

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van GO! basisschool De Zonnebergen Walem te WALEM

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	10025
Instelling	GO! basisschool De Zonnebergen Walem
Directeur	Geert Vernelen
Adres	Pastorijstraat 84 - 2800 WALEM
Telefoon	015-21.83.48
Fax	015-41.10.73
E-mail	directie@dezonnebergen.be
Website	www.dezonnebergen.be
Bestuur van de instelling	GO! SGR Mechelen-Keerbergen-H. o/d Berg
Adres	Mechelbaan 561 - 2580 PUTTE
Scholengemeenschap	SG De Maneblussers
Adres	Battelsesteenweg 259 - 2800 MECHELEN
CLB	GO! CLB Mechelen
Adres	Zandpoortvest 9_a - 2800 MECHELEN
Dagen van het doorlichtingsbezoek	22-04-2014/23-04-2014/24-04-2014/25-04-2014
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	25-04-2014
Datum bespreking verslag met de instelling	09-05-2014
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Katrien DE ROO
Teamleden	Guido AERTS

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en wereldoriëntatie	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands	10
3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	11
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid , veiligheid en hygiëne'?.....	13
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	13
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	14
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	15
4.1 Deskundigheidsbevordering.....	15
4.2 Evaluatiepraktijk	16
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	18
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	20
6.1 Wat doet de school goed?.....	20
6.2 Wat kan de school verbeteren?	20
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	21
8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING.....	21

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

'De Zonnebergen' in Walem is een basisschool van het Gemeenschapsonderwijs en maakt deel uit van de Mechelse scholengemeenschap 'de Maneblussers'. De school telt ongeveer driehonderd leerlingen. Een vrij kleine groep heeft niet het Nederlands als thuistaal. De kinderen komen uit de onmiddellijke omgeving, maar ook van verderaf.

Een dynamisch schoolteam zet zich in om kwaliteitsvol onderwijs te bieden.

De school maakte een intensieve periode door van bouw- en verbouwingswerken. Deze zijn bijna afgerond. Op basis van het vooronderzoek op 31 maart 2014 onderzocht de onderwijsinspectie tijdens deze doorlichting de inspanningen van de kleuterafdeling om voor Nederlands en wereldoriëntatie de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze eveneens of de eindtermen voor Nederlands en wereldoriëntatie, nagestreefd en bereikt worden. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de deskundigheidsbevordering en de evaluatiepraktijk. Ze onderzocht aspecten van het algemeen beleid en een selectie van overige erkenningsvoorwaarden. Ten slotte ging ze ook na in welke mate de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

In de kleuterafdeling streven de leerkrachten de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands en wereldoriëntatie in voldoende mate na vanuit een thematisch aanbod. De kleuterleidsters werken de belangstellingscentra voor hun leeftijdsgroep samen uit. Ze richten zich daarbij voornamelijk op de leerplandoelen en gebruiken bronnenboeken om hun aanbod een rijke invulling te geven.

Een sterk thematisch benadering, een uitdagende klasinrichting en gevarieerde hoeken lokken rijke speel- en leersituaties uit. Binnen de verschillende thema's leren de kleuters spelenderwijs nieuwe inzichten en begrippen. De overwegend stimulerende begeleidingsstijl van de kleuterleidsters biedt de kleuters ruime ervarings- en ontwikkelingskansen. Formele afspraken kunnen de graduele opbouw van het activiteitenaanbod nog meer verzekeren. Hoewel de kleuterleidsters heel wat aandacht besteden aan de themawoordenschat, is het woordenschatonderwijs op vlak van school- en instructietaal nog niet systematisch en overdacht. De kleuterleidsters hebben een duidelijk beeld van de mogelijkheden en de noden van de kleuters doordat ze de ontwikkeling van hun kinderen goed opvolgen. Dat doen ze door gericht te observeren en door tests af te nemen bij de oudste kleuters. Relevante gegevens komen in het kindvolgsysteem. De meeste ontwikkelingsdomeinen zijn erin terug te vinden. Inhoudelijk is het evenwicht tussen de domeinen nog voor verbetering vatbaar.

In de lagere afdeling bereiken de leerkrachten met hun leerlingen voor het leergebied Nederlands de eindtermen in voldoende mate. Het leergebied krijgt door het consequente maar toch kritische gebruik van het onderwijsleerpakket een doelgerichte, evenwichtige en gradueel opgebouwde invulling. De leerkrachten zorgen ervoor dat hun aanbod binnen de verschillende domeinen (luisteren en spreken, lezen en schrijven en taalbeschouwing) beantwoordt aan de leerplandoelen. In een aantal klassen is de aanpak nog vrij sterk gestuurd. In andere klassen is er meer inbreng van de kinderen. Het team besteedt veel aandacht aan leesbevordering. Door verschillende leesvormen krijgen kinderen extra stimulansen en verhoogt de leesvaardigheid.

In de lagere afdeling hanteren de leerkrachten ook voor wereldoriëntatie een onderwijsleerpakket als referentiekader om hun onderwijsaanbod doelgericht te plannen en uit te werken. Dit gebeurt overwegend op een manier die toelaat om de eindtermen met de leerlingen te bereiken. De meeste leerkrachten voorzien een werkelijkheidsgericht onderwijsaanbod en benutten de mogelijkheden die de schoolomgeving biedt. De kansen die de leerlingen krijgen om de leerinhouden op een actieve en zelfstandige manier te verwerven, zijn nog niet in alle klassen even nadrukkelijk aanwezig. In de drie hoogste leerjaren zijn er jaarlijks meerdaagse leeruitstappen voorzien, die een meewarde betekenen op verschillende domeinen. In de bovenbouw is er ook systematisch aandacht voor actualiteit. De tijd- en ruimtekaders zijn in de meeste klassen aanwezig maar krijgen doorgaans een nog weinig functionele invulling. Het team gebruikt meestal systematisch de methodetoetsen om de leerinhouden van het basispakket te evalueren.

De school heeft een visie op professionalisering. Team- en individuele nascholingen verhogen de deskundigheid. Maar er zijn ook kansen om te leren van elkaar. Infomomenten tijdens de personeelsvergaderingen, overlegmomenten met de zorgleerkrachten, met de parallelleerkracht en een aantal hospiteerbeurten dragen bij tot een verbetering van de onderwijskwaliteit. Het initiatief tijdens dit

schooljaar om techniek-coaches in te schakelen, betekent een meerwaarde bij uitwerking van dit specifiek domein. De directeur volgt het didactisch handelen op door op klasbezoek te gaan. Hij houdt nog geen functioneringsgesprekken.

De school maakt werk van haar evaluatiepraktijk. In de kleuterafdeling zijn er observaties en tests om de ontwikkeling van de kleuters op te volgen. Vastgelegde criteria en koppelingen met de leerplandoelen kan de waarde van het kleutervolgsysteem nog versterken. In de lagere afdeling spelen eigen toetsen, de toetsen bij de leerpakketten en de genormeerde tests uit het leerlingvolgsysteem een belangrijke rol. De school neemt deel aan schooloverstijgende toetsen en behaalt daar overwegend goede scores. Voor brede evaluatie van minder meetbare aspecten, zoals vaardigheden en attitudes en voor de beoordeling van muzische vorming is er nog een weg af te leggen.

Binnen de school heerst er een aangename en collegiale sfeer. De directeur draagt het algemeen beleid. Hij laat zich omringen door het zorgteam en enkele teamleden die mee de koers bepalen. Een aantal werkgroepen ondersteunt de schoolwerking. In de verschillende overlegstructuren is er ruimte voor inspraak. Het schoolteam bewaakt haar kwaliteit door onder meer de resultaten op schooloverstijgende toetsen te analyseren en door geregeld te reflecteren. Vorig schooljaar hield het een formele zelfevaluatie. Werkpunten die daarbij aan het licht kwamen, zijn aangepakt.

De school voldoet aan de selectie van overige erkenningsvoorwaarden en aan de erkenningsvoorwaarde betreffende de 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'. Ook de overige regelgeving voldoet.

De inspectie besluit deze doorlichting met een 'gunstig advies' voor de kleuterafdeling en voor de lagere afdeling. Ze gelooft in de inzet van de schoolleiding en de teamleden om verder werk te maken van degelijk en eigentijds onderwijs.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
wereldoriëntatie

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands
wereldoriëntatie

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate na. Het onderwijsaanbod is erop gericht om de kleuters voldoende kansen te bieden om taalvaardigheden te oefenen binnen een krachtige talige leeromgeving. De domeinen luisteren, spreken, 'voorbereidend lezen en schrijven' en taalbeschouwing komen doelgericht en evenwichtig aan bod.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wereldoriëntatie (WO) in voldoende mate na. De teamleden plannen een doelgericht, evenwichtig en samenhangend aanbod dat een brede ontwikkeling stimuleert en ondersteunt. Ze bewaken vrij systematisch de volledigheid van hun aanbod.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en wereldoriëntatie

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Het team hanteert het leerplan als referentiekader voor het bepalen van het onderwijsaanbod. De kleuterleidsters werken hun thema's grondig uit. Ze hebben daarbij aandacht voor talige en wereldoriënterende activiteiten. Bepaalde bronnenboeken zijn inspirerend voor de werking. De teamleden maken weekschema's en zorgen daarbij voor een gevarieerd en evenwichtig aanbod. Er zijn afspraken over de inhoud van de klasagenda's, toch gebeurt de invulling nog divers. Sommigen noteren de meest relevante leerplan- en ontwikkelingsdoelen terwijl anderen vrij veel leerplandoelen noteren, die moeilijk in één activiteit na te streven zijn. De teamleden beschikken over fiches voor het vaste dagritme, daarin zijn de leerplandoelen voor de verschillende leergebieden opgenomen. De thematische werking verzekert een horizontale samenhang. De kleuterleidsters werken weerkerende tijdsgebonden en andere thema's uit die nauw aansluiten bij de leef- en beleavingswereld van de kleuters. In sommige klassen kunnen de kleuters door een brainstorm de inhoud van het belangstellingscentrum enigszins mee bepalen. Het werkelijkheidsgehalte is meestal hoog door het aanbrengen van materialen, door de leeruitstappen of door mensen uit te nodigen in de klas. De leerkrachten hebben veeleer informeel zicht op de inhoud van de thema's in de voorgaande of de volgende groep. Ze maken alleen voor wiskundetaal en ruimtelijke begrippen afspraken voor streefwoordenschat. Voor ruimtelijke oriëntatie is er een goede samenwerking tussen de klasleerkracht en de bijzondere leermeester lichamelijke opvoeding. Het team hecht belang aan boekpromotie en hanteert boeiende en eigentijdse prentenboeken en verhalen. In de meeste klassen is er een kwaliteitsvolle en gevarieerde invulling van de boekenhoek.

De passieve en actieve taalontwikkeling krijgt de hele dag door aandacht. Bij spel- en werkmomenten stellen de meeste leerkrachten gerichte vragen en geven ze de kinderen voldoende spreekkansen. In het teken van de ontluikende geletterdheid krijgen de oudere kleuters speelse maar doelgerichte oefeningen. Om het fonologisch en fonemisch bewustzijn te verhogen, werkte het team een specifieke leerlijn uit.

De kleuterleidsters streven systematisch de ontwikkelingsdoelen voor 'de tijd' en 'het weer' na door het dagelijks gebruik van de kalenders. De daglijn brengt structuur voor de kleuters. De graduele opbouw van het kalendergebruik over de klassen heen, is een voorbeeld van goede praktijk.

De ouders worden op de hoogte gebracht van het actuele thema via het heen- en weerschriftje. De kleuterleidsters moedigen de kleuters aan om attributen mee te brengen wat de betrokkenheid aanzienlijk verhoogt.

De school neemt initiatieven om de overstap van de kleuterafdeling naar de lagere afdeling vlot te laten verlopen. Het team maakte een aantal inhoudelijke afspraken wat betreft lees-, schrijf- en rekenvoorwaarden.

Onderwijsorganisatie

*Klasmanagement
Onderwijstijd*

De leerkrachten zorgen voor een rustige en aangename klasomgeving waar kinderen zich veilig voelen. Geleide en keuzeactiviteiten wisselen elkaar af. De teamleden bieden een rijke waaier aan gevarieerde activiteiten aan. De oudere kleuters leren op een goed georganiseerde wijze kiezen. De onderwijstijd wordt goed benut.

Materieel beheer

Uitrusting
*Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen*

De rijke klasinrichting is ordelijk en overzichtelijk.

De leerkrachten beschikken over de nodige didactische materialen om de ontwikkelingsdoelen na te streven. Voor de puzzels hebben ze een goed doordacht en gegradeerd systeem uitgewerkt.

Een doelgerichte hoekenverrijking in functie van het actuele thema krijgt aandacht, maar kan soms nog sterker zijn.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk
*Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing*

De leerkrachten volgen de ontwikkeling van de kinderen op. Ze observeren de kleuters. Observatiegegevens variëren van occasionele algemene bevindingen tot zeer doelgerichte observaties. De gelijkgerichtheid en de graduele opbouw bij de observaties kunnen nog verbeteren. De observatielijsten zijn nog vooral gebaseerd op een bronnenboek en minder op de leerplandoelen. Met genormeerde tests gaat de zorgleerkracht de taalvaardigheid van de kinderen in de tweede en derde kleuterklas na.

De observatiegegevens worden twee keer per schooljaar in het kindvolgsysteem overgebracht. Dit geeft een beeld van ontwikkeling van de kleuter, vooral op vlak van welbevinden, betrokkenheid, taal, denkontwikkeling en fijne motoriek. Over bereikte doelen voor wereldoriëntatie of interesses van de kleuters, is er niets opgenomen. Kleuters waarvan de ontwikkeling niet verloopt zoals verwacht, worden besproken tijdens de geregelde overlegmomenten met de zorgleerkracht.

Rapporteringspraktijk

*Interne en externe
communicatie*

Elk schooljaar is er een infovergadering en zijn er formele oudercontacten voorzien. Maar leerkrachten en ouders spreken elkaar ook vaak aan de schoolpoort aan. Ouders worden snel uitgenodigd als de school zich ergens zorgen over maakt. Bij problemen worden ze geïnformeerd door de directeur, de zorgcoördinator of zorgleerkracht en de klastitularis en worden de nodige afspraken gemaakt.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Vanuit de vaststellingen bij de observaties bieden de klastitularissen gerichte ondersteuning. Ze stimuleren de kleuters en bieden individuele hulp waar nodig. In de derde kleuterklas is er contractwerk met moet- en magtaken. Nog niet alle leidsters staan even ver in het gericht differentiëren. De zorgleerkracht biedt hulp, zowel op kind- als op leerkrachtniveau. Voor kleuters met specifieke noden wordt in een aantal gevallen een (groeps-)handelingsplan opgesteld. In groepjes krijgen anderstalige en taalzwakke kinderen tweemaal per week taalschatverrijking en bijkomende luister- en spreekkansen door de zorgleerkracht. Niet alle teamleden zijn even goed op de hoogte van de woordenschat die in de zorglestijden geoefend wordt. De kinderverzorgster draagt haar steentje bij in het klasgebeuren en neemt naast haar verzorgende rol ook een aantal andere verantwoordelijkheden op. De klastitularissen appreciëren de ondersteunende tussenkomsten.

3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate. Dat blijkt zowel uit het aanbod dat een evenwicht tussen de domeinen verzekert, als uit de resultaten op toetsen. De school besteedt extra aandacht aan leesbevordering.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Het eerste leerjaar hanteert een apart leerpakket dat vooral gericht is op het aanvankelijk lezen, maar ook het aanbod voor de andere domeinen is gegarandeerd. Van het tweede tot het zesde leerjaar is eenzelfde onderwijsleerpakket de leidraad voor het plannen en aanreiken van een evenwichtig en samenhangend aanbod voor Nederlands. Het team vergelijkt de inhoud van de methode met het nieuwe leerplan. De meeste teamleden gaan kritisch om met het huidig leerpakket en passen het geheel soms aan met eigen opdrachten. Het team onderneemt stappen om eventueel over te schakelen op een andere methode.

Naast de gerichte aandacht vanuit het onderwijsleerpakket, krijgen leerlingen heel wat kansen voor het ontwikkelen van de luister- en spreekvaardigheden, bij het onthaal, maar ook in de andere leergebieden.

De school investeert vooral in technisch lezen, maar ook begrijpend lezen krijgt de nodige aandacht. Het goed uitgebouwd ouderlezen en de peer-tutoring, de klasbibliotheek en de bibliotheekbezoeken vormen een stevige basis voor leesbevordering. Spelling krijgt een prominente plaats in de weekplanning. Voor creatief schrijven geven leerkrachten voorbeelden van een functionele, geïntegreerde benadering. Zo zorgen de oudste leerlingen voor artikels in het schoolkrantje.

In een aantal klassen is de leerkrachtenstijl nog vrij sturend. Toch hanteren sommige leerkrachten meer gevarieerde werkvormen waarbij de zelfsturing en het actief leren sterker benut worden.

Om de twee jaar brengt de school een toneelvoorstelling, waarbij leerlingen van het vijfde en zesde leerjaar de hoofdrollen vertolken. Het geheel leidt tot een totaalspektakel, waar ook de andere klassen hun steentje toe bijdragen.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen

De leerkrachten beschikken over het nodige materiaal om de leerplandoelen te realiseren. In het klasbeeld zijn er soms weinig of net heel veel ondersteunende wandplaten. Deze zijn bijna uitsluitend gericht op de instrumentele taalvaardigheden. Als ze er zijn, hangen ze vaak achteraan en zijn ze soms nogal klein, waardoor hun functionaliteit beperkt wordt. Anderzijds beschikken de leerlingen zelf over de nodige heuristieken in hun handboeken. Over wandplaten maakte het team nog geen afspraken.

In alle klassen zijn er computers aanwezig. Het gebruik van ICT (Informatie- en communicatietechnologie) om de leerstof in te oefenen, iets op te zoeken of iets te presenteren is leerkrachtafhankelijk en nog niet overal geïntegreerd in het dagelijks gebeuren.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De leerpakketgebonden taken en toetsen en de genormeerde tests scheppen het kader voor een evenwichtige en representatieve evaluatiepraktijk.

De school neemt deel aan schooloverstijgende toetsen en haalt daarbij overwegend goede resultaten.

Voor sommige luiken met complexere, niet meteen meetbare doelen oordelen leerkrachten veeleer vanuit ervaring en deskundigheid, minder vanuit leerplandoelen. Een aantal teamleden levert inspanningen om evaluaties voor spreken vanuit gerichte invalshoeken en criteria te onderbouwen. De gelijkgerichte en graduele opbouw kan op dat vlak nog aan belang winnen. Het is opmerkelijk dat er over spreken in het eerste leerjaar niet expliciet gerapporteerd wordt.

De aandacht voor correct schrijven kan nog aan belang winnen door de schrijffattitude bij de evaluatie in rekening te brengen.

Voor sommige leerlingen met specifieke noden gelden er maatregelen over de wijze waarop de betrokken leerling de toets mag afleggen.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De teamleden kunnen de beginsituatie en het (taal)ontwikkelingstraject van de leerlingen volgen op basis van het leerlingvolgsysteem of het individuele leerlingendossier. Tijdens het overgangsgesprek geven de leerkrachten voldoende informatie door die nodig is om verdere zorg te bieden.

De leerkrachten nemen hun verantwoordelijkheid inzake eerstelijnszorg. Ze spelen in op de noden van de leerlingen. Dat gebeurt nog vaak door individuele bijkomende hulp te bieden waar het nodig is, maar nog minder vooraf gepland. Verlengde instructie voor een groepje leerlingen, is nog niet bij iedereen ingeburgerd. De meeste teamleden hanteren de differentiatiemogelijkheden van het leerpakket.

Sommige acties door de zorgleerkrachten zijn er uitdrukkelijk op gericht om (taal)zwakkere kinderen (vooral uit de lagere klassen) extra te begeleiden.

Daarnaast neemt de school voor een aantal leerlingen met leerachterstand of een leerstoornis bepaalde sticordmaatregelen (stimuleren, compenseren, remediëren en dispensereren). De school organiseert voor enkele leerlingen curriculumdifferentiatie met het oog op een vlotte doorstroming naar de B-klas van het secundair onderwijs. Voor sommige kinderen is er een begeleiding vanuit een school voor buitengewoon onderwijs.

3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied wereldoriëntatie in voldoende mate. De leerkrachten plannen een doel- en werkelijkheidsgericht onderwijsaanbod waarin alle domeinen aandacht krijgen. Ze verrijken hun onderwijsaanbod door (meerdaagse) leeruitstappen.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De lagere afdeling gebruikt een onderwijsleerpakket om de leerplandoelen te bereiken. Alle leerkrachten bieden het basispakket aan waarin - binnen de focusthema's - die lessen zijn opgenomen die minimaal nodig zijn om de meeste leerplandoelen te realiseren. De aanvullende lessen uit het pakket die een meer thematische aanpak via zelfontdekkend leren beogen, komen minder aan bod. De leerkrachten duiden op een overzichtslijst aan welke doelen in welk thema behandeld zijn. Dit zet hen aan tot reflectie over hun onderwijsaanbod en tot een

bijsturing ervan. Het systeem heeft tot doel om op termijn een volledig, evenwichtig en samenhangend aanbod te garanderen.

Het is positief dat de leerkrachten leerinhouden uit het onderwijsleerpakket afstemmen op de omgeving. Ze proberen in meerdere focusthema's passende leeruitstappen te integreren. Afspraken over uitstappen over de klassen heen, om een logische opbouw te verzekeren en overlappingsen te voorkomen, moeten nog geformaliseerd worden. De directeur bewaakt wel de kwaliteit door de leerkrachten een uitstapfiche te laten invullen. De leerlingen van de bovenbouw gaan elk jaar op meerdaagse extramurosactiviteit. Deze betekenen een aanzienlijke meerwaarde in het schoolgebeuren.

De school heeft in haar onderwijsaanbod aandacht voor techniek. Nog niet alle leerkrachten voelen zich even sterk om dit domein een kwaliteitsvolle invulling te geven. Dit schooljaar startte de school een leertraject om 'techniek' doelgerichter uit te werken. Een paar teamleden fungeren als techniek-coaches, volgen zelf bijscholingen en geven de informatie door aan hun collega's. Daarbij krijgt van en met elkaar leren een belangrijk accent. De meeste teamleden geloven in die aanpak, maar getuigen dat er toch nog een weg af te leggen is.

Het team hecht veel belang aan verkeerseducatie. Naast lessen uit een specifiek onderwijsleerpakket focust het vooral op het veilig en bewust deelnemen aan het verkeer. De kinderen oefenen de inzichten in het echte verkeer tijdens de leeruitstappen. Binnen het aanbod krijgt het behendig en veilig fietsen een voorname plaats. De school creëert doelgericht en doordacht veel kansen om kinderen veilig fietsgedrag aan te leren. De leerlingen nemen deel aan de grote fietsverkeersproef, georganiseerd door de stad Mechelen.

In de hoogste klassen krijgt actualiteit specifieke aandacht. Kinderen houden een kort dagelijks actuaapraatje of presenteren een keer per week het nieuws uit de regio, uit Vlaanderen of van verder weg. De link met de thema's en de duiding op tijd- en ruimtekaders ontbreekt soms nog. De informatie is vaak ook vluchtig en wordt maar zelden vastgezet of getoetst.

De kansen tot actief leren zijn wisselend. Enkele leerkrachten organiseren werkvormen die kinderen ertoe aanzetten om zelfstandig of in groep zelf de leerinhouden te verkennen en te verwerven. Andere leerkrachten hanteren vooral een frontale, klassikale aanpak. Sommigen houden zich nog strikt aan het volgen van de opdrachten in het werkboek van de kinderen. Dit houdt het gevaar in om te evolueren naar een papieren wereldoriëntatie, waarbij kinderen weinig kansen krijgen om actief te exploreren en te experimenteren.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen

De school beschikt over voldoende leermiddelen om de leerplandoelen te realiseren. Alle klassen hebben een digitaal schoolbord. Het functioneel gebruik in het kader van wereldoriëntatie is wisselend. De noodzakelijke tijd- en ruimtekaders zijn in de meeste, maar niet in alle klassen aanwezig. De functionaliteit ervan kan overal nog vergroten, wat bevorderlijk is voor het tijd- en ruimtebewustzijn van de leerlingen.

Voor techniek hopen een aantal teamleden op een technieklokaal. De school doet inspanningen om het nodige materiaal te voorzien.

De kwaliteit van de inrichting en de aankleding van de klas in relatie tot het thema heeft nog groeikansen. In enkele groepen vormen de illustraties en materialen maar een beperkte meerwaarde voor het verlevendigen van het thema.

Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Kindvolgsysteem</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De meeste leerkrachten gebruiken de methodetoetsen om de leerinhouden van het basispakket te evalueren. Door de methodiek van 'open en gesloten boekevaluatie' hebben ze in zekere mate aandacht voor zowel kennis als vaardigheden. Er zijn nog weinig afspraken over de evaluatie van de minder meetbare en/of schriftelijk toetsbare vaardigheden en attitudes.
Rapporteringspraktijk <i>Interne en externe communicatie</i>	De rapportering over de verschillende domeinen gebeurt aan de hand van een cijfer. Toch krijgen de ouders een beeld van de vorderingen van hun kind binnen de verschillende domeinen omdat een aantal leerkrachten de quoterings aanvult met een woordelijke omschrijving van de geëvalueerde doelen.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De interesses van de kinderen als motiverend element worden nog niet in alle klassen even goed benut. In de hogere klassen gebruiken de leerlingen mindmaps om de leerstof te structureren en te studeren.
Kwaliteitszorg	De school maakt werk van een outputbeleid. Ze neemt deel aan de eindtoetsen van een ander onderwijsnet. Ze analyseert de resultaten voor wereldoriëntatie. Op basis hiervan brengt ze knelpunten onder de aandacht en stuurt ze het aanbod bij waar het nodig is.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school gaat op systematische wijze de situatie na op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne en neemt van daaruit de nodige maatregelen. Het schoolgebouw is grondig vernieuwd en aangevuld met een nieuwbouwgedeelte. De laatste fase van de verbouwing is bezig. Enkele tijdelijke problemen, zowel op het gebied van beschikbare ruimte als van de actualisering van attesten zullen na de volledige afwerking opgelost zijn.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend	ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Deskundigheidsbevordering

- Doelgerichtheid** De school beschikt over een document dat de visie op professionalisering beschrijft. Daarin stelt ze dat “Levenslang leren een noodzakelijk gegeven is in een snel evoluerende maatschappij”. In het pedagogisch project van het GO! staat dat de bereidheid om levenslang en levensbreed te leren een basisbeginsel is. De school is er zich van bewust dat ze moet beantwoorden aan de maatschappelijke verwachtingen.
- Elk jaar kiest de school een aantal prioriteiten. Deze zijn nu en de laatste jaren vooral gekoppeld aan de vernieuwde leerplannen. Met een behoefteonderzoek komen ook de andere noden van personeelsleden aan het licht.
- Ondersteuning** De school ziet de professionalisering ruim en beperkt zich niet tot teamgerichte of individuele nascholingen. Er zijn geregeld initiatieven waarbij er geleerd wordt van elkaar. Overlegmomenten tussen parallelleerkrachten of met het zorgteam ondersteunen het didactisch handelen. Maar ook zelfreflecties dragen bij tot kwaliteitsverbetering.
- De zorgwerking is een vast item in elke personeelsvergadering. Daarbij geeft het zorgteam interessante informatie door aan de collega's. Binnen de scholengroep is er een netwerk voor zorgleerkrachten.
- De teamleden getuigen dat ze op de hoogte zijn van het nascholingsaanbod en dat ze een keuze kunnen maken. Teamgerichte nascholingen of pedagogische studiedagen worden soms schoolintern of soms met scholen van de scholengemeenschap gehouden.
- Dit jaar investeert het team in de opleiding van techniek-coaches, die dan op hun beurt de informatie doorgeven aan collega's en hen begeleiden in het vernieuwingstraject.
- Er zijn leerkrachten die gaan hospiteren in een andere klas, maar dat kan nog wel meer gericht gebeuren.
- De directeur gaat op klasbezoek. De teamleden waarderen zijn positieve feedback en zeggen rekening te houden met eventuele tips of werkpunten. In de toekomst kunnen de klasbezoeken misschien meer aansluiten bij de vooropgestelde prioriteiten. Met functioneringsgesprekken is de directeur nog niet gestart.
- Doeltreffendheid** Tijdens de personeelsvergaderingen geven de teamleden die een individuele nascholing volgden aan elkaar relevante informatie door. Er dient ook een evaluatieformulier over de nascholing ingevuld te worden. In het nascholingsplan staan de nascholingen vermeld. Attesten van bijgewoonde nascholingen komen in het persoonlijk dossier van de betrokken leerkracht.
- Pedagogische studiedagen betekenen vaak een startpunt voor vernieuwingen. Daar worden er meestal afspraken gemaakt voor het vervolgtraject.
- Het team houdt elk jaar een globale evaluatie van de professionaliseringsinitiatieven.

Ontwikkeling De school staat nog voor de uitdaging om de prioriteiten die ze wil aanpakken, goed af te bakenen en te plannen op korte en middellange termijn. De ontwikkelingsdynamiek die aanwezig is, kan zeker benut worden voor een gerichte en planmatige aanpak bij vernieuwingen.

4.2 Evaluatiepraktijk

Doelgerichtheid Het schoolteam beschikt over een aantal afspraken, maar niet over een geformaliseerde visie over evaluatiepraktijk. Een aantal jaren geleden herwerkte de school het rapport voor de lagere afdeling. Toen zijn er richtlijnen geformuleerd, waar iedereen zich moet aan houden. Het team is er zich eerder impliciet van bewust waar ze met haar evaluatie naartoe wil. Toch levert de school inspanningen om de ontwikkeling van kinderen te volgen en in kaart te brengen. Ook welbevinden en betrokkenheid krijgen de nodige aandacht.

Ondersteuning In de kleuterafdeling gebeurt de evaluatie in hoofdzaak via spontane en doelgerichte observaties en de periodieke screenings in het kindvolgsysteem. Over de klassen heen zijn deze nog niet volledig op elkaar afgestemd. Bepaalde ontwikkelingsdomeinen krijgen veel aandacht, terwijl andere (zoals WO en muzische vorming) er niet zijn in opgenomen. Sommige omschrijvingen zijn nogal vaag geformuleerd, zodat ze vatbaar zijn voor interpretatie. De koppeling met de leerplandoelen kan nog versterken. Vanaf de tweede kleuterklas worden de gegevens van de klas aangevuld met een aantal genormeerde tests die mee ondersteunend zijn voor de beeldvorming. In de lagere afdeling hanteren de teamleden voor de goed meetbare aspecten binnen de cognitieve leergebieden methodegebonden of eigen toetsen. Daarnaast gebruikt de school eveneens de genormeerde tests van het leerlingvolgsysteem om de evolutie van de leerlingen voor wiskunde en de technische aspecten van Nederlands systematisch op te volgen. Sommige leerkrachten gaan met foutenanalyses na waar er eventuele problemen zijn. Voor andere vaardigheden (zoals spreken) en attitudes, voor muzische vorming en de leergebiedoverschrijdende eindtermen zijn de beoordelingscriteria minder vastgelegd en eerder leerkrachtafhankelijk. Dit houdt het risico in dat de ontwikkeling van de kinderen op die domeinen minder doelgericht en op verschillende manieren wordt geëvalueerd en geïnterpreteerd. Voor lichamelijke opvoeding sluiten de evaluatiegegevens in de kleuterafdeling nauw aan bij het op dat gebied gedetailleerd kleutervolgsysteem. De bevindingen van de bijzondere leermeester krijgen daarin een plaats. In de lagere afdeling zijn de evaluatiegegevens ondergebracht in een schooleigen instrument, dat met uitzondering voor de expressieve vaardigheden (zoals dans) voldoende breed is. De indeling is anders dan die van het leerplan, maar inhoudelijk zijn er heel wat overeenkomsten. De evaluatie betreft zowel de persoonlijke beoordeling van de bewegingsvaardigheden, als enkele meetbare prestaties, vooral binnen het domein atletiek. Op het rapport komt een beknopte, maar essentiële verbale beoordeling. Op het einde van het schooljaar krijgen de leerlingen een uitgebreid 'turnrapport'. Soms krijgen kinderen kansen om zichzelf of medeleerlingen te evalueren naar aanleiding van een werkstuk of opdracht. Toch gebeurt zelfevaluatie nog eerder sporadisch en leidt dit nog weinig tot reflectie en bijsturing van het eigen leerproces.

Er heerst in deze school een open schoolcultuur waar samenwerking centraal staat. Dit vertaalt zich in een sterke formele en informele overlegcultuur tussen de teamleden onderling. Een brede gegevensverzameling dient als basis voor het (multidisciplinair) overleg, de formulering van zorgvragen en de uitwerking van de handelingsplannen. Het is positief dat naast de belemmerende ook de faciliterende factoren worden beklemtoond en een plaats krijgen in het dossier. Het zorgteam ondersteunt de titularissen bij de beeldvorming door testen af te nemen, de verkregen informatie te verwerken, te interpreteren en dit in het leerlingvolgsysteem op te nemen.

- Doeltreffendheid** De teamleden getuigen dat ze met de gegevens zoals die nu verzameld worden, aan de slag kunnen gaan om kinderen te ondersteunen.
Voor een brede evaluatie van muzische vorming, vaardigheden en attitudes binnen andere leergebieden heeft de school nog een weg af te leggen.
De focus van de evaluaties ligt vooral op leerling- en klasniveau. Ze hebben tot doel de leervorderingen te kennen, de kinderen blijvend te stimuleren in hun ontwikkeling, de leerbegeleiding te versterken of de kwaliteit van het pedagogisch-didactische handelen te verbeteren.
Het zesde leerjaar neemt deel aan schooloverstijgende toetsen en analyseert de resultaten, trekt conclusies en stuurt haar aanbod bij waar het nodig is.
Voor het afleveren van het getuigschrift basisonderwijs en het advies over het vervolgonderwijs hanteert de eindklassenraad de verzamelde evaluatiegegevens.
- Ontwikkeling** Een specifieke sterktezwakteanalyse van de schooleigen evaluatiepraktijk was nog niet aan de orde. Toch blijft het team verder op zoek gaan naar aangepaste evaluatiemethodieken. Sommigen leerkrachten geven aan dat gemaakte afspraken bij de rapportering voor verbetering vatbaar zijn. Het team toont de nodige bereidheid om zich te blijven ontwikkelen en heeft intern voldoende beleidskracht om de evaluatiepraktijk nog breder en doelgerichter uit te bouwen.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** De directeur is sedert september 2012 in deze school aangesteld. Luisterbereidheid en participatie zijn opvallende kenmerken in zijn leiderschap. Hij stelt zich bereikbaar op voor teamleden, kinderen en ouders en probeert in te spelen op hun vragen. Door stimulerende en bevestigende feedback streeft hij naar betrokkenheid en bereidheid van de leerkrachten bij het uitvoeren van hun taak. Het zorgteam en enkele teamleden ondersteunen de directeur bij een aantal beleidstaken. Er zijn ook werkgroepen actief die ofwel van praktisch-organisatorische aard zijn, ofwel een meer inhoudelijke bijdrage leveren. Al deze structuren zorgen voor een vrij breed draagvlak. De teamleden zijn bereid om samen school te maken en zij waarderen het gedeeld leiderschap. Dit is wel noodzakelijk, ook omdat er veel tijd van de directeur naar de bouwdoSSIers gaat.
- Visieontwikkeling** Visieontwikkeling krijgt vaak aanzetten op het niveau van de scholengemeenschap, zoals leerplanimplementatie en het zorg- en gelijkekansenbeleid. De school stelt jaarlijks een aantal prioriteiten voorop die tijdens pedagogische studiedagen of tijdens vergaderingen worden uitgewerkt. Het team is begonnen met de herwerking van het schoolwerkplan. Dit moet een functioneel instrument worden dat een correcte weergave is van de schoolvisie en van gemaakte afspraken.
- Besluitvorming** De maandelijkse personeelsvergadering is een belangrijk forum voor besluitvorming. De directeur stelt zich democratisch op. Naast de directeur brengt het zorgteam ook een aantal inzichten en afspraken naar het team. De leerkrachten geven aan dat ze inspraak krijgen. De vergaderingen per niveau krijgen waardering van beide deelteams. De school organiseert een leerlingenraad, waarvoor jaarlijks leerlingen bij stemming verkozen worden.
- Kwaliteitszorg** Tijdens personeelsvergaderingen reflecteert het team over recent georganiseerde activiteiten. Dit evaluatiemoment leidt geregeld tot bijstellingen. Vorig jaar hield de school een formele zelfevaluatie, de werkpunten die aan het licht kwamen, zijn ondertussen aangepakt. Leerlingenresultaten uit schooloverstijgende proeven worden benut voor de kwaliteitszorg op schoolniveau. Ook de scores in het leerlingvolgsysteem leiden tot acties om de onderwijskwaliteit te verbeteren. De school beschikt over resultaten van oud-leerlingen in het vervolgonderwijs. Globaal genomen, scoren de leerlingen goed.

- Talenbeleid** Zonder dat de school expliciet een visie heeft uitgeschreven op talenbeleid, besteedt ze vooral aandacht aan de verbetering van Nederlands als onderwijstaal, met het accent op het leesonderwijs. Zonder het aspect leesbeleving uit het oog te verliezen, voert ze vooral acties die gericht zijn op de leesvoorwaarden in de kleuterafdeling en het technisch lezen in de lagere afdeling. De initiatieven die de school neemt voor leerlingen met een andere thuistaal dan het Nederlands zijn waardevol op zich. Maar gezien dit voor de school een vrij recent fenomeen is, is nog geen echte geïntegreerde aanpak uitgewerkt, gericht op de verwerving van school- en instructietaal. De school wil de beeldvorming in de lagere afdeling nog verbreden en is actief zoekende naar instrumenten om spreken en begrijpend lezen beter in kaart te brengen. De communicatie met de ouders verloopt verzorgd. Wanneer nodig schakelt de school andere ouders in om de brieven mondeling te vertalen. De school organiseert taalinitiatie Frans vanaf de derde kleuterklas. Daardoor verloopt de kennismaking met het systematisch onderricht van de Franse taal soepeler en vertonen de leerlingen meer spreekdurf. De school werkt niet systematisch aan talensensibilisering ondanks een aantal losstaande initiatieven. Gezien het talenbeleid nog weinig systematisch uitgewerkt is, richt de evaluatie ervan zich vooral op de acties vooral in verband met de leesteknik.
- GOK- en zorgbeleid** Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op de analyse van data die de noden van alle leerlingen op een handelingsplanmatige manier in kaart brengt. Het schoolteam heeft een visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties vanuit doelen die aansluiten bij de noden van de leerlingen. De schoolorganisatie zorgt ervoor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt. De acties (op leerling-, leraren- en schoolniveau) die het schoolteam uitwerkt, sluiten nauw aan op de vooropgestelde doelen. Hierbij is er ook enige aandacht voor kleuterparticipatie en voor het afstemmen van de eigen acties op het beleid van de scholengemeenschap. Het hele schoolteam kent de effecten van de acties binnen zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid. Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van de teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- de doelgerichte en doordachte themaplanning in de kleuterafdeling
- de leerplanrealisatie voor Nederlands en wereldoriëntatie in de lagere afdeling
- de bewaking van de volledigheid van het aanbod in beide afdelingen
- de aandacht voor leesbevordering
- de aanzet om op schoolniveau het domein techniek meer aandacht te geven
- de verkeerslessen die de deelname aan het 'echte' verkeer doelgericht ondersteunen
- het werkelijkheidsgerichte karakter van het onderwijs in de kleuterafdeling (en in heel wat klassen in de lagere afdeling).

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- de diverse kansen tot professionalisering
- de openheid tussen de teamleden om hun expertise onderling met elkaar te delen
- de opvolging en ondersteuning van kinderen in hun ontwikkelings- en leerproces

Wat betreft het algemeen beleid

- de collegiale en warme schoolsfeer
- de democratische besluitvorming
- de vernieuwings- en veranderingsbereidheid van het team
- de opvolging van teamleden in hun klaspraktijk door klasbezoeken en gesprekken
- het gebruik van outputanalyse en zelfevaluatie binnen de kwaliteitszorg

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- de verticale samenhang in de kleuterafdeling door formele afspraken te maken over inhouden
- in de kleuterafdeling werken aan meer geïntegreerd woordenschatonderwijs
- het gebruik van wandplanten en de functionaliteit van de tijd- en ruimtekaders in de lagere afdeling
- de werkvormen die kinderen doelgericht aanzetten om actief en zelfgestuurd te leren in enkele klassen van de lagere afdeling
- het benutten van verschillende differentiatiemogelijkheden reeds van bij de instructie
- het ICT-gebruik in sommige klassen

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- de afstemming van het kindvolgsysteem op de leerplandoelen in de kleuterafdeling
- de gerichtheid op een brede evaluatie, ook voor de minder meetbare aspecten en voor het leergebied muzische vorming

Wat betreft het algemeen beleid

- het uitstippelen van een concrete planning voor prioriteiten op korte en middellange termijn
- het organiseren van functioneringsgesprekken

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Katrien DE ROO de inspecteur-verslaggever	Geert Vernelen de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	