

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Gemeentelijke Basisschool - 't Kofschip te DUFFEL

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	10058
Instelling	Gemeentelijke Basisschool - 't Kofschip
Directeur	Geert GABRIELS
Adres	Kwakkelenberg 53 - 2570 DUFFEL
Telefoon	015-31.11.02
Fax	015-31.00.77
E-mail	directie@tkofschip.be
Website	www.tkofschip.be
Bestuur van de instelling	Gemeentebestuur van Duffel
Adres	Gemeentestraat 21 - 2570 DUFFEL
Scholengemeenschap	Interlokale Vereniging Anker
Adres	Daliastraat 35 - 2860 SINT-KATELIJNE-WAVER
CLB	Provinciaal CLB Antwerpen
Adres	Markgravelei 86 - 2018 ANTWERPEN 1
Dagen van het doorlichtingsbezoek	25-11-2013, 26-11-2013, 28-11-2013
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	28-11-2013
Datum bespreking verslag met de instelling	06-01-2014
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Hilde Bosmans
Teamleden	Eddy Lamberts
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie.....	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming.....	8
3.1.1.3 Vaststellingen voor het kleuteronderwijs: wiskundige initiatie en muzische vorming	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde.....	10
3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming.....	12
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	14
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	14
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	14
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	16
4.1 Deskundigheidsbevordering.....	16
4.2 Evaluatiepraktijk.....	17
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	19
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	21
6.1 Wat doet de school goed?.....	21
6.2 Wat kan de school verbeteren?	21
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	21
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	22
8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING.....	22

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De gemeentelijke basisschool 't Kofschip bevindt zich in het centrum van Duffel-Oost. De leerlingenpopulatie groeide de laatste jaren gestaag waardoor een noodzaak aan nieuwe lokalen ontstond. Momenteel zijn er meerdere klassen in containers ondergebracht. De bouw van een volledig nieuwe kleuterschool, een refter en een aantal extra klassen voor de lagere afdeling staat in de steigers. De bestaande turnzaal wordt eveneens gemoderniseerd.

Het schoolteam investeert in een warm en veilig leerklimaat en hecht veel belang aan het welbevinden van de leerlingen. De leraren creëren kansen zodat de kinderen zich op velerlei vlakken kunnen ontwikkelen. Ze engageren zich om leerlingen met gedrags- en/of emotionele moeilijkheden uit een nabij gelegen zorgcentrum op te nemen en daadwerkelijk te ondersteunen.

Het inspectieteam onderzocht tijdens deze schooldoorlichting de leergebieden wiskunde en muzische vorming in de kleuter- en lagere afdeling. Ze peilde eveneens naar de kwaliteit van het evaluatiebeleid, de deskundigheidsbevordering en het algemeen beleid.

De leraren van de kleuterafdeling slagen erin om voor muzische vorming de ontwikkelingsdoelen in voldoende mate na te streven. Het onderwijsaanbod is rijk en gevarieerd en de aanwezige muzische expertise bij meerdere leraren vormt een bijkomende troef. De kleuters krijgen volop kansen om met allerlei materialen, voorwerpen en technieken te experimenteren en te exploreren. Krachtige impressiemomenten stimuleren de fantasiewereld van de kleuter en bevorderen de creativiteit en zelfexpressie. De meeste klassen zijn gezellig ingericht en voorzien van uitnodigende werk- en speelhoeken met een ruim aanbod van materialen.

Voor wiskundige initiatie komen de leraren echter niet tegemoet aan de verwachtingen van de overheid. Het onderwijsaanbod voor dit leergebied is onvoldoende evenwichtig samengesteld en gradueel opgebouwd. In de leeftijdsgemengde kleutergroepen zijn de activiteiten te weinig afgestemd op het ontwikkelingsniveau van de kleuter. Het team heeft nauwelijks ervaring met gerichte observaties in functie van vooropgestelde doelen. Hierdoor ontbreekt in een aantal gevallen een kwaliteitsvolle en degelijke begeleiding van de kleuters.

In de lagere afdeling komt de school haar resultaatsverplichting voor muzische vorming onvoldoende na. In een aantal klasgroepen krijgt dit leergebied een weinig gevarieerde en motiverende invulling. Het onderwijsaanbod is onvoldoende evenwichtig samengesteld en biedt geen garanties dat de leerlingen de eindtermen bereiken. In de didactische benadering van dit leergebied zijn er grote verschillen. Sommige leraren zijn onvoldoende vertrouwd met de inhoud en de uitgangspunten van het leerplan. Hierdoor krijgen de leerlingen te weinig kansen om muzische opdrachten persoonlijk en creatief uit te werken. Op schoolniveau bestaan er geen duidelijke afspraken om muzische talenten en competenties gelijkgericht te evalueren.

Voor het leergebied wiskunde realiseert de lagere afdeling de eindtermen in voldoende mate. Uit de deelname aan diverse externe toetsingen blijkt dat de school goed scoort en voor bepaalde domeinen zelfs beduidend betere resultaten haalt dan andere scholen met een vergelijkbare leerlingenpopulatie. In het verleden heeft de analyse van deze resultaten tot waardevolle bijstellingen en een verhoging van het rendement geleid. De school hecht veel belang aan dit leergebied en trekt hiervoor heel wat onderwijsstijd uit. Bovendien voorziet ze bijkomende oefenmogelijkheden in hoeken- of contractwerk. In de didactische aanpak van dit leergebied komen eveneens grote verschillen in de onderwijsstijl tot uiting. Goede praktijkvoorbeelden waarbij de leerlingen in interactieve leersituaties gestimuleerd worden om wiskundige problemen op te lossen, stromen niet door naar andere klasgroepen. De kwaliteit van de eerstelijnszorg is voor verbetering vatbaar.

In het onderzoek naar de kwaliteit van de processen stelt de onderwijsinspectie vast dat het intern beleid gezamenlijke nascholingsinitiatieven organiseert die afgestemd zijn op de verwachtingen van de overheid. Ze doet hiervoor geregeld een beroep op externe ondersteuners. Tijdens de afgelopen jaren werden

stapsgewijs een aantal nieuwe leerplannen en deelleerplannen bestudeerd. De leraren hebben de mogelijkheid om in te tekenen op individuele nascholingen maar maken hiervan weinig gebruik. Het is nog geen gewoonte om het effect van de nascholingen in kaart te brengen.

De school ontwikkelde in overleg met de andere gemeentescholen van Duffel een gezamenlijke visie op evalueren en rapporteren. Hierin staat de totale persoonlijkheidsontwikkeling van het kind centraal. In de praktijk ligt het accent vooral op het in kaart brengen van meetbare kennis en cognitieve vaardigheden. Het ontbreken van duidelijke afspraken en observatiecriteria in de kleuterafdeling leidt tot een erg diverse en niet steeds kwaliteitsvolle evaluatiepraktijk. In de lagere afdeling is de evaluatie van leergebieden waarvoor geen methode beschikbaar is veeleer beperkt en in mindere mate in overeenstemming met de inhoud van het leerplan. Door andere schoolprioriteiten was de evaluatiepraktijk de laatste jaren geen voorwerp van reflectie en bijsturing.

De school ziet voor zichzelf een belangrijke taak weggelegd in het kader van interne kwaliteitszorg en geeft vanuit de deelname aan externe toetsing hieraan invulling. Naar aanleiding van de vorige schooldoorlichting ondernam het intern beleid stappen om het beleidsvoerend vermogen van de school te verbreden. Dit proces verloopt moeizaam en resulteert voorlopig niet in een beleidsondersteunend orgaan dat de inhoudelijke koers uitzet en dat kan rekenen op het vertrouwen en de ondersteuning van alle schoolactoren.

Op vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne en op het vlak van de onderzochte regelgeving voldoet de school aan de vooropgestelde criteria. Voor de onderwijsdoelstellingen sluit de onderwijsinspectie de doorlichting af met een gunstig advies beperkt in de tijd. Gedurende een periode van drie schooljaren heeft het schoolteam de tijd om in de kleuterafdeling het tekort voor wiskundige initiatie en in de lagere afdeling het tekort voor muzische vorming weg te werken. Het inspectieteam rekent hiervoor op de inzet en het positief engagement van het hele schoolteam.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

wiskundige initiatie

muzische vorming

Lager onderwijs - Leergebieden

wiskunde

muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet niet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wiskunde in onvoldoende mate na. Het onderwijsaanbod is niet evenwichtig samengesteld en ontoereikend voor de domeinen meten en meetkunde. In de leeftijdsgemengde kleutergroepen is het onderwijsaanbod te weinig afgestemd op de verschillende leeftijdsgroepen. De opvolging van het ontwikkelingsproces gebeurt niet systematisch en doelgericht waardoor de continue bijsturing van het leerproces en een adequate begeleiding van de kleuter worden belemmerd.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor muzische vorming in voldoende mate na. Het onderwijsaanbod geeft in ruime mate invulling aan de verschillende domeinen van het leerplan. De muzische aanpak van de leraren stimuleert de kleuters om via allerlei impressies vorm te geven aan hun gevoelens en belevingen. Het gevarieerde aanbod van materialen zorgt ervoor dat de kleuters vele kansen krijgen om te exploreren en te experimenteren in een muzisch aantrekkelijke en uitdagende omgeving.

3.1.1.3 Vaststellingen voor het kleuteronderwijs: wiskundige initiatie en muzische vorming

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De leraren hanteren een koepelgebonden instrument als referentiekader om het leer- en ervaringsaanbod af te toetsen. Voor de concrete invulling van de planningsdocumenten krijgen de leraren een grote autonomie. De kwaliteit en het functioneel gebruik ervan zijn echter sterk leerkrachtafhankelijk. Enkele leraren brengen de nagestreefde doelen systematisch in kaart en wenden deze gegevens aan om het onderwijsaanbod bij te sturen.

Voor de invulling en uitwerking van de thema's vertrekken de leraren van een brainstorming van activiteiten waarbij ze een breed en gevarieerd onderwijsaanbod beogen. Deze aanpak bevordert de horizontale samenhang tussen de leergebieden en biedt ruimte voor betekenisvolle leersituaties. In deze fase van de planning hebben de leraren niet de gewoonte om prioritaire doelen af te bakenen die doorheen de activiteiten nagestreefd en geobserveerd worden.

Het onderwijsaanbod voor wiskunde is onvoldoende afgestemd op de inhoud van het leerplan. Uit de planningsdocumenten en de gesprekken blijkt dat het activiteitenaanbod voor wiskundige initiatie vooral aanleiding geeft tot tellen, ordenen en vergelijken. Een aantal leraren vindt het moeilijk om voor de domeinen meten en meetkunde motiverende en taakgerichte activiteiten aan te bieden.

De graduele opbouw van het onderwijsaanbod over de leeftijdsgroepen heen is voor verbetering vatbaar. De leraren realiseren zich dat meerdere groeilijnen voor activiteiten en materialen in onbruik zijn geraakt. De leraren hanteren geen

lijst met wiskundige begrippen om de verticale samenhang en graduele opbouw te bewaken. Formele afspraken om de elementaire rekenbegrippen systematisch op te bouwen en in te oefenen, ontbreken.

De kalenders zijn op elkaar afgestemd en bevorderen de graduele opbouw over de leeftijdsgroepen heen. Het dagelijks gebruik zorgt ervoor dat de kleuters inzicht verwerven in de tijd. Sommige leraren gebruiken deze kalenders erg doordacht en slagen erin om meerdere leerplandoelen rond het meten van tijd geïntegreerd na te streven.

In enkele klasgroepen krijgen de kleuters te weinig kansen om met concrete materialen in een speelse context wiskundige ervaringen op te doen. De kleuters worden te weinig aangemoedigd om hun werkwijze of denkproces te verwoorden. In de leeftijdsgemengde kleutergroepen blijven kansen om intentioneel te differentiëren onbenut en zijn de aangeboden activiteiten niet steeds afgestemd op het ontwikkelingsniveau van de kleuter.

De wijze waarop sommige leraren vanuit een speelse en sterk muzische inslag aspecten van wiskunde in het activiteitsaanbod integreren, vormt een voorbeeld van goede praktijk.

Het keuzebord en de stappenplannen zijn eerste aanzetten om de kleuters opdrachten zelfstandig te laten uitvoeren. De inhoud en organisatie van deze zelfstandige werkvormen krijgen een wisselende invulling binnen dezelfde leeftijdsgroepen. Doorheen de kleuterafdeling leren de kleuters werken met een variant van een zelfinstructiemethode die in de lagere afdeling wordt gebruikt.

De school straalt een muzische sfeer uit. Met een gevarieerd aanbod en allerlei muzische werkvormen worden de kleuters gestimuleerd om samen te exploreren, te experimenteren en vorm te geven. Sterke impressiemomenten boren de fantasie- en belevingswereld van de kleuter aan en hebben een positieve invloed op de originaliteit, de creativiteit en de zelfexpressie. Het muzische proces primeert op een verzorgd eindproduct.

Muzische activiteiten komen geregeld voor tijdens geleide of keuzeactiviteiten. Muzische tussendoortjes geven bijkomend invulling aan de domeinen drama, muziek of bewegingsexpressie.

Het veilige klasklimaat en de uitdagende opdrachten zorgen ervoor dat de kleuters zich ongeremd kunnen uiten en intens betrokken zijn bij de muzische werkprocessen. Groepsactiviteiten creëren kansen om zichzelf en anderen te ontdekken en te waarderen. Samen genieten en beleven staan hierbij centraal.

Culturele voorstellingen in en buiten de schoolmuren vormen een waardevolle aanvulling bij de klasthema's en creëren bijkomende muzische impressiemomenten.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

In alle klassen is een ruim assortiment aan knutsel- en verbruiksmaterialen aanwezig. Voor wiskundige initiatie springt het aantrekkelijke aanbod van ontwikkelings- en spelmaterialen in het oog. De doelgerichte verrijking van de speelleerhoeken in enkele klasgroepen verhoogt het werkelijkheidsgehalte van een thema en zorgt voor bijkomende ontwikkelingskansen.

De leraren benutten de mogelijkheden van de winkelhoek onvoldoende om kleuters in een speelse context wiskundige ervaringen te laten opdoen.

Met uitzondering van het puzzelaanbod is er zowel binnen een leeftijdsgroep als over de leeftijdsgroepen heen weinig gradatie in de speelleermaterialen.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

Er bestaan weinig afspraken om de vorderingen van de kleuters in kaart te brengen. Iedere leraar zoekt zijn weg om een breed en betrouwbaar beeld van de kleuter te krijgen. De eigen perceptie en deskundigheid zijn hierbij sterk bepalend en verklaren de grote verschillen in de wijze waarop en de intensiteit waarmee de leraren observeren.

Het huidige kleutervolgsysteem beperkt zich voor het leergebied wiskunde tot een rudimentaire inschaling van de drie domeinen van het leerplan. Er zijn geen bijkomende criteria om de wiskundige competenties van een kleuter in kaart te brengen. De leraren hebben weinig ervaring met doelgerichte observaties in aansluiting bij vooraf afgebakende leerplandoelen. Observatiegegevens leiden onvoldoende tot een adequate remediëring in aansluiting bij de specifieke noden van een kleuter.

In het kindvolgsysteem zijn er eerder uitzonderlijk gegevens opgenomen over de muzische ontwikkeling en de creatieve competenties van de kleuter.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De leraren zorgen voor een positief en stimulerend klasklimaat en hebben veel aandacht voor het welbevinden van de kleuter. Ze organiseren bewust groepsactiviteiten waarbij kleuters hun sociale vaardigheden en attitudes kunnen ontwikkelen en waarbij de groepscohesie wordt versterkt.

De leraren slagen er nog niet in om op een adequate wijze inhoud te geven aan hun rol als eerstelijnszorgverstreker. De eerstelijnszorg krijgt vooral invulling vanuit eigen aanvoelen en deskundigheid. Preventieve en remediërende maatregelen voor kleuters met specifieke noden worden nog te vaak aan het toeval overgelaten.

Tijdens het multidisciplinair overleg worden kleuters met specifieke ondersteuningsnoden besproken. Meerdere leraren hebben het nog moeilijk om een concrete zorgvraag te formuleren. Het is geen verworvenheid om in aansluiting bij een specifieke zorgvraag duidelijke doelen af te bakenen en een gefaseerd ondersteuningsplan uit te werken.

Gezien het beperkt aantal uren voor de tweedelijnszorg concentreert de zorgleraar zich voornamelijk op de ondersteuning van kleuters bij wie de taalontwikkeling niet loopt zoals verwacht.

3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor wiskunde in voldoende mate. Outputgegevens geven goede resultaten weer. Het team zorgt voor een evenwichtig en volledig onderwijsaanbod voor de verschillende domeinen van dit leergebied. De evaluatiepraktijk sluit hierbij grotendeels aan. In het kader van interne kwaliteitszorg benut de school de resultaten van externe toetsing om de kwaliteit van haar wiskundeonderwijs in kaart te brengen en zo nodig bij te sturen.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader

De school nam de laatste jaren deel aan meerdere externe toetsingen voor wiskunde. Uit deze resultaten blijkt dat de school goed scoort en voor bepaalde

Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

domeinen zelfs beduidend beter dan andere scholen met een vergelijkbare leerlingenpopulatie. Ieder jaar stromen enkele leerlingen, die vaak doorheen het lager onderwijs met leerachterstand in de school zijn toegekomen, vervroegd door naar de B-richting in het secundair onderwijs.

Door het vrij consequente gebruik van het onderwijsleerpakket garanderen de leraren de graduele en inhoudelijke continuïteit binnen het leergebied. De analyse van het leerlingenwerk geeft een evenwichtig en volledig onderwijsaanbod voor alle domeinen van het leergebied weer.

Een aantal leraren vergeleek de inhoud van het onderwijsleerpakket met de vereisten van het leerplan. Deze screening bracht geen noemenswaardige hiaten aan het licht. Voor een aantal leeftijdsgroepen werden aanvullende oefenmaterialen ontwikkeld. De oefenbundels voor meten, waarin de uitgangspunten van het leerplan duidelijk naar voor komen, vormen een waardevolle aanvulling bij het onderwijsleerpakket.

Tussen de leraren zijn er grote verschillen in onderwijsstijl. Sommige leraren geven een krachtige invulling aan goed wiskundeonderwijs. Ze hebben oog voor realistische contexten en creëren leersituaties waarin de leerlingen gestimuleerd worden om met elkaar in overleg te gaan en samen probleemoplossende vaardigheden te ontwikkelen. Bij andere leraren krijgt kennisoverdracht een eerder centrale plaats in het onderwijsleerproces en zijn de mogelijkheden voor interactief wiskundeonderwijs beperkt. Ook de aandacht voor methodegebonden strategieën en heuristieken die de zelfsturing van de leerlingen en de transfergerichtheid van het aanbod bevorderen, is wisselend.

De school hecht veel belang aan het leergebied wiskunde en reserveert hiervoor een maximaal aantal lestijden in de weekplanning. Daarnaast voorzien de leraren bijkomende oefenkansen tijdens hoeken- en contractwerk. In een aantal klassen springt de degelijke inhoud van de contracten in het oog. Naast een gezamenlijk aanbod voor alle leerlingen voorzien enkele leraren gedifferentieerde opdrachten in aansluiting bij de specifieke leerbehoeften van de leerling of een leerlingengroep. Ze benutten deze organisatievorm om individueel of op groepsniveau gerichte remediërende interventies op te zetten.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

In de school is voldoende didactisch materiaal voor kwaliteitsvol wiskundeonderwijs voorhanden. Op schoolniveau bestaan weinig afspraken over de aanwezigheid van ondersteunende strategiekaarten in het klasbeeld. In een aantal klassen bieden de wanden een minimale visuele ondersteuning voor de aangeleerde algoritmes en heuristieken.

De integratie van multimedia in het wiskundeonderwijs en de functionele aanwending van de digitale borden stimuleren de actieve deelname van de leerlingen aan het onderwijsleerproces en verhogen de betrokkenheid. Sommige leraren schakelen de computer in om wiskundige vaardigheden in te oefenen en motiveren de leerlingen om thuis hiervan ook gebruik te maken.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Gericht op bijsturing

Voor de evaluatie van dit leergebied baseren de leraren zich in hoofdzaak op de methodegebonden toetsen. Een steekproef van de toetsenbundels toont aan dat de evaluatiepraktijk aansluit bij de inhoud van het leerplan en vrij evenwichtig is samengesteld.

Op schoolniveau bestaan geen afspraken over het maken van foutenanalyses.

Hierdoor geven de resultaten van de methodegebonden toetsen niet steeds aanleiding tot een doelgerichte remediëring van de vastgestelde problemen en tekorten.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De resultaten van methodegebonden toetsen, de toetsen van het leerlingenvolgsysteem en de bevindingen van de klasleraar vormen de basis voor de besprekingen tijdens het multidisciplinair overleg. Het is geen verworvenheid om in aansluiting bij een specifieke zorgvraag duidelijke doelen af te bakenen en een gefaseerd ondersteuningsplan uit te werken.

De leraren spannen zich in om hun rol als eerstelijnszorgverstreker waar te maken maar de kwaliteit en het rendement ervan zijn sterk leerkrachtafhankelijk. Klassikale instructie- en inoefenmomenten nemen in een aantal klasgroepen veel tijd in beslag en monden uit in individuele werkmomenten waarbij de leraar voornamelijk een controlerende functie heeft. Het onderwijs richt zich nog te vaak op de gemiddelde leerling. Het inspectieteam waardeert de inspanningen die de leraren leveren om op vrije momenten leerlingen extra te ondersteunen.

Het zorgteam voorziet voor leerlingen met hogere leercompetenties een inhoudelijk uitdagend onderwijsaanbod. Voor leerlingen met specifieke noden zijn er compenserende maatregelen. De school heeft weinig ervaring met de organisatie van individuele leertrajecten en curriculumdifferentiatie en verwijst leerlingen geregeld door naar externe hulpverlening.

Kwaliteitszorg

Het verzamelen en analyseren van gegevens uit externe toetsingen of uit de toetsen van het leerlingenvolgsysteem hebben al tot waardevolle bijstellingen in het onderwijsaanbod geleid. Met de interventies rond het automatiseren van tafels toont de school aan dat ze in staat is om het rendement van haar wiskundeonderwijs te optimaliseren.

3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet niet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied muzische vorming in onvoldoende mate. Ze baseert haar onderwijsaanbod en didactische aanpak nog te weinig op de uitgangspunten van de eindtermen. De eenzijdige benadering van muzische vorming in een aantal klasgroepen hypothekeert een evenwichtig en gradueel opgebouwd onderwijsaanbod. De leerlingen krijgen onvoldoende kansen om hun talenten binnen alle domeinen van het leergebied te ontwikkelen. Een doelgerichte evaluatie- en rapporteringspraktijk ontbreken.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Niet alle leraren hanteren het leerplan als richtinggevend kader voor de planning en uitwerking van de muzische activiteiten. Slechts enkele leraren beschikken over een degelijk uitgewerkte jaarplanning waarbij het leerplan zowel voor de planning als voor de bewaking het richtsnoer vormt. In aantal klasgroepen bepaalt vooral de muzische interesse of expertise van de leraar het muzische aanbod en gaat er weinig aandacht naar het doelgericht vooropstellen van muzische doelen. Uit de planningsdocumenten blijkt overigens dat de geformuleerde doelen bij muzische activiteiten niet steeds muzische doelen beogen maar eerder betrekking hebben op doelen uit een ander leergebied.

De eenzijdige benadering van muzische vorming in een aantal klasgroepen hypothekeert een evenwichtige en graduele opbouw van het onderwijsaanbod op schoolniveau. In enkele klasgroepen beperkt het onderwijsaanbod zich voornamelijk tot beeld en komen de overige domeinen eerder uitzonderlijk aan bod. Het ontbreken van de nodige expertise om inhoud van bepaalde

domeinen om te zetten naar muzische impressie- en expressiemomenten ligt hierbij aan de basis.

Sommige leraren voorzien bewust activiteiten waarbij de leerlingen kunnen experimenteren met meerdere aspecten uit de domeinen van muzische vorming. Ze benutten de mogelijkheden om de horizontale samenhang met andere leergebieden of de leergebiedoverschrijdende eindtermen te bevorderen. Sporadisch worden muzische opdrachten binnen contractwerk geïntegreerd.

Er is een vrij grote diversiteit in uitwerking van muzische activiteiten. In aantal klasgroepen stuurt de leraar het muzisch proces sterk aan waardoor de leerlingen weinig kansen krijgen om zelfstandig en probleemoplossend om te gaan met materialen en muzische opdrachten. Deze aanpak resulteert in muzische realisaties die sterk op elkaar lijken en waarbij nauwelijks sprake is van persoonlijke creativiteit en expressie. Sommige leraren daarentegen zijn expert in de organisatie van kwaliteitsvolle en motiverende muzische activiteiten. De leerlingen genieten zichtbaar van wat ze maken en voorstellen aan de hele klasgroep. Het is een gemiste kans dat deze goede particuliere voorbeelden weinig met elkaar gedeeld worden en beperkt doorstromen naar andere klasgroepen.

De meeste leraren voorzien in de weekrooster drie lestijden voor muzische vorming. Uit de gesprekken en op basis van de planningsdocumenten blijkt dat muzische activiteiten nogal eens wegvallen of vervangen worden door andere activiteiten.

De school maakt geregeld gebruik van het cultureel aanbod in de buurt. Doorheen hun hele lagere schoolloopbaan kunnen de leerlingen meermaals genieten van theater- of museumbezoek, filmvoorstellingen, muzische voorstellingen of workshops. Dit aanbod van kunst en cultuur vormt een waardevolle aanvulling bij het muzisch aanbod van de school.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen

Het ruim assortiment aan materialen bevordert de realisatie van de muzische doelen binnen de verschillende werkvelden. De digitale borden en andere ICT-middelen bieden visuele ondersteuning bij muzische activiteiten en worden soms als input voor muzische impressies aangewend.

De mate waarin leraren gebruik maken van de beschikbare materialen wisselt sterk. Zo beperkt de invulling van het domein muziek zich in sommige klassen tot het occasioneel zingen van een lied en kunnen de leerlingen weinig experimenteren met muziekinstrumenten.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

Op schoolniveau zijn er geen afspraken om de muzische competenties van de leerlingen te evalueren. Een evenwichtige evaluatie van de verschillende domeinen in functie van vooraf vastgelegde doelstellingen ontbreekt. Duidelijke criteria om de muzische competenties en de verworven vaardigheden van de leerlingen in kaart te brengen, zijn niet voorhanden. Sommige leraren verwoorden dat de inzet van de leerlingen doorslaggevend is voor de evaluatie. De school is niet vertrouwd met procesgerichte of alternatieve evaluatievormen.

Het huidige rapport geeft de ouders geen zicht op de verworven muzische kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes van hun kind. Slechts twee keer per jaar noteren de leraren een globale kwalitatieve evaluatie op het rapport.

Begeleiding Het leerlingvolgsysteem bevat nauwelijks informatie over de muzische
Leerbegeleiding ontwikkeling van de leerlingen. Door deze beperkte beeldvorming komen de
Beeldvorming muzische talenten van de leerlingen niet tot hun recht en worden ze in een
Zorg aantal gevallen te weinig gestimuleerd.

Professionalisering Het leergebied muzische vorming was het laatste decennium geen
Deskundigheidsbevordering schoolprioriteit. Slechts enkele leraren participeerden aan individuele
Nascholingen nascholingsinitiatieven in het kader van muzische vorming.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Omwille van de systematiek waarmee de school tekorten opspoot en wegwerkt, de realisatie van tussentijdse oplossingen in afwachting van de nieuwbouw (2014) en de aandacht voor proactieve acties, vertrouwt de onderwijsinspectie op het beleidsvoerend vermogen van de school om de resterende tekorten op korte termijn weg te werken.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend	ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja

Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Deskundigheidsbevordering

Doelgerichtheid De school werkte nog geen expliciete visie op deskundigheidsbevordering uit. Het voorgelegde nascholingsplan schetst een beeld van de pedagogisch-didactische onderwerpen die de afgelopen schooljaren met alle leraren werden behandeld. Het is nog geen gewoonte om op basis van een sterktezwakteanalyse een nascholingsbeleid op middellange en lange termijn uit te werken. De leraren krijgen de mogelijkheid om zelf nascholingsvoorstellen te formuleren maar nemen hierbij weinig initiatief.

Het nascholingsbeleid is duidelijk afgestemd op de verwachtingen van de overheid. Het intern beleid benut de personeelsvergaderingen en de pedagogische studiedagen om de nieuwe leerplannen of deelleerplannen te introduceren. Ook de instroom van leerlingen met specifieke noden is bepalend voor de inhoud van teamgerichte nascholingen. Illustratief hiervoor zijn de nascholingsinitiatieven rond taalvaardigheidsonderwijs en leer- en ontwikkelingsstoornissen.

Ondersteuning Het intern beleid stimuleert elke leraar om zich te professionaliseren maar legt geen verplichting op. De directeur is van mening dat een opgelegde nascholing weinig rendement opbrengt. Het inspectieteam stelt vast dat sommige leraren de laatste jaren een geringe ontwikkelingsevolutie doormaakten en dat gerichte nascholing noodzakelijk is. Met uitzondering van de directeur en het zorgteam is de participatiegraad aan individuele nascholingen laag. Leraren die op individuele nascholing gaan, krijgen de mogelijkheid om tijdens de personeelsvergadering opgedane inzichten en ervaringen met collega's te delen.

Tijdens de maandelijkse personeelsvergaderingen en de wekelijkse overlegmomenten worden organisatorische en inhoudelijke onderwerpen besproken. Door de organisatie van deze wekelijkse samenkomsten komt er tijd vrij om tijdens de personeelsvergaderingen pedagogisch-didactische aspecten van het schoolleven uit te diepen.

In de school zijn een aantal onderwijskundige werkgroepen actief. Zij krijgen de kans om tijdens de wekelijkse samenkomsten voorbereidend werk te verrichten of om toelichting te geven aan het voltallige team. Het team van de kleuterafdeling is vragende partij om structureel overleg in te plannen waarbij enkel inhoud die aan de kleuterafdeling gerelateerd zijn, worden behandeld.

De school doet geregeld een beroep op externe nascholingsdiensten of op de pedagogische begeleidingsdienst van het eigen net. Via deze weg introduceert ze vernieuwingen en streeft ze ernaar om de leraren in contact te brengen met actuele inzichten.

Het is geen gewoonte om de intern aanwezige expertise met elkaar te delen. Hospiteren, collegiale consultatie, intervisie en ontwikkelingsgerichte coaching behoren niet tot de schoolcultuur of werden afgeschaft. Dergelijke werkvormen bieden nochtans mogelijkheden om het onderwijskundig handelen sterker op

elkaar af te stemmen.

- Doeltreffendheid** Het intern beleid gaat met gerichte klasbezoeken na in welke mate de nascholingsinitiatieven een effect hebben op onderwijsinhouden en klasorganisatie. Het behoort niet tot de schoolcultuur om vanuit een gezamenlijke reflectie de kwaliteit en het rendement van de nascholingsinitiatieven in kaart te brengen.
- Ontwikkeling** De individuele veranderings- en vernieuwingsbereidheid zijn sterk leerkrachtafhankelijk en hangen vaak samen met de mogelijkheid én bereidheid tot kritische zelfreflectie over de eigen onderwijspraktijk.

4.2 Evaluatiepraktijk

- Doelgerichtheid** De school ontwikkelde samen met de andere gemeentescholen van Duffel een visie op evaluatie en rapportering. In aansluiting bij het pedagogisch project staat hierin de totale persoonlijkheidsontwikkeling van het kind centraal. In deze visie benadrukt de school dat niet alleen de cognitieve prestaties maar ook muzische en motorische competenties én de leergebiedoverschrijdende eindtermen leren leren, sociale vaardigheden en ICT de nodige aandacht verdienen.
- Ondersteuning** De evaluatiepraktijk in de kleuterafdeling steunt voornamelijk op de observatiegegevens van de leraren. Hiervoor zijn echter geen duidelijke afspraken en observatiecriteria beschikbaar. In de praktijk vertaalt deze autonomie zich in een erg diverse aanpak. De leraren zijn niet vertrouwd met een doelgerichte en brede evaluatiepraktijk die afgestemd is op de inhouden van het leerplan. Bij de oudste kleuters wordt de beeldvorming verfijnd met de resultaten van een schoolrijpheidstoets.

In de lagere afdeling baseren de leraren zich voor Nederlands, wiskunde, Frans en wereldoriëntatie voornamelijk op de toetsen van een onderwijsleerpakket. Voor het leergebied Frans nemen ze aanvullend zelfgemaakte toetsen af waarbij de klemtoon ligt op schriftelijke reproductie van kennis. Voor wereldoriëntatie zijn er aanzetten om praktische en technische vaardigheden te evalueren maar deze worden vooral vanuit schriftelijke toetsen benaderd.

De leergebiedoverschrijdende eindtermen worden niet systematisch geëvalueerd. De leraren geven een kwalitatieve beoordeling voor de leef- en leerhoudingen en brengen hiermee een aantal eindtermen voor sociale vaardigheden en leren leren in kaart. De evaluatie van het leergebied muzische vorming weerspiegelt zich eveneens in een kwalitatieve beoordeling maar geeft niet echt de muzische ontwikkeling en talenten van de leerlingen weer. Het team heeft weinig ervaring met alternatieve evaluatievormen.

Zowel in de kleuter- als lagere afdeling worden de beschikbare evaluatiegegevens in het volgsysteem geregistreerd. De resultaten van genormeerde toetsen geven een aanvullend en objectief beeld van de ontwikkelingsevolutie van de kinderen. Tijdens de multidisciplinaire overlegvergaderingen zijn deze gegevens en de bevindingen van de leraar onderwerp van gesprek.

De school staat open voor externe beoordelingen en neemt geregeld deel aan diverse vormen van externe toetsing. Ze vergelijkt deze resultaten met de eigen

evaluatiegegevens. In een aantal gevallen heeft deze analyse tot adequate bijstellingen op klas- en schoolniveau geleid.

Doeltreffendheid De huidige evaluatiepraktijk vormt geen echte weerspiegeling van de vooropgestelde visie in het pedagogisch project. Uit de gesprekken met de leraren en de rapporteringspraktijk blijkt dat vooral aandacht gaat naar de cognitieve prestaties van de leerlingen. De mate waarin inzichten, vaardigheden en attitudes worden geëvalueerd, is eerder beperkt. De afstemming van de evaluatiepraktijk op de uitgangspunten van het leerplan kent nog een duidelijke groeimarge.

Ontwikkeling De evaluatiepraktijk was de voorbije jaren geen schoolprioriteit. Het intern beleid is zich ervan bewust dat er kansen zijn om de huidige evaluatiepraktijk te verbreden en sterker te laten aansluiten bij het leerplan.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap De directeur stuurt en geeft in sterke mate inhoud aan de hele schoolwerking. Zijn ruime ervaring en grote inzet zorgen ervoor dat het hele schoolleven organisatorisch in goede banen wordt geleid. Op pedagogisch-didactisch vlak wil hij met gerichte initiatieven inspelen op onderwijsvernieuwingen en maatschappelijke uitdagingen.

In opvolging van de vorige schooldoorlichting ondernam de directeur stappen om het intern beleid te verbreden en richtte hiervoor een kernteam op. Alle leraren werden uitgenodigd om deel uit te maken van dit beleidsondersteunend orgaan maar de respons hierop was laag. De school heeft nochtans nood aan een breed gedragen beleid dat de inhoudelijke koers mee bepaalt en dat de gezamenlijke doelgerichtheid en gelijkgerichte werking aanstuurt. Hiervoor is een positieve instelling van alle schoolactoren vereist. Tot op heden hebben gebeurtenissen uit een ver of meer recent verleden een negatieve impact op de schoolwerking en is er geen sterke dynamiek aanwezig om samen school te maken.

De directeur streeft ernaar om voeling te houden met de ontwikkelingen die op de school plaatsvinden. Hij maakt er een prioriteit van om multidisciplinaire overlegvergaderingen bij te wonen. Met gerichte klasbezoeken houdt hij de vinger aan de pols. Een aantal leraren spreekt hun waardering uit voor de geboden ondersteuning en feedback en gaat hiermee gericht aan de slag. Andere leraren daarentegen missen positieve bekrachtiging.

Besluitvorming De maandelijkse personeelsvergaderingen en de wekelijkse samenkomsten zijn de belangrijkste forums om informatie uit te wisselen en afspraken te maken. De besluiten worden meestal in consensus genomen. De werkgroepen krijgen voldoende ruimte om inhoudelijke of praktisch-organisatorische aspecten van het schoolleven te bespreken. De keuze voor inhoudelijke en pedagogische werkgroepen in aansluiting bij de schoolprioriteiten zijn goede initiatieven om bottom-up nieuwe inzichten te laten groeien.

Kwaliteitszorg De school ziet voor zichzelf een belangrijke taak weggelegd in de bewaking van de eigen onderwijskwaliteit. Door de deelname aan meerdere externe toetsen beschikt ze over heel wat betrouwbare prestatiegegevens van de leerlingen. In het kader van de integrale kwaliteitszorg analyseert de school de resultaten van deze externe toetsen en destilleert ze hieruit bepaalde aandachtspunten. Een aantal bijsturingen resulteerde in betere resultaten voor het leesonderwijs en bepaalde onderdelen van wiskunde. In de kleuterafdeling is nog een duidelijke groeimarge wat betreft de analyse van de beschikbare outputgegevens en de bijsturing van de onderwijskwaliteit.

De school is zich ervan bewust dat het procentueel aandeel van leerlingen met schoolse vertraging gestaag toeneemt en dat jaarlijks enkele leerlingen vervroegd doorstromen naar de B-richting in het secundair onderwijs. Hoewel wetenschappelijk onderzoek het tegendeel bewijst, blijven meerdere leraren bij hun standpunt dat zittenblijven goed is voor de leerling. De school heeft een beperkte ervaring met de organisatie van individuele leertrajecten en curriculumdifferentiatie.

Het is nog geen gewoonte om op geregelde tijdstippen naar de tevredenheid van

leerlingen, ouders en leraren te peilen. De school gaat positief om met informatie die haar via de ouders of het oudercomité bereikt. Momenteel lopen er enkele acties, waarbij ouders een actieve rol opnemen bij de invulling van de speeltijden.

Talenbeleid Voor de opstart van een taalbeleid op school volgde de zorgcoördinator van de kleuterafdeling een opleiding bij een Vlaams expertisecentrum. De school plant de uitwerking ervan volgens het cyclische en planmatige proces van de kwaliteitszorg en kiest ervoor om dit traject eerst met de leraren van de kleuterafdeling te doorlopen. In een volgende fase wordt de lagere afdeling hierbij betrokken. Hoewel de gestructureerde aanpak en doelgerichte uitwerking nog vrij recent is, vinden er in beide afdelingen een aantal waardevolle initiatieven plaats.

GOK- en zorgbeleid Het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school is gebaseerd op de analyse van data die de noden van enkele leerlingen(groepen) in kaart brengt. De school heeft een duidelijke visie over de wijze waarop ze haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid vorm wil geven. Ze formuleert hiervoor operationele doelen op leerlingen-, leerkrachten- en schoolniveau. Er is ook afstemming met het beleid van de scholengemeenschap. De vooropgestelde doelen en de daaraan gekoppelde acties sluiten aan bij de noden van de leerlingen. De schoolorganisatie faciliteert in toenemende mate het bereiken van de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid. De acties (op leerling-, leerkrachten- en schoolniveau) die de school uitwerkt sluiten nauw aan op de vooropgestelde doelen. Hierbij is er expliciete aandacht voor kleuterparticipatie en voor het afstemmen van de eigen acties op het beleid van de scholengemeenschap. De school heeft in beperkte mate zicht op de effecten van haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid. De school heeft in haar professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van alle teamleden in functie van het schooleigen zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De inzet van het schoolteam voor het welbevinden van de kinderen.
- De geïntegreerde benadering van wiskunde en muzische vorming in de kleuterafdeling.
- Het creatieve en rijke onderwijsaanbod voor muzische vorming in de kleuterafdeling.
- De kansen voor experimenteren, exploreren en vrije expressie in de kleuterafdeling.
- De aandacht voor interactief en probleemoplossend wiskundeonderwijs in een aantal klassen van de lagere afdeling.
- De gedifferentieerde contracten in een aantal klassen van de lagere afdeling en de adequate aanwending van deze werkvorm.
- De goede outputgegevens voor wiskunde aan het einde van de basisschool.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De afstemming van de gezamenlijke nascholingsinitiatieven op de verwachtingen van de overheid.
- De evaluatiepraktijk voor Nederlands, wiskunde en wereldoriëntatie.

Wat betreft het algemeen beleid

- De inzet van de directeur om de school organisatorisch en inhoudelijk in goede banen te leiden.
- De werking van de werkgroepen waardoor initiatieven zich bottom-up kunnen ontwikkelen.
- De verzameling en analyse van outputgegevens en de gerichte bijstellingen in de lagere afdeling.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het gedifferentieerd onderwijsaanbod voor wiskundige initiatie in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit van de eerstelijnszorg in de kleuter- en lagere afdeling.
- De adequate aanwending van algoritmes en heuristieken voor wiskunde in de lagere afdeling.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De afstemming van de evaluatiepraktijk op de krachtlijnen van het pedagogisch project.
- De kwaliteit van observatie- en evaluatiepraktijk in de kleuterafdeling.
- De evaluatiepraktijk voor muzische vorming en de leergebiedoverschrijdende eindtermen in de lagere afdeling.
- Het benutten van de individuele mogelijkheden voor deskundigheidsbevordering.

Wat betreft het algemeen beleid

- De analyse van outputgegevens en mogelijke bijstellingen in de kleuterafdeling.
- Het engagement van alle schoolactoren om samen school te maken.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het nastreven van de ontwikkelingsdoelen voor wiskunde in de kleuterafdeling.
- Het bereiken van de eindtermen van muzische vorming in de lagere afdeling.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde '**bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne**'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

BEPERKT GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde '**voldoen aan de onderwijsdoelstellingen**'
 - * voor het **kleuteronderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor wiskundige initiatie.
 - * voor het **lager onderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor muzische vorming.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **28-11-2016** opnieuw een controle uit.

8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Hilde Bosmans de inspecteur-verslaggever	Geert GABRIELS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	