

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de opvolgingsdoorlichting van GO! basisschool voor buitengewoon
onderwijs - De Brug Erpe te ERPE**

Hoofdstructuur buitengewoon basisonderwijs

Instellingsnummer 3624

Instelling GO! basisschool voor buitengewoon onderwijs - De Brug Erpe

Directeur Ivan VAN DEN EECKHOUT

Adres Koebrugstraat 7 - 9420 ERPE

Telefoon 053-80.07.77

Fax 053-80.21.80

E-mail BSBO.ERPE-MERE@g-o.be

Website bsbo-debrug.be

Bestuur van de instelling GO! scholengroep Dender

Adres Welvaartstraat 70 4 - 9300 AALST

Scholengemeenschap Scholengemeenschap Dender

Adres Welvaartstraat 70 b4 - 9300 AALST

CLB GO! CLB Dender

Adres Zonnestraat 25 - 9300 AALST

Dagen van het opvolgingsbezoek 19-09-2016, 20-09-2016

Einddatum van het opvolgingsbezoek 20-09-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 26-10-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Dirk JANSSENS

Teamleden Marian TEERLINCK, Ilse BOETS

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 leren leren in type basisaanbod - lager onderwijs	4
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG.....	12

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 16-09-2013 tot 19-09-2013 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 19-09-2016 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde '**voldoen aan de onderwijsdoelstellingen**'

type basisaanbod - lager onderwijs

leren leren

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 leren leren in type basisaanbod - lager onderwijs

Voldoet

Het schoolteam streeft in voldoende mate relevante ontwikkelingsdoelen na via een cyclisch proces van handelingsplanning. Het slaagt erin om via een duidelijke beginsituatiebepaling een passende doelenselectie voor de leerlingengroep en/of individuele leerling te maken en een bijbehorend onderwijsleeraanbod en –proces te voorzien en te realiseren. Op dit moment investeert het team in de verbreding van de evaluatiepraktijk om de effectiviteit van de handelingsplanning voor leren leren nog te verhogen.

Besluitvorming	De onderwijsinspectie baseert in dit verslag haar beoordeling van de mate waarin de school de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het leergebied 'leren leren' remedieerde enkel op het lager onderwijs van het type basisaanbod. Het oorspronkelijk te remediëren tekort in 2013 was immers gebaseerd op een onderzoek in de toenmalige types 1 en 8, nu type Basisaanbod.
Kwaliteitszorg	
Leiderschap	
Professionalisering	
Visieontwikkeling	

Het schoolteam maakte de voorbije jaren zowel op organisatorisch als op onderwijsinhoudelijk gebied een grondige verandering door. De verdere verruiming van het aanbod via de oprichting van type 9, de overgang van de types 1 en 8 naar het type Basisaanbod, de ingebruikname van nieuwe gebouwen en een heroriëntering van de teamleden over de beide vestigingsplaatsen vormden op zich een uitdagende (beleids)context.

Het team investeerde tegelijk sterk in de (verdere) verhoging van het beleidsvoerend vermogen van de school en in de optimalisering van het cyclisch proces van handelingsplanning, in het bijzonder voor het leergebied 'leren leren'.

Het team slaagde erin om beleidsmatig te evolueren naar een vorm van gedeeld leiderschap. Teamleden nemen meer en meer verantwoordelijkheden binnen de school op waardoor er een breed draagvlak voor het schoolbeleid ontstaat. Een kernteam vormt het centrale beleidsorgaan, dat zowel een beleidsvoorbereidende als –opvolgende functie heeft. Daarnaast voerde de schoolleiding structurele overlegmomenten voor ‘deelteams’ in, voorgezeten door teambegeleiders, die samen met de directeur het kernteam vormen. Teamleden met een vergelijkbare opdracht of verantwoordelijkheid overleggen frequent binnen hun deelteam over onderwijsinhoudelijke en organisatorische aspecten van hun werk. Deze overlegmomenten leiden in toenemende mate tot een professionele openheid tussen teamleden en tot sterke(re) betrokkenheid op het schoolbeleid. Het kernteam houdt rekening met de input van de deelteams en koppelt geregeld inhoud terug naar de deelteams of het hele schoolteam.

Het huidige schoolbeleid resulteert meer en meer in een positieve en dynamische schoolcultuur en –structuur, waardoor de gezamenlijke doelgerichtheid toeneemt, zowel tussen als binnen beide vestigingsplaatsen. Het team slaagde er met ondersteuning van de pedagogische begeleidingsdienst in om op een doortastende manier ‘leren leren’ grondig in te bedden in het cyclisch proces van handelingsplanning. De structurele implementatie van dit leergebied komt tot uiting in een brede(re) beeldvorming, een relevante doelenselectie en een bijbehorend onderwijsaanbod en –proces. De optimalisering van de evaluatie is één van de prioriteiten voor dit schooljaar.

De actuele (beleids)context creëert een toenemende dynamiek in de school om samen de kwaliteit van onderwijskundige en organisatorische aspecten te onderzoeken, te evalueren, te bespreken en – waar nodig – bijbehorende verbeteracties op te zetten. Teamleden slagen er meer en meer in om de eigen praktijk te deprivatiseren en zich professioneel open en kwetsbaar op te stellen. Deze evolutie leidt tot een schoolcultuur waar ‘samen school maken’ een meer centrale plaats krijgt. Het innovatief vermogen van de school groeit. Het team richt zich niet alleen op het veranderen of verbeteren van aspecten van de werking maar meer en meer op de gezamenlijke implementatie van vernieuwingen.

Het beleidsteam investeert structureel in de (verdere) professionalisering van individuele teamleden en van het hele team. Het ‘leren van en met elkaar’ krijgt in de school veel aandacht tijdens onder meer pedagogische studiedagen, personeelsvergaderingen, overlegmomenten in de deelteams en vormen van collegiale consultatie en samenwerking. Deze overlegvormen bieden meer en meer mogelijkheden om zowel de begeleiding van leerlingen te bespreken als om elkaar te ondersteunen in de uitvoering van opdrachten.

Het team is zich meer bewust van de opdracht om hedendaags, kwaliteitsvol onderwijs te verstrekken, waardoor het investeert in de ontwikkeling van een kwaliteitszorgsysteem om de (eigen) kwaliteit te bewaken, te borgen en – waar nodig – te verhogen. Op dit moment richt het team zich op de verruiming van het reflectief vermogen via de (verdere) uitwerking van vormen van zelfevaluatie en via de verbreding van de evaluatiepraktijk. Op die manier verwacht het team op (korte) termijn meer en meer informatie te verzamelen om aspecten van de huidige werking kritisch te (kunnen) onderzoeken, te bespreken, te beoordelen en te borgen of bij te sturen.

Het toenemende beleidsvoerend vermogen van de school leidt tot een voldoende doordachte, cyclische, handelingsplanmatige benadering van het leergebied leren leren. Het onderwijsaanbod en –proces gebeurt meer en meer op maat van individuele of groepjes leerlingen. De toenemende multidisciplinaire én geïntegreerde benadering ervan biedt de leerlingen vele kansen om te ‘leren leren’.

Beginsituatiebepaling

Beeldvorming
Functionele neerslag
Opvolging
Actualisering

Het team integreerde het leergebied leren leren structureel in de organisatie van het onderwijsaanbod in de school. De organisatie van periodieke klassenraden en van frequente overlegmomenten per deelteam bieden de teamleden vele mogelijkheden om aspecten van leren leren te bespreken, de beginsituatie of ontwikkeling van leerlingen in kaart te brengen en op te volgen.

Tijdens een observatiefase, bij de aanvang van het schooljaar, vormen de klasleerkrachten zich een eerste beeld van de beginsituatie van elke leerling voor leren leren. Ze voeren een brede observatie uit tijdens lesactiviteiten voor de verschillende leergebieden, waarbij aspecten van leren leren geïntegreerd aan bod komen. Ze gebruiken een kijkwijzer, geënt op leerlijnen van leren leren, om een zo volledig mogelijk beeld te verwerven. Daarnaast gebruikt het team informatie over de mate waarin (individuele) leerlingen doelen uit de voorgaande onderwijsperiode bereiken.

Het team verfijnt en verruimt het gevormde beeld tijdens een multidisciplinaire klassenraad, voorgezeten door een teambegeleider. Het nodigt ouders uit op de eerste klassenraad van het schooljaar. De bespreking levert geregeld bijkomende, waardevolle informatie op over onder meer aspecten van leren leren.

Het team gebruikt een functioneel, digitaal platform om informatie over de beginsituatie van de leerlingen bij elkaar te brengen. De leden van de klassenraad reflecteren kritisch over deze informatie en vullen deze verder aan. Ze slagen er algemeen in om de beginsituatie van de leerlingen voor de verschillende componenten van leren leren in kaart te brengen en specifieke opvoedings- of onderwijsbehoeften te ontdekken en te bespreken.

Tijdens de bijeenkomsten van de klassenraad, in de loop van het schooljaar, zetten de kindbetrokkenen de ontwikkeling van de leerlingen af tegen de vooropgestelde doelen in het handelingsplan. De klasleerkracht bepaalt de beheersingsgraad voor deze doelen, waardoor een nieuwe beginsituatie ontstaat. Deze beeldvorming vormt de basis voor de aanpassing van de doelenselectie en voor eventuele bijstellingen in het onderwijsaanbod en – proces. Het schoolteam organiseert daarnaast voor schoolverlaters een specifiek klassenraad gericht op de bepaling van een advies naar het vervolgonderwijs.

Op het einde van het schooljaar bespreekt het team tijdens een klassenraad de ontwikkeling van de leerlingen. Deze bespreking leidt eveneens tot een actualisering van de beheersingsgraad van de vooropgestelde doelen en tot een voorafname voor de doelenselectie van de volgende periode.

Het team voorziet voldoende tijd voor de voorbereiding, uitvoering en (na)verwerking van de klassenraden waardoor het erin slaagt om een evenwichtig en vrij volledig beeld van de leerlingen en van de (klas)groepen te vormen. De besprekingen leiden dan ook tot de bepaling van de opvoedings- en onderwijsbehoeften van de individuele leerlingen.

Het frequente overleg per deelteam biedt doorheen het schooljaar vele kansen om de beeldvorming indien nodig bij te sturen of te actualiseren. Hoewel de klasleerkracht de spilfiguur vormt in de beginsituatiebepaling nemen de andere kindbetrokkenen meer en meer actief deel aan de beeldvorming voor leren leren. De registratie van de leerlingenbesprekingen op het digitaal platform zorgt dat relevante informatie voor alle kindbetrokkenen beschikbaar is. Ze hebben daardoor allemaal de mogelijkheid om doelgericht(er) mee te werken aan de vooropgestelde doelen per leerling of groep.

Doelenselectiefase
Selectie ontwikkelingsdoelen
Leerlingenkenmerken
Op maat
Harmonische ontwikkeling en
optimale integratie
Evenwichtig aanbod
Doelenkaders
Multidisciplinair overleg

Het schoolteam ontwikkelde functionele referentiekaders waarin de eindtermen voor het reguliere basisonderwijs en de ontwikkelingsdoelen voor de voormalige types 1 en 8 werden verwerkt. Het bracht per component vergelijkbare doelen van deze referentiekaders samen in overzichtelijke en gradueel opgebouwde kaders en zorgde voor een verdere, duidelijke concretisering ervan in drie beheersingsniveaus. De teamleden gebruiken deze functionele kaders om per component doelen te selecteren die aansluiten bij de beginsituatie van de individuele of van groepjes leerlingen.

Het team is zich sterk bewust (geworden) van het belang om leren leren doelbewust en doelgericht een plaats te geven in het onderwijsaanbod en – proces. Het koos er dan ook uitdrukkelijk voor om doelen voor dit leergebied te formuleren op leerling-, groeps- én schoolniveau. Deze aanpak zorgde voor een duidelijke visie op de functie van leren leren en voor een sterke gezamenlijke doelgerichtheid om de ontwikkeling van de leerlingen structureel te ondersteunen.

Het gebruik van de kaders maakt een correct(er)e interpretatie van de doelen mogelijk en versterkt het inzicht in de ontwikkelingsdoelen. Het team gebruikt structureel een digitaal planningsinstrument waarbij individuele teamleden op basis van de leerlingenkenmerken passende doelen uit de leerlijnen kunnen selecteren. Op dit moment investeert het team in de verdere verfijning van het instrument via de formulering van heldere concreet-operationele doelen of verwachtingen. Vooral tijdens het deelteamoverleg slagen teamleden erin om samen de betekenis en functie van de doelen te bespreken en die voor zichzelf (verder) te concretiseren in hun didactische aanpak.

Hoewel de doelenselectie formeel tijdens de eerste klassenraad van het schooljaar gebeurt, selecteren vooral de klasleerkrachten expliciet doelen voor de eerstvolgende periode van handelingsplanning. Terwijl sommige klasleerkrachten erin slagen om een relevante en doelgerichte selectie te maken, vormt het voor andere klasleerkrachten nog een uitdaging om de doelen te enten op de concrete beginsituatie van de leerling(en) en te komen tot een beperkt aantal doelen, bereikbaar en haalbaar tijdens de volgende periode.

Voorafgaand aan de multidisciplinaire klassenraad kijken de andere teamleden de vooropgestelde doelenselectie in via het digitaal planningsinstrument. Tijdens de klassenraad bespreken de kindbetrokkenen deze selectie en passen ze waar nodig de selectie aan. Een meer uitdrukkelijke bijdrage tot en aandacht voor de doelenselectie van leren leren door de andere teamleden kan de doeltreffendheid ervan echter nog verhogen.

Tijdens de andere klassenraden in de loop van het schooljaar is het team sterk gericht op de opvolging van de vooropgestelde doelen, maar ook in toenemende mate op bijsturingen op basis van de ontwikkeling van de leerling(en). Tijdens veelvuldige informele en formele overlegmomenten bewaken en bespreken de kindbetrokkenen meer en meer de doelenselectie waardoor er geleidelijk een relevante, evenwichtige en verantwoorde doelenselectie voor de volgende periode van handelingsplanning tot stand komt.

Vorbereidingsfase
Planning
Multidisciplinair
Groeperingsvorm
Infrastructuur en uitrusting

Tijdens de klassenraad maakt het team duidelijke afspraken over doelen en inhouden. De doelenselectie vormt de basis voor de individuele uitwerking van het onderwijsaanbod en –proces. Hoewel de gradueel opgebouwde kaders een doordachte doelenselectie mogelijk maken, ervaart het team de nood aan verdere afstemming via een heldere en doordachte bespreking en duiding van de verschillende doelen en hun bijbehorende niveaus. Deze afstemming biedt perspectieven om het onderwijsleeraanbod en –proces nog doelmatiger en meer complementair voor te bereiden.

De klastitularissen hebben de belangrijkste rol in de organisatie van een evenwichtig en doordacht onderwijsaanbod en –proces. Zij trachten de inhoud van leren leren vanuit het handelingsplan in een meer concrete planning te vertalen. Zij werken – conform de verwachtingen – een concrete strategie uit om de doelen in de praktijk zowel op individueel als groepsniveau na te (kunnen) streven. Op dit moment trachten ze de strategie verder te operationaliseren via de uitwerking van een weekplanning. Zij zorgen ervoor dat aspecten van leren leren uitdrukkelijk aan bod komen tijdens één specifieke les per week. Daarnaast voorzien ze aspecten van leren leren via een geïntegreerde benadering in de overige lessen. De mate waarin deze aspecten een doordachte plaats krijgen in de voorbereiding vertoont echter nog duidelijke verschillen en hangt af van de kwaliteit van de planning door het individuele teamlid.

De andere kindbetrokkenen trachten – afhankelijk van hun opdracht(en) – een meer expliciete of meer impliciete benadering van de doelen uit te werken. Zij besteden vooral aandacht aan leren leren via de kansen die ze binnen hun eigen aanbod mogelijk zien. Dit leidt meer en meer tot een focus op doelen die vanuit de eigenheid van hun aanbod aan bod (kunnen) komen.

De school beschikt over een uitgebreide hoeveelheid materialen om een expliciet onderwijsaanbod en –proces voor leren leren te organiseren. Teamleden baseren zich bij de voorbereiding op meerdere bronnen. Daarnaast kunnen ze onder meer gebruik maken van didactische platen, individuele kaarten en een veelheid aan pictogrammen om een concreet aspect ervan te visualiseren als ondersteuning voor de leerlingen. Ze slagen erin om de materialen af te stemmen op hun doelgroep. Het team ontwikkelde een schooleigen aanpakstrategie die centraal staat in de benadering van leren leren. Teamleden én leerlingen gebruiken deze niet enkel tijdens expliciete lessen of activiteiten voor leren leren maar slagen erin om de transfer te maken naar de andere leergebieden. Deze aanpakstrategie komt tot leven in de hele school- en klaswerking.

De voorbereiding en aanpak van leren leren leidt in toenemende mate tot keuzes voor werkvormen waarin actief, interactief en coöperatief leren een vooraanstaande plaats krijgen. De teamleden kiezen er uitdrukkelijk(er) voor om deze werkvormen te gebruiken om het 'van en met elkaar leren' een plaats te geven in de ontwikkeling van de leerlingen. Ze focussen eveneens sterk op de ontwikkeling van zelfstandigheid en zelfsturing bij de leerlingen en werken daartoe allerlei stappenplannen ter ondersteuning uit.

Uitvoeringsfase	In de hele school komt de visie op leren leren duidelijk tot leven. Het team creëert via duidelijke school- en klasafspraken een veilig en stimulerend pedagogisch klimaat waarin het leergebied leren leren een centrale plaats inneemt.
<i>Planmatige aanpak</i>	
<i>Aanbod op maat</i>	
<i>Organisatie op maat</i>	
<i>Actief leren</i>	
<i>Klasmanagement</i>	
<i>Methodiek en werkvormen</i>	Het team brengt de schooleigen aanpakstrategie geregeld onder de aandacht van de leerlingen via een periodiek project en via een duidelijke visualisatie ervan in de school- en klasomgeving. Het functioneel en frequent gebruik van deze algemene aanpakstrategie leidt op een zachte manier tot een vorm van conditionering in de aanpak van opdrachten, taken, huiswerken en lessen bij de leerlingen.
<i>Samenhang realiseren</i>	
	Alle teamleden zien in de uitvoering van hun opdracht(en) heel wat kansen en mogelijkheden om leren leren structureel een (geïntegreerde) plaats te geven. Ze besteden uitdrukkelijk aandacht aan het gebruik van deze aanpakstrategie in de begeleiding van de leerlingen. Ze stimuleren de leerlingen om gedurig deze strategie te gebruiken en geregeld kritisch te reflecteren over hun aanpakgedrag en over het bereikte resultaat. Ze verwijzen frequent naar de verschillende fasen in aanpak via het gebruik van een klassikale, visuele voorstelling van de strategie. Daarnaast gebruiken ze individuele platen om de leerlingen te ondersteunen in hun groei naar zelfstandige probleemoplossers en (meer) zelfgestuurde lerenden.
	De klasleerkrachten slagen er veelal in om een specifiek aanbod, geënt op de beginsituatie en/of op de specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften, te voorzien. De opvolging van de afspraak om wekelijks één expliciete les te besteden aan leren leren leidt tot een duidelijke verhoging van de leer- en werkhouding van de leerlingen. Daarnaast slagen de klasleerkrachten erin om aspecten van leren leren frequent op een geïntegreerde wijze in de andere leergebieden aan bod te laten komen. Ze houden daarbij meer en meer rekening met de beginsituatie van de leerlingen en met de vooropgestelde doelen op individueel en groepsniveau. Daardoor krijgt differentiatie in doelen, aanbod, verwachtingen en begeleiding meer aandacht. De toenemende organisatie van activerende werkvormen biedt leerlingen kansen om de verantwoordelijkheid voor het leren zelf op te nemen. De klasleerkrachten slagen er hierbij in om ook de ICT-voorzieningen te gebruiken als hulp- en leermiddel waarbij ook aspecten van leren leren aan bod kunnen komen.

De teamleden stellen vast dat hun onderwijsstijl tijdens het implementatietraject geleidelijk is gewijzigd en dat ze leerlingen meer verantwoordelijkheid voor zichzelf en de medeleerlingen geven. Op dit moment ervaart het team echter de nood om op korte termijn kritisch te reflecteren over de mate waarin ze realistische en haalbare verwachtingen aan de leerlingen (blijven) stellen. Het gegroeide inzicht in het belang van leren leren en de bezorgdheid voor de graduele ontwikkeling ervan leidt er soms toe dat teamleden te snel effecten bij de huidige leerlingen willen bereiken. Hoewel de aanpak de eerstvolgende jaren een 'lifteffect' voor leren leren zal hebben, vereist de lopende implementatie ervan een (meer) geleidelijke opbouw van de doelen in de praktijk.

Evaluatiefase
Visie en afspraken
Systeem of instrument
Gelinkt aan
doelen/diagnostisch
Valide
Betrouwbaar
Evenwichtig en representatief
Procevaluatie
Rapportering

Het team ontwikkelde een visie op evalueren als inherent onderdeel van het onderwijsleerproces. De verdere concretisering ervan via een structurele implementatie is voorzien voor dit schooljaar. Het team plant onder meer de uitwerking van een evaluatielij, de integratie van co-, zelf- en peerevaluatie bij leren leren en de (verdere) ontwikkeling van eigen instrumenten om leren leren te evalueren. De bespreking van deze visie gebeurde reeds op teamniveau. De initiatie van brede(re) evaluatievormen en de implementatie en – op termijn – de verankering ervan moet nog gebeuren.

Op dit moment focust het team sterk op observatie als evaluatievorm om een zicht te krijgen op de beginsituatie en de ontwikkeling van de leerlingen voor leren leren. Hoewel het gebruik van een kijkwijzer tot een brede observatie leidt, realiseert het team zich het belang om leerlingen kennis en inzicht te (leren) krijgen in de eigen beginsituatie en in de eigen actuele competenties.

Teamleden trachten nu vooral in te spelen op wat zich in de praktijk voordoet en gebruiken daartoe veelvuldig de algemene aanpakstrategie om samen met de leerlingen over het gebeurde te reflecteren. Dit leidt meer en meer tot de gezamenlijke bepaling van beperkte, relevante én concrete doelen voor een korte periode. Leerlingen worden zich also in toenemende mate bewust van hun groeikansen waardoor de motivatie verhoogt om te leren leren. De teamleden krijgen zo de gelegenheid tot 'onmiddellijke evaluatie' als basis voor het vervolgaanbod.

De huidige benadering leidt tot een periodieke evaluatie en bespreking van de school-, klas-/groeps- en individuele doelen tijdens overlegmomenten van de deelteams en tijdens de klassenraden. De geplande verruiming van de evaluatiepraktijk tijdens dit schooljaar biedt echter perspectieven om zowel ouders, leerlingen als collega's nog meer deelgenoot te maken in het gezamenlijk nastreven van ontwikkelingsdoelen voor leren leren. Deze uiting van zowel innovatief als reflectief vermogen van het schoolteam vormt een duidelijke garantie voor de (onderwijs)kwaliteit voor leren leren in de school.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor type basisaanbod - lager onderwijs.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Dirk JANSSENS de inspecteur-verslaggever	Ivan VAN DEN EECKHOUT de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	