

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Gemeentelijke Lagere School - De Meyl te DUFFEL

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	10041
Instelling	Gemeentelijke Lagere School - De Meyl
Directeur	Gerda HEREMANS
Adres	Mijlstraat 91 - 2570 DUFFEL
Telefoon	015-31.19.06
Fax	015-31.67.21
E-mail	directie@demeyl.be
Website	www.demeyl.be
Bestuur van de instelling	Gemeentebestuur van Duffel
Adres	Gemeentestraat 21 - 2570 DUFFEL
Scholengemeenschap	Interlokale Vereniging Anker
Adres	Daliastraat 35 - 2860 SINT-KATELIJNE-WAVER
CLB	Provinciaal CLB Antwerpen
Adres	Markgravelei 86 - 2018 ANTWERPEN 1
Dagen van het doorlichtingsbezoek	07-10-2013 en 08-10-2013
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	08-10-2013
Datum bespreking verslag met de instelling	25-10-2013
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Els Ver Eecke
Teamleden	Eddy Lamberts
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Lager onderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Lager onderwijs: muzische vorming.....	11
3.1.1.3 Lager onderwijs: ICT.....	15
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid'?	17
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	18
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?.....	18
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	20
4.1 Evaluatiepraktijk.....	20
4.2 Sociale en emotionele begeleiding.....	22
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	25
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	28
6.1 Wat doet de school goed?.....	28
6.2 Wat kan de school verbeteren?	29
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	30
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	31
8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING.....	31

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde hygiëne, veiligheid en woonbaarheid.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage. Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De gemeentelijke lagere school 'De Meyl' is landelijk gelegen in de Duffelse wijk Mijlstraat. Door haar ligging, de speelweide en de moestuin profileert ze zich als een kleinschalige groene school. De goede samenwerking met de nabijgelegen vrije kleuterschool zorgt ervoor dat vrijwel alle kleuters naadloos overstappen naar deze lagere school. De leerlingenpopulatie vormt een afspiegeling van de lokale gemeenschap, aangezien vooral kinderen uit de wijk de school bevolken. De meeste leerlingen komen uit Nederlandstalige gezinnen met een eerder sterke sociaal-economische achtergrond. De school onderstreept haar open en laagdrempelig karakter door de zorg voor meerdere leerlingen met leerstoornissen of ontwikkelingsproblemen op zich te nemen.

De gedreven directeur weet samen met de geëngageerde teamleden in een gemoedelijke sfeer het schoolleven in goede banen te leiden. Het team beschouwt welbevinden en betrokkenheid binnen een stimulerend en veilig school- en klasklimaat als de motor voor de harmonische ontwikkeling van elk kind. Op die manier zorgt ze ervoor dat elke leerling op het einde van de lagere schoolloopbaan met zevenmijlslaarzen is uitgerust om vanuit de geborgenheid van de Mijlstraat de grote stap te zetten naar het secundair onderwijs.

Op basis van het vooronderzoek onderzocht de onderwijsinspectie tijdens deze doorlichting de leergebieden Nederlands en muzische vorming en het leergebiedoverschrijdende thema ICT. Daarnaast peilde ze naar de kwaliteit van de sociale en emotionele begeleiding, de evaluatiepraktijk en het algemeen beleid van de school.

De resultaten van leerlingen bij externe toetsen en hun prestaties in het vervolgonderwijs tonen aan dat de meesten de eindtermen voor het leergebied Nederlands bereiken. De leraren baseren zich op een onderwijsleerpakket om te voorzien in een samenhangend en doelgericht aanbod waarin aandacht is voor de verschillende domeinen van het leergebied. Met talrijke initiatieven investeert het team in de leesbevordering. Hoewel de school met het onderwijsaanbod en de leerbegeleiding sterk inzet op lezen en spelling, blijft een significant aantal leerlingen kampen met hardnekkige problemen. Meerdere teamleden hebben in hun eerstelijnszorg nog een groeimarge op het vlak van differentiëren en remediëren. Door de klemtoon op de cognitieve aspecten van taal bestaat het risico dat creatieve en communicatieve vaardigheden minder aandacht krijgen. Daarom heeft het team nood aan een systeem om het evenwicht en de volledigheid van het taalaanbod te bewaken. Binnen het taalonderwijs zijn er nog mogelijkheden om het functioneel gebruik van diverse taal- en leerstrategieën te bevorderen in verschillende taaltaken en contexten.

Voor muzische vorming komt de school haar resultaatsverplichting onvoldoende na. Door het ontbreken van een gradueel opgebouwd, evenwichtig en volledig aanbod kan ze niet garanderen dat de leerlingen de eindtermen of de leerplandoelen bereiken. Hoewel de meeste leraren aandacht proberen te besteden aan de verschillende domeinen van het leergebied, ligt de klemtoon duidelijk op het domein beeld. Een inventarisatie van de activiteiten bracht dan ook voor meerdere domeinen hiaten in het onderwijsaanbod aan het licht. Het team maakte nog geen afspraken om in de toekomst een volledig aanbod te verzekeren op basis van een leerplangerichte planning. Met aansprekende muzische activiteiten gaan leraren wel meer en meer op zoek naar een evenwicht tussen de inoefening van muzische technieken en de ontwikkeling van creatieve en persoonlijke expressievormen. Ze hebben daarbij oog voor de samenhang met andere leergebieden en met leergebiedoverschrijdende thema's. De school is zich ervan bewust dat ze op het vlak van evaluatie en rapportering voor muzische vorming nog een weg heeft af te leggen. Daarom experimenteren de leraren momenteel met een observatie-instrument en overweegt de school de introductie van een zelfevaluatie-instrument voor de leerlingen. Het zal een uitdaging vormen om de verschillende evaluatievormen en het rapport op elkaar af te stemmen.

Voor de implementatie van de leergebiedoverschrijdende eindtermen over informatie- en communicatietechnologie (ICT) ontwikkelde een beleidsgroep op het niveau van de scholengemeenschap een beleidsplan en een eigen leerlijn. Onder meer om de afstemming op de eindtermen te optimaliseren is een actualisering van de leerlijn gepland. De ICT-coördinatoren bieden technische en pedagogisch-didactische ondersteuning met professionaliseringsinitiatieven, vraaggestuurde begeleiding en een waardevol aanbod aan lestips en -materiaal. Leraren benutten dit materiaal en deze ondersteuning echter nog niet optimaal. De school beschikt niet over een systeem om de beheersing van de ICT-doelen en -eindtermen te evalueren, in kaart te brengen en te bewaken. Uit gesprekken en observaties blijkt evenwel dat de leerlingen globaal voldoende kansen krijgen om actief de nodige ICT-competenties te ontwikkelen doorheen gevarieerde en functionele activiteiten in verschillende leergebieden.

In hun gezamenlijke visie op evalueren en rapporteren stellen de Duffelse gemeentescholen de totale persoonlijkheidsontwikkeling centraal. Toch ligt in de concrete evaluatie- en rapporteringspraktijk het accent op meetbare kennis en cognitieve vaardigheden. Alternatieve evaluatievormen zijn niet ingeburgerd. Mede daardoor is er minder aandacht voor de opvolging en valorisering van praktische, creatieve of technische vaardigheden, van attitudes en van leergebiedoverschrijdende competenties. De laatste jaren was de evaluatiepraktijk weinig voorwerp van kritische reflectie en bijsturing. Nochtans is voor meerdere domeinen, leergebieden en leergebiedoverschrijdende thema's een betere afstemming op de eindtermen en leerplandoelen nodig.

De sociale en emotionele begeleiding vormt het visitekaartje van deze school. Vanuit de schoolvisie en hun sociale engagement zorgen de teamleden ervoor dat de leerlingen zich goed voelen op school. Met de steun van de directeur is een kernteam onder leiding van de vertrouwensleraar de drijvende kracht voor de uitbouw van een veelzijdige en efficiënte sociale en emotionele begeleiding. Leerlingen drukken spontaan hun waardering uit voor de verschillende initiatieven en activiteiten op leerling-, klas- en schoolniveau. Op basis van haar veranderingsdynamiek streeft de school ernaar om haar beleid en acties bij te sturen en te optimaliseren.

De bereikbare directeur houdt voeling met de verschillende facetten van het schoolleven. Binnen een sterke overlegcultuur streeft ze naar een democratisch en participatief beleid. Vanuit haar coachende rol stimuleert ze teamleden om werk te maken van schoolprioriteiten en afspraken. Met uitzondering van het kernteam voor sociale en emotionele begeleiding en de werkgroep techniek zijn er in de school weinig andere inhoudelijke werkgroepen die als ondersteunend netwerk mee de pedagogisch-didactische krijtlijnen kunnen uitzetten en bewaken. Ook leerlingen en ouders kunnen actiever betrokken worden in de besluitvorming en de kwaliteitszorg. Binnen het kwaliteitszorgbeleid opteert de school eerder voor ad hoc evaluaties en benut ze nog niet alle beschikbare gegevens als basis voor een globale sterkte-zwakte analyse.

De inspectie deliberaert het tekort voor muzische vorming en sluit deze doorlichting af met een gunstig advies. Ze vertrouwt erop dat in de school de nodige beleidskracht en dynamiek aanwezig is om zelfstandig de vereiste bijsturingen te doen. Het inspectieteam gaat ervan uit dat de school zal verdergaan op de ingeslagen weg om de geplande vernieuwings- en verbeteringsacties uit te voeren en om de aanbevelingen in dit verslag ter harte te nemen.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands
muzische vorming

Lager onderwijs - Leergebiedoverschrijdend

ICT

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

Sociale en emotionele begeleiding

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate. Dat blijkt uit resultaten van externe toetsen en uit de prestaties van leerlingen in het vervolgonderwijs. Vanuit een onderwijsleerpakket voorziet het team globaal in een samenhangend en gradueel opgebouwd onderwijsaanbod. De school investeert in initiatieven om het lezen en het leesplezier te bevorderen en te ondersteunen. Het zorgteam volgt leerlingen nauwgezet op voor spelling en technisch lezen. Leerlingen met taalontwikkelingsstoornissen kunnen rekenen op specifieke faciliteiten.

Curriculum	Om de leerplandoelen te realiseren, baseren de leraren zich vanaf het tweede
Onderwijsaanbod	leerjaar op eenzelfde onderwijsleerpakket. In het eerste leerjaar hanteren de
<i>Referentiekader</i>	leraren een specifieke aanvangsmethode. Voor schrift gebruikt het team een
<i>Planning</i>	aanvullend leerpakket.
<i>Evenwichtig en volledig</i>	Bij de keuze van de pakketten was de afstemming op het leerplan een van de
<i>Samenhang</i>	doorslaggevende criteria. De meeste leraren vertrouwen er daarom op dat dit
<i>Brede harmonische vorming</i>	referentiekader voldoende garanties biedt om vanuit een gradueel opgebouwd
<i>Actief leren</i>	aanbod tegemoet te komen aan de verwachtingen van de eindtermen en het
	leerplan.

Uit documentanalyse en gesprekken blijkt dat teamleden flexibel omspringen met het onderwijsleerpakket door onderdelen weg te laten, toe te voegen of aan te brengen via andere methodes. Daarbij heeft niet iedereen de reflex om de volledigheid en correlatie met de leerplandoelen te bewaken. Daardoor heeft het team geen globaal overzicht van de mate waarin alle doelen aan bod komen doorheen het curriculum.

Binnen het totale onderwijsaanbod is er aandacht voor de verschillende domeinen van het leergebied. Toch geven de planningsdocumenten aan dat er een sterkere klemtoon ligt op de meer cognitieve vormingscomponenten zoals lezen, spelling en taalbeschouwing. Leraren gaan in het onderwijsleerpakket selectiever te werk voor de creatieve en communicatieve vaardigheden. Daardoor verminderen de mogelijkheden om deze vaardigheden te oefenen. Hoewel de leraren verzekeren dat het aanbod voldoende ruim en gevarieerd is, is het niet duidelijk of de verschillende teksttypes en verwerkingsniveaus voldoende vertegenwoordigd zijn in de luister-, spreek- en schrijfopdrachten.

Opvallend zijn de talrijke initiatieven van het team om het technisch en begrijpend lezen te bevorderen en om het leesplezier te verhogen. In de hele school lopen diverse leesstimulerende initiatieven. In meerdere klassen zijn er boekenhoekjes of worden boeken in de kijker geplaatst. Het boekenaanbod in de klassen is eerder beperkt, maar de school beschikt over een degelijke schoolbibliotheek waarin de boeken overzichtelijk geordend zijn volgens leesniveau. Leerlingen kunnen er zelfstandig aangepaste boeken kiezen en ontlenen. Omwille van de afstand krijgen leerlingen weinig de gelegenheid om kennis te maken met het bredere aanbod van de gemeentelijke bibliotheek en om hun weg te leren vinden in de catalogi en informatiebestanden.

Binnen het aanbod voor het domein schrijven primeert het spellingsonderwijs. De aandacht voor creatief schrijven is wisselend. Meestal is het onderwijsleerpakket richtinggevend, maar er zijn ook schoolinitiatieven en leraargebonden initiatieven die leerlingen uitdagen tot creatief en functioneel schrijven vanuit motiverende contexten. De school kiest voor een gelijkgerichte didactische aanpak met een specifieke schrijfstrategie. Daardoor gaat er minder aandacht naar andere mogelijke strategieën die het creatief schrijven kunnen ondersteunen.

Om de functionaliteit en realiteitswaarde van het taalvaardigheidsonderwijs te verhogen, benutten teamleden de mogelijkheden om samenhang met andere leergebieden en leergebiedoverschrijdende thema's te creëren. Ook tijdens extramurosactiviteiten of klasoverschrijdende initiatieven en festiviteiten is er aandacht voor talige doelen.

Onderwijsorganisatie
Klasmanagement

De school kiest ervoor om grote klasgroepen voor Nederlands te splitsen door ambulante leraren in te zetten. Deze kleinere groepen bieden meer spreekkansen voor de leerlingen. Bij het inoefenen van gespreksvaardigheden zorgen leraren soms voor een communicatiebevorderende opstelling.

In de school bestaan geen afspraken over de organisatie van activerende werkvormen. Om de zelfsturing te bevorderen, opteren de meeste leraren voor een vorm van hoeken- of contractwerk. Er zijn daarbij nog groeikansen om de differentiatiemogelijkheden van deze werkvormen ten volle te benutten. Enkele leraren stimuleren samenwerkings- en communicatievaardigheden doorheen coöperatieve werk- en groepeeringsvormen.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De school heeft een voldoende ruim aanbod aan leermiddelen en ondersteunende materialen om werk te maken van de verschillende doelstellingen van het leerplan.

In elke klas zorgen wandplaten en taalkaarten voor de nodige visuele ondersteuning van onder meer spellingsregels en een algemene taalstrategie. Deze taalstrategie is een generieke werkhoudings- of leerstrategie die kinderen een houvast biedt en hun leerattitude stimuleert. Het team kan deze strategie explicieter integreren in het onderwijsleerproces voor de verschillende aspecten van het taalonderwijs en in andere leergebieden, zodat leerlingen de strategie functioneel leren toepassen in diverse opdrachten en contexten.

Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i>	Voor Nederlands brengt de school de prestaties en de vorderingen van de leerlingen in kaart aan de hand van methodegebonden toetsen, een leerlingvolgsysteem en methodeonafhankelijke centrale en regionale toetsen die gebaseerd zijn op de leerplandoelen. Aanvullend maken de meeste leraren ook zelf toetsen voor Nederlands. Daarbij halen sommigen inspiratie uit de externe toetsen om hun onderwijsaanbod en evaluatiepraktijk te verruimen. De evaluatie omvat de verschillende domeinen van het leerplan en is daardoor voldoende breed. De klemtonen in het onderwijsaanbod worden ook grotendeels weerspiegeld in de evaluatiepraktijk, waar het accent op lezen en spelling ligt. Creatieve vaardigheden zoals schrijven en spreken worden minder frequent en eerder eenzijdig geëvalueerd. In tegenstelling tot de visie van het leerplan nemen leraren voor de evaluatie van spreken geregeld hun toevlucht tot spreekbeurten. De evaluatie van schrijfvaardigheid gebeurt doorgaans aan de hand van korte en sterk gestuurde schrijfopdrachten die weinig ruimte laten voor fantasie, zelfexpressie en creativiteit. Hoewel enkele leraren voor de domeinen spreken, luisteren en schrijven doelgericht evalueren, kan de evaluatie van deze creatieve en communicatieve vaardigheden aan validiteit winnen door gezamenlijke afspraken te maken over de beoordelingscriteria en door deze aandachtspunten vooraf met de leerlingen te bespreken. Over het verrekenen van spelfouten zijn er wel afspraken die leiden tot de nodige gelijkgerichtheid. Zelfevaluatie door de leerlingen is nog niet ingeburgerd in de school. Toch weten enkele leraren hun leerlingen aan de hand van een checklist aan te zetten tot doelgerichte zelfreflectie in het kader van een spreek- of luisteropdracht.
Rapporteringspraktijk <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Interne en externe</i> <i>communicatie</i>	De rapporteringspraktijk is een vertaling van de evaluatiepraktijk. Ook de rapporten zetten vooral lezen en spelling in de verf. De school kiest ervoor om aan de hand van toetsresultaten met cijfers te rapporteren over de domeinen taalbeschouwing, lezen, schrijven, spreken en luisteren. Het is voor de leerlingen en hun ouders echter niet altijd even duidelijk welke lading deze cijfers dekken.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	Op basis van de resultaten in het leerlingvolgsysteem krijgen leraren een betrouwbaar zicht op de beginsituatie en de vorderingen voor lezen en spelling. De zorgcoördinator zorgt daarbij voor de nodige foutenanalyses. Om een transparant overzicht te bewerkstelligen, centraliseert het team alle resultaten en relevante informatie voor het leergebied in een elektronisch leerlingendossier. Jaarlijkse overgangsgesprekken vervolledigen de beeldvorming. Opmerkelijk zijn de overgangsgesprekken die het team organiseert met de toeleverende kleuterschool en met een aantal secundaire scholen. Deze ruime beeldvorming zorgt voor een tijdige signalering van risicoleerlingen zodat het team kort op de bal kan spelen. De mate waarin leraren vanuit differentiatie en remediëring hun rol in de eerstelijnszorg opnemen is wisselend. Op basis van foutenanalyses bieden sommige leraren onder meer voor spelling onderwijs en remediëring op maat aan de hand van aangepast materiaal en specifieke software. Anderen zijn nog onvoldoende thuis in de mogelijkheden om binnenklasdifferentiatie als werk- en organisatievorm in te bouwen. Zij doen vooral een beroep op het zorgteam om taalzwakke leerlingen te ondersteunen voor lezen en spelling. De zorgcoördinator probeert het handelingsgericht werken stapsgewijs te introduceren via het multidisciplinair overleg (MDO).

De activiteiten van het zorgteam concentreren zich op het kind- en het schoolniveau. Het bieden van ondersteuning op leraarniveau kent nog een groeimarge. Het zorgteam spant zich in om adequate verhoogde zorg te bieden aan taalzwakke leerlingen en leerlingen met taalontwikkelingsproblemen of leerstoornissen. Opvallend in deze school is het hoge aantal leerlingen met gediagnosticeerde leerproblemen. In overleg met de leraar en de ouders stelt het team voor deze leerlingen een faciliteitenplan op met compenserende en dispenserende maatregelen. Een aanzienlijk aantal ouders schakelt uit eigen initiatief of op advies van de school een externe hulpverlener in om aan hun kind specifieke ondersteuning te bieden.

Ondanks de prominente plaats die lezen en spelling innemen in het onderwijsaanbod en de leerbegeleiding, kampen meerdere leerlingen met hardnekkige lees- en spellingproblemen. Het team vond nog geen verklaring voor de zwakkere prestaties, waardoor het moeilijk is om een afdoend antwoord te bieden op de specifieke noden van deze leerlingen.

Afstemming met partners
Samenwerking

Om te zorgen voor een vlotte overgang van de kleuters uit de autonome kleuterschool, organiseren de beide scholen gezamenlijke activiteiten. De twee scholen maakten nog geen afspraken om de drempel te verlagen door ook op inhoudelijk vlak voor afstemming en samenhang te zorgen.

**Professionalisering
Deskundigheidsbevordering**
Nascholingen

Bij de organisatie van gezamenlijke professionaliseringsactiviteiten speelt de school in op onderwijsvernieuwingen, op haar eigen prioriteiten en op de nascholingsbehoeften van teamleden. Zo maakten de leraren tijdens een pedagogische studiedag kennis met het vernieuwde deelleerplan voor taalbeschouwing. Aansluitend bij de schoolprioriteiten stonden recente teamvormingen in het teken van de bevordering van leesplezier. Daarnaast is op vraag van de leraren een gezamenlijke vorming over binnenklasdifferentiatie gepland.

Kwaliteitszorg

Om een betrouwbaar en valide zicht te krijgen op de kwaliteit van haar onderwijs neemt de school jaarlijks externe toetsen af. De positieve resultaten wijzen op een adequaat onderwijsaanbod voor het leergebied Nederlands. Ten opzichte van een gelijkwaardige referentiegroep zijn de resultaten op schoolniveau immers doorgaans gemiddeld of beter dan verwacht voor de getoetste leerplandoelen.

3.1.1.2 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet niet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied muzische vorming in onvoldoende mate. Een doelgericht, evenwichtig en gradueel opgebouwd aanbod ontbreekt. Noch vanuit de planning en bewaking van haar onderwijsaanbod, noch vanuit evaluatiegegevens kan de school momenteel garanderen dat de leerlingen voldoende kansen krijgen om talenten te ontwikkelen binnen de verschillende muzische domeinen. De school komt daardoor onvoldoende tegemoet aan haar maatschappelijke opdracht.

**Curriculum
Onderwijsaanbod**
*Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren*

De eindtermen of leerplandoelen vormen niet voor alle teamleden het richtinggevend referentiekader voor de planning of uitwerking van muzische activiteiten. Meerdere leraren bedenken in de eerste plaats activiteiten voor een of meer muzische domeinen en stellen niet echt doelen voorop. Daarbij laten ze zich vooral leiden door hun eigen muzische interesses en capaciteiten en door thema's die centraal staan in andere leergebieden of klasoverschrijdende activiteiten.

Uit de planningsdocumenten van de leraren blijkt dat in de meeste leerjaren het accent op het domein beeld ligt. De aandacht voor de domeinen drama, beweging of media is leraarafhankelijk. Het team mist de nodige muzikale expertise om de leerplandoelen te vertalen naar gevarieerde activiteiten waarmee de leerlingen de verschillende facetten van het domein muziek kunnen verkennen. In sommige klassen beperkt het muzikale aanbod zich hoofdzakelijk tot het aanleren van de liedjes uit de onderwijsleerpakketten voor Frans en vreemdetaalinitiatie.

Om de leerplangevoeligheid te verhogen en het onderwijsaanbod voor muzische vorming in kaart te brengen, ontwikkelde de school een eigen bewakingsinstrument op basis van het leerplan. Dit bewakingssysteem biedt de leraar een overzicht van het muzische aanbod dat een bepaalde leerlingengroep in de voorgaande leerjaren heeft gekregen. Tevens stelt deze inventarisatie leraren in staat om doelgericht te plannen en om eventuele leemtes van vorige leerjaren weg te werken. Een analyse van het bewakingsinstrument bracht echter aan het licht dat meerdere leerplandoelen niet of onvoldoende zijn nagestreefd doorheen de hele lagere schoolperiode. Toch leidde deze vaststelling nog niet tot afspraken om dergelijke hiaten in de toekomst te vermijden waardoor het risico op een onvolledig aanbod blijft bestaan. Het team benut onvoldoende de mogelijkheden die het leerplan biedt om te voorzien in een schooleigen planning die een gradueel opgebouwd, breed en evenwichtig onderwijsaanbod voor muzische vorming garandeert.

Door het gebrek aan een gradueel opgebouwde gezamenlijke planning en door de leemtes en overlappingen is er onvoldoende verticale samenhang in het curriculum voor muzische vorming. Sommige leraren voorzien wel activiteiten of projecten waarin leerlingen kunnen experimenteren met aspecten uit de verschillende domeinen van muzische vorming of uit andere leergebieden en leergebiedoverschrijdende thema's. Deze horizontale samenhang zorgt ervoor dat leerlingen impressies uit andere leergebieden muzisch kunnen vertalen of dat ze de mogelijkheden van beeld-, klank-, lichaams-, woord- of audiovisuele taal kunnen gebruiken in diverse leergebieden.

Ondanks de hiaten in het aanbod bieden de meeste leraren wel aansprekende activiteiten aan die creativiteit en persoonlijke expressie bevorderen. Mooie voorbeelden zijn het stopmotionfilmpje, kunst- en toneelprojecten en de twee- en driedimensionale werkjes. Toch krijgen leerlingen ook nog sterk gestuurde of voorgestructureerde opdrachten waarin de ruimte voor authenticiteit en zelfexpressie beperkt is. Leraren gaan meer en meer op zoek naar een evenwicht tussen het inoefenen van muzische technieken en het stimuleren van creatieve expressievormen. Er is tevens een evolutie merkbaar van product- naar procesgericht muzisch werken. Daarbij is er in een aantal leerjaren binnen bepaalde muzische domeinen groeiende aandacht voor beschouwen.

Door theater- en museumbezoek, muzische voorstellingen en workshops kunnen leerlingen proeven en genieten van kunst en cultuur. Dat vormt een waardevolle aanvulling bij het muzisch aanbod van de school.

Onderwijsorganisatie
Klasmanagement Verschillende leraren leveren inspanningen om via werkvormen als groeps-, partner-, contract- of hoekenwerk het actief leren, de samenwerking, de zelfsturing en het probleemoplossend muzisch werken te stimuleren. Met muzische tussendoortjes bouwen meerdere leraren ontspannende en rustgevende momenten in.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen Met uitzondering van klankinstrumenten beschikt de school over voldoende materialen, instrumenten en toestellen om de leerlingen te laten exploreren en experimenteren binnen de verschillende muzische domeinen. Door de geplande aankoop van enkele bijkomende fototoestellen wil het team de leerlingen meer de kans bieden om zelf te communiceren of te creëren met foto's en filmpjes. Globaal zetten de lerarende verschillende leermiddelen nog te weinig daadwerkelijk in om leerlingen speels te laten omgaan met muzische talen en expressievormen. Zo krijgen leerlingen bijvoorbeeld onvoldoende kansen om zelf aan de slag te gaan met de beschikbare ritme- en klankinstrumenten of om liederen ritmisch of melodisch te begeleiden.

Infrastructuur De eigen gymzaal met podium, de speelplaats en speelweide bieden voldoende mogelijkheden om dramatische spelvormen te verkennen en te experimenteren met bewegingsexpressie. Op de krijtborden van de speelplaats kunnen leerlingen zich beeldend uitdrukken.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Gericht op bijsturing Het team is zich ervan bewust dat de evaluatiepraktijk voor muzische vorming nog een ruime groeimarge kent. Sinds enkele weken experimenteren de leraren met een lijst van observatiecriteria om de leerlingen tijdens de muzische activiteiten gelijkgericht en breder te beoordelen. Het team maakte daarbij gezamenlijk een keuze uit verschillende observatiemodellen van de eigen koepel. Het gekozen model vraagt aandacht voor motivatie, durf, inzet, creativiteit, afspraken en samenwerking, materiaalgebruik, efficiënt werken en de kwaliteit van het product. Op dit ogenblik zoeken de teamleden binnen hun klaspraktijk individueel naar de meest efficiënte wijze om dit instrument te hanteren.

Om de reflectie op het eigen muzisch proces en product te stimuleren, wil het team dit schooljaar ook op zoek gaan naar een systeem om zelfevaluatie te introduceren bij de leerlingen.

Bij de toekenning van het getuigschrift basisonderwijs houdt de school geen rekening met de muzische vaardigheden en ontwikkeling van de leerling. Dit wekt onterecht de indruk dat muzische vorming geen volwaardig leergebied is en dat muzische talenten minder waardevol zijn.

Rapporteringspraktijk
Evenwichtig en volledig
Interne en externe
communicatie Op schoolniveau is afgesproken om twee keer per jaar voor elk domein van muzische vorming een globale kwalitatieve evaluatie te vermelden in het rapport. Uit een analyse van de rapporten bleek echter dat sommige leraren niet consequent voor elk domein een waardering geven. Vooral het domein media ontbreekt in de rapporten van enkele leerjaren. Daardoor biedt het rapport een gedeeltelijk en onevenwichtig beeld van de muzische ontwikkeling van de leerling. Bovendien vormt de onvolledige rapportering een indicatie voor hiaten in het onderwijsaanbod.

Het rapport geeft niet aan welke criteria aan de basis lagen van de toegekende waardering voor muzische vorming. Daardoor krijgen ouders en leerlingen geen zicht op de verworven muzische kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes.

Het team is niet vertrouwd met alternatieve rapporteringsvormen (zoals bijvoorbeeld de portfolio) die de muzische ontwikkeling breder in kaart brengen. Het vormt een uitdaging voor de school om de rapporteringspraktijk in de toekomst af te stemmen op de nieuwe evaluatiepraktijk, zodat de muzische evolutie doelgerichter in kaart wordt gebracht voor de verschillende vormingscomponenten.

Het huidige rapport brengt specifieke muzische talenten weinig in beeld. Mondelinge feedback tijdens muzische activiteiten en tijdens oudercontacten bieden enige compensatie.

Via foto's op de website krijgen ouders een kijk op een aantal muzische activiteiten. Voorbeelden van goede praktijk zijn de toonmomenten die enkele leraren naar aanleiding van een toneel- of kunstproject organiseerden. Daarnaast zijn het schoolfeest en de eindejaarsreceptie ook gelegenheden waarop leerlingen de kans krijgen om te laten zien wat ze op muzisch vlak in hun mars hebben.

Begeleiding
Leerbegeleiding

Beeldvorming
Zorg

In het leerlingendossier en tijdens het leerlingenoverleg is er weinig aandacht voor de muzische ontwikkeling en talenten. Daardoor heeft de school geen duidelijk zicht op de beginsituatie en de totale persoonlijkheidsontwikkeling van de leerlingen. Ontwikkelings- en psychosociale problemen die een impact kunnen hebben op de muzische ontwikkeling krijgen wel een plaats in het dossier. De beperkte beeldvorming bemoeilijkt een doelgerichte ondersteuning van leerlingen en zorgt ervoor dat de leerbegeleiding zich vooral toespitst op meer cognitieve aspecten.

Voor de meeste leraren is het nog niet vanzelfsprekend om binnen muzische activiteiten te differentiëren. In sommige klassen mogen leerlingen wel occasioneel zelf hun expressievorm of materiaal kiezen op basis van aanleg of interesse. Indien nodig bieden leraren extra stimulansen en ondersteuning of zorgen ze ervoor dat leerlingen elkaar kunnen helpen en van elkaar kunnen leren.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering

Interne expertise
Nascholingen

Enkele teamleden volgden een aantal jaren geleden workshops aan de academie die hun blik op muzische vorming verruimden. Dit professionaliseringsinitiatief zorgde er onder meer voor dat leraren het domein drama niet langer verengden tot versjes memoriseren en opzeggen. De directeur professionaliseerde zich via een module muzische vorming voor directies.

Het team ondernam weinig initiatieven om de hiaten in de interne muzische expertise en in het onderwijsaanbod op te vangen en weg te werken vanuit een gerichte inzet van interne en externe deskundigheid of vanuit op maat gesneden professionaliseringsactiviteiten. Voor het domein media zet het team sinds kort wel de eerste stappen in de richting van interne expertise-uitwisseling.

Kwaliteitszorg

De school neemt deel aan een externe praktische eindproeven voor muzische vorming. Deze proeven bieden de leraren inspiratie in de zoektocht naar manieren om de leerplandoelen in hun klaspraktijk te implementeren. De bijbehorende evaluatie-instrumenten lagen mee aan de basis van de herziening van de eigen evaluatiepraktijk en van de zoektocht naar een gelijkgerichter evaluatiesysteem.

3.1.1.3 Lager onderwijs: ICT

Voldoet

De lagere afdeling streeft de leergebiedoverschrijdende eindtermen voor ICT in voldoende mate na. Ze beschikt over een ICT-beleidsplan en een eigen leerlijn die toelaten om een doelgericht en gradueel opgebouwd aanbod te realiseren. Vanuit specifieke en geïntegreerde activiteiten krijgen de leerlingen kansen tot actief leren door te experimenteren en te oefenen met ICT-middelen.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De scholengemeenschap richtte een ICT-beleidsgroep op die het ICT-beleid voor al haar scholen uitstippelt. Drie directeurs -één uit elke gemeente- sturen de ICT-beleidsgroep aan. In deze beleidsgroep zetelen ook twee ICT-coördinatoren die verantwoordelijk zijn voor de pedagogisch-didactische of de technische ondersteuning. Deze beleidsgroep ontwikkelde enkele jaren geleden een eigen leerlijn op basis van de eindtermen. De huidige pedagogische ICT-coördinator is zich ervan bewust dat de eindtermen in deze leerlijn eerder een concretisering in technische vaardigheden kenden. Daarom is in het beleidsplan een actualisering van de leerlijn gepland.

De gradueel opgebouwde leerlijn biedt per leerjaar een overzicht van doelen die leraren bij hun leerlingengroep kunnen nastreven. In de eerste graad ligt daarbij het accent op de eindtermen over zelfstandig oefenen en creatief vormgeven. Bij de tweede graad verschuift de klemtoon naar het gebruiken van ICT om zelfstandig te leren en om informatie te verwerven en te verwerken. Presenteren en communiceren komt op de voorgrond in de derde graad. De leerlijn verwacht dat er in elk leerjaar voldoende aandacht gaat naar de meer attitudinale eindtermen.

De mate waarin deze leerlijn als referentiekader fungeert voor de doelgerichte planning van ICT-activiteiten is leraarafhankelijk. Door het ontbreken van een bewakingssysteem heeft de school op dit moment geen zicht op de mate waarin leraren deze leerlijn daadwerkelijk implementeren. Leraren hebben nog niet de gewoonte om een overzicht te maken van de aangeboden en verworven ICT-doelen.

De mate waarin leraren ICT-activiteiten vermelden in hun planningsdocumenten is wisselend. Tijdens geobserveerde activiteiten tonen zowel jongere als oudere kinderen dat ze een aantal ICT-competenties hebben verworven. Vooral de oudste leerlingen geven aan dat ze op school geregeld met de computer mogen werken.

Uit gesprekken en observaties blijkt dat leraren op diverse wijzen ICT-competenties nastreven. Met geïntegreerde activiteiten binnen leergebieden en met aparte ICT-lesjes leveren de leraren inspanningen om hun leerlingen vertrouwd te maken met de ICT-mogelijkheden. Ze kiezen daarbij meestal voor functionele en uitdagende opdrachten waarin leerlingen individueel of in groepjes actief kunnen experimenteren en oefenen.

Leraren stimuleren veilig internetgebruik onder meer door begeleid opzoekwerk in de klas, door leerlingen huistaken te laten maken op een beveiligde oefensite en door deel te nemen aan een wedstrijd van de Europese Unie.

De pedagogische ICT-coördinator biedt vraaggestuurde ondersteuning voor de leraren. Bovendien stelt ze op de beveiligde website van de scholengemeenschap een rijke verzameling aan lestitips, uitgewerkte activiteiten, handleidingen, interessante sites en ander materiaal vrijblijvend ter beschikking. Daarbij voorziet ze doelgericht kant-en-klaar lesmateriaal dat afgestemd is op de ICT-eindtermen en op de verschillende leeftijdsgroepen. De ontwikkelde materialen en activiteiten spelen bovendien in op diverse thema's zodat ze gemakkelijk geïntegreerd kunnen worden in verschillende leergebieden. Meerdere leraren hebben dit waardevolle aanbod echter onvoldoende verkend en benutten daardoor de expertise van de ICT-coördinator nog weinig.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De school is uitgerust met de nodige variatie aan ICT-middelen om de eindtermen na te streven. In meerdere klassen biedt het digitaal bord kansen om het onderwijs te verlevendigen en om de leerlingen meer gevoelig te maken voor de vele mogelijkheden van ICT. Naast een computerklas beschikt de school over een aantal laptops met toegang tot het internet, die de leraren in hun klas kunnen inzetten. Recent kocht de school ook enkele tablet-pc's aan. De technische ICT-coördinator zorgt voor de actualisering van de ICT-infrastructuur. Sommige leraren geven aan dat ze nog onvoldoende vertrouwd zijn met de mogelijkheden van de verschillende ICT-middelen om ze functioneel aan te wenden. Dat verklaart de leraarverschillen in het gebruik van de beschikbare computers en tablets om het aanbod te verrijken.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief

In haar visie op evalueren en rapporteren geeft de school aan dat ze aandacht heeft voor ICT. Door het ontbreken van duidelijke afspraken brengen de meeste leraren de vorderingen van de leerlingen voor de ICT-eindtermen of de doelen uit de leerlijn momenteel echter niet in kaart. Volgens deze leraren beperkt evalueren zich doorgaans tot observatie en mondelinge feedback tijdens ICT-opdrachten. De meeste leraren veronderstellen dat de ICT-doelen voldoende beheerst zijn als ze geoefend werden via een of meer activiteiten.

Rapporteringspraktijk
Evenwichtig en volledig

Daardoor bevat ook het rapport geen informatie over de ICT-geletterdheid van de leerlingen. De ICT-werkgroep wil dit schooljaar vanuit haar actieplan op zoek gaan naar een adequate rapporteringswijze zodat ook de ICT-competenties gevaloriseerd worden.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

In de beeldvorming zijn de ICT-competenties van de leerlingen niet opgenomen. Daardoor heeft het team geen zicht op de beginsituatie van de leerlingen. Het ontbreken van een degelijke beeldvorming bemoeilijkt onderwijs op maat waarbij leraren gericht inspelen op de specifieke capaciteiten en noden van leerlingen.

De leerlingen die thuis niet de beschikking hebben over een computer met internetverbinding, mogen tijdens de pauze een schoolcomputer gebruiken om hun huiswerk te maken.

Tijdens ICT-activiteiten bieden leraren of klasgenoten extra ondersteuning aan minder vaardige leerlingen. De mate waarin leraren ICT inzetten om in het kader van de zorgwerking te differentiëren of te remediëren is wisselend. Leerlingen met dyslexie mogen gebruik maken van specifieke compenserende software.

Sociale en emotionele begeleiding
School- en klasklimaat

In het kader van haar sociale en emotionele begeleiding brengt de school cyberpesten onder de aandacht via haar antipestplan.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Nascholingen
Interne expertise

De professionalisering van leraren is een essentieel doel in het ICT-beleidsplan van de scholengemeenschap. De beleidsgroep organiseert daarom diverse nascholingsinitiatieven om zowel de ICT-geletterdheid als de pedagogisch-didactische ICT-competenties van de leraren te verhogen.

Ondanks de gevolgde individuele en gezamenlijke nascholingen hebben sommige leraren behoefte aan bijkomende en gerichte professionalisering. Hoewel enkele leraren sterk onderlegd zijn op het vlak van ICT, benut de school deze interne expertise nog onvoldoende om de deskundigheid van de overige teamleden te bevorderen.

Kwaliteitszorg

Op basis van haar strategische visie stelde de ICT-beleidsgroep een aantal doelen voorop die ze concretiseerde in een meerjarenplan. Om haar beleid en werking te optimaliseren voorziet de beleidsgroep geregeld een evaluatie van haar acties en beleidsplan. Daarnaast plant de directeur dit jaar klasbezoeken om de ICT-integratie in de klas meer op te volgen en te stimuleren.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid'?

Op basis van bezoek aan een aantal lokalen, gesprekken en de analyse van documenten blijkt dat de instelling niet voldoet aan een aantal kwaliteitscriteria op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Een gebrek aan een dynamisch risicobeheersingssysteem is hiervoor de belangrijkste verklaring. Het globaal preventieplan en de jaaractieplannen zijn op dit ogenblik onvolledig en weinig dynamisch. Een preventief onderhoudsprogramma ontbreekt. De bevindingen uit rondgangen, controles en keuringen worden nog onvoldoende gecentraliseerd en opgevolgd. Het aankoop- en indienststellingsbeleid is onvoldoende afgestemd op de noden van de school. Door de weinig efficiënte planning en opvolging in het verleden is de instelling niet altijd op de hoogte van inbreuken en adviezen, waardoor problemen soms laattijdig worden verholpen. De hulpverleners in de school hebben nog onvoldoende opleiding genoten. De interne preventiedienst engageert zich om te zorgen voor de nodige opleiding zodat er steeds een gebrevetteerde hulpverlener aanwezig is in de instelling.

De interne preventiedienst is zich bewust van de beperkingen van de huidige planningsdocumenten en van het huidige risicobeheersingssysteem. Daarom bood de preventieadviseur inzage in haar nieuwe voorstel voor het globaal preventieplan en jaaractieplan dat in de loop van de maand oktober door de interne preventiedienst wordt gefinaliseerd. Vervolgens zal het voorstel voorgelegd worden aan de directies en het schoolbestuur. Dit nieuwe dynamische risicobeheersingssysteem zou daadwerkelijk in voege treden vanaf 2014. Mede op basis van het engagement van het schoolbestuur vertrouwt de inspectie erop dat de instelling in de nabije toekomst werk zal maken van een dynamisch risicobeheersingssysteem waarmee verholpen wordt aan de vastgestelde tekorten. Het inspectieteam delibereert daarom de tekorten op het vlak van de erkenningsvoorwaarde met betrekking tot bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne en voorziet hiervoor bijgevolg geen opvolgingscontrole.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respekteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend	ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja

Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	neen
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	neen
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Evaluatiepraktijk

- Doelgerichtheid** Vanuit gemeenschappelijke aspecten in hun pedagogisch project ontwikkelden de drie Duffelse gemeentescholen samen een visie omtrent evalueren en rapporteren. Deze visie is terug te vinden in het schoolwerkplan en werd geconcretiseerd in een aantal afspraken. Uitgangspunt is de totale persoonlijkheidsontwikkeling van elk kind, waarbij zowel cognitieve prestaties, als muzische en lichamelijke competenties en de leergebiedoverschrijdende eindtermen de nodige aandacht vragen in de evaluatie en rapportering. Binnen het schoolwerkplan wordt deze visie echter niet doorgetrokken in de verdere concretisering waarbij de evaluatiepraktijk een engere invulling krijgt en de klemtoon op de peiling van cognitieve kennis, welbevinden en betrokkenheid ligt.
- Ondersteuning** Voor de leergebieden waar onderwijsleerpakketten het onderwijsaanbod sturen, baseren de leraren zich in de eerste plaats op de toetsen van het leerpakket om na te gaan in welke mate de leerinhouden verworven zijn. De meesten voorzien voor deze leergebieden aanvullend zelfgemaakte toetsen.

Aan de hand van een genormeerd leerlingvolgsysteem volgt de school de voortgang en leerwinst van de leerlingen op voor lezen, spelling en wiskunde. Om de automatisering van de maaltafels te bevorderen en op te volgen, organiseert het team in de bovenbouw tweemaal per jaar een week waarin de tafels intensief getoetst worden. Met haar deelname aan externe toetsen wil de school het rendement van haar onderwijs op leerling-, klas- en schoolniveau evalueren.

Globaal ligt de klemtoon in de evaluatiepraktijk nog te vaak op cognitieve en gemakkelijk meetbare aspecten. Zo richten de zelfgemaakte toetsen zich vooral op kennisreproductie. Voor wereldoriëntatie probeert het team ook vaardigheden te evalueren aan de hand van openboektoetsen uit het onderwijsleerpakket. De evaluatie van praktische of technische vaardigheden blijft echter beperkt tot schriftelijke toetsen. De geringe aandacht voor controlerende strategieën bij het cijferen illustreert dat de school ook op het vlak van procesgericht evalueren en de ondersteuning van probleemoplossende vaardigheden nog een groeimarge kent.

De school evalueert niet systematisch alle leergebiedoverschrijdende eindtermen. Het rapport vermeldt wel een waardering voor leer- en leefhoudingen maar deze evaluatie brengt slechts gedeeltelijk een aantal eindtermen voor leren leren en sociale vaardigheden in kaart.

Het team is weinig vertrouwd met alternatieve evaluatievormen om een zicht te krijgen op minder meetbare inzichten, vaardigheden en attitudes. Door te experimenteren met een gelijkgericht evaluatiemodel voor muzische vorming en de geplande zoektocht naar een adequaat zelfevaluatie-instrument voor de leerlingen zet het team de eerste stappen in de richting van breed evalueren. De school kan dit experiment aangrijpen om deze evolutie door te trekken naar andere leergebieden en naar de leergebiedoverschrijdende eindtermen.

Uit een steekproefsgewijze analyse van toetsen en rapporten blijkt dat de school nog een groeimarge kent in de afstemming van de evaluatiepraktijk op de verwachtingen van eindtermen en leerplannen. Daarnaast worden bepaalde domeinen of vormingscomponenten van verschillende leergebieden minder belicht in de evaluatie en rapportering. Daardoor krijgen ouders en leerlingen geen representatief en evenwichtig beeld van de persoonlijkheidsontwikkeling. Dat heeft ook implicaties naar de uitreiking van het getuigschrift basisonderwijs waar de klassenraad bijvoorbeeld de muzische en technische talenten van leerlingen niet meeneemt in de deliberatieprocedure.

De zorgcoördinator staat in voor de foutenanalyses bij de spellingstoetsen van het leerlingvolgsysteem. Daarenboven zijn de meeste leraren zich bewust van de meerwaarde van dergelijke analyses om leerlingen gericht te remediëren en om de eigen onderwijspraktijk bij te sturen. Door het ontbreken van afspraken is er echter weinig gelijkgerichtheid op het vlak van foutenanalyses.

De school verzamelt de beschikbare evaluatiegegevens over de leerlingen overzichtelijk in het elektronisch leerlingdossier. Tijdens het multidisciplinair overleg zijn deze gegevens het voorwerp van gesprek en beslist het team in onderling overleg voor welke leerlingen verdere screening of zorg nodig is.

Op het vlak van differentiatie in het onderwijsaanbod en in de evaluatie heeft de school nog een weg af te leggen. Voor leerlingen met gediagnosticeerde leer- of ontwikkelingsstoornissen maakt het team in overleg met de ouders en het kind wel een faciliteitenplan op, waarbij gedifferentieerd evalueren een mogelijke stimulerende, compenserende of remediërende maatregel is. Voor deze leerlingen geeft de rapportering duidelijk weer welke resultaten mits de toepassing van een dergelijke maatregel tot stand zijn gekomen.

Doeltreffendheid Tijdens overlegmomenten staat de school weinig stil bij de kwaliteit en de doeltreffendheid van de evaluatiepraktijk. De geplande evaluatie van de efficiëntie van het nieuwe evaluatiemodel voor muzische vorming is een stap in de goede richting.

Het is geen gewoonte om te onderzoeken in welke mate de evaluatiepraktijk voldoende afgestemd is op de eindtermen en leerplandoelen en hun onderliggende uitgangspunten. Sommige leraren grijpen de externe toetsen en de bijbehorende evaluatiemodellen wel aan om hun eigen evaluatie- en onderwijspraktijk te verbreden en sterker op de leerplannen te richten.

Tijdens de klasbezoeken en het functioneringsgesprek ligt de focus op pedagogisch-didactische aspecten van het onderwijsleerproces. Er gaat daarbij weinig expliciete aandacht naar de evaluatiepraktijk. Daardoor zoomen de leraren bij hun zelfreflectie minder in op de kwaliteit van hun evaluaties en gaan er kansen verloren om de evaluatie- en onderwijskwaliteit te optimaliseren. De minder gerichte opvolging biedt een mogelijke verklaring voor het feit dat teamleden de afspraken over evalueren niet altijd even consequent naleven.

Ontwikkeling De evaluatiepraktijk in zijn globaliteit was de voorbije jaren geen onderwerp van discussie en vormde geen school- of professionaliseringsprioriteit. Toch getuigen diverse initiatieven van een zekere vernieuwingsdynamiek en veranderingsbereidheid op het vlak van evalueren en rapporteren. Voorbeelden daarvan zijn de ontwikkelingen op het vlak van de evaluatie van muzische vorming en sociale vaardigheden. Daarnaast wil de ICT-beleidsgroep een rapporteringssysteem voor de leergebiedoverschrijdende ICT-eindtermen vastleggen, waardoor de scholen gesensibiliseerd worden om werk te maken van een geschikt evaluatiesysteem voor deze competenties.

4.2 Sociale en emotionele begeleiding

Doelgerichtheid Vanuit de sociale bewogenheid en het engagement van de teamleden heeft de school inmiddels al een hele traditie opgebouwd op het vlak van sociale en emotionele begeleiding van leerlingen. Het pedagogisch project onderstreept het belang van een aangenaam en veilig pedagogisch klimaat als basis voor het welbevinden en de totale persoonlijkheidsontwikkeling van elk kind. Deze visie wordt in het pedagogisch project vertaald in globale doelen, die alle teamleden onderschrijven. Onder meer in de vroegere actieplannen voor het gelijkeonderwijskansenbeleid kenden deze doelen een verdere concretisering in talrijke waardevolle acties. Op basis van een bevraging bij de teamleden werd de opvang van kinderen met sociale en emotionele problemen ook in het nieuwe zorg- en gelijkekansenbeleid als een prioritair actiepunt naar voor geschoven. Onder leiding van een vertrouwensleraar bouwt een kernteam het beleid en de initiatieven stelselmatig verder uit. Zo beschikt de school inmiddels over een uitgeschreven antipestbeleid, dat alle betrokkenen op de website van de school kunnen consulteren.

Ondersteuning Vanuit een sterke teamgeest en een positieve schoolcultuur investeert de school in de uitbouw van een kwaliteitsvolle sociale en emotionele begeleiding. Geruggesteund door de directeur biedt het kernteam de nodige ondersteuning om de verschillende facetten van het beleid rond sociale en emotionele begeleiding uit te voeren. Door efficiënte afspraken en heldere communicatie zijn alle participanten op de hoogte van de taakverdeling. Elke klasleraar neemt zijn rol als eerstelijnsverantwoordelijke op en fungeert als eerste aanspreekpunt bij problemen op sociaal of emotioneel vlak. Voor de verhoogde zorg bij specifieke socio-emotionele problemen kunnen ouders en leerlingen rekenen op de vertrouwensleraar. Zij probeert vanuit haar expertise en in overleg met de verschillende partijen een oplossing te vinden. De schoolleiding treedt daarbij faciliterend op door specifiek ruimte in te bouwen in het takenpakket van de vertrouwensleraar. Dat maakt het voor haar mogelijk om op vaste tijdstippen een spreekuur te organiseren. Samen met het kernteam vervult de vertrouwensleraar een coördinerende en ondersteunende rol. Het kernteam is een denktank voor die preventieve en remediërende acties op school-, leraar- en leerlingniveau uitwerkt.

Elke leraar maakt zijn preventieve rol waar door in de klaspraktijk voldoende aandacht te besteden aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. Op die manier komt het team tegelijkertijd ook tegemoet aan de eindtermen in verband met sociale vaardigheden. De school heeft daartoe onder meer een onderwijsleerpakket met een doorgaande leerlijn aangekocht waar de leraren vrijblijvend gebruik mogen van maken. In het eerste leerjaar hanteert de leraar een ander pakket dat meer specifiek gericht is op jonge kinderen. Door de

deelname aan een project in samenwerking met de plaatselijke politie en door de aandacht voor relationele en seksuele opvoeding ondersteunen de leraren de maatschappelijke weerbaarheid van de oudste leerlingen.

De sociale en emotionele begeleiding loopt als een rode draad doorheen het hele schoolleven. Geregeld organiseert het kernteam klasoverschrijdende initiatieven waarbij alle leerlingen op een speelse wijze kunnen ontdekken hoe ze samen een warm leer- en leefklimaat kunnen bewerkstelligen.

De peter-meterwerking is in hoofdzaak een preventief initiatief. Als peter of meter leren de oudste leerlingen zorg dragen en verantwoordelijkheid opbrengen voor de jongere leerlingen. Gedurende het schooljaar krijgen peters en meters met hun pupillen de kans om samen deel te nemen aan projecten. Het feit dat oudere leerlingen ernaar uitkijken om peter of meter te worden onderstreept de waarde van dit initiatief. Het team kan de preventieve waarde en het drempelverlagend karakter van de peter-meterwerking nog versterken.

Het antipestplan kadert binnen de preventieve en remediërende acties van de school. Dit stappenplan biedt alle betrokkenen concreet houvast om pestgedrag te voorkomen of tijdig op te merken, te signaleren en aan te pakken. Met speelkoffers, georganiseerde spelactiviteiten en een aantal gerichte speelplaatsafspraken wil het team pestgedrag op school vermijden. De school kan de sociale competenties van leerlingen versterken door hen frequenter de kans te bieden om zelfstandig kleine conflicten op te lossen.

Vanuit het antipestbeleid ontwikkelde het kernteam een aantal leefregels en een bijbehorend instrument dat leerlingen aanzet tot zelfreflectie over de naleving van deze leefregels. Naast de zelfevaluatie door de leerling beoordeelt ook de leraar het gedrag van elke leerling. Deze beoordelingen krijgen een plaats in de agenda van de leerlingen. Daarenboven nemen leraren vier keer per jaar een woordelijke waardering over een aantal leer- en leefhoudingen op in het rapport. Deze verschillende evaluatie-instrumenten kunnen nog aan efficiëntie en transparantie winnen door ze meer op elkaar af te stemmen.

Om sociale en emotionele noden van leerlingen op te sporen neemt het team in elke klas regelmatig een vragenlijst bij de kinderen af over hun welbevinden en betrokkenheid. Deze bevraging wordt telkens aangevuld met een screening door de klasleraren. Deze informatie maakt leraren alert om tijdig mogelijke problemen te signaleren en aan te pakken. De school maakt geen sociogram om de onderlinge relaties tussen de leerlingen en mogelijke problemen in hun interactie in kaart te brengen.

Alle leraren creëren in hun klas mogelijkheden om in te spelen op conflicten of emotioneel geladen gebeurtenissen. Onder meer tijdens klasgesprekken of onthaalmomenten trekken de leraren tijd uit om probleemsituaties samen met de leerlingen uit te klaren. Voor leerlingen die het moeilijk vinden om over een probleem te praten, heeft de zorgcoördinator een systeem uitgewerkt dat leerlingen toelaat om schriftelijk te communiceren aan de hand van pictogrammen.

De leraren leggen met eigen beloningssystemen de klemtoon op de bekrachtiging van gewenst gedrag. Vorig schooljaar ontwikkelde de school een time-outsysteem op maat van een leerling met gedragsproblemen. Op schoolniveau zijn er nog groeikansen om gelijkgerichte afspraken te maken over de manier waarop gewenst gedrag bekrachtigd en ongewenst gedrag uitgedoofd wordt.

Doeltreffendheid De evaluatie van het antipestbeleid en van de verschillende acties in het kader van sociale en emotionele begeleiding vormen een weerkerend agendapunt in de personeelsvergaderingen. Daarbij bespreken de teamleden samen de doeltreffendheid van de acties.

Belangrijke participanten worden niet systematisch betrokken bij de evaluatie van het beleid en de concrete initiatieven. Het team organiseert geen formele tevredenheidsbevraging bij leerlingen of ouders om na te gaan of de verschillende acties het beoogde resultaat opleveren. Bovendien analyseert het team de resultaten van de screenings naar welbevinden en betrokkenheid nog niet op school- en klasniveau om de effectiviteit van haar sociale en emotionele begeleiding te onderzoeken. Nochtans weten de leerlingen het positieve schoolklimaat en de diverse acties naar waarde te schatten. Ze halen spontaan de sociale en emotionele begeleiding aan als een sterk punt van de school.

Ontwikkeling Vanuit haar ontwikkelingsdynamiek gaat het kernteam geregeld op zoek naar nieuwe initiatieven en inzichten om de sociale en emotionele begeleiding verder uit te bouwen, bij te sturen en te vernieuwen. Ook op beleidsniveau vormt de werking op het vlak van sociale en emotionele begeleiding een permanent prioritair aandachtspunt van de school. Alle teamleden leggen de nodige bereidheid aan de dag om zich continu verder te professionaliseren op het vlak van sociale en emotionele begeleiding. Zo handelt een pedagogische studiedag dit schooljaar over het positief omgaan met gedragsproblemen.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap Vanuit haar gedrevenheid en organisatietalent stuurt de directeur de schoolwerking efficiënt en nauwgezet aan. Door de lesopdracht van de directeur toe te vertrouwen aan een ambulante leraar, zorgt het schoolbestuur ervoor dat de ze zich helemaal op het schoolbeleid kan concentreren. De directeur houdt sterk voeling met alle geledingen en hecht veel belang aan het welbevinden van alle participanten. Zij weten haar bereikbaarheid en warme menselijke aanpak sterk te waarderen. Samen met het geëngageerde team creëert het intern leiderschap een gemoedelijke sfeer die ervoor zorgt dat iedereen graag naar school komt en zich gewaardeerd voelt.

De directeur kiest ervoor om zowel een coördinerende als een coachende rol op zich te nemen. Via gerichte klasbezoeken en functioneringsgesprekken krijgen leraren ondersteuning en feedback vanuit een positieve ingesteldheid.

De directeur neemt zelf veel werk op haar schouders. Binnen de school is er geen uitgebouwd ondersteunend netwerk dat mee de pedagogisch-didactische koers uitzet en bewaakt. Onder meer de efficiëntie van het zorgteam en van het kernteam voor sociale en emotionele begeleiding illustreren de meerwaarde van inhoudelijke coördinatoren en werkgroepen.

Visieontwikkeling Vanuit het doorleefd en gedragen pedagogisch project profileert de school zich als een kleinschalige, laagdrempelige, sociaal bewogen en groene landelijke school die de basisprincipes van de eindtermen onderschrijft. Deze visie geeft mee richting aan de dagelijkse werking van het hardwerkend schoolteam.

De drie Duffelse gemeentescholen ondersteunen elkaar door gezamenlijke kringlijnen te trekken voor een aantal kernprocessen zoals het zorg- en gelijkekansenbeleid, de evaluatie- en rapporteringspraktijk en de kwaliteitszorg. Ook de scholengemeenschap draagt haar steentje bij door onder meer een visie op het ICT-beleid te concretiseren. De krachtlijnen van schooloverstijgende visies zijn op schoolniveau soms minder gekend en gedragen waardoor er een kleiner draagvlak is voor de implementatie ervan.

Jaarlijks bepaalt het intern leiderschap samen met het team een aantal prioriteiten voor het volgende schooljaar. Actiepunten groeien vanuit een evaluatie van lopende acties en vanuit voorstellen van de directeur en van de teamleden. Door de prioriteiten te koppelen aan gezamenlijke nascholingsinitiatieven en interne coaching via gerichte klasbezoeken grijpt de directeur kansen om het professioneel handelen bij de implementatie van de vernieuwingen te ondersteunen en te verbeteren.

Besluitvorming Vanuit een sterk geloof in de kracht van bottom-up initiatieven stimuleert de directeur de teamleden om constructief mee te denken en samen te beslissen. In het kader van een democratisch leiderschap worden beslissingen meestal in consensus genomen. Daardoor ontstaat een vruchtbare voedingsbodem voor een gezamenlijke doelgerichtheid.

Het participatief beleid en de open schoolcultuur met de vele formele en informele overlegmomenten zorgen voor een collegiaal werkklimaat en een hecht team. Naast de maandelijkse personeelsvergaderingen bouwde het intern

leiderschap wekelijks formeel overleg in om informatie uit te wisselen, afspraken te maken en te overleggen over organisatorische en onderwijskundige aspecten. Het rendement van het wekelijks overleg kan verhogen door een schriftelijke neerslag van de conclusies te maken. De verslagen van de personeelsvergaderingen, de dienstnota's en de maandelijkse nieuwsbrieven op de website dragen bij tot een efficiënte informatiedoorstroming naar alle participanten. Een geregelde opfrissing van beslissingen is nodig om te vermijden dat afspraken verwateren.

De school staat open voor constructieve voorstellen uit het oudercomité en uit de ideeënbus voor de leerlingen. Ze maakt echter weinig gebruik van gerichte bevestigingen en tevredenheidsonderzoeken om ouders en leerlingen actiever te betrekken bij het onderwijskundig beleid en de kwaliteitszorg. Door het ontbreken van een leerlingenraad mist het team kansen om de stem van leerlingen explicieter te consulteren.

Kwaliteitszorg De geregelde evaluaties en bijsturingen illustreren dat het team over het nodige zelfreflecterend vermogen beschikt om stil te staan bij de kwaliteit van haar werking. De interne kwaliteitszorg gebeurt doorgaans op basis van ad hoc evaluaties van activiteiten en initiatieven. Binnen haar kwaliteitsbewaking maakt de school weinig gebruik van globale sterkte-zwakke analyses. Daardoor bestaat het risico dat knelpunten op het vlak van onderwijsaanbod en ondersteunende processen aan de aandacht ontsnappen.

De school verzamelt heel wat gegevens die toelaten om de kwaliteit van het onderwijsaanbod op school- en klasniveau in kaart te brengen. Er is nog een groeimarge in het benutten, samenleggen en vergelijken van alle beschikbare evaluatiegegevens.

De directeur is de drijvende kracht op het vlak van kwaliteitsbewaking. Zij neemt het analysewerk grotendeels op zich, bespreekt de resultaten kritisch met het team, formuleert mogelijke verbeteracties op schoolniveau en onderzoekt het rendement ervan. De school kan enkele mooie voorbeelden voorleggen van gefundeerde verbeteracties die resulteerden in betere leerlingenprestaties. De directeur vertrouwt erop dat leraren zelf het nodige verantwoordelijkheidsgevoel aan de dag leggen om de resultaten op klasniveau te bestuderen en om te zetten in gerichte bijsturingen van hun aanpak of aanbod. Sommige leraren maken gebruik van deze mogelijkheid om gericht de leerwinst of het effect van hun acties na te gaan.

Talenbeleid De leerlingenpopulatie telt amper anderstalige leerlingen, daardoor voelde de school zich nog niet genooddaakt om een talenbeleid uit te werken. Op uitvoeringsniveau onderneemt de school wel een aantal initiatieven om het taalvaardigheidsonderwijs te ondersteunen zoals het niveau- en tutorlezen, de begeleiding van taalzwakke leerlingen, de gedichtendag, de voorleesweek, de jeugdboekenweek, de speelplaatskoffer met strips, de vreemdetaalinitiatie en de professionalisering van leraren om het leesplezier te bevorderen.

GOK- en zorgbeleid Het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school is gebaseerd op de analyse van data die de noden van enkele leerlingen(groepen) in kaart brengt. De school heeft een duidelijke visie over de wijze waarop ze haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid vorm wil geven. Ze formuleert hiervoor operationele doelen op leerling-, leraar- en schoolniveau. Er is ook afstemming met het beleid van de scholengemeenschap. De vooropgestelde doelen en de daaraan gekoppelde acties sluiten aan bij de noden van de leerlingen. De schoolorganisatie faciliteert het bereiken van de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid. De acties (op leerling-, leraar- en schoolniveau) die de school uitwerkt sluiten nauw aan op de vooropgestelde doelen. Het hele team kent de effecten van de acties binnen het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid. De school heeft in haar professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van alle teamleden in functie van het schooleigen zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid.

Deliberatie Het inspectieteam delibereert het tekort voor muzische vorming. Op basis van het beleidsvoerend vermogen van de school, de samenwerking en de vernieuwingsbereidheid van het team, de waardevolle aanzetten en initiatieven op het vlak van muzische vorming, vertrouwt de inspectie erop dat de school het tekort autonoom kan bijsturen.

De school beschikt tevens over de nodige beleidskracht om in de toekomst een correcte invulling te geven aan de geformuleerde tekorten in verband met de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift basisonderwijs en in verband met de bewaring van de lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot dit getuigschrift.

Zowel voor muzische vorming als voor de naleving van de regelgeving over het getuigschrift plant de inspectie geen opvolgingscontrole.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De graduele opbouw binnen het leergebied Nederlands en de horizontale samenhang van de leergebieden in de focus met andere leergebieden en leergebiedoverschrijdende thema's.
- De verschillende initiatieven in het kader van leesbevordering en van de ondersteuning van zwakkere lezers en spellers.
- De individuele initiatieven om muzische vorming een kwaliteitsvolle invulling te geven vanuit doelgerichte en uitdagende activiteiten die aanzetten tot experimenteren en die de zelfexpressie en de creativiteit stimuleren.
- Het gebruik van een leerplangericht bewakingssysteem om hiaten in het aanbod voor muzische vorming in kaart te brengen.
- De klasoverschrijdende en extramurosactiviteiten waarbij leerlingen kunnen proeven en genieten van taal, kunst en cultuur en die een waardevolle aanvulling vormen bij het onderwijsleerproces.
- De uitgewerkte leerlijn die vooral voor technische ICT-vaardigheden een doelgericht en gradueel opgebouwd aanbod mogelijk maakt.
- De kansen die leerlingen krijgen om actief vanuit functionele en geïntegreerde activiteiten hun ICT-competenties te ontwikkelen binnen verschillende leergebieden.
- De technische en pedagogisch-didactische ondersteuning die de ICT-beleidsgroep en in het bijzonder de ICT-coördinatoren bieden met professionaliseringsinitiatieven en een rijke verzameling aan lestips, interessante sites, uitgewerkte activiteiten en kant-en-klaar lesmateriaal.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De inzet, bekommernis en de vele initiatieven van de teamleden voor het bevorderen van het welbevinden en de sociale en emotionele ontwikkeling als basis voor samen leven en leren.
- Het beleid en het ondersteunend werk van de directie en het kernteam om de sociale en emotionele begeleiding in goede banen te leiden, te evalueren en bij te sturen.
- De activiteiten en overgangsgesprekken die de belangrijke overgang van kleuter- naar lager onderwijs en van lager naar secundair onderwijs vlotter laten verlopen.
- De aanzet tot breed, proces- en productgericht evalueren door onder meer te experimenteren met een gelijkgericht evaluatiemodel voor muzische vorming.
- Het gebruik van gestandaardiseerde en genormeerde toetsen en proeven die een objectief en valide beeld geven van de prestaties op leerling-, klas- en schoolniveau.

Wat betreft het algemeen beleid

- De bereikbaarheid en warme menselijke houding van de directeur ten opzichte van alle participanten, haar gedrevenheid en haar betrokkenheid bij de diverse facetten van het schoolleven.
- De functioneringsgesprekken en gerichte klasbezoeken waarbij de directeur onderwijskundige aspecten en prioriteiten onder de loep neemt en opvolgt met aandacht voor ondersteuning en positief onderbouwde feedback.
- De sterke open overlegcultuur en het participatief en democratisch beleid die ervoor zorgen dat de teamleden binnen een aangenaam en collegiaal werkklimaat samen werk maken van het pedagogisch project.
- Het zelfreflecterend vermogen van het team en de aanzetten tot kwaliteitszorg vanuit de analyse van bepaalde outputgegevens.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het evenwicht en de volledigheid van het taal- en ICT-aanbod bewaken ten opzichte van de leerplandoelen en de eindtermen.
- Diverse taalstrategieën aanreiken en het belang van deze ondersteunende strategieën in het klasmanagement consequenter beklemtonen om de transfer naar diverse soorten opdrachten en leergebieden te bevorderen.
- Leraren professionaliseren op het vlak van doelgerichte differentiatie en remediëring binnen diverse werk- en organisatievormen.
- De ICT-leerlijn actualiseren en beter afstemmen op de verschillende aspecten van de eindtermen.
- De interne deskundigheid op het vlak van ICT versterken door expertise-uitwisseling op schoolniveau en op niveau van de scholengemeenschap te stimuleren en door de beschikbare ondersteuning optimaal te benutten.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het rendement van een aantal initiatieven en acties op het vlak van sociale en emotionele begeleiding verhogen door ze uit te diepen, op elkaar af te stemmen of te optimaliseren.
- De kwaliteit van de evaluatie- en rapporteringspraktijk kritisch onderzoeken en bijsturen om de verschillende talenten en aspecten van de persoonlijkheidsontwikkeling evenwichtig in kaart te brengen, te valoriseren en op te volgen.
- De evaluatie- en rapporteringspraktijk voor een aantal domeinen, leergebieden en leergebiedoverschrijdende thema's sterker laten aansluiten bij de eindtermen, leerplandoelen en hun onderliggende visie en uitgangspunten.
- De mogelijkheden van alternatieve evaluatievormen onderzoeken om leerlingen actiever bij het evaluatieproces te betrekken en om een zicht te krijgen op minder meetbare vaardigheden en attitudes.

Wat betreft het algemeen beleid

- Binnen de school het ondersteunend netwerk verder uitbouwen met pedagogisch-didactische werkgroepen zodat onderwijskundige opdrachten gedelegeerd kunnen worden en er een gedeelde verantwoordelijkheid kan groeien.
- Visies, beslissingen en afspraken geregeld opfrissen en gericht opvolgen om er voor te zorgen dat de implementatie ervan niet verwatert.
- Ouders en leerlingen actiever betrekken in de besluitvorming en de kwaliteitszorg via een leerlingenraad of tevredenheidsbevragingen.
- Het kwaliteitszorgbeleid optimaliseren door gezamenlijk verbeteracties op klas- en schoolniveau te formuleren op basis van een globale sterkte-zwakte analyse en op basis van een kritische analyse van de vele beschikbare output- en outcomegegevens.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Ervoor zorgen dat alle leerplandoelen van de verschillende domeinen van het leergebied muzische vorming in aansluiting bij de visie van het leerplan en binnen een evenwichtig, volledig en gradueel opgebouwd aanbod nagestreefd worden zodat de eindtermen met zoveel mogelijk leerlingen bereikt worden.
- Met betrekking tot de organisatie van het welzijnsbeleid een dynamisch risicobeheersingssysteem uitwerken en implementeren.
- Op het vlak van gezondheid en hygiëne ervoor zorgen dat er in de school een gebrevetteerde hulpverlener aanwezig is.

Wat betreft de regelgeving

- De voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift correct uitvoeren en de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift correct bewaren (decreet basisonderwijs - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998).

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het lager onderwijs.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Els Ver Eecke de inspecteur-verslaggever	Gerda HEREMANS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	