



Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool - De Ceder te KESSEL

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	9688
Instelling	Vrije Basisschool - De Ceder
Directeur	Guido MERTENS
Adres	Emblemsesteenweg 1_A - 2560 KESSEL
Telefoon	03-480.27.44
Fax	03-488.50.32
E-mail	directie@vbs-kessel-station.be
Website	www.vbs-kessel-station.be
Bestuur van de instelling	VZW OCBA
Adres	Noorderlaan 108 - 2030 ANTWERPEN 3
Scholengemeenschap	Robke
Adres	Kinderpad 1 - 2560 BEVEL
CLB	Vrij CLB 2 Antwerpen - Middengebied
Adres	Sint-Benedictusstraat 14B - 2640 MORTSEL
Dagen van het doorlichtingsbezoek	22/04/2014, 23/04/2014, 24/04/2014, 25/04/2014
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	25-04-2014
Datum bespreking verslag met de instelling	21-05-2014
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Hilde REYNIERS
Teamleden	Luc CUYLAERTS

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie.....	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie en Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde.....	11
3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	13
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	16
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	16
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	17
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	18
4.1 Leerbegeleiding	18
4.2 Evaluatiepraktijk	20
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	24
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	27
6.1 Wat doet de school goed?.....	27
6.2 Wat kan de school verbeteren?	27
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	28
8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING.....	28

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De Vrije Basisschool De Ceder is gelegen in een grote woonwijk die gegroeid is rond het station van het landelijke Kessel, een deelgemeente van Nijlen, op een tweetal kilometer van het dorpscentrum. Ze is er de enige onderwijsinstelling. In het centrum van Kessel zijn nog een basisschool van het Gemeenschapsonderwijs en een gemeentelijke basisschool gevestigd.

De kinderen zijn vooral afkomstig uit de onmiddellijke omgeving. Het leerlingenaantal is de laatste jaren gestegen, waardoor de school een maximumcapaciteit heeft bepaald omwille van de beperkte accommodatie. De school heeft plannen voor uitbreiding. Alle lagen van de bevolking zijn vertegenwoordigd, maar de kinderen komen overwegend uit de (gegoede) middenklasse. De school heeft weinig leerlingen met een anderstalige achtergrond. De school beschikt over een gezonde mix van ervaren en nieuwe leerkrachten aangestuurd door een gemotiveerde directeur.

De inspectie onderzocht de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'. Ze beoordeelde de inspanningsverplichting van de kleuterafdeling voor wiskundige initiatie en voor wereldoriëntatie. In de lagere afdeling beoordeelde ze de resultaatsverplichting voor dezelfde leergebieden (wiskunde en wereldoriëntatie). Daarnaast onderzocht ze aspecten van de kwaliteit van de leerbegeleiding, de evaluatiepraktijk en het algemeen beleid van de school. De inspectie controleerde eveneens of de school voldoet aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne' en aan de regelgeving.

Het erkenningsonderzoek in de kleuterafdeling toont aan dat de onderzochte leergebieden voldoende beantwoorden aan de verwachtingen van de overheid. De kleuteronderwijzers streven de ontwikkelingsdoelen voor wiskundige initiatie en voor wereldoriëntatie voldoende na. De thematische werking is ruim uitgebouwd. Voor de verantwoording en de planning van het onderwijsaanbod baseren de leraren zich op verschillende referentiekaders. Ze hebben al heel wat jaren ervaring met een netgebonden referentiekader. Recentelijk is er een systematische verkenning van het leerplan wereldoriëntatie en hanteren ze leerplandoelen. De leerplanimplementatie verloopt echter traag. Er is nog niet nagegaan of de leerplandoelen volledig door het aanbod gedekt worden. Voor de teamleden is dit werken met verschillende referentiekaders een leerproces en een uitdaging om in de toekomst de functionaliteit van het plannings- en evaluatiesysteem te verhogen.

Inhoudelijk werken de leerkrachten doorgaans een sterk aanbod uit. De verschillende domeinen van wiskundige initiatie en wereldoriëntatie komen evenwichtig aan bod. Het thematisch aanbod sluit nauw aan bij de leefwereld van de kleuters. Uitdagende speelleerplekken dagen de kinderen uit om zelfstandig aan de slag te gaan en om te exploreren en te experimenteren. De school beschikt over een rijk aanbod aan speel- en ontwikkelingsmaterialen.

Het erkenningsonderzoek in de lagere afdeling toont aan dat de school voor het leergebied wiskunde de eindtermen in voldoende mate bereikt. Het doordacht gebruik van een onderwijsleerpakket voor wiskunde, gebaseerd op een aantal afspraken, verzekert voldoende continuïteit en verticale samenhang over de leergroepen heen. De verschillende domeinen van het leergebied komen evenwichtig aan bod en leerkrachten bieden wiskundige problemen in eigentijdse en realistische contexten aan. De leerkrachten differentiëren via activerende werkvormen. In de school is voldoende materiaal aanwezig om handelend te rekenen. De evaluatie- en rapporteringspraktijk van de individuele leerlingen verloopt doelgericht. Voor het leergebied wereldoriëntatie doet de school in toenemende mate inspanningen om een evenwichtig en gradueel aanbod te bieden. De leerlingen behalen in voldoende mate de eindtermen. Het team heeft er uitdrukkelijk voor gekozen om geen bestaand leerpakket in te voeren maar om zelf leerinhouden te kiezen en leerlingenmateriaal samen te stellen binnen zelfgekozen thema's. Het team werkt aan een verbetertraject om het leerplan diepgaand te implementeren, rekening houdend met de uitgangspunten. Het laat zich hierbij ondersteunen door de pedagogische begeleiding van het net. Momenteel focust de school op de domeinen tijd, techniek en ruimte. De inventarisatie van de huidige toestand op klasniveau heeft nog niet geleid tot afspraken op schoolniveau in functie van verticale opbouw en didactische aanpak. Het is niet duidelijk op welke wijze de verschillende bestaansdimensies verder

worden geïmplementeerd betreffende de leerplandoelgerichtheid, evaluatie- en rapporteringspraktijk en opvolging op leerling-, klas- en schoolniveau.

Het lopende traject wettigt het vertrouwen in een verdere positieve schoolontwikkeling. Bovendien getuigt het onderwijs in beide onderwijsniveaus van een hoge werkelijkheidswaarde. De onderwijsinspectie geeft voor het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen een gunstig advies voor zowel kleuter- als lagere afdeling.

Voor het kwaliteitsonderzoek onderzocht de inspectie de procesvariabelen leerbegeleiding en evaluatiepraktijk.

De leerbegeleiding vertoont een sterke doelgerichtheid die gebaseerd is op een gedragen visie. De school voorziet degelijk ondersteunende structuren en regelmatig formeel en informeel overleg dat leidt tot duidelijke afspraken die de vele waardevolle initiatieven in goede banen leiden. De leerlingen met verhoogde zorg worden (handelings)planmatig opgevolgd en bijgestuurd. De school heeft ruime aandacht voor zowel leerlingen met remediëringssnoden als voor leerlingen met leervoorsprong.

De evaluatiepraktijk staat aan het begin van een ontwikkelingsproces. Het team heeft nog weinig ingezet op het uitklaren van een visie op breed evalueren. De aandacht voor doelgericht evalueren vanuit het leerplan is nog niet doorgetrokken naar alle leergebieden. De toetsen in de lagere afdeling zijn vooral gericht naar kennis. Er zijn al enkele waardevolle initiatieven om ook vaardigheidstoetsen in te lassen. In de school is een goede beeldvorming van de leerlingen door observaties en (genormeerde) testen. De schoolloopbaan van de leerlingen wordt opgevolgd en bijgestuurd. Er zijn nog kansen om op klas- en schoolniveau de leerlingresultaten diepgaander te analyseren in functie van interne kwaliteitszorg. Het team stuurt momenteel de rapportering bij, maar deze kan nog aan kwaliteit winnen door ze te enten op een brede evaluatiepraktijk.

Het onderzoek naar het algemeen beleid toont aan dat de school beschikt over een participatief en democratisch leiderschap. Verschillende overlegorganen mogen mee het beleid uitstippelen. Dit verhoogt in sterke mate de betrokkenheid van de teamleden. De directeur werkt aan de samenhang van het team en een positief schoolklimaat voor alle betrokkenen. De directeur en het lerarenteam getuigen van een gedrevenheid en een sterk reflectief en responsief vermogen. In een collegiale sfeer bepalen zij de pedagogisch-didactische prioriteiten en werken deze uit. Er is een goede samenwerking met ouders en externe hulpverleners.

Het inspectieteam voerde een onderzoek naar de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne en geeft hiervoor een gunstig advies. De school toont immers een dynamisch risicobeheersingsbeleid, waardoor zij vastgestelde tekorten planmatig aanpakt en wegwerkt. Ook voor de andere erkenningsvoorwaarden krijgt de school een gunstig advies.

De onderwijsinspectie formuleert een gunstig advies voor deze school. Er is een voldoende groot draagvlak om het huidige ontwikkelingsproces op de ingeslagen weg verder te zetten en zelf de onderwijskwaliteit, mede op basis van de aanbevelingen in dit verslag, verder bij te sturen, te verbeteren of te borgen.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

- wiskundige initiatie
- wereldoriëntatie

Lager onderwijs - Leergebieden

- wiskunde
- wereldoriëntatie

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

- Leerbegeleiding

Onderwijs - Evaluatie

- Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wiskundige initiatie in voldoende mate na. De school bouwt een doelgerichte, thematische werking uit, waarbij wiskundige initiatie in een natuurlijke samenhang met de andere leergebieden aan bod komt.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wereldoriëntatie in voldoende mate na. De school voorziet in een doelgericht en evenwichtig aanbod met veel aandacht voor werkelijkheidsgericht onderwijs en actief leren.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie en Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Als voornaamste referentiekader bij de planning van hun aanbod hanteren de leerkrachten een koepeleigen instrument. Sinds de ingebruikname van een nieuwe digitale planningstool voegen de leerkrachten ook regelmatig leerplandoelen toe. Het werken met de digitale leerplanzoeker is leerkrachtafhankelijk.

Sinds dit schooljaar werken alle kleuterscholen van de scholengemeenschap rond 'doelgericht werken vertrekkende vanuit het leerplan wereldoriëntatie'. Een werkgroep onder leiding van een pedagogisch begeleider stuurt deze werking aan. De leerkrachten plannen nu elke week een leerplandoel van wereldoriëntatie in het thema.

Ook op schoolniveau wordt de implementatie van het leerplan wereldoriëntatie gestimuleerd. Het beleidsteam onder leiding van een pedagogisch begeleider ontwikkelt procedures en instrumenten om leerplandoelen te implementeren. Jaarlijks staat een domein in de focus waardoor al aandacht gegeven werd aan tijd, techniek en ruimte. Turflijsten op basis van het leerplan geven een overzicht van het aanbod in de verschillende klassen en geven een overzicht op schoolniveau. Dit vormde echter nog geen basis voor teamoverleg naar didactische aanpak of afspraken naar bijsturing en opvolging.

Voor wiskundige initiatie beperkt de leerplanimplementatie zich tot individuele initiatieven. Zo maakte een leerkracht een overzicht van het doelenaanbod wiskunde waarin ze het leerplan vergelijkt met een koepeleigen instrument. Dit instrument is mee een basis om haar aanbod voor wiskundige initiatie te plannen. Het vormde nog geen basis voor overleg in het team.

Het is niet duidelijk op welke wijze de school de verdere leerplanimplementatie zal aanpakken. De leerkrachten zijn zoekende naar een manier om de volledigheid van hun aanbod te bewaken.

De leerkrachten werken nu meer doelgericht en om dit te stimuleren zetten ze dominante doelen per thema in de focus. Hiervoor baseren de meeste leerkrachten zich op ontwikkelingsaspecten uit het koepeligen instrument. Het schoolteam maakte nog geen duidelijke afspraken over een functionele aanwending van de referentiekaders van leerplannen en koepeligen instrument. Hoekenfiches (huishoudhoek, zandtafel, bouwhoek ed.) die aangemaakt zijn op het niveau van de scholengemeenschap zijn recent verdeeld in de school. Ze bevatten doelen van het leerplan en het koepeligen instrument en hebben een graduele uitwerking. Er zijn nog geen afspraken hoe de school er effectief mee aan de slag gaat.

De leerkrachten plannen hun aanbod in jaar-, week- en dagplannen. Zij sluiten aan bij de jaarkring en leef- en beleefwereld van hun kleuters. Zij passen bestaande thema's aan en geven ruimte aan het kleuterinitiatief. Alle leergebieden komen evenwichtig aan bod en de verschillende domeinen van wiskundige initiatie en alle bestaansdimensies van wereldoriëntatie krijgen aandacht. Om een gevarieerd aanbod te voorzien in werk- en groeperingsvormen plannen zij binnen het thema activiteiten binnen de vier ervaringsituaties. Zij maken gebruik van verschillende bronnen om hun thema's rijk in te vullen. De leerkrachten houden regelmatig structureel en informeel overleg waar zij ideeën uitwisselen en afspraken maken over thema-inhouden. Een leerkracht neemt initiatieven om plannings- en verslagen te maken op afdelingsniveau, onder meer tijdens de kleutervergaderingen.

De afdeling maakte afspraken over de verticale opbouw van kalenders en pictogrammen en deze zijn zichtbaar in het klasbeeld. Hier zijn nog groeikansen om de kalenders klasspecifiek te maken. Bij de oudste kleuters zijn er nog uitbreidingsmogelijkheden om het cyclische van de dagelijkse tijd voor te stellen door de overgang te maken van een lineair systeem naar een cyclische voorstelling.

De kleuterafdeling zorgt voor een horizontale samenhang van de verschillende leergebieden door een geïntegreerde aanpak via de themawerking. De aandacht voor werkelijkheidsgericht onderwijs en actief leren is een voorbeeld van goede praktijk. Kleuters mogen ontdekken, onderzoeken, experimenteren en handelen met gevarieerd materiaal. De hoeken worden verrijkt met concrete materialen en beeldmateriaal in verband met het thema. Wiskundige initiatie komt op een natuurlijke wijze aan bod in klassikale activiteiten en in het hoekenwerk. De kleuters worden uitgedaagd om te tellen, passen, meten, vergelijken en te ordenen. De leraren geven hierbij aandacht aan het beleven en verwoorden. Bij observaties viel op dat de kleuters een grote taalvaardigheid tonen waarbij zij de rekenbegrippen vlot gebruiken. De kleuters kunnen wiskundige ervaringen opdoen met materialen in de hoeken zoals in de zandtafel, computer, huishoek, puzzelhoek en boekenhoek. Bij de oudste kleuters is er geen vaste winkel voorzien waardoor toch rekenkansen gemist worden. De kleuterafdeling zet in op een doorgaande lijn in het puzzelen. Kleuters worden hiervoor gestimuleerd en opgevolgd met gevarieerde puzzels op hun niveau. De leerkrachten zetten de kleuters aan tot probleemoplossend denken en handelen vanuit een vraagstelling gericht op zelfstandig zoeken en actief ontdekken. Zij zetten in om actief deel te nemen aan het hoekenwerk waarbij zij inspelen op ideeën en initiatieven van kleuters. Hierbij stimuleren zij de kleuters tot verwoorden, zelfstandig en coöperatief werken. Zij hebben ook aandacht voor differentiatie en zelfsturing onder meer bij de 'moet-werkjes' op maat van de kleuters. Het team maakte

afspraken naar een verticale opbouw van het keuzebord.

Klasdoorbrekende initiatieven zijn beperkt in de kleuterafdeling. Occasioneel komen leerlingen van de lagere afdeling voorlezen, helpen in de schooltuin ed. Met de oudste kleuters en het eerste leerjaar zijn er regelmatig integratieactiviteiten om de overgang te versoepelen.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

Materialen zijn in voldoende mate beschikbaar. Naast veel zelfgemaakte materialen zijn er ontwikkelingsmaterialen uit de handel. De klassen zijn doorgaans functioneel ingericht en beschikken over een ruim assortiment aan speel- en ontwikkelingsmaterialen om de initiële rekenvaardigheden en de creativiteit van de kleuters te bevorderen. In de veelal uitdagende speelleerplekken ligt de klemtoon op het aanbod van levensechte materialen die de kinderen stimuleren tot zelfstandig spelen en handelend leren.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De goede beeldvorming vormt de basis voor een functionele leerbegeleiding in de afdeling. De leerkrachten observeren geregeld en noteren gerichte of ad hoc observaties in een observatiekaft. Tijdens het tweewekelijks overleg wordt aandacht gegeven aan het welbevinden en de betrokkenheid van de kleuters. Daarnaast hebben zij observatielijsten aangemaakt die specifiek zijn voor de verschillende leeftijdsgroepen. Zij zijn opgebouwd vanuit verschillende referentiekaders waardoor domeinen en werkwijze verschillen tussen de klassen. Zij verschillen ook van het referentiekader dat de leerkrachten gebruiken om hun aanbod te plannen. Dit leidt tot onvolledigheid en verwarring. Voor de kinderen die uitvallen op één of ander onderdeel wordt een diepgaander observatie-instrument ingevuld. Indien nodig maken de klas- en zorgleerkracht een individueel handelingsplan om deze kleuters gericht bij te sturen. Bij de vijfjarigen neemt de zorgleerkracht een schoolrijpheidstest af. Deze wordt geïnterpreteerd door de klas- en zorgleerkracht en eventueel besproken met CLB (centrum voor leerlingenbegeleiding) en ouders. Bij risicokinderen neemt het CLB nog een tweede genormeerde toets af. Ondertussen werken de klas- en zorgleerkracht aan de werkpunten per kind. Per kind is er ook een observatiekaart waarin de kleuterloopbaan jaarlijks wordt opgevolgd. Via een kleurencode evalueren de leerkrachten de algemene en specifieke persoonlijkheidsontwikkeling van het kind. Dit referentiekader heeft nog een andere indeling dan de observatielijsten van de klassen. Naast de structurele oudercontacten is er regelmatig informeel overleg met de ouders. De leerkrachten gebruiken de observatie- en toetsgegevens en kijklijsten om de oudercontacten gericht te laten verlopen.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De kleuteronderwijzers verzekeren een goede preventieve basiszorg. Ze spannen zich in om een veilig en aangenaam klas- en schoolklimaat te creëren. Het welbevinden van de kleuters en de ontwikkeling van een positief zelfbeeld is voor de kleuteronderwijzers een basisvoorwaarde om tot leren te komen. Zowel kinderen met vertraagde ontwikkeling als met een ontwikkelingsvoorsprong krijgen voldoende ontplooiingskansen. De tweedelijnszorg door de zorgleerkrachten gebeurt flexibel en speelt vraaggestuurd in op ondersteuningsnoden.

De school kiest ervoor om gedurende een belangrijk aantal lestijden in de peuterklas twee leerkrachten in te zetten in functie van het groeiend aantal peuters doorheen het schooljaar, onder meer om ondersteuning te bieden bij de lichamelijke verzorging. In het licht daarvan neemt de school initiatieven om de communicatie met ouders te verhogen en maakte recent een zindelijkheidskoffer aan.

Bij de oudste kleuters is een zorgleerkracht deeltijds aangesteld in functie van voorbereiding op het eerste leerjaar.

3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

Het consequent gebruik van een onderwijsleerpakket garandeert een volledig, evenwichtig en samenhangend aanbod. De beschikbare evaluatiegegevens tonen diverse resultaten, maar tonen aan dat de leerlingen in voldoende mate de eindtermen van wiskunde bereiken.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De school toont met betrouwbare en valide gegevens aan dat de leerlingen in voldoende mate de eindtermen voor wiskunde behalen. In alle klassen is een onderwijsleerpakket richtinggevend voor het wiskundeaanbod. Het team toetste het aanbod af aan de leerplandoelen en op basis hiervan deden zij bijstellingen. De leerkrachten tonen een reflectieve houding ten opzichte van de lessen en toetsen in functie van bijstellingen naar de toekomst. Op schoolniveau zijn de opmerkingen betreffende het onderwijsleerpakket geïnventariseerd en vormen de basis voor verder teamoverleg. De consequente maar toch kritische houding ten aanzien van het onderwijsleerpakket bevordert nu al de graduele opbouw en de verticale samenhang van het aanbod en de didactische aanpak over de leergroepen heen.

De verschillende domeinen van het leergebied komen evenwichtig aan bod. De leerkrachten werken niet systematisch aan alle overkoepelende doelen van het onderwijsleerpakket, maar sommigen voorzien hiervoor extra lessen.

De horizontale samenhang met andere leergebieden is eerder beperkt, al zijn er waardevolle particuliere initiatieven.

In de dagplanning noteren de meeste leerkrachten een selectie van relevante lesdoelen die het onderwijsleerpakket vooropstelt.

Tijdens de geobserveerde lessen deed de inspectie de volgende vaststellingen. De leerkrachten zoeken voortdurend aanknopingspunten om de leerstof levensecht en in herkenbare contexten aan te bieden. Zij hebben oog voor functioneel rekenen en brede toepassingen. De klassikale instructies zijn doorgaans kort en duidelijk zodat zij snel kunnen overgaan naar (begeleide) inoefening. Snelle leerders hoeven niet steeds de instructie te volgen en starten direct met zelfstandige opdrachten. De meeste leerkrachten zorgen voor voldoende afwisseling in klassikaal, groeps- en individueel werk en geven kansen tot zelfsturing en leerlingeninitiatief. Een aantal leerkrachten verhoogt de intensiteit van het leerproces door een vlotte inzet van het digitale bord. De computer wordt regelmatig ingeschakeld voor individuele inoefening of uitbreidingstaken. De lessen verlopen in een rustige werksfeer en de leerkracht ondersteunt en stimuleert de denkontwikkeling door een gepaste vraagstelling. De leerlingen krijgen kansen om problemen te leren oplossen. Hierbij krijgen zij ondersteuning van algoritmen en onthoudschema's in gevarieerde vormen. Toch werd er tijdens de observaties weinig verwezen naar wandplaten of andere hulpmiddelen. Het bijbrengen van heuristische vaardigheden om stapsgewijs een probleem aan te pakken, beperkt zich vooral tot individuele ondersteuning van leerlingen met verhoogde zorg.

Partnerwerk en andere didactische werk- en groeperingsvormen bevorderen in een aantal klassen het actief handelen en probleemoplossend denken. Een aantal leerkrachten organiseert binnen de parallelwerking gezamenlijk hoekenwerk onder meer in functie van metend rekenen.

Sommige leerkrachten sluiten de les af met een korte bevraging over wat de leerlingen hebben geleerd en hoe ze dat hebben ervaren, of met een korte herhaling van belangrijke nieuwe begrippen.

De meeste leerkrachten gebruiken activerende werkvormen om te differentiëren op maat van de leerlingen. Zij gebruiken naast de differentiatie in het onderwijsleerpakket bijkomende materialen, vooral in functie van niveau- en tempodifferentiatie. Contractwerk met differentiatie is leerkrachtafhankelijk. Leerkrachten organiseren differentiatie en hulpverlening op diverse wijzen: individuele hulp, vast vraaghalfuur per week, leerlingen helpen elkaar verder ed. In de hoogste klas is er een structurele ondersteuning van de zorgleerkracht in functie van verhoogde zorg.

Voor sterke leerlingen voorzien de leerkrachten extra uitdagende taken. Hierbij is er ook een samenhang met andere leergebieden. Sterkere leerlingen wisselen soms binnen de graad voor wiskunde. In de kangoeroewerking geeft de zorgcoördinator opdrachten op maat van de leerling om zelfstandig de leerstof te verwerken of projecten alleen of met een partner uit te werken. Een grootouder daagt maandelijks snelle leerders uit voor een partijtje schaken.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Klasmanagement
Onderwijstijd

De tijdsbesteding voor wiskunde is conform de verwachtingen van het leerplan en de voorschriften van de onderwijskoepel. Doorgaans wordt de beschikbare leertijd ook efficiënt gebruikt. Tijdens hoeken- en/of contractwerk en via het huiswerk is er uitbreiding van de inoefentijd.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De school beschikt over een voldoende ruim aanbod aan didactische leermiddelen. De materialen van metend rekenen zijn gecentraliseerd. De meeste klassen hebben de wandplaten van de methode of gebruiken zelfgemaakte materialen aan de wanden of ondersteuningsmateriaal voor de individuele leerling. In enkele klassen is weinig terug te vinden van hulpmiddelen voor wiskunde in het klasbeeld. De school beschikt over voldoende materiaal om te manipuleren en differentiëren.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

Om de leervorderingen in kaart te brengen, gebruikt de school de methodegebonden toetsen. Hierbij is er aandacht voor de domeinen getallen, bewerkingen, metend rekenen en meetkunde. Strategieën en probleemoplossende vaardigheden worden doorgaans niet apart geëvalueerd. Aansluitend bij de toetsen is er een klassikale en/of individuele remediëring door de titularis voorzien. Er zijn duidelijke verschillen in de wijze waarop de leerkrachten een schriftelijke foutenanalyse maken, wat soms vragen oproept over de kwaliteit van de analyse en de gerichtheid van de remediëring. In het kader van het leerlingvolgsysteem zijn er tweemaal per jaar genormeerde toetsen voor wiskunde. Hieruit blijkt dat er grote verschillen zijn tussen de klassen. De meeste leerlingen halen goede resultaten in de onderbouw, maar heel wat zorgleerlingen situeren zich in de bovenbouw. De school neemt ook deel aan de eindtoetsen van het net. De resultaten van de laatste jaren liggen onder de resultaten van de referentiegroep. De school heeft nog geen diepgaande analyse gemaakt van die resultaten op domein- en itemniveau in het kader van de interne kwaliteitszorg. De leerkrachten zijn zoekende hoe ze de outputresultaten voor wiskunde kunnen verbeteren in de bovenbouw. Zij hebben al een aantal acties ondernomen: leerinhouden werden geschrapt op basis van het leerplan of doorgeschoven naar het volgende jaar, bepaalde inhouden zijn ze meer gaan spreiden in functie van meer inoefentijd, toetsen werden opgesplitst... Toch blijven de leerlingenresultaten dalen naarmate de leerlingen ouder worden.

Evaluatie
Rapporteringspraktijk
*Interne en externe
communicatie
Evenwichtig en volledig*

De rapporteringspraktijk van wiskunde gebeurt doelgericht en evenwichtig. De resultaten worden per domein en regelmatig per leerdoel opgesplitst, zodat het duidelijk is welke doelen zijn bereikt en waar nog hiaten overblijven. Bij de algemene evaluatie noteren de leerkrachten nog bijkomende commentaren. Op het attituderapport evalueert de leerkracht vooropgezette aandachtspunten.

Begeleiding
Leerbegeleiding
*Beeldvorming
Zorg*

Via overgangsgesprekken kennen de leerkrachten de wiskundige beginsituatie van de leerlingen. De resultaten van toetsen vormen de basis voor de leerbegeleiding.
In de meeste klassen verloopt de eerstelijns ondersteuning goed. Leerkrachten houden sterk rekening met verschillen tussen de kinderen, bieden snel differentiatieopdrachten aan en spelen kort op de bal bij problemen. De tweedelijns ondersteuning door de zorgcoördinator en de zorgleerkracht is vraaggestuurd. Tijdens het tweewekelijks overleg met de klasleerkracht worden noden besproken en bijsturingen opgevolgd. De ondersteuning van de leerlingen gebeurt zowel klasintern als -extern. Het zorgteam stelt gedifferentieerde materialen en leerpakketten ter beschikking voor leerlingen die nood hebben aan remediëring of een extra wiskundige uitdaging. Een aantal leerlingen maakt gebruik van sticordimaatregelen (stimuleren, compenseren, remediëren en dispensereren).
Leerkrachten houden rekening met taalzwakke leerlingen door extra aandacht te geven aan moeilijke woorden en formuleringen bij opdrachten en ook bij toetsen. Zij bereiden leerlingen voor op toetsen door middel van herhalingslessen, toetswijzers, onthoudmappen, (gedifferentieerd) huiswerk, verschillende soorten vraagstellingen ...

3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtemen voor wereldoriëntatie in voldoende mate. Er is een evenwichtig en gradueel aanbod van de verschillende domeinen met uitgesproken aandacht voor werkelijkheidsgericht en actief onderwijs.

Curriculum
Onderwijsaanbod
*Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren*

Het schoolteam heeft gekozen om via zelfgekozen thema's een doelgerichte werking voor wereldoriëntatie uit te bouwen. Om de vernieuwingen binnen de bestaansdimensies van het leerplan te implementeren werd samen met een pedagogisch begeleider een verbetertraject opgestart. Het beleidsteam stuurt de werking aan op klas- en schoolniveau. De leerkrachten overleggen regelmatig over procedures, instrumenten en invulling van thema's.

Op schoolniveau zijn thema's afgesproken en leerkrachten werken deze uit in functie van de vooropgestelde leerplandoelen voor hun klasgroep. Op een doelenlijst van wereldoriëntatie kruisen de leerkrachten per thema de leerplandoelen aan binnen de verschillende bestaansdimensies. Zij sturen hun jaar- en themaplanning bij in functie van een volledig en evenwichtig aanbod. Het team wil flexibel omgaan met de jaarplanning zodat er ruimte blijft om in te spelen op interesses van leerlingen en de actualiteit met in acht name van het vooropgestelde doelenaanbod. De leerkrachten hebben een apart jaarplan voor verkeer en kaartstudie.

De leerkrachten formuleren doelen per les binnen het thema en doen dit eveneens voor het hoekenwerk.

Op schoolniveau verkennen zij systematisch de verschillende bestaansdimensies. Zo hebben zij nu al specifieke aandacht voor tijd, techniek en ruimte. Elke leerkracht inventariseerde zijn tijd- en ruimteaders en het doelenaanbod van techniek. Het schooloverzicht vormde nog geen basis voor verder overleg in functie van volledigheid, verticale opbouw, didactische aanpak en de opvolging ervan. Er is nog werk om het leerplan verder systematisch te implementeren op schoolniveau en hierbij het aanbod te bewaken.

In de school circuleren momenteel verschillende procedures en instrumenten om het aanbod voor wereldoriëntatie te plannen en op te volgen.

Het schoolteam groeit in het naleven van de uitgangspunten van wereldoriëntatie. Er is steeds meer samenhang tussen de bestaansdimensies, waardoor de thema's breed verkend worden. De vele uitstappen in de buurt en de openluchtklassen dragen in hoge mate bij tot actief werkelijkheidsgericht en wereldgeoriënteerd onderwijs. De leerlingen mogen thema's mee verrijken door ideeën aan te brengen en concrete materialen en boeken mee te brengen. Ook toepassingen en verwerkingen zorgen voor een horizontale samenhang van wereldoriëntatie met de leergebieden muzische vorming, Nederlands en wiskunde. Tijdens de lessen gaat er ook aandacht naar leren leren, sociale vaardigheden en ICT-gebruik. De leerkrachten overleggen veel binnen de graad om ideeën uit te wisselen en inhoud af te bakenen. Zij organiseren regelmatig klasoverschrijdende activiteiten.

In het klasbeeld zijn er grote verschillen te merken tussen de leerkrachten. Niet overal zijn de afgesproken referentiekaders voor tijd en ruimte aanwezig of aangepast aan de verwachtingen van het leerplan. Er werd tijdens de observaties ook weinig naar verwezen. Slechts enkele leerkrachten geven aandacht in het klasbeeld aan huidige en voorbije thema's van wereldoriëntatie door prenten en concrete materialen. Op de schoolwebsite zijn beelden te vinden van de werking in de klassen.

Om tijdsperiodes of natuurelementen beter te leren kennen zorgen leerkrachten voor afwisselende werkvormen. Zo brengen zij enerzijds leerinhouden aan via een klassikale aanpak en anderzijds mogen leerlingen zelfstandig of coöperatief werken rond een zelfgekozen thema. In de school is er een aanzet tot verticale opbouw om aandacht te geven aan actualiteit en leerlingen daarbij te betrekken.

In de school zijn heel wat praktijkgerichte naslagwerken voor techniek. De leerkrachten integreren dit domein steeds meer in hun aanbod doorheen het jaar. De school neemt heel wat initiatieven om kinderen in contact te brengen met techniek in en buiten de school. Ook tijdens het hoekenwerk krijgen leerlingen kansen om te onderzoeken en technische systemen toe te passen. Op schoolniveau zijn er nog geen afspraken gemaakt naar een evenwicht in toepassingsgebieden of verticale opbouw.

Door de ligging van de school aan een drukke straat en spoorweg geeft de school veel aandacht aan verkeersopvoeding. De leerkrachten volgen een leerlijn verkeersopvoeding en geven daarbij voldoende aandacht aan kennis, vaardigheden en attituden.

Een werkgroep verkeer bestaande uit ouders en leerkrachten stuurt acties aan. Door de permanente aandacht voor het dragen van fluohesjes, de regelmatige uitstappen te voet of met de fiets en andere acties, behaalde de school al verschillende labels van een verkeersvriendelijke school.

De school heeft ruime aandacht voor milieueducatie. Een werkgroep MOS (Milieu op school) werkt jaarlijks een MOS-actieplan uit wat ook al een aantal labels opleverde. Dit jaar werkt de school aan een nieuwe en groenere speelplaats. De werkgroep heeft ideeën opgevraagd aan leerlingen, leerkrachten en ouders en gaat daar samen met een externe expert mee aan de slag. In de school is een tuin en een 'groene juf' stuurt acties aan voor de leergroepen. De klassen gaan de schooltuin regelmatig waarnemen en staan mee in voor het onderhoud ervan. Op deze wijze leren zij respectvol omgaan met en genieten van de natuur.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Klasmanagement
Onderwijstijd

De onderwijstijd die voorzien is voor wereldoriëntatie correspondeert doorgaans met de verwachtingen van de onderwijsschool. De school organiseert regelmatig uitstappen in de omgeving te voet of met de fiets. Daarnaast zijn er meerdaagse openluchtklassen in de bovenbouw. Tijdens geobserveerde lessen zorgden de meeste leerkrachten voor een korte duidelijke instructie en voorzagen zij in werkvormen waarin leerlingen mochten handelen en samenwerken. In een aantal klassen waren de leerlingen duidelijk vertrouwd met taakverdelend groepswork.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De school beschikt over voldoende didactische leermiddelen. De leraren voorzien in zelf samengestelde leerlingenbundels en werkbladen. Het gebruik van digitale borden verhoogt de aandacht en de participatie van de leerlingen. Er was tijdens de observaties een divers gebruik van de ICT-mogelijkheden om het leerproces van de kinderen te ondersteunen. De leerkrachten inspireren zich op uiteenlopende bronnen om hun thema's vulling te geven.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De meeste leerkrachten toetsen bewust beheersingsdoelen die aan bod kwamen tijdens het afgelopen thema. De toetsen peilen vooral naar kennis en – zij het in mindere mate – naar op papier te toetsen vaardigheden. Het team heeft nog geen strategie bepaald om vaardigheden en attitudes te evalueren. Sommige leerkrachten organiseren specifieke vaardigheidstesten zoals zoekopdrachten in verschillende bronnen, ICT- opdrachten, verkeerstoetsen ed. De leerkrachten maken nog weinig tijd om te reflecteren over de voorbije les: leerinhouden, opdrachten, procesverloop, resultaten ed.

Evaluatie
Rapporteringspraktijk
Evenwichtig en volledig
Interne en externe
communicatie

De leerkrachten geven punten per thema die verwijzen naar de toetsen en noteren bijkomende commentaren. In het attituderapport evalueren ze enkele vooropgezette aandachtspunten. Als leerlingen goede resultaten behalen als veilige voetganger en fietser in het verkeer krijgen ze verkeersbrevetten. Er is een opbouw in de rapportering in de school van beperkte rapportering naar meer uitbreiding. De leerling krijgt steeds meer kansen om zijn competenties betreffende wereldoriëntatie te evalueren. Hij gaat reflecteren over wat hij heeft bijgeleerd, wat hij leuk vond ed. Op deze wijze kunnen interesses en talenten van leerlingen zichtbaar worden.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De school brengt de beginsituatie van de leerlingen voor dit leergebied nog niet in kaart. Ook in het leerlingendossier is er nauwelijks aandacht voor wereldoriëntatie. Toetsen worden voorbereid met onder meer toetswijzers. Na de toetsen van wereldoriëntatie is er doorgaans weinig aandacht voor analyse hiervan in functie van remediëring.

Wel zijn er waardevolle particuliere remediëringsinitiatieven waarbij basisvaardigheden zoals atlasgebruik worden geremedieerd, leerlingen die elkaar helpen bij opzoekwerk ed. In de school zijn aanzetten tot differentiatie binnen het leergebied door extra uitdagend werk aan te bieden. Het zorgteam komt vraaggestuurd begeleiden in de klas.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school gaat op systematische wijze de situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Ze groeit in het opsporen en beheersen van de vastgestelde tekorten en bewaakt zodoende in toenemende mate haar kwaliteit. De terugkoppeling naar het team draagt volgens de preventieadviseurs bij tot een positieve cultuur waarbij de teamleden in toenemende mate hun verantwoordelijkheid nemen. Hieruit groeit een waakzaamheid voor ongunstige factoren in de omgeving waarin de leerlingen onderwijs krijgen. De school speelt kort op de bal bij mankementen die intern en extern worden gesignaleerd. Ze heeft alsnog geen CPBW (comité preventie en bescherming op het werk). De BVH-materie wordt voorlopig systematisch overlegd in het personeelsoverleg en de school heeft plannen om een specifieke vorm van georganiseerd overleg in te voeren.

De bewoonbaarheid en veiligheid van de leer- en werkomgeving voldoen. De school maakt gebruik van analyses van externe deskundigen. Ze gaat meerdere aspecten van de bewoonbaarheid en veiligheid ook zelf na. Het schoolbestuur en de school hebben aandacht voor het onderhoud van de gebouwen, onder meer via renovatiewerken. Opgemerkte tekorten worden consequent opgenomen in de planningsdocumenten die de beheersing ervan regelen, zoals het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Meerdere tekorten zijn op het ogenblik van de doorlichting al weggewerkt, andere zijn gepland. De planning is concreet en realistisch waardoor verbeterpunten of tekorten een oplossing krijgen binnen vooropgestelde termijnen. Om enkele resterende bemerkingen in het brandpreventieverslag, onder meer inzake stookplaatsen, op te lossen heeft het schoolbestuur een renovatiedossier opgemaakt dat wordt ingediend bij Agion.

De gezondheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving voldoen. De school heeft maatregelen genomen om de geurhinder in de jongenstoiletten weg te werken en het vormt een uitdaging om dit in de toekomst te blijven bewaken.

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Omwille van de systematiek waarmee de school tekorten planmatig opspoort en wegwerkt en haar infrastructuur onderhoudt, vertrouwt de onderwijsinspectie op het beleidsvoerend vermogen van de school om enkele resterende bemerkingen weg te werken.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend	ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid De zorgvisie is geleidelijk gegroeid uit de schoolpraktijk. Zij wordt warm gehouden en eventueel bijgestuurd op basis van bevraging van de leerkrachten. In een visietekst is het zorgcontinuüm uitgewerkt.

Het schoolteam wil preventief werken door ervoor te zorgen dat kinderen zich goed voelen op school. De leerkrachten werken aan een positieve sfeer waar kinderen zich verbonden voelen met elkaar. De school wil positieve energie uitstralen door onder meer wekelijks met de hele school samen te dansen. De leerkrachten zijn de eerstelijnszorgers die signalen opvangen en aandacht hebben voor het individuele kind en het groepsgebeuren in de klas. Zij observeren en evalueren de leerlingen en proberen op basis daarvan eerst zelf zoveel mogelijk gepaste zorg aan elk kind te geven. Wanneer dit niet langer voldoet, wordt in samenspraak met de zorgcoördinator uitgebreide zorg aangeboden. Via handelingsgericht werken houden ze rekening met talenten en interesses van leerlingen om een brede zorgwerking op te zetten.

De systematiek van het vroegere GOK-beleid (gelijke onderwijskansen) wordt deels doorgetrokken naar het huidige zorgbeleid. Voor sommige acties stelt het team concrete doelen voorop die getuigen van een zeker SMART- gehalte (Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch, Tijdgebonden). De school heeft het nog moeilijk om dit toe te passen op de drie zorgniveaus (school, leerkrachten en leerlingen).

Ondersteuning De SES-lestijden (sociaaleconomische status) worden samen met de andere lestijden uit het lestijdenpakket en punten voor zorg aangewend om het zorgbeleid te realiseren. De zorgcoördinator werkt voor de beide afdelingen en ondersteunt vooral op school- en leerkrachtenniveau en in mindere mate op leerlingenniveau (wel op sociaal-emotioneel gebied). Het zorgteam speelt flexibel in op zorgvragen van de leerkrachten om kinderen individueel of in een kleine groep te begeleiden. In functie van de noden gebeurt dit klasintern of klasextern. De school voorziet in structurele teamteaching bij de peuters en in het zesde leerjaar. Bij deze laatste groep differentieert de zorgleerkracht voor wiskunde en Frans waarbij de klasgroep wordt opgesplitst. Zij ondersteunt soms in andere klassen onder meer in functie van leren leren of huiswerkbegeleiding aan een leerling met een apart leertraject. In de kleuterafdeling begeleidt een zorgleerkracht op vraag van de groepsleraren kinderen met motorische en taalproblemen. Een aantal zorgleerkrachten verzorgt thuisbegeleiding. De zorgleraren overleggen regelmatig over de planning en opvolging van de leerbegeleiding op school.

De school verzamelt systematisch relevante kind-, school-, gezins- en extra gegevens. Gaandeweg registreert ze interventies en brengt ze de leervorderingen van de leerlingen in beeld via screenings en genormeerde testen. Het team heeft binnen haar registratie duidelijk oog voor de positieve aspecten van leerlingen.

Om de beginsituatie van nieuwe leerlingen in te schatten gebruikt het team de toetsen van het leerlingvolgsysteem en toetst één of twee niveaus lager dan de betreffende leeftijdsgroep. Om zicht te krijgen op leerlingen met specifieke noden richten leerkrachten zich op een remediëringsmap waarin de te beheersen basisvaardigheden zijn weergegeven.

Het team maakt weinig expliciete afspraken over foutenanalyse en remediëring, wat vragen oproept over de structurele organisatie en vooral de gerichtheid van de remediëring.

Voor leerlingen met verhoogde zorg richten de leerkrachten een formele zorgvraag aan het zorgteam. In een tweewekelijks overleg met de klasleerkracht en zorgcoördinator wordt de leerbegeleiding besproken en opgevolgd. De verschillende hulpinterventies worden systematisch bijgehouden. Als deze leerbegeleiding niet volstaat, volgt een bespreking met het MDO (multidisciplinair overleg) waar ook het CLB bij betrokken is. De zorgcoördinator bereidt met de klasleraar het overleg voor door een brede beeldvorming van het kind dat vastgelegd wordt in een vast sjabloon. Dit bevat gegevens over evaluaties, reeds afgelegd traject, mogelijkheden en interesses, zorgvraag en concrete doelen. In de school zijn waardevolle aanzetten om zorgplannen te bespreken en op te stellen met het zorgkind zelf. Het MDO bespreekt acties om de begeleiding planmatig aan te pakken via een gecoördineerde hulpverlening. In het handelingsplan staan nog geen korte en langetermijndoelen voorop, maar is er ruimte om aspecten te evalueren door middel van kleuraanduidingen. De evaluatie wordt wel tussentijds zeer goed opgevolgd tijdens het tweewekelijks overleg.

In de lagere afdeling is er een kangoeroeklas geleid door de zorgcoördinator voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. De selectie is in overleg met de groepsleraar, de leerling en de ouders. Maandelijks komen deze kinderen individueel of gegroepeerd volgens interesse langs voor taken en opvolging, vooral in functie van wereldoriëntatie. Het doel hiervan is om de leerlingen te (her)motiveren en onderpresteren tegen te gaan. De school krijgt ondersteuning van een externe expert die ook enkele hoogbegaafde leerlingen van de school opvolgt. Sterke leerlingen worden met aangepaste taken ook binnen de klas opgevangen door de groepsleerkracht. De zorgcoördinator coacht daarbij en ervaart dat de groepsleerkrachten daarin groeien.

De informatiedoorstroming en het overleg met de leerkrachten lichamelijke opvoeding in functie van de motorische ontwikkeling verloopt vlot in de kleuterafdeling. In de lagere afdeling is hierover minder informatiedoorstroming, maar gebeurt die meer als er problemen zijn op sociaal-emotioneel vlak. Er is geen structureel overleg met het zorgteam, maar de informatie wordt wel doorgegeven op informele wijze.

In de school is een orthotheek met heel wat materialen onder meer voor leerlingen met leerstoornissen. Gedifferentieerde software is op klasniveau aanwezig, het gebruik ervan is leerkrachtafhankelijk.

Er is een goede samenwerking met het CLB. Zij volgt de kinderen op die extra zorg nodig hebben, onder meer op MDO's. De overlegmomenten zijn nu meer gespreid in het jaar om meer ruimte te creëren voor bespreking. Het CLB wil op vraag van de school meer op school aanwezig zijn en wil de verdere

implementatie van het handelingsgericht werken mee ondersteunen. Zij neemt zo nodig deel aan gesprekken met ouders en wil sterker bijdragen tot de overgang naar het secundair onderwijs.

De school is laagdrempelig naar ouders en de ouders worden sterk betrokken bij het overleg over hun kind. Er is een goede samenwerking met de gon-leerkrachten (geïntegreerd onderwijs). Zij ondersteunen de gon-leerlingen, maar ook de leerkrachten. Wekelijks hebben zij overleg, reiken instrumenten aan en coachen leerkrachten, wat een impact heeft op schoolniveau. Tijdens de trimestriële evaluatiemomenten worden ook de ouders betrokken.

De school neemt waardevolle initiatieven om de overgang tussen de kleuterafdeling en het eerste leerjaar en tussen het zesde leerjaar en het secundair onderwijs vlotter te laten verlopen.

Doeltreffendheid De school evalueert de effecten van haar leerbegeleiding op verschillende wijzen. Tijdens het tweewekelijks overleg met klasleerkracht en zorgcoördinator en de MDO's worden leerlingen met verhoogde zorg besproken en opgevolgd. Regelmatig overleggen de directeur en zorgcoördinator om acties of problemen op schoolniveau betreffende de leerbegeleiding te bespreken. Jaarlijks op het einde van het schooljaar is er een bevraging van leerkrachten over voorbije acties zoals het opstellen van een handelingsplanning. In de klas worden acties geëvalueerd. Zo kunnen de kinderen zelf problemen signaleren via de 'zorgenboom'. De school groeit daadwerkelijk in haar communicatie met ouders. Zij ervaart de nood aan digitalisering van de vele leerlingengegevens en zorginitiatieven in functie van een efficiënte en transparante werking.

Zij heeft in zekere mate oog voor het rendement van het zorgbeleid, maar vooral op het niveau van de acties. Er is nog weinig doelgerichte evaluatie op de drie zorgniveaus.

Ontwikkeling De school hecht voldoende belang aan professionalisering inzake de leerbegeleiding en het handelingsgericht werken. In het zorgteam is voldoende ervaring en knowhow aanwezig die gedeeld wordt met de collega's. De meeste teamleden staan open voor nieuwe ontwikkelingen om in te spelen op de zorgvragen van kinderen. De zorgcoördinator met jarenlange ervaring ziet het zorgbeleid evolueren in positieve zin. Door nascholingen van teamleden verloopt de leerbegeleiding professioneler op school. Ze ervaart de opdracht als steeds boeiender maar ook complexer. De school denkt na over de ontwikkeling van de leerbegeleiding. Zij zoekt naar meer structurele invoering van zelfevaluatie op schoolniveau. Zij wil de kangoeroeklas verder uitbouwen naar nog meer verdieping voor leerlingen. De kleuterschool gaat de zindelijkheidskoffer implementeren en bij succes mogelijks uitbreiden naar andere themakoffers.

4.2 Evaluatiepraktijk

Doelgerichtheid Op basis van een kritische kijk op de eigen rapportering volgde de school nascholing om een visie te ontwikkelen op evalueren en rapporteren. Vanuit een bevraging van het team werd een visie op rapporteren geëxpliciteerd, met het accent op rapporteren dat meer is dan punten geven. Daarop volgde een ontwerp in de derde graad om toe te voegen aan het puntenrapport waarin ook de leerlingen gestimuleerd worden tot reflectie op belevingen en zichzelf evalueren. De ouders zijn daarover bevraagd en hebben positief teruggekoppeld.

Het ontwerp is daardoor weerhouden voor de hele school.

Als vervolg op de studiedagen van evalueren en rapporteren volgde het team verschillende nascholingen over 'Waarderend onderzoek'. Het is een fundamenteel andere manier van denken over ontwikkeling en verandering van mens en organisatie. Waarderend onderzoek betreft iedereen in de organisatie bij de vraag wat er veranderen moet en hoe, waardoor de gewenste verandering sneller ingang kan vinden. Op deze wijze wil het team de kinderen nog beter begeleiden en begrijpen en wenst het door middel van het waarderend onderzoek ook over de andere ontwikkelingsaspecten beter te rapporteren en te evalueren. Het onderzoek werd al toegepast met enkele kinderen die sociaal-emotionele problemen hadden.

De leerkrachten organiseren toetsen na een afgewerkt leerstofgeheel. Daarnaast zijn er halfjaarlijkse toetsen in functie van grotere leerstofgehelen. In het schoolreglement doet de school een oproep aan de ouders om deze 'proefwerken' gezond te houden en leerlingen geen stress bij te brengen. De school wil zo weinig mogelijk zittenblijvers en leeft dit ook na. Zij wil de leerlingen laten doorstromen op leeftijd, maar wel met de nodige aangepaste leerbegeleiding.

De school kan de visie op rapporteren nog meer enten op een visie van breed evalueren die echter met het team nog niet ten volle uitgeklaard is.

Ondersteuning De school heeft aandacht om zoveel mogelijk alle domeinen van de totale persoonlijkheidsontwikkeling te evalueren. Hiervoor zijn procedures en instrumenten vastgelegd om gegevens te verzamelen en te verwerken in functie van bijsturingen. Naast de methodegebonden en genormeerde toetsen maken leerkrachten eigen toetsen en observeren ze de kinderen. Zij organiseren verschillende vormen van evaluatie: schriftelijk, mondeling, zelfevaluatie, peerevaluatie ed.

De aard van domeinen en aspecten van een leergebied, de frequentie en de wijze van evalueren is sterk leerkrachtafhankelijk. Het gebeurt veelal nog op basis van wat de leerkracht belangrijk vindt en minder vanuit verwachtingen van het leerplan.

Het leerplan muzische vorming is nog niet geïmplementeerd en de evaluatie is nog vrijblijvend. Ook de evaluatie van de leergebiedoverstijgende eindtermen ICT, sociale vaardigheden en leren leren krijgt nog weinig aandacht en is nog weinig aan de eindtermen gerelateerd. Wel organiseren leerkrachten functioneringsgesprekken met leerlingen over leren leren en hun welbevinden, maar ook hier is de link met de eindtermen niet duidelijk. De school organiseert ook reflectiemomenten voor kinderen van de kangoeroewerking.

Voor wereldoriëntatie maken leerkrachten eigen toetsen op basis van het leerplan. Naast vooral kennistoetsen organiseren zij ook een aantal vaardigheidstoetsen.

De school stemt in groeiende mate de evaluatie af op de mogelijkheden van de leerlingen. Er is een gedifferentieerde evaluatie voor vooral wiskunde, taal, Frans en wereldoriëntatie voor leerlingen met sticordi-maatregelen en met een eigen leertraject. In alle leerjaren zijn er extra toetsen voor kinderen met leervoorsprong.

De resultaten van (genormeerde) toetsen worden gebruikt voor preventieve en remediërende maatregelen bij contractwerk, hoekenwerk, externe hulp ed. De leerkrachten geven dezelfde toetsen in de parallelklassen en overleggen over de evaluatiegegevens.

In de kleuterafdeling is er naast de vele (gerichte) observaties in alle klassen een genormeerde schoolrijpheidstest bij de oudste kleuters.

In de lagere afdeling zijn er naast methode- en eigen toetsen genormeerde toetsen van het leerlingvolgsysteem voor wiskunde, spelling, technisch lezen en AVI-toetsen. Sinds enkele schooljaren neemt het zesde leerjaar weer deel aan de eindtoetsen van de koepel voor wiskunde en Nederlands.

In de lagere afdeling wordt de evaluatie van de leerlingen geregeld schriftelijk gerapporteerd aan ouders. Naast het puntenrapport over de leergebieden is er ook een attituderapport opgenomen. Hierbij evalueren zowel de leerkracht als de leerling enkele vooropgestelde aandachtspunten. In de hogere leerjaren zijn in het rapport ook zelfevaluaties opgenomen van de leerlingen over wereldoriëntatie, muzische vorming, boekbesprekingen ed.

De leerkrachten lichamelijke opvoeding volgen de motorische ontwikkeling op van de kinderen. Klaslijsten in de kleuterafdeling geven een overzicht van de motorische vaardigheden. In de lagere afdeling is er een halfjaarlijks rapport over de bewegingsopvoeding. De leerkracht geeft een score voor een aantal motorische competenties en sociale vaardigheden en noteert aanvullende commentaren.

De scholengemeenschap heeft enquêtes opgesteld voor leraren, ouders en leerlingen om te peilen naar hun welbevinden en tevredenheid. De school nam ze af en houdt wel degelijk rekening met de bevindingen. Zo vroegen de leerlingen naar meer ruimte op de speelplaats en heeft de school haar speeltijden meer gespreid. Op de vraag van de leerkrachten naar informatie rond wetgeving werden vanuit de scholengemeenschap infosessies gegeven. De ouders wensten meer verkeersveiligheid en de school heeft gereageerd met meerdere acties. Er was ook een enquête rond de overstap van het zesde leerjaar naar het secundair onderwijs. De school kreeg terugkoppeling van diverse partners en nam maatregelen om de overstap te versoepelen. Zo werden plannen gemaakt in de bovenbouw in functie van het leren leren.

De leerlingen krijgen inspraak in de school door de organisatie van een leerlingenraad. De leerlingen van het zesde leerjaar sturen deze werking aan. Alle leerlingen krijgen kansen om het schoolleven te evalueren en de leerlingenraad zoekt mee naar oplossingen.

Doeltreffendheid In de kleuterafdeling volgt het kindvolgsysteem een ander referentiekader dan dat van het aanbod. Op basis van observatielijsten voor jongste en oudste kleuters worden sleutelmomenten opgevolgd in de ontwikkeling van de kleuter. Zorgkinderen worden verder doorgescreend en opgevolgd.

Evalueren is in de lagere afdeling nog niet overal even sterk in het dagelijks onderwijsleerproces geïntegreerd en is niet altijd gelinkt aan de leerplandoelen. De leerkrachten passen hun toetsen van het onderwijsleerpakket voor wiskunde aan, waarbij ze over de leerplandoelen waken. Voor wereldoriëntatie doen ze dit ook in groeiende mate, maar niet voor muzische vorming en de leergebiedoverstijgende eindtermen. Er is veel informeel overleg, maar afspraken over aanpassingen van toetsen en doelgericht evalueren worden nog weinig gebundeld en helder gesteld.

In de school worden de afzwakkende resultaten van de genormeerde toetsen en de lage scores in de bovenbouw ten opzichte van de referentiegroep ter sprake gebracht, maar nog niet diepgaand onderzocht in functie van de interne kwaliteitszorg. Het schoolteam maakte een analyse van de methode wiskunde. Het overleg hierover staat gepland op de volgende pedagogische studiedag met het oog op bijsturing.

De school reflecteert over de zwakke resultaten voor spelling op de genormeerde toetsen. Zij wil een nieuwe methode in de lijn van de huidige, maar met een meer gestructureerd spellingsaanbod. De momentlijsten van het leerlingvolgsysteem voor spelling worden per klas kritisch opgevolgd om er groepsspecifieke acties op te ondernemen.

De leerlingenresultaten van de methodetoetsen en het leerlingvolgsysteem komen overeen en doorgaans sluiten de netgebonden toetsen daarbij aan.

Het team werkt verder aan een nieuw rapport. De school wil tegen volgend schooljaar een rapport op punt stellen dat ruimer is dan een puntenrapport en waarbij ook vaardigheden en attitudes worden beoordeeld.

De meeste leerlingen behalen het getuigschrift basisonderwijs. De school heeft hiervoor criteria vooropgesteld rekening houdend met resultaten, talenten van het kind, sociale competenties, interesses, leercompetenties ed. Bij twijfel is 60 % behalen voor wiskunde en taal de minimumgrens.

De overgrote meerderheid van de leerlingen behaalt het A-attest in het secundair onderwijs. De positieve terugkoppeling van diverse partners sterkt de school in de overtuiging dat ze er een goede leerlingenoriëntering op nahoudt.

Ontwikkeling De evaluatiepraktijk is in zijn geheel nog een aandachtspunt. De school is zich daarvan bewust en wil dit aanpakken. De evaluatiepraktijk wordt vooral informeel ter sprake gebracht in de wandelgangen of op het overleg, maar nog weinig systematisch op schoolniveau om doelgericht en diepgaand te evalueren. De afspraken worden weinig gebundeld en helder gesteld in een schoolwerkplan. De school wil haar rapporteringspraktijk enten op de evaluatiepraktijk en meer relateren aan het leerplan.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap De directeur fungeert al een vijftal jaren in deze functie. Voordien was hij leerkracht in een lagere afdeling. Om zich in te werken volgde hij een directie cursus. De beleidsondersteuner met ervaring in het kleuteronderwijs begeleidt de directeur bij de inwerking in het kleuteronderwijs, onder meer via enkele klasbezoeken. Aansluitend laat de directeur zich begeleiden door iemand uit het bedrijfsleven op het gebied van management, onder meer voor het houden van efficiënte personeelsvergaderingen. De directeur streeft ernaar om alle partners van het schoolleven te animeren, inspireren, motiveren en alles te coördineren. Hij wil dat iedereen zich goed voelt op school. Hij werkt eraan door goede dagelijkse informele contacten. Hij is luisterbereid en stimuleert een positieve teamgeest op school. Hij groeit in zijn leiderschap en heeft in het bewaken van afspraken al enkele stappen ondernomen. Hij houdt functioneringsgesprekken en volgt de werkpunten op. De directeur gaat op klasbezoek met verslaglegging. Hij wil het aanbod voor wereldoriëntatie en de koppeling aan de leerplandoelen gericht gaan opvolgen.

Het leiderschap in de school is participatief en democratisch. Er is een breed draagvlak in de school om verantwoordelijkheden te delen en op te nemen. In de school is een beleidsgroep werkzaam, samengesteld uit de directeur, de pedagogische begeleider, de zorgcoördinator en enkele leerkrachten van kleuter- en lagere afdeling. Minstens tweemaandelijks komen zij samen om te werken aan de aanbevelingen uit het vorige doorlichtingsverslag en aspecten van het schoolwerkplan. In de school zijn verschillende werkgroepen actief. Zij werken acties uit en stellen deze voor op de personeelsvergaderingen.

Visieontwikkeling De visie van de school sluit aan bij de opdrachtsverklaring van het katholiek onderwijs in Vlaanderen. Het team wil deze missie en visie uitdragen in haar schoolwerking. De school wil een omgeving creëren waarin kinderen zich maximaal kunnen ontwikkelen tot veerkrachtige individuen die hun eigen weg kunnen vinden. Via een duidelijke communicatie willen ze een kader stellen waarbij samenhang, een warm gevoel, dankbaarheid en openheid voor het groter geheel de basis vormen om de kinderen met de juiste zorg te omringen. De kinderen mogen ervaren, leren eigen talenten en energiebronnen ontdekken op een manier die hen als medemens rijker maakt en waarbij ze elkaar leren waarderen. Het logo van de school de 'Ceder' staat voor Christelijk en communicatief, eenvoudig, dankbaar, eerlijk en respectvol. Deze waarden worden voorgeleefd en regelmatig in herinnering gebracht in het dagelijkse schoolleven. De visie wordt naar voor gebracht tijdens intakegesprekken met ouders. Het optreden van de leerkrachten onderling en met de kinderen is zeer respectvol met waardering naar elkaar. De spontane zorg voor elkaar zijn belangrijke hoekstenen in het schoolgebeuren zowel bij leerkrachten, kinderen als ouders. Visieontwikkeling in functie van specifieke interne kwaliteitszorg is nog een werkpunt voor de school.

- Besluitvorming** De gezamenlijke formele en informele overlegmomenten verlopen doorgaans vlot. Er is een besluitvorming vanuit kritische reflecties en opbouwende discussies. Tijdens de maandelijkse personeelsvergadering komen diverse aspecten van het schoolleven aan bod. Er is een onderwijsinhoudelijk luik en er komen ook organisatorische punten aan bod. Beslissingen worden vlot genomen op democratische wijze en er wordt ook over de naleving ervan gewaakt. Alle structurele overlegorganen op school verlopen doelgericht en hebben een duidelijke verslaggeving. Door de vele informele contacten is er een vlotte doorstroming van informatie.
- Kwaliteitszorg** De school is ontvankelijk voor vragen en verwachtingen van buitenaf zoals overheid, ouders, leraren ed. Bij de aanstelling van de nieuwe directeur maakte de school een interne kwaliteitsanalyse. Op basis daarvan heeft het team onder meer de missie en visie van de school verder uitgeklaard. De school heeft op basis van het vorige doorlichtingsverslag en aspecten van het schoolwerkplan een aantal prioriteiten opgesteld om verder aan te werken. Daar is echter geen korte- of langetermijnplanning aan gekoppeld. Het is nog een uitdaging om bij de prioriteitenplanning geoperationaliseerde en evalueerbare doelen te formuleren om het effect van de opgezette ontwikkelingstrajecten gericht te kunnen opvolgen. De school voert tevredenheidsenquêtes uit en gaat aan de slag met verbeteracties. De leerprestaties van de leerlingen worden verzameld en geanalyseerd op kind- en klasniveau, maar het outputbeleid kan nog groeien op schoolniveau. De school organiseert teamnascholingen in functie van de huidige prioriteiten. Daarnaast kunnen leerkrachten deelnemen aan individuele nascholingen naar eigen interesses en behoeften. De school neemt deel aan acties en nascholingen op scholengemeenschapsniveau. De kleuterafdeling is betrokken bij een schooloverstijgende werkgroep waar noden worden besproken, ervaringen worden uitgewisseld (bv. gebruik leerplanzoeker) en afspraken op papier worden vastgelegd. De leerkrachten van de lagere afdeling komen per graad samen tijdens personeelsvergaderingen in verschillende scholen voor nascholing en intervisie over specifieke thema's. Er is een intense samenwerking met de begeleidingsdienst die mee de werking van de prioriteiten aanstuurt. De beleidsondersteuner werkt vraaggestuurd om tegemoet te komen aan de noden van de kleuteronderwijzers. De school kan ervoor zorgen dat zij de doorstroming van schoolafspraken beter garandeert bij personeelsswisselingen door afspraken vast te leggen op school- en klasniveau.

Talenbeleid Ondanks de relatief beperkte taalproblematiek vindt de school de taalontwikkeling van elk kind belangrijk en denkt ze toekomstgericht na over de ontwikkeling van een doelgericht talenbeleid dat is geformaliseerd in een beleidsplan. Hierbij groeit een visie op wat taalvaardigheidsonderwijs fundamenteel inhoudt. Ze positioneert zich op basis van deze visie en de visie achter de eindtermen en het leerplan ten opzichte van vragen van buitenaf. Ze profileert zich ook als zodanig naar de ouders. De school heeft een werkgroep geïnstalleerd die erop is gericht de taalvaardigheid en het taalgebruik van de kleuters en leerlingen te bevorderen. Op school- en klasniveau lopen waardevolle initiatieven en projecten die het functioneel mondeling en het muzisch taalgebruik van de leerlingen beogen. Voor de doelgerichte evaluatie van het spreken heeft het team echter nog geen strategie. Toch hebben de leerkrachten een beeld van de taalontwikkeling van de kinderen. Afspraken kunnen soms meer expliciet en helder worden gesteld. De school kijkt kritisch naar de eigen leerlingenresultaten en onderneemt occasioneel acties om er het eigen onderwijsaanbod mee te verbeteren (zoeken naar een passend onderwijspakket, invoering pluriform leesonderwijs...).

GOK- en zorgbeleid Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkonderwijskansenbeleid op de analyse van data die de meest relevante noden van leerlingen(groepen) in kaart brengt. Het schoolteam heeft een visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties vanuit operationele doelen die aansluiten bij de noden van de leerlingen. De schoolorganisatie zorgt er in toenemende mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkonderwijskansenbeleid bereikt. De acties (op leerling-, leraren- en schoolniveau) die het schoolteam uitwerkt, sluiten grotendeels aan op de vooropgestelde doelen. Hierbij is er ook enige aandacht voor kleuterparticipatie en voor het afstemmen van de eigen acties op het beleid van de scholengemeenschap. Het hele schoolteam kent de effecten van de acties binnen zijn zorg- en gelijkonderwijskansenbeleid. Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van alle teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkonderwijskansenbeleid en neemt expliciete initiatieven om de opgedane inzichten en vaardigheden te implementeren op de werkvloer.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het doelgerichte en geïntegreerde aanbod voor wiskundige initiatie in de kleuterafdeling.
- De kansen tot exploreren, experimenteren en creatief vormgeven in de kleuterafdeling.
- De aandacht voor werkelijkheidsgericht onderwijs en actief leren in de school.
- De brede basiszorg in de school met aandacht voor differentiatie en zelfsturing.
- De graduele didactische opbouw binnen het leergebied wiskunde in de lagere afdeling.
- Het ruime aanbod van ontwikkelingsmaterialen en leermiddelen.
- De organisatie van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het stimulerende en positief school- en klasklimaat met een uitgesproken zorg voor elkaar.
- De implementatie van het handelingsgericht werken.
- De leerbegeleiding die vertrekt vanuit de eigenheid van elk kind.
- De doelgerichte en efficiënte aanpak van de zorgwerking in functie van remediëring en leervoorsprong.
- De complementaire werking van klasleraren en zorgteam in functie van een kwaliteitsvolle leerbegeleiding.
- De samenwerking tussen kleuter- en lagere afdeling en tussen school en ouders.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het gedeeld leiderschap en de actieve betrokkenheid van de teamleden.
- De transparante communicatie en besluitvorming.
- Het responsief en reflectief vermogen van het schoolteam in functie van bijstellingen.
- De samenwerking met ouders en externe hulpverleners.
- De gedrevenheid en het motiverend optreden van de directeur. Zijn spontane reflex om een beroep te doen op interne en externe expertise om zichzelf steeds sterker in zijn functie in te werken.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het tempo van leerplanimplementatie opdrijven in de school.
- Eenduidige keuzes maken in de kleuterafdeling over het gebruik van referentiekaders en over de registratie van doelen in de planningsdocumenten.
- Een functioneel systeem zoeken om het doelenaanbod te bewaken in de kleuterafdeling.
- Ruimte- en tijds-kaders functioneler aanwenden in de school.
- De inventarisatie van het aanbod van wereldoriëntatie gebruiken als basis voor verticale opbouw van aanbod en didactische aanpak.
- De evaluatie- en rapporteringspraktijk in de lagere afdeling verder afstemmen op de leerdoelen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De referentiekaders van aanbod en kindvolgsysteem in de kleuterafdeling op elkaar afstemmen.
- Een doelgerichte planning en evaluatie van het zorgbeleid op de drie niveaus.
- De evaluatiepraktijk enten op breed evalueren.

Wat betreft het algemeen beleid

- Geoperationaliseerde en evalueerbare doelen formuleren bij vernieuwingsprocessen.
- Vernieuwingsprocessen gericht opvolgen op school- en klasniveau.
- Outputgegevens gebruiken om doelgericht bij te sturen.
- Een prioriteitenplanning maken op korte en lange termijn.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Hilde REYNIERS de inspecteur-verslaggever	Guido MERTENS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	