig (informeel) overleg tussen de parallelklassen en de verschillende leeftijdsgroepen dragen bij tot een gradueel opgebouwd onderwijsaanbod. De tijds-kaders tonen een verantwoorde graduele opbouw. In aanloop naar de schooldoorlichting stelde het kleuterteam een begrippenlijst voor wiskundige initiatie op en maakte concrete afspraken in verband met het nastreven van deze wiskundige begrippen voor de verschillende leeftijdsgroepen. Uniforme afspraken rond de rekentaal tussen de kleuter- en de lagere afdeling zijn nog voor verbetering vatbaar.

Doorheen de thematische aanpak realiseren de leerkrachten in belangrijke mate de horizontale samenhang. De activiteiten voor wereldoriëntatie en wiskundige initiatie zijn veelal geïntegreerd in de klaswerking. In een aantal klassen bevorderen impressiemomenten de betrokkenheid van de kleuter en de actieve deelname aan het onderwijsleerproces. Tal van spontane, occasionele maar ook geplande speelse situaties bij de jongste kleuters ondersteunen de ontwikkeling van het wiskundig inzicht.

De thema's sluiten aan bij de jaarkring of bij de interesse van de kleuters. De leerkrachten houden daarenboven bij de inhoudelijke uitwerking rekening met het ontwikkelingsniveau en de leefwereld van de kleuter. Geregelde uitstappen in de buurt zorgen ervoor dat de kleuters zich bewust worden van de omgeving en geleidelijk aan hun wereldbeeld verruimen. De kleuters krijgen voldoende kansen om de omringende wereld te onderzoeken. In de klas mogen de kleuters zowel tijdens klassikale activiteiten als in de hoeken geregeld experimenteren met levensechte materialen. De leerkrachten nodigen de kleuters uit om materialen in verband met het thema mee te brengen naar de klas.

Het kleuterteam werkte een aantal activiteiten uit voor de zandtafel in de klas en de zandbak op de speelplaats. Hierbij inventariseerde ze de doelen die vanuit de verschillende leergebieden nagestreefd kunnen worden. Specifiek voor wiskundige initiatie krijgen de kleuters kansen om met allerlei materialen en opdrachten meetervaringen op te doen.

Milieu-, gezondheid- en verkeerseducatie krijgen een geïntegreerde plaats in het hele klas- en schoolleven. Als milieubewuste school gaat er ruime aandacht naar afvalvoorkoming en compostering. De leerkrachten stimuleren de goede attitudevorming bij de kleuters wat betreft hygiëne en gezondheid. Een thema rond gezonde voeding resulteert in een gezond ontbijt met de hele school. In een aantal klasgroepen streven de leerkrachten tijdens schooluitstappen gericht doelen na waarbij de kleuters ervaringen kunnen opdoen als voetganger in het verkeer.

De leerkrachten zijn goed vertrouwd met de leerplandoelen van techniek en voorzien geregeld activiteiten waarin deze doelen centraal staan. De school beschikt over voldoende materialen, grondstoffen en gereedschappen om de kleuters binnen verschillende toepassingsgebieden te laten experimenteren en te exploreren. Het team organiseerde dit schooljaar zelfs een techniekweek. Na een gezamenlijke opening was er een gevarieerd aanbod van allerlei doe-activiteiten en brachten de oudste leeftijdsgroepen een bezoek aan een doe-centrum voor wetenschap en technologie.

Sommige leerkrachten verrijken heel gericht bepaalde hoeken in functie van het actuele thema. Het is echter geen gewoonte om doelgericht materialen aan te bieden waarmee de kleuters in het kader van de ontluikende gecijferdheid bijkomend wiskundige ervaringen kunnen opdoen.

Het functioneel gebruik van stappenplannen, opdrachtenkaarten en de organisatie van werkvormen waarbij de kleuters leren kiezen en zelfstandig opdrachten afwerken, is voor verbetering vatbaar. Slechts in enkele klassen is een degelijk systeem uitgewerkt om kleuters te leren kiezen. De oudste kleuters krijgen te weinig kansen om binnen hoeken- of contractwerk zelf verantwoordelijk te zijn voor de uitvoering van bepaalde taken binnen een afgebakende periode. Ook de aandacht voor strategieën en probleemoplossende vaardigheden binnen wiskundige initiatie kent in deze leeftijdsgroep nog een duidelijke groeimarge.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen

De klassen zijn gezellig en functioneel ingericht en beschikken over een rijk assortiment aan speel- en ontwikkelingsmaterialen. De school kocht heel wat gezamenlijke materialen aan die aangewend kunnen worden bij zorgverbredende activiteiten of bij het werken aan de werkhouding van de kleuters.

Er is voldoende materiaal aanwezig om kleuters te laten experimenteren met wegen. In alle klassen van de kleuter- en lagere afdeling hangt een aantrekkelijke meetkalender waarop de lichaamslengte wordt geregistreerd. Het groeiboekje doorheen de basisschool bevat eveneens mogelijkheden voor meten.

De leerkrachten werkten een eenvormig puzzelsysteem doorheen de kleuterschool uit. Het puzzelaanbod is aantrekkelijk en stemt overeen met het ontwikkelingsniveau van de kleuter. De visuele registratie biedt mogelijkheden om de zelfsturing bij de kleuters te bevorderen.

In de winkelhoek blijven echter kansen onbenut om de kleuters in themagebonden spelsituaties ervaringen te laten opdoen rond tellen, symbolen hanteren en meten. De inrichting van de klassen bij de oudste kleuters weerspiegelt niet echt de aandacht voor de ontluikende gecijferdheid.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

Op schoolniveau zijn er geen duidelijke richtlijnen uitgewerkt over de wijze waarop en de frequentie waarmee kleuters geobserveerd moeten worden. De leerkrachten observeren de kleuters en noteren de meest markante vaststellingen. De leerkrachten hebben geen ervaring met gerichte observatie van kleuters in functie van nagestreefde leerplandoelen. De analyse van de voorgelegde observatiegegevens toont aan dat er voor bepaalde aspecten van de persoonlijkheid weinig observatiegegevens beschikbaar zijn. Voor wiskunde zijn de vaststellingen onvoldoende representatief voor de verschillende domeinen van dit leergebied. Ook voor wereldoriëntatie komt de observatie van specifieke doelen weinig aan bod.

De leerkrachten brengen meermaals per jaar het welbevinden en de betrokkenheid van de kleuters in kaart. De inschaling van de competenties, onder meer voor wiskundige initiatie en wereldoriëntatie, beperkt zich tot een eenmalige registratie op het einde van het schooljaar waardoor deze gegevens niet of nauwelijks worden benut voor een gerichte ondersteuning. De huidige werkwijze en het ontbreken van duidelijke observatiecriteria zijn ontoereikend voor een kwaliteitsvolle en betrouwbare beeldvorming van de kleuter.

Bij de oudste kleuters neemt de school in het voorjaar een genormeerde schoolrijpheidstest af. In een aantal gevallen geven deze resultaten aanleiding tot, zij het soms laattijdig, ondersteuningsactiviteiten voor wiskundige initiatie.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De groepsleerkrachten hebben nog een weg af te leggen wat betreft de klasinterne differentiatie in het onderwijsaanbod en de preventieve en remediërende maatregelen voor wiskundige initiatie. In de planningsdocumenten zijn geen sporen terug te vinden van ondersteunende acties in aansluiting bij specifieke noden van de kleuters. Hierdoor krijgt de eerstelijnszorg een sterk occasioneel karakter en kunnen kleuters in sommige klasgroepen onvoldoende rekenen op een systematische en doelgerichte zorgondersteuning.

De organisatie van de tweedelijnszorg biedt te weinig continuïteit en is te sterk afhankelijk van de mate waarin de groepsleraar een beroep doet op de zorgleraar. De huidige werking biedt weinig ruimte voor een handelingsplanmatige aanpak van een specifieke zorgvraag voor een kleuter of een groepje kleuters en focust zich te sterk op ondersteunende acties in aansluiting bij lopende klasactiviteiten.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Nascholingen

Tijdens de vorige twee schooljaren reserveerde het intern beleid heel wat tijd voor de studie van het leerplan wereldoriëntatie en deed hiervoor een beroep op de pedagogische begeleidingsdienst. Op het moment van de schooldoorlichting zijn positieve effecten merkbaar. De planningsdocumenten weerspiegelen een evenwichtige benadering van de verschillende domeinen van dit leerplan en de implementatie van een aantal leerlijnen draagt bij tot de graduele en continue opbouw van het onderwijsaanbod.

3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

De leerkrachten van de lagere afdeling bereiken met hun leerlingen in voldoende mate de eindtermen voor het leergebied wiskunde. Zij leveren de nodige inspanningen om een evenwichtig, samenhangend en gradueel opgebouwd aanbod binnen alle domeinen van dit leergebied te plannen en te realiseren.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Om hun onderwijsaanbod te plannen en te concretiseren, baseren de leerkrachten zich op een onderwijsleerpakket. Om de continuïteit van het globale aanbod te waarborgen, schakelen de leerkrachten van de derde graad volgend schooljaar over naar het onderwijsleerpakket dat in de overige leerjaren wordt gebruikt.

De meeste leerkrachten nemen de jaarplanning van hun onderwijsleerpakket grotendeels integraal over. Ze gaan ervan uit dat het consequent gebruik van het onderwijsleerpakket de realisatie van het leerplan waarborgt en dat de graduele opbouw en de samenhang binnen het wiskundeonderwijs zo gegarandeerd zijn.

In sommige klassen krijgen de leerlingen leerstofonderdelen ruimer en meer uitgebreid aangeboden dan voorgesteld in het onderwijsleerpakket. De leerkrachten willen hun leerlingen zo meer mogelijkheden bieden om met behulp van materialen en gerichte opdrachten bepaalde onderdelen, vooral binnen het domein meten, grondiger in te oefenen.

Uit de lesobservaties blijkt dat de meeste leerkrachten de leerinhouden aanreiken vanuit realistische en betekenisvolle contexten. Soms worden de leerinhouden ook vanuit een probleemstelling aangeboden. Uit de observaties blijkt dat meerdere leerkrachten vaardig zijn in het stellen van open vragen wat een stimulerend effect heeft op het denkproces bij de leerlingen.

In de lagere leerjaren trekken de leerkrachten bewust tijd uit om de leerlingen met zelfcorrectie-instrumenten hun eigen werk te leren evalueren en waar nodig bij te sturen. Deze aanpak rendeert en weerhoudt de leerkrachten niet om steekproefsgewijs werken na te kijken en een appreciatie te formuleren.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen

In de meeste klassen zijn voldoende basismaterialen aanwezig om de leerlingen via manipuleren en verwoorden tot de vooropgestelde inzichten te laten komen. Sommige leerkrachten ontwerpen zelfs eigen hulpmiddelen om het leerproces optimaal te ondersteunen of om leerlingen adequaat te remediëren.

Het is opvallend dat vooral in de lagere klassen heel wat wandplaten met referentiematen, heuristieken en algoritmen terug te vinden zijn waarop de leerlingen visueel kunnen terugvallen bij het zelfstandig oplossen van oefeningen.

De leerkrachten maken dankbaar gebruik van hun digitale borden om het wiskundeonderwijs meer aantrekkelijker te maken voor de leerlingen. Het gebruik van ICT-mogelijkheden om wiskundige vaardigheden, inzichten en begrippen tijdens de lessen verder in te oefenen, uit te breiden of te remediëren, heeft in een aantal klassen nog groeikansen. De school stimuleert de leerlingen om thuis extra rekenopdrachten uit te voeren via aantrekkelijke en leerrijke ICT-toepassingen.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

Met methodegebonden toetsen, eigen toetsen en de toetsen van het leerlingvolgsysteem bewaakt de school de resultaten voor wiskunde. De meeste leerkrachten gaan bij de verbetering van toetsen de oorzaak van fouten na. Op basis van hun foutenanalyses slagen zij er in om op leerling- en klasniveau bepaalde problemen af te bakenen en gericht weg te werken. Toch valt op dat, in vergelijking met scholen met een gelijkaardige leerlingenpopulatie, de resultaten op de toetsen van het leerlingvolgsysteem globaal gezien beneden de verwachtingen liggen. De resultaten van de koepelgebonden eindtoetsen in het zesde leerjaar daarentegen situeren zich voor de verschillende domeinen meestal wel boven het gemiddelde van de referentiegroep.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Alle leerkrachten nemen hun verantwoordelijkheid op in de eerstelijnszorg en leveren de nodige inspanningen om leerlingen met een zorgvraag adequaat te ondersteunen.

Onder de vorm van zelfstandig of van groepswork plannen de leerkrachten voor de leerlingen bijkomende (in)oefenmomenten om taken af te werken of om de leerinhouden verder te automatiseren en te verwerken. Zij gebruiken hiervoor vooral de suggesties in hun onderwijsleerpakket. Ook leerlingen met ontwikkelingsvoorsprong krijgen geregeld uitbreidingsoefeningen. Vooral contractwerk als werkvorm om kinderen extra oefenkansen aan te reiken is sterk ingeburgerd. Deze werkvorm laat eveneens toe om te differentiëren en te remediëren of maakt verlengde instructie mogelijk.

De meeste leerkrachten zijn zich ervan bewust dat het gebruik van eenzelfde instructietaal ertoe bijdraagt dat minder verstandige leerlingen gemakkelijker probleemsituaties kunnen begrijpen, analyseren en zo ook tot oplossingen kunnen komen. Toch wijken enkele leerkrachten weleens af van de suggesties in hun handleiding en hanteren ze een andere instructietaal, wat op termijn verwarring kan teweegbrengen bij sommige leerlingen.

De leerkrachten appreciëren de ondersteuning die het zorgteam aanreikt. Met gerichte zorgvragen of met vragen voor praktische ondersteuning kunnen ze steeds bij hen terecht.

In de klassen van de onderbouw wordt tijdens de wiskundelessen geregeld een zorgleerkracht ingeschakeld om zo met kleinere heterogene klasgroepen te kunnen werken. Deze manier van werken, waarbij alle betrokken leerkrachten vaak dezelfde les geven, is er op gericht om de leerlingen meer oefenkansen te geven en sneller te kunnen inspelen op eventuele zorgvragen. Toch liggen er bij deze werkwijze nog groeikansen door de zorgleerkracht een grotere verantwoordelijkheid te geven bij de remediëring van leerlingen met leerachterstand.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Interne expertise

In de orthotheek van de school vinden de leerkrachten verschillende naslagwerken en materialen die nuttige informatie of ondersteuning bieden om onder meer leerstoornissen efficiënt aan te pakken.

3.1.1.5 Lager onderwijs: Frans

Voldoet

De leerkrachten van de derde graad bereiken met hun leerlingen in voldoende mate de eindtermen Frans. Ze zijn op de hoogte van de visie van het leerplan en plannen, realiseren en bewaken een samenhangend onderwijsaanbod.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Voor de reguliere lessen Frans maken de leerkrachten gebruik van een onderwijsleerpakket. Het consequent gebruik van dit leerpakket stelt hen in staat om de volledigheid, de continuïteit en de gradatie van de leerinhouden te bewaken.

De leerkrachten zijn vertrouwd met de visie van het leerplan Frans. Ze zijn er zich van bewust dat ze vaardigheden moeten stimuleren waarmee de leerlingen de Franse taal op een beperkt niveau als communicatiemiddel kunnen gebruiken. In de praktijk gaat er echter nog veel aandacht naar geïsoleerde woordenschatverwerving, het foutloos kunnen schrijven en naar grammaticale kennis. Het inspectieteam waardeert de inspanningen die sommige leerkrachten leveren om gericht op zoek te gaan naar gevarieerde en motiverende werkvormen waarbij de leerlingen een actieve rol krijgen toebedeeld, fouten mogen maken en plezier kunnen beleven aan het leren van een andere taal.

Tijdens de instructie- en de begeleidingsmomenten hanteren de leerkrachten nog vaak het Nederlands als voertaal. Wel moedigen zij hun leerlingen via het organiseren van gevarieerde taaltaken aan om zoveel mogelijk Frans te spreken en zo hun spreekangst te overwinnen. Tijdens de bijgewoonde activiteiten legden de leerlingen een sterke betrokkenheid aan de dag. Het veilige klasklimaat stimuleert hen om actief aan het onderwijsleerproces te participeren.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen

De leerkrachten slagen erin om, mede door een gepast gebruik van audio- en ICT-toepassingen, het taalonderwijs aantrekkelijk te maken voor de leerlingen.

Eenvoudige communicatieve structuren als houvast voor de leerlingen om zich mondeling te kunnen uitdrukken zijn maar in geringe mate in het klasbeeld terug te vinden. Het accent ligt vooral op een aanbod aan referentiekaders met vervoegingen van werkwoorden. Tevens zijn er weinig verwijzingen naar eenvoudige maar courant gebruikte Franse instructies. Nochtans kunnen deze doorheen het dagelijkse klasgebeuren voor de leerlingen een handig hulpmiddel

betekenen om sneller vertrouwd te raken met het begrijpen en het uitvoeren van korte opdrachten. Op schoolniveau werden hierover nog maar weinig afspraken gemaakt.

In de meeste klassen zijn al elementen terug te vinden die, conform met de aanwijzingen in de materialenlijst van het leerplan, verwijzen naar de Franse taal en cultuur.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Kindvolgsysteem

Leerlingvolgsysteem

Gericht op bijsturing

Bij de evaluatie van de vorderingen van de leerlingen maken de leerkrachten gebruik van de toetsen van het onderwijsleerpakket aangevuld met eigen toetsen.

De inhoud van de eigen toetsen gaat vaak verder dan de verwachtingen van het leerplan. Sommige leerkrachten hebben moeite met het opstellen van toetsen die onder meer rekening houden met het gegeven dat taaltaken altijd kopiërend of beschrijvend moeten uitgevoerd worden. Ze gaan soms voorbij aan het uitgangspunt dat kinderen ook bij het maken van toetsen zoveel mogelijk succeservaringen moeten kunnen opdoen. Met het opstellen van toetsen die niet de intentie hebben om op gedifferentieerde wijze de leervorderingen in kaart te brengen maar waarmee ze bij alle leerlingen louter willen peilen naar technisch-cognitieve vaardigheden of grammaticale kennis, leggen ze de lat hoger dan wat het leerplan beoogt.

Er liggen nog groeimogelijkheden bij het maken van afspraken omtrent een gelijkgerichte evaluatie en rapportering over de verschillende domeinen binnen dit leergebied.

Begeleiding

Leerbegeleiding

Beeldvorming

Zorg

Voor Frans begeleidt, ondersteunt en remedieert de klasleerkracht leerlingen individueel wanneer daar nood aan is. Tevens worden in sommige klassen gedifferentieerde oefeningen aangeboden door onder meer gebruik te maken van ICT-toepassingen.

De leerkrachten hebben zicht op de beginsituatie van hun leerlingen voor wat betreft hun kennis van de Franse taal. Toch liggen er nog kansen om de aanwezige taalheterogeniteit meer te benutten in functie van het creëren van veilige, motiverende en interactieve oefenkansen voor die leerlingen die minder vertrouwd zijn met de Franse taal.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

Het ontbreekt de school aan een dynamisch risicobeheersingssysteem. Tevens blijkt uit de resultaten van beschikbare controles van externe controlediensten, de interne en externe dienst dat er meerdere tekorten werden opgemerkt op het vlak van bewoonbaarheid en veiligheid. Het brandpreventieverslag vermeldt zelfs dat het schoolgebouw niet voldoet aan de eisen die aan een schoolgebouw kunnen gesteld worden. De school beschikt tevens niet over een gebrevetteerde hulpverlener.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend	ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja

Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja
Heeft de school overlegd of onderhandeld in het lokaal comité over een 29ste lestijd? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Loopbaanbegeleiding

Doelgerichtheid De school heeft geen expliciet uitgeschreven visie op loopbaanbegeleiding maar meerdere bestaande visieteksten (schoolvisie, visie omtrent zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid, visie op rapporteren...) verwijzen naar aspecten die te maken hebben met loopbaanbegeleiding. Globaal gezien streeft de school ernaar om de schoolloopbaan van elk kind soepel, vlot en met zo weinig mogelijk vertraging te laten verlopen.

Ondersteuning Door haar laagdrempelig en open karakter wil de school ervoor zorgen dat ouders en leerlingen zich niet alleen welkom voelen op school maar ook vlot met leerkrachten en directie in communicatie kunnen gaan. Mede daardoor is de kleuterparticipatie aan het onderwijs in deze school groot.

Alle leerkrachten volgen de schoolloopbaan van de leerlingen op via eigen observaties en via de resultaten op allerlei toetsen. De resultaten en bevindingen worden ook samengebracht in een elektronisch leerlingvolgsysteem en vormen binnen het leerkrachtenteam en tijdens het multidisciplinair overleg (MDO) onderwerp van zowel formeel als informeel overleg. Het elektronisch volgsysteem, dat nog ontwikkelingsmogelijkheden heeft, laat toe om de begeleiding van de kinderen verder te optimaliseren.

In de kleuterafdeling missen de leerkrachten nog duidelijke criteria als houvast om gericht naar de kleuters te kijken. Hierdoor gebeuren de observaties veeleer oppervlakkig en weinig doelgericht.

Meestal staan de klasleerkrachten zelf in voor de organisatie en de uitvoering van de eerstelijnszorg. Bij de remediëring van leer- en/of ontwikkelingsproblemen kunnen zij rekenen op ondersteuning van het zorgteam. Samen reflecteren zij geregeld over de aanpak van klasinterne zorginitiatieven.

Ook op de CLB-medewerker (CLB staat voor Centrum voor Leerlingenbegeleiding) kan, in de mate van het mogelijke, een beroep gedaan worden om probleemsituaties gericht op te lossen.

Ter ondersteuning van hun leerproces krijgen leerlingen met een leerprobleem soms een 'faciliteitencontract' en mogen zij indien nodig gebruik maken van een vorm van Sticordi-maatregel.

Om een vlotte overgang te bewerkstelligen tussen de kleuterafdeling en het eerste leerjaar, organiseert de school integratieactiviteiten waarbij de kleuters kennis kunnen maken met de leerkrachten en met de werking van het eerste leerjaar. Duidelijke afspraken tussen beide niveaus zorgen ervoor dat bepaalde gebruiken en aspecten van de werking herkenbaar overkomen. Het overleg dat deze uitwisseling in goede banen leidt, is vooral gericht op het organisatorisch aspect en in mindere mate om de klaspraktijk inhoudelijk nog verder op elkaar af te stemmen. Tevens is het nog geen gewoonte om de resultaten van de leerlingen in het eerste leerjaar formeel te bespreken met de leerkracht van de derde kleuterklas.

In de meeste klassen (zowel in de kleuter- als in de lagere afdeling) hanteren de leerkrachten een strategie om de leerhouding van de kinderen te bevorderen. Dit gebeurt nog niet altijd gelijkgericht of even efficiënt waardoor het leerkrachtenteam een kans mist om het 'leren' van kinderen op eenzelfde wijze te benaderen en te ondersteunen. Vooral de kinderen die nood hebben aan een duidelijke structuur zijn gebaat met uniforme afspraken hieromtrent. Sommige leerkrachten weten deze methodiek goed te plaatsen binnen het geheel van de leergebiedoverschrijdende eindtermen 'leren leren'.

Doeltreffendheid Bij de overgang van het ene leerjaar naar het andere verduidelijken structurele overgangsgesprekken specifieke noden en aandachtspunten bij leerlingen met een zorgvraag. Deze gesprekken zorgen ervoor dat de leerkrachten bij het begin van een nieuw schooljaar snel kunnen inspelen op bestaande leer- of ontwikkelingsproblemen bij leerlingen.

De expertise binnen het zorgteam wordt vaak ingezet op leerlingenniveau en in mindere mate op leerkrachten- en schoolniveau. Vooral op leerkrachtenniveau liggen er voor de zorgleerkrachten nog kansen om vanuit hun specifieke knowhow initiatieven te ontwikkelen waarmee het pedagogisch en het didactisch handelen van de klasleerkrachten verder geoptimaliseerd of ondersteund kan worden. In de lagere afdeling is het een traditie om de zorguren vooral in te zetten in klassen met veel zorgleerlingen.

Bij markante ontwikkelingsproblemen informeert de school de ouders, wordt er samen met hen dieper ingegaan op de problematiek en worden verdere afspraken gemaakt. Het is de gewoonte in deze school om na een bespreking met het zorgteam de ouders een verslag van dit overleg te bezorgen.

De schoolleiding voert een bewust beleid om het aantal zittenblijvers te beperken. Ook valt het laag procentueel aandeel leerplichtige kleuters op en gebeuren er relatief weinig verwijzingen naar het buitengewoon onderwijs.

De overstap naar het secundair onderwijs wordt in het zesde leerjaar voorbereid met schoolbezoeken, een jaarlijks bezoek aan het beroepenhuis, infomomenten en gerichte klasactiviteiten. De leerlingen en hun ouders maken zo kennis met het vervolgonderwijs.

Ontwikkeling Het leerkrachtenteam staat nog aan het begin van een ontwikkelingstraject om handelingsplanmatig oplossingen te zoeken voor ernstige zorgvragen van leerlingen. De leerkrachten hebben onder meer bij de voorbereiding van het MDO nog niet de gewoonte om de zorgvraag van een leerling duidelijk af te bakenen en aan te geven wat zij al hebben geprobeerd om aan deze zorgvraag tegemoet te komen. Tevens kan het zorgteam nog verder groeien in het handelingsplanmatig werken door meer gedetailleerde afspraken te maken over wie, wat, tegen wanneer doet en door deze afspraken geregeld, op vooraf afgesproken tijdstippen, te evalueren en indien nodig ook bij te sturen.

De school heeft eveneens nog een weg af te leggen bij het uittekenen van aparte leertrajecten voor leerlingen die via het dagdagelijkse onderwijsaanbod vroegtijdig dreigen uit te vallen. Het zorgteam leverde nochtans al lovenswaardige inspanningen om heel wat gedifferentieerde materialen, nodig voor de uitwerking van dergelijke trajecten, kant en klaar aan te maken.

4.2 Rapporteringspraktijk

- Doelgerichtheid** De school ontwikkelde een visie op het rapporteren over de vorderingen van de leerlingen. In deze visie is onder meer terug te vinden dat het rapporteren tot doel heeft om op een overzichtelijke manier en in een voor de ouders begrijpelijke taal een objectief totaalbeeld te geven van elk kind. Volgens deze visie moet het rapport dat in de lagere afdeling gebruikt wordt voor alle betrokken partijen een instrument zijn dat aanzet tot reflectie op het eigen leren of handelen.
- Ondersteuning** Zowel in de kleuter- als in de lagere afdeling krijgen de ouders enkele keren per jaar de gelegenheid om tijdens oudercontacten samen met de leerkrachten te reflecteren over de leervorderingen en over de persoonlijkheidsontwikkeling van hun kind.

Tevens kunnen de ouders via allerlei berichten, de schoolagenda, het huiswerk, de regelmatig meegegeven muzisch-creatieve werkjes, de toetsen en via de website van de school voeling houden met wat er in de klas gebeurt. Ook vanuit informele contacten met de klasleerkracht, het zorgteam of de schoolleiding krijgen de ouders relevante informatie over de ontwikkeling van hun kind.

In de kleuterafdeling baseren de leerkrachten zich tijdens het oudercontact vooral op eigen observaties om de ouders gerichte informatie over hun kind te verschaffen. Over een aantal belangrijke wiskundige aspecten, waaronder de verwerving van begrippen, wordt op dit ogenblik slechts oppervlakkig of fragmentarisch gerapporteerd.

In de lagere afdeling werd een schoolrapport ontwikkeld dat heel wat informatie bevat over de prestaties van elk kind binnen de leergebieden en met betrekking tot een aantal leergebiedoverschrijdende eindtermen. Het rapport geeft per leergebied een overzicht van de geëvalueerde aspecten. Meestal worden de vorderingen van de leerlingen gequoteerd met een cijfer dat door de leerkracht soms aangevuld wordt met een schriftelijke appreciatie. Bij de veeleer cognitieve leergebieden worden de leerlingen veelvuldig vergeleken met de prestaties van andere klasgenootjes. Vooral voor leerlingen die moeilijk tot leren komen en er dikwijls hard moeten voor werken, vormen deze gegevens weinig meerwaarde.

Bij Nederlands en wiskunde is er in de rapporten aandacht voor alle domeinen en vermelden de leerkrachten kernachtig wat getoetst werd.

Voor wereldoriëntatie verwijst het rapport in sommige leerjaren naar de thema's die het onderwerp vormden van een toets. In de andere leerjaren stellen de leerkrachten domeinspecifieke toetsen op. De leerkrachten leveren geregeld inspanningen om ook over de technische vaardigheden van de leerlingen te rapporteren.

Voor het leergebied Frans is de evaluatie- en rapporteringspraktijk onvoldoende afgestemd op de uitgangspunten van de leerplannen en de eindtermen. De leerkrachten rapporteren overwegend over de toepassing van grammaticale regels en het correct vertalen van woorden en zinnen.

Bij de rapportering over het leergebied muzische vorming valt op dat in de meeste klassen geregeld over alle domeinen wordt gerapporteerd. De ouders krijgen zo een evenwichtig beeld van de muzisch-creatieve capaciteiten van hun kind.

Voor 'leren leren' en 'sociale vaardigheden' is er slechts een gedeeltelijke correlatie met de leergebiedoverschrijdende eindtermen. Goede schoolafspraken zorgen ervoor dat de leerkrachten vrij gelijkgericht rapporteren over 'leren leren' en 'sociale vaardigheden'. Momenteel worden niet alle eindtermen geëvalueerd en zijn er nog geen afspraken omtrent een graduele opbouw doorheen de lagere afdeling.

De bijzondere leermeester lichamelijke opvoeding (LO) ontwikkelde voor de oudere leerlingen een apart deelrapport dat op aantrekkelijke en duidelijk gestructureerde wijze aangeeft waar het kind al goed in is en waar nog vorderingen mogelijk zijn. Naast de ingeoefende disciplines en motorische competenties rapporteert de bijzondere leermeester LO ook over een aantal attitudes.

De jongste leerlingen krijgen na het slagen voor een bepaald vakonderdeel of discipline onmiddellijk een leuk aandenken en is er geen verdere rapportering over dit leergebied.

Een aantal leerkrachten hebben al de gewoonte om op het rapport aan te geven wanneer een bepaald resultaat er gekomen is met behulp van een Sticordimaatregel. Toch kan dit in sommige rapporten nog duidelijker geaccentueerd worden zodat de ouders de resultaten correct kunnen interpreteren en er ook geen misverstanden kunnen ontstaan.

Elke leerkracht heeft de mogelijkheid om op het rapport persoonlijke indrukken neer te schrijven. Lovenswaardig is de energie en de tijd die sommige leerkrachten investeren in het formuleren van stimulerende beoordelingen, indrukken of opmerkingen. Ook moeilijke boodschappen worden meestal ontwikkelingsgericht onder woorden gebracht en bevorderen het positief zelfbeeld bij de leerlingen.

De laatste jaren ontvingen bijna alle leerlingen op het einde van het zesde leerjaar een getuigschrift basisonderwijs.

Doeltreffendheid De school communiceert zowel met interne als met externe betrokkenen frequent over de evaluatiegegevens van de kinderen. Dit gebeurt onder meer tijdens informele overlegmomenten of meer structureel tijdens de overgangsgesprekken, het zorgoverleg, het multidisciplinair overleg en de oudercontacten.

Ontwikkeling In een recent verleden heeft de evaluatie van de rapporteringspraktijk geleid tot een aantal bijsturingen. Hierdoor is er momenteel meer uniformiteit in de rapportering naar ouders.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap Het dagelijks beleid van de school wordt aangestuurd door een hardwerkende directeur. Vanuit een grote toewijding en op basis van een participatief beleid geeft zij vorm en inhoud aan de verdere schoolontwikkeling. Vooral het zorgteam ondersteunt haar bij de pedagogisch-didactische uitbouw van de school.

Alle leerkrachten appreciëren het gevoerde onderwijskundig en organisatorisch beleid van de directeur en haar menselijke en integere aanpak. Iedereen is ervan overtuigd dat de directeur in sterke mate bijdraagt tot het positieve leer- en leefklimaat in de school. Het engagement van de leerkrachten en de fijne collegiale sfeer bevorderen het overleg en de samenwerking op school.

De directeur tracht vooral via informele gesprekken en klasbezoeken voeling te houden met de werkzaamheden in elke klas. Zij bespreekt het functioneren van en met de leerkrachten en stimuleert hen om hun onderwijspraktijk verder uit te bouwen. Formele klasbezoeken gebeuren vooral bij beginnende leerkrachten. Het regelmatig opfrissen van de gemaakte afspraken en de realisatie ervan opvolgen, kan nog geoptimaliseerd worden.

Door de wekelijkse overlegmomenten waarop vooral praktische en organisatorische aspecten besproken worden, komt er tijdens de personeelsvergaderingen ruimte vrij voor het bespreken van pedagogisch-didactische thema's. De kleuter- en de lagere afdeling vergaderen regelmatig apart, wat de leerkrachten in staat stelt om niveauspecifieke afspraken te maken.

Visieontwikkeling Het team maakte er werk van om vanuit de meer algemene schoolvisie een aantal concrete visieteksten te ontwikkelen waarin bepaalde onderdelen van het schoolleven inhoudelijk verdiept worden. Deze teksten geven duidelijk weer waar de school voor staat en wat er van het team mag verwacht worden. Tevens geven deze visieteksten aan op welke vlakken deze school zich onderscheidt van andere scholen.

Besluitvorming De meeste leerkrachten plegen frequent met elkaar overleg om onder meer hun klaswerking op elkaar af te stemmen en om leerlingenresultaten of beleidsvoorstellen met elkaar te bespreken. Soms zijn deze overlegmomenten structureel ingebed, maar meestal gebeuren ze op informele wijze. Deze bereidheid om veelvuldig met elkaar te overleggen onderstreept de open schoolcultuur en heeft een positief effect op de besluitvorming.

Om tot beleidsbeslissingen te komen, zoekt de directeur in de eerste plaats naar een consensus binnen het team. Indien nodig hakt zij de knopen door.

Kwaliteitszorg In het kader van kwaliteitszorg stelt de school realistische en haalbare prioriteiten voorop. Hiervoor inspireert ze zich op de verwachtingen van de overheid, houdt ze rekening met andere externe partners of baseert ze zich op tevredenheidsonderzoeken. De school draagt zorg voor haar kwaliteit door realistisch haalbare prioriteiten voorop te stellen en deze aan de hand van een planning op korte en middellange termijn om te zetten in de praktijk.

De school heeft geen traditie in het uitwerken van een sterkte-zwakke analyse gebaseerd op de prestatiegegevens van leerlingen. De resultaten van de leerlingen worden nog niet systematisch op schoolniveau geanalyseerd en geëvalueerd met het oog op het bewaken en verbeteren van de algemene onderwijskwaliteit.

Talenbeleid Het uitschrijven van een visie op talenbeleid vormde voor deze school geen prioriteit. Ze geeft aan dat de taalproblematiek van de leerlingenpopulatie niet van die aard is dat het voeren van een doelbewust talenbeleid een noodzaak is. Toch zijn er binnen de hele schoolwerking meerdere acties terug te vinden die de bevordering van de taalvaardigheid ondersteunen. Binnen het gevoerde zorgbeleid voorziet de school expliciet ruimte om taalzwakke of anderstalige leerlingen te ondersteunen. De leerkrachten van de lagere afdeling maakten een aantal afspraken rond Nederlands als instructietaal. Ook tijdens dit schooljaar staan meerdere initiatieven gepland die kaderen in een talenbeleid op school.

GOK- en zorgbeleid Het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school is gebaseerd op de analyse van data die de noden van enkele leerlingen(groepen) in kaart brengt. De school heeft een visie over de wijze waarop ze haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid vorm wil geven. De vooropgestelde doelen zijn operationeel geformuleerd op leerlingenniveau en de acties sluiten aan bij de noden van de leerlingen.

De schoolorganisatie faciliteert slechts in beperkte mate het bereiken van de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid. De acties (op leerlingen-, leerkrachten- en schoolniveau) die de school uitwerkt, sluiten grotendeels aan op de vooropgestelde doelen. Hierbij is er ook enige aandacht voor kleuterparticipatie en voor het afstemmen van de eigen acties op het beleid van de scholengemeenschap.

De school heeft in beperkte mate zicht op de effecten van haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid.

De school heeft in haar professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van sommige teamleden (beperkt tot het leiderschap, de zorgcoördinator, het zorgteam) in functie van het schooleigen zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- KA: De geïntegreerde benadering van wiskunde en wereldoriëntatie binnen aantrekkelijke thema's.
- KA: De kansen voor experimenteren, exploreren en manipuleren.
- KA: De inspanningen om de kleuters ervaringen en kennis te laten opdoen met de wereld rondom hen.
- KA: De aandacht voor gezondheids-, milieu- en verkeerseducatie.
- LA: Het evenwichtig en samenhangend onderwijsaanbod voor wiskunde.
- LA: De aandacht die uitgaat naar groeps- en contractwerk en aspecten van leren leren.
- LA: De werking binnen het leergebied Frans die sterk aansluit bij de visie van het leerplan.
- LA: Het groeiend aantal mogelijkheden die de leerlingen krijgen om hun mondelinge vaardigheden te oefenen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De overgangsgesprekken.
- Het gering aantal leerlingen met schoolse vertraging.
- Het gebruik van Sticordi-maatregelen.
- De rapportering over alle competenties van de leerlingen.

Wat betreft het algemeen beleid

- De integrale aanpak van de directeur.
- De collegiale sfeer onder de leerkrachten.
- Het participatief beleid en de democratische besluitvorming.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- KA: Alle ontwikkelingsdoelen voor meten en meetkunde doelgericht nastreven.
- KA: Verdere afspraken maken omtrent de implementatie van de begrippenlijst.
- KA: Het zelfsturend en actief leren in sommige klassen bevorderen.
- LA: In het klasbeeld eenvoudige Franse communicatieve structuren en instructies aanbrengen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- In de kleuterafdeling de kwaliteit van de observatie- en evaluatiepraktijk verhogen.
- De zorgwerking efficiënter maken.
- De uitwerking van aparte leertrajecten voor leerlingen die vroegtijdig dreigen uit te vallen.
- De evaluatie-en rapporteringspraktijk binnen het leergebied Frans afstemmen op de uitgangspunten van het leerplan.
- De leergebiedoverschrijdende eindtermen in de rapporten beter tot hun recht laten komen.

Wat betreft het algemeen beleid

- De analyse en evaluatie van outputgegevens op schoolniveau.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het schoolbestuur moet maatregelen nemen om de organisatie, de bewoonbaarheid, de veiligheid en de gezondheid te verbeteren.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

BEPERKT GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **09-01-2017** opnieuw een controle uit.

8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Eddy Lamberts de inspecteur-verslaggever	Kathleen HEYMANS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	