



Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Kleuterschool - Sint-Dimpna te GEEL

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	9282
Instelling	Vrije Kleuterschool - Sint-Dimpna
Directeur	Marc LEYSEN
Adres	Laar 1 - 2440 GEEL
Telefoon	014-58.91.30
Fax	014-58.54.62
E-mail	directie@vbsd.be
Website	www.vbsd.be
Bestuur van de instelling	VZW Kath. Basisond. Sint-Dimpna
Adres	Laar 1 - 2440 GEEL
Scholengemeenschap	KaBaGe
Adres	Laar 1 - 2440 GEEL
CLB	Vrij CLB Kempen te TURNHOUT
Adres	Korte Begijnenstraat 18 - 2300 TURNHOUT
Dagen van het doorlichtingsbezoek	25/11/2013, 26/11/2013, 28/11/2013, 29/11/2013
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	29-11-2013
Datum bespreking verslag met de instelling	20-12-2013
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Luc Cuylaerts
Teamleden	Hilde Reyniers Willy De Herdt
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie.....	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie en Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie	8
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	12
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	12
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?.....	12
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	14
4.1 Onderwijsaanbod	14
4.2 Leerbegeleiding	14
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	17
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	19
6.1 Wat doet de school goed?.....	19
6.2 Wat kan de school verbeteren?	19
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	20
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	21
8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING.....	21

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De vrije kleuterschool Sint-Dimpna in Geel bestaat uit drie vestigingsplaatsen. De afdeling Laar is gelegen op één campus met de lagere en secundaire school. De kleine vestigingen Hadschot en Kievermont bevinden in een rustige buurt op enkele kilometers van de hoofdvestigingsplaats. De school Sint-Dimpna is onlangs herstructureerd van twee basisscholen naar een autonome kleuter- en lagere school. De school rekruteert kleuters uit de omgeving en kent een toenemende diversiteit en instroom van anderstalige en taalzwakke kleuters. Het aantal kleuters is al een aantal jaren stabiel in de verschillende vestigingen.

De onderwijsinspectie onderzocht tijdens de doorlichting de leergebieden wiskundige initiatie en wereldoriëntatie in de kleuterschool. Tijdens haar onderzoek peilde de inspectie ook naar de kwaliteit van het onderwijsaanbod, de leerbegeleiding en het algemeen beleid van de school.

Het erkenningsonderzoek toont aan dat de kleuterschool onvoldoende inspanningen levert om de ontwikkelingsdoelen na te streven. De leraren kennen onvoldoende de leerplannen voor de onderzochte leergebieden. Zij baseren zich voor hun werking op een koepelgebonden instrument en plannen hun thema's in overleg met de parallelcollega's, maar gaan de volledigheid van het aanbod niet consequent na. De ontwikkeling van ontmoetings- en hoekenfiches in functie van gezamenlijke doelgerichtheid, breed aanbod en graduele opbouw is stilgevallen.

De mate waarin de kleuters kansen krijgen om rekenhandelingen uit te voeren in gevarieerde situaties is divers in de school. De wiskundige activiteiten zijn geïntegreerd in de thema's en de leraren brengen het verwerven van elementaire wiskundige kennis en vaardigheden op een natuurlijke en speelse wijze aan. Tijdens klassikale activiteiten gaan kleuters geregeld tellen, classificeren en meten. In de hoeken kunnen nog meer impulsen worden gegeven om zelfstandig op eigen tempo wiskundige vaardigheden te oefenen. De oudste kleuters gaan naast het handelen met concrete materialen de ontluikende gecijferdheid trainen op speelwerkbladen. Een aantal leraren gaat hierbij differentiëren op maat van de kinderen. Om het ruimtelijke inzicht en omgaan met vormen te stimuleren maakte de school een graduele opbouw op schoolniveau in haar puzzelaanbod en didactische aanpak. De werking hiervan is verwaterd.

Voor het leergebied wereldoriëntatie zijn er onvoldoende garanties dat alle ontwikkelingsdoelen worden nagestreefd. De leraren baseren zich op het koepelgebonden instrument, maar gaan het aanbod niet toetsen aan het leerplan in functie van een volledig, evenwichtig en gradueel aanbod. Wereldoriëntatie krijgt vorm in de school door een thematische werking. De leraren plannen al dan niet samen met de kleuters activiteiten binnen het thema. De doelgerichtheid heeft hierbij nog sterke groeikansen. De leraren spelen in op interesses van de kleuters en geven hen kansen om met al hun zintuigen de wereld rondom zich te verkennen en te exploreren. De grote klasruimten met vele, dikwijls zelf meegebrachte materialen, nodigen de kleuters uit tot ontdekken en experimenteren alleen of in groep. De leraren en ook kleuters brengen materialen in de klas over het thema. Toch kan er meer gebruik worden gemaakt van de directe schoolomgeving, zeker in de vestigingsplaatsen, om de beleevingskansen nog te vergroten. Tijdsbesef krijgen kleuters door de dagelijkse omgang met kalenders. Het aanbod (voldoende ruim, graduele opbouw, aantrekkelijk) en de functionele aanwending ervan is sterk leraarafhankelijk.

Het inspectieteam stelt vast dat de opgelegde onderwijstijd niet volledig wordt benut in de hoofdvestigingsplaats. De vervroegde start van de middagpauze leidt tot een verlies van onderwijstijd. De meeste leraren zorgen voor geregelde afwisseling in klassikale activiteiten en hoekenwerk wat de concentratie en betrokkenheid ten goede komt.

Het schoolteam neemt initiatieven om haar onderwijsaanbod kwaliteitsvol te realiseren. In haar visie geeft de school aan dat ze de totale persoonlijkheid van het kind wil ontwikkelen en dat een kleuter zich vooral goed moet voelen op school. Zij doet daarvoor gerichte inspanningen. Vooral in de vestigingsplaatsen geven ouders aan dat het familiale karakter van de school zorgt voor een warm en veilig schoolklimaat waar leraren klaarstaan om in te spelen op de noden van de kleuters. De school werkt ook aan een

gezonde en sportieve school. Een wekelijkse fruitdag, speelplaatswerking, extra bewegingslessen en watergewinning in het zwembad met de oudste kleuters zijn goede praktijkvoorbeelden.

Voor de leerbegeleiding heeft de school een zorgplan uitgewerkt waarin de verschillende niveaus van ondersteuning zijn toegelicht. De groepsleraren zijn de eerstelijnszorgers die instaan voor een veilig en positief leef- en leerklimaat waar iedereen zich goed kan voelen. Zij zetten in op alle domeinen van de persoonsontwikkeling en differentiëren zoveel mogelijk op maat van de kleuters. Kleuters met speciale zorg krijgen bijkomende ondersteuning. Een zorgcoördinator stuurt de leerbegeleiding aan. De wisselingen in het coördinatorschap hypothekeren een continue werking. Ook het aantal zorguren is recent verminderd door de schoolherstructurering. De kleuterschool is opnieuw zoekende naar een kwaliteitsvolle invulling. Momenteel zet de coördinator vooral in op het gericht ondersteunen van kleuters op vraag van de groepsleraar. Via het kindvolgsysteem worden de kleuters opgevolgd en indien nodig bijgestuurd. Het handelingsgericht werken met kleuters met speciale zorg heeft nog groeikansen in de school. De school doet extra inspanningen om anderstaligen en taalzwakke kleuters een gepaste ondersteuning te bieden.

Het inspectieteam voerde een onderzoek naar de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. De school toont een dynamisch risicobeheersingsbeleid waardoor zij vastgestelde tekorten planmatig aanpakt en wegwerkt. Het inspectieteam geeft een gunstig advies. De school voldoet aan de overige erkenningsvoorwaarden en respecteert de overige regelgeving.

Het intern leiderschap zoekt zijn weg in de geherstructureerde school. Het werken met kleuterafdelingen in drie vestigingsplaatsen met elk een eigen identiteit is een hele opgave. De directie streeft naar een warm en collegiaal team, naar gezamenlijke doelgerichtheid om vernieuwingen aan te pakken, aspecten bij te sturen en afspraken te borgen. Doch momenteel lukt dat nog niet. De leraren nemen heel wat individuele initiatieven of samen met de parallelleleraren, maar om op schoolniveau trajecten uit te zetten, missen zij betrokkenheid, richting, coaching en opvolging.

De leraren krijgen kansen om te participeren aan werkgroepen samen met de lagere school. Niet iedereen is daar even actief bij betrokken. De personeelsvergaderingen worden aangewend om naast organisatorische afspraken ook te werken aan pedagogisch-didactische aspecten.

Het inspectieteam rekent op de inzet van zowel het intern beleid als het lerarenteam om de tekorten voor de leergebieden wereldoriëntatie en wiskunde weg te werken. Gezamenlijke doelgerichtheid, implementatie van de leerplannen, een planmatige aanpak en opvolging zijn sleutelwoorden om het verbetertraject kans op slagen te geven. Het inspectieteam heeft vertrouwen in een positieve schoolontwikkeling.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

wiskundige initiatie

wereldoriëntatie

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Curriculum

Onderwijsaanbod

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet niet

De kleuterschool streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wiskundige initiatie in onvoldoende mate na. De diverse aanpak in de school heeft hiaten in het aanbod tot gevolg. De school heeft nog een weg te gaan om de ontwikkelingsdoelen voor wiskundige initiatie op een gelijkgerichte wijze te implementeren met het oog op een evenwichtig en volledig aanbod.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet niet

De kleuterschool streeft de decretale ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wereldoriëntatie in onvoldoende mate na. De diverse aanpak in de school heeft hiaten in het aanbod tot gevolg. De school heeft nog een weg te gaan om de ontwikkelingsdoelen voor wereldoriëntatie te implementeren vanuit een gezamenlijke visie en een schooleigen planning.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie en Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Voor de planning van het thematisch onderwijsaanbod baseren de leraren zich op een koepelgebonden instrument. De structuur hiervan is vrij gelijklopend in de drie vestigingsplaatsen. De leraren zijn van oordeel dat ze op die wijze de decretale ontwikkelingsdoelen voldoende evenwichtig nastreven. Ze relateren de doelen en inhouden van het instrument echter nog weinig aan de leerplannen. Het intern leiderschap moedigt het gebruik van de leerplannen wel aan, maar stuurt weinig beleidsmatig aan. De leerplannen zijn niet overal voorhanden, wat de implementatie en het dagelijks gebruik ervan bemoeilijkt.

De leraren gebruiken een referentiekader dat zij aanmaakten op basis van de ontwikkelingslijnen van het koepelgebonden instrument. Dit draagt bij tot continuïteit en gradatie in het onderwijsaanbod. De gezamenlijke ontwikkeling van specifieke ontmoetings- en hoekenfiches is stilgevallen. Sommige leraren maken gebruik van persoonlijke fiches. Begrippen uit het koepelgebonden instrument komen (impliciet) aan bod. Het team heeft geen verdere afspraken gemaakt om streefwoordenschat en begrippen over de groepen op elkaar af te stemmen.

In hun themapanning vertrekken de leraren van een brainstorming en een weekschema, waarin de parallelleleraren doorgaans samen activiteiten vooropstellen. De mate waarin de leraren doelgericht werken, is divers. De meeste leraren denken veeleer in activiteiten of stimulerende contexten dan in doelen. In hun week- of dagplanning koppelen de leraren dominante doelen aan vooropgestelde activiteiten. Doelen voor wiskundige initiatie en wereldoriëntatie krijgen hierbij enige aandacht, al gaat veel meer aandacht naar fijne motoriek en muzische vorming. De leraren waken intuïtief over het evenwicht tussen de domeinen. Het domein techniek zit verweven in het aanbod, maar de leraren gaan er nog weinig doelbewust mee om en de verschillende toepassingsgebieden

komen niet overal even sterk aan bod.

De leraren reflecteren nog weinig over de volledigheid van het aanbod en de diepgang waarmee de vooropgestelde doelen worden nagestreefd. Het intern leiderschap ondernam in het verleden het initiatief om het aanbod te turven in relatie tot het koepelgebonden instrument. Hieraan is naar verluidt verder weinig gevolg gegeven.

De onderwijsaanpak getuigt in de meeste groepen van een geïntegreerde aandacht voor het leergebied wiskundige initiatie, waarbij de domeinen op een vrij evenwichtige wijze aan bod komen. Tellen, vergelijken van hoeveelheden, rangschikken, sorteren, kwalitatief meten en manipuleren van geometrische figuren komen regelmatig aan bod. Sommige doelen van het domein meten worden nog beperkt nagestreefd zoals meten met zelfgekozen maateenheden, beleven van de tijdsduur ...

De klasinrichting en het hoeken- en opdrachtenaanbod nodigen de kleuters uit tot samen spelen en zoeken, waarbij ze al handelend wiskundige inzichten verwerven. De dialoog die het ontdekkingsproces stimuleert, nodigt uit tot verwoorden van de (reken)handeling en tot verder zoeken. Sommige hoeken vragen om bijkomende impulsen. Zo wordt de winkel slechts in enkele groepen functioneel heringericht of zijn er groeikansen om meer gerichte materialen en opdrachten in te schakelen in functie van wiskundige initiatie.

Wereldgeoriënteerde aspecten zijn met het aanbod verweven. Het lopende thema is herkenbaar in het klasbeeld aanwezig. Geïntegreerde aandacht gaat uit naar het tijds- en ruimtebegrip. Eerder gemaakte afspraken om kalenders en beeldmateriaal gradueel af te stemmen over de groepen, zijn echter verwaterd. De voorstelling van de dag- en weeklijn is in sommige groepen nog weinig functioneel. Ervaringen opdoen met de cyclische tijd zoals het inschakelen van de klok(vorm) in de dagelijkse klaspraktijk komt weinig aan bod.

In alle groepen gaat systematische aandacht uit naar de weerwaarneming. De leraren betrekken het plaatselijke milieu slechts met mondjesmaat op de thema's. In de klas vormt de zintuiglijke waarneming vaak een uitgangspunt, waarbij verscheidene waarnemingsfuncties aan bod komen. Het team heeft aandacht voor sociale vaardigheden, waarbij doelen voor het domein mens op het voorplan staan. In alle groepen functioneren duidelijke afspraken en krijgen de kleuters verantwoordelijkheden voor het uitvoeren van taken.

De integratie van de kleuter- en de lagere school vormt de laatste jaren een prioriteit. De school volgt een jaarprogramma met gevarieerde initiatieven om de overgang van de oudste kleuters naar de lagere school te versoepelen. Inhoudelijke afspraken hierbij, onder meer over kwadraatbeelden, berusten vooral op informele basis.

De fundamentele visie op ontwikkelen, waarbij actief leren en het ervaren verkennen van de omgeving vooropstaan, krijgt vorm in de dagelijkse praktijk. Gevarieerde werk- en groeiperingsvormen met veel leer- en interactiekansen dragen in de meeste groepen waarneembaar bij tot de zelfsturing en de samenwerkingsvaardigheden van de kleuters.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

In hun jaarplanning stellen de leraren kalendergebonden en andere thema's voorop die aansluiten bij de leefwereld van de kleuters. De leraren spelen flexibel in op de leef- en interessewereld van de kleuters. Overleg over de keuze van onderwerpen leidt binnen de vestigingsplaatsen tot gezamenlijke thema's en klasdoorbrekende activiteiten.

De onderwijstijd wordt niet overal optimaal aangewend. Sommige leraren organiseren te lange klassikale activiteiten waardoor de aandacht en activiteit afneemt bij de kleuters. In de hoofdvestigingsplaats beëindigt het schoolteam vroegtijdig de voormiddagactiviteiten waardoor de opgelegde onderwijstijd in het gedrang komt.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

Alle leraren gebruiken aangepaste materialen die vaak ook door henzelf zijn meegebracht of aangemaakt. Zo worden in de vestigingsplaats Hadschot de klasruimten functioneel benut om de kleuters kansen te bieden tot exploreren en experimenteren binnen een gevarieerd hoekenaanbod. De leraren wisselen af in het gebruik van de beneden- en bovenruimte. Het is niet duidelijk waarom de zorgleraar niet wordt gevraagd om de organisatie van deze activiteiten te ondersteunen.

Met de technische en inhoudelijke ondersteuning van de ICT-coördinator geraken ICT-middelen in toenemende mate in de praktijk geïntegreerd, ondanks de al wat oudere computermaterialen.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De leraren observeren de kleuters permanent en spelen in op hun behoeften. Hoewel dagelijkse observaties nog minder doelgericht verlopen en grondig verschillen van groep tot groep, zijn ze over de hele lijn functioneel voor de leerbegeleiding.

Spontane en gerichte observaties vormen de basis voor de screening in het kindvolgsysteem dat met een eigen selectie van doelen gradueel is uitgewerkt aan de hand van het koepelgebonden referentiekader. Sommige leraren ervaren een gemis aan concrete criteria zoals die in het leerplan terug te vinden zijn. Wanneer er grote moeilijkheden zijn, zorgt de zorgcoördinator voor een doorscreening. De school maakte een screeningsinstrument voor driejarige kleuters met verhoogde zorg. De afspraken over de aanwending zijn niet transparant.

Met een genormeerde toets onderzoekt de school bij de vijfjarige kleuters een aantal leervoorwaarden voor wiskundige initiatie. Bij de vierjarige kleuters wordt een genormeerde toets selectief afgenomen op vraag van de groepsleraar. Resultaten worden op groeps- en op schoolniveau echter weinig geregistreerd om de actuele onderwijsaanpak in vraag te stellen en te verbeteren. Ze worden vooral gebruikt in het kader van de leerbegeleiding.

Evaluatie
Rapporteringspraktijk
Evenwichtig en volledig
Interne en externe
communicatie

De school stelt zich laagdrempelig op naar de ouders. Zij informeert hen via verscheidene mondelinge en schriftelijke kanalen over het onderwijsaanbod en de vorderingen van hun kleuters. De kleinschaligheid van de vestigingsplaatsen Hadschot en Kievermont werkt spontane dagelijkse contacten tot in de speelzaal of de klas in de hand. De leraren benutten de mogelijkheden om zicht te krijgen op de thuissituatie en om de ouders bij de schoolwerking te betrekken. Ook het team van de vestigingsplaats Laar levert waardevolle inspanningen om de school- en thuiscontext op elkaar af te stemmen.

Begeleiding De leraren hebben zicht op de beginsituatie van de groep en de kleuter. Ze

Leerbegeleiding*Beeldvorming**Zorg*

stemmen hun aanbod en klasmanagement af op het ontwikkelingsniveau, de leefwereld en de belangstelling van de kleuters. De wijze waarop dit gebeurt, is in het klasbeeld minder zichtbaar. Toch zijn verzamelde observaties en evaluaties voor wiskundige initiatie en wereldoriëntatie functioneel voor de leerbegeleiding.

De leraren gebruiken allerlei vormen van spontane individualisering inzake aanbod en begeleiding binnen een flexibele groepssamenstelling. Ze differentiëren in de materialen, opdrachten en verwachtingen die ze naar de kleuters stellen. Het gedifferentieerd aanreiken van opdrachtkaarten in de constructiehoek vormt hiervan een voorbeeld. Zowel in de planning als de uitvoering van de activiteiten blijkt dat binnen de leeftijdsgemengde groepen de leraren voor de ontluikende gecijferdheid structureel differentiëren naar leeftijd. Ze gebruiken daarnaast gevarieerde groepeeringsvormen die het leren van en zorg dragen voor elkaar bevorderen. Stappenplannen functioneren nog beperkt in het kader van de zelfredzaamheid, de zelfsturing en de zorg. Het gedifferentieerde puzzelsysteem is verwaterd in de meeste klassen.

De additionele hulp door de zorgcoördinator verloopt in hoofdzaak vraaggestuurd, waarbij kleine groepen van kleuters of kleuters individueel klasextern of -intern worden begeleid voor onder meer ontluikende gecijferdheid. Het overleg tussen de groeps- en de zorgleraar gebeurt 'tussendoor' op informele basis.

Kleuters met ontwikkelingsproblemen komen in aanmerking voor bespreking tijdens het multidisciplinair zorgoverleg. Hierbij is er ook aandacht voor kinderen met wiskundeproblemen. De zorgcoördinator sleutelt aan een instrument om het overleg meer efficiënt te organiseren.

**Begeleiding
Sociale en emotionele
begeleiding***School- en klasklimaat
Sociale vaardigheden*

De klassfeer is leraarafhankelijk, met duidelijke verschillen naar structuur, orde en gezelligheid. In de meeste klassen zorgen actieve werkvormen en duidelijke klasafspraken voor een ordelijk en fijn verloop van het groepsleven. Dit zorgt dan voor een klassfeer die waarneembaar bijdraagt tot het welbevinden en de betrokkenheid van de kleuters.

**Professionalisering
Deskundigheidsbevordering***Nascholingen
Interne expertise*

Het intern leiderschap informeert het team over het nascholingsaanbod. Verwachtingen omtrent het volgen van individuele nascholing worden op schoolniveau echter weinig kracht bijgezet en de teamleden gaan er vrijblijvend mee om. De nascholing is de laatste jaren in beperkte mate gericht op aspecten van wiskundige initiatie en wereldoriëntatie. Reflectie op individugerichte nascholing tijdens personeelsvergaderingen resulteert weinig in multiplicatie ervan op schoolniveau.

Ook de teamgerichte nascholing, onder meer door de pedagogische begeleiding, heeft een beperkte impact op de praktijk. De school heeft immers geen strategie om nieuw opgedane inzichten te weerhouden voor het hele team en overal even sterk in de praktijk te verankeren. Ze doet hiervoor ook weinig beroep op de begeleiding. Door gemis aan afspraken, opvolging en feedback blijven vernieuwingen steken in het persoonlijk initiatief.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school gaat op systematische wijze de situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Dat blijkt uit de regelmaat waarmee ze controles uitvoert. Daardoor kent ze de tekorten en is ze waakzaam voor ongunstige veranderingen in de omgeving waarin wordt onderwezen en men leerlingen begeleidt. Uit haar werkwijze blijkt dat ze gebruikmaakt van de analyses van deskundigen. Opgemerkte tekorten vindt de onderwijsinspectie terug in de plannen die de beheersing ervan regelen. Sommige tekorten zijn op het ogenblik van de doorlichting al weggewerkt, andere zijn gepland. De uitwerking van het plan is concreet en realistisch waardoor de onderwijsinspectie kan aannemen dat de uitvoering zal volgen. De vaststellingen in documenten van deskundigen, stemmen overeen met wat de onderwijsinspectie tijdens de doorlichting opmerkte. Tijdens het bezoek ter plaatse viel de vele opslag op in gangen en lokalen. De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Omwille van de systematiek waarmee zij tekorten opspoort en wegwerkt, de realisatie van kleinere (tussentijdse) oplossingen en de aandacht voor proactieve acties, vertrouwt de onderwijsinspectie op het beleidsvoerend vermogen van de school om de resterende tekorten weg te werken.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en	ja

ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Onderwijsaanbod

- Doelgerichtheid** De schoolvisie stelt duidelijk dat het team de totale ontwikkeling van het kind wil nastreven. De acties om het onderwijsaanbod te verruimen, kaderen hierin. Een aantal initiatieven zijn gericht op het bevorderen van het welbevinden van de kleuters, de zelfsturing, de groei naar zelfstandigheid en het samenwerken in groep. De school wil een gezonde en sportieve school zijn. Het groeiende aantal anderstaligen stelt de school voor een nieuwe uitdaging om voldoende taalaanbod te voorzien.
- Ondersteuning** De school streeft een goede communicatie met ouders na. Het team wil bereikbaar zijn voor ouders en geeft op diverse wijzen informatie over de klas- en schoolwerking. Dit bevordert een gelijkgerichte aanpak en samenwerking tussen de school en het thuismilieu. De familiale sfeer in de vestigingsplaatsen Hadschot en Kievermont verhoogt de betrokkenheid tussen de school, de ouders en de buurt.
- De ouderraad speelt een belangrijke rol in het schoolleven. Door acties zorgt zij enerzijds voor een financiële ondersteuning die de klas- en schoolwerking faciliteert. Anderzijds neemt zij ook kennis van de schoolprioriteiten en via vertegenwoordiging in de schoolraad is zij ook beleidsmatig betrokken. De school zet sterk in op bewegingsmogelijkheden. De uitgebouwde speelplaatsen geven veel bewegingskansen. De school organiseert extra lestijden bewegingsopvoeding en de oudste kleuters gaan geregeld naar het zwembad voor watergewenning. De school promoot gezonde voeding en geeft het voorbeeld door een wekelijkse fruitdag te organiseren. Voor de anderstaligen is er een bijkomende taalondersteuning door leerlingen van de secundaire afdeling. Een kinderverzorgster ondersteunt de klaswerking bij de allerjongsten.
- Doeltreffendheid** Het schoolteam reflecteert vooral op informele wijze over de mate waarin de acties resultaat hebben. Het team heeft nog geen globale en doelgerichte evaluatie gemaakt van het aanbod om verdere prioriteiten te stellen.
- Ontwikkeling** De school wil een brede vorming realiseren en wil daar blijven op inzetten zodat de kinderen op een veelzijdige wijze ontplooiën.

4.2 Leerbegeleiding

- Doelgerichtheid** De school brengt de evoluerende leerlingenkenmerken in kaart. Hieruit blijkt een toenemende diversiteit met een groeiende instroom van anderstalige en taalzwakke kleuters. De school neemt initiatieven om een antwoord te bieden op de verhoogde zorgnoden. Ze brengt de actuele noden van de schoolpopulatie in kaart binnen de opeenvolgende niveaus van het zorgcontinuüm. Hieruit blijkt dat heel wat kleuters in aanmerking komen voor de verhoogde en de speciale zorg.
- De school werkt een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid (GOK-beleid) uit vanuit een visie die naar het team is geduid en vrij breed wordt gedragen. Centraal hierin staat het welbevinden van de kleuter die zoveel mogelijk kansen moet krijgen om te groeien in zijn persoon en eigenheid vanuit een preventieve basiszorg. De school opteert voor een kort opvolgen en snel ingrijpen om grote

problemen te voorkomen, zowel bij kleuters met moeilijkheden als bij hen die meer uitdaging nodig hebben.

Een aantal GOK-acties uit het verleden wordt doorgetrokken naar de huidige zorg- en GOK-werking. De beleidsplanmatige en doelgerichte aanpak, zoals die tijdens de voorbije GOK-cycli werd uitgewerkt, wordt echter niet weerhouden.

Ondersteuning De zorgvisie vindt haar concretisering in een zorgplan waarin een aantal verwachtingen over instrumenten en procedures helder zijn gesteld. Door de herstructurering van de school beschikt de school op dit ogenblik over minder middelen om het zorgbeleid vorm te geven.

Dagelijkse observaties en evaluaties, genormeerde toetsen en halfjaarlijkse screenings van de totale persoonlijkheidsontwikkeling dragen bij tot systematiek in de opvolging van de kleuters. De digitalisering van het zorgsysteem bevordert de informatiedoorstroming naar de kindbetrokkenen. Goede praktijk zit in de zorgvuldige opvolging en de wijze waarop het overleg met externe partners hiertoe bijdraagt. Zo wordt de beeldvorming verruimd met relevante gegevens over de thuiscontext. De registratie van deze gegevens in het kinddossier biedt een meerwaarde om tot een genuanceerd en realistisch beeld van elke kleuter te komen.

De observatie- en evaluatiegegevens worden functioneel aangewend om velerlei vormen van differentiatie te organiseren. De leraren als eerstelijnszorgers variëren in materialen, opdrachten, begeleiding en groeperingsvormen om het aanbod af te stemmen op de mogelijkheden en noden van de kleuters. Binnen leeftijdsgemengde groepen differentiëren ze structureel naar de leeftijd, vooral in het kader van de ontluikende geletterd- en gecijferdheid. Hierbij hebben ze ook aandacht voor kleuters die meer uitdaging nodig hebben.

Ondanks het beperkte aantal zorguren wordt de zorgcoördinator zoveel mogelijk ingezet. Zij observeert in klassen in functie van een duidelijke beeldvorming en biedt zowel klasinterne als klasexterne assistentie. Ondanks de personeelsswissels van de voorbije jaren, geraakt de kindondersteuning meer en meer flexibel in de groepswerking geïntegreerd. Ze verloopt in hoofdzaak vraaggestuurd, waarbij kleuters in groepjes of individueel worden begeleid voor vooral wiskundige initiatie, taal en fijne motoriek. Anderstalige kleuters worden gegroepeerd voor een extra taalaanbod met de klemtoon op woordenschat en interactie. Via het sociaal project voor anderstaligen 'SOPRO' kunnen anderstalige kleuters rekenen op de bijkomende ondersteuning van leerlingen van de secundaire school.

Kleuters voor wie de ontwikkeling zorgen baart, komen in aanmerking voor bespreking op het multidisciplinair zorgoverleg waar ook het CLB (Centrum voor Leerbegeleiding) aanwezig is. De zorgcoördinator is zoekende naar een passend instrument om het overleg voor te bereiden. Het overleg heeft aandacht voor reflectie op het afgelegde traject en de resultaten ervan. De besluitvorming resulteert in afspraken over de coördinatie van de hulpverlening.

Doeltreffendheid Een bevraging over zorg die enkele jaren geleden onder impuls van de scholengemeenschap werd georganiseerd, heeft geleid tot conclusies en verbeterpunten, onder meer inzake een adequate aanpak van kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong. De school reflecteert echter weinig op de effecten van de eigen leerbegeleiding, zoals dat eerder bij GOK al wel het geval was. Er liggen bijgevolg nog kansen om deze effecten meer systematisch in kaart te brengen en

doelgericht te evalueren om het zorg- en GOK-beleid te optimaliseren.

Integratie-initiatieven, overgangsoverleg, zorgverbreding en de nauwe samenwerking met het CLB dragen bij tot de vlotte doorstroming van de kleuters binnen de school en naar de lagere school..

Ouders spreken hun lof uit over de wijze waarop in de vestigingsplaatsen Hadschot en Kievermont gepaste aandacht wordt gegeven aan kleuters met verhoogde en speciale zorg.

De zorggevoeligheid van het team komt tot uiting in de wijze waarop de leraren hun eerstelijnszorg opnemen. De zorgcoördinator brengt het hulpverleningsproces en het effect ervan in kaart in zorgfiches die doelgericht zijn uitgewerkt op het traject van het kind. Toch kan de school verder groeien in een handelingsgerichte aanpak vanuit concrete doelen op basis van een duidelijke zorgvraag.

Er is nood aan stabiliteit om de zorgwerking te continueren en aan mensen en middelen om de efficiëntie van de zorgwerking op school-, leraren- en kindniveau te garanderen. De zorgwerking wordt geregeld doorkruist door het opnemen van vervangingen. De school laat ook nog kansen liggen om de kinderverzorgster meer efficiënt in te zetten in functie van de noden die zich voordoen.

Ontwikkeling De school heeft oog voor de verdere optimalisering van het zorgbeleid. Ze staat open voor initiatieven die op haar afkomen. Ze is bezig het zorgsysteem te digitaliseren om de informatie voor alle kindbetrokkenen meer toegankelijk te maken.

Er zijn plannen om de eigen werking te gaan evalueren. De zorgcoördinator is vragende partij voor nascholing, documenten en instrumenten in het kader van het handelingsgericht werken. Zij wil de werking voor anderstalige kleuters verder optimaliseren in samenspraak met externe partners.

De zorgcoördinator werkt samen met de andere zorgleraren van de scholengemeenschap. Zij werken momenteel aan een map over werkhouding die ze willen voorstellen in de eigen school zodat dit in de dagelijkse praktijk kan ingevoerd worden. Daarnaast maken zij koffers aan rond een bepaald ontwikkelingsaspect die leraren dan gericht kunnen aanwenden.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** Tot vorig schooljaar waren de beide scholen op de campus basisscholen met een identieke werking. Na de herstructurering is er dit schooljaar een autonome kleuterschool en een autonome lagere school. De beide directieleden bleven in functie maar hebben nu elk de verantwoordelijkheid over een afzonderlijke school. Er zijn ook gedeelde taken. De onderwijskundige leiding is wel opgesplitst. Hierdoor ontwikkelt zich een autonoom beleid dat specifieke klemtonen kan leggen voor de schoolorganisatie, de begeleiding van leraren en onderwijsinnovatie. Het intern leiderschap hecht veel waarde aan een doeltreffend participatief beleid. De school kan hierbij voortbouwen op zaken die reeds aanwezig waren. Zo zijn er nog steeds diverse werkgroepen waar iedereen kan aan participeren. Zij zijn vooral van praktische aard. Niet iedereen neemt deel aan werkgroepen.
- Voor de prioriteitenwerking vertrekt de school vanuit de teamevaluatie op het einde van het schooljaar. Daaruit distilleren de leraren aspecten waar zij het volgende schooljaar willen aan werken en plannen zij de teamnascholingen. De directeur houdt functioneringsgesprekken en legt formele klasbezoeken af, voornamelijk bij beginnende leraren. Hij houdt zicht op de klaspraktijk via informele (doorloop)bezoeken en formele en informele gesprekken. De leraren ervaren de directeur als bereikbaar en luisterbereid. De directeur streeft naar gezamenlijke doelgerichtheid en ontwikkelingsdynamiek. De meeste leraren tonen een grote inzet naar de klaspraktijk, maar de onderlinge samenwerking ontbreekt om op schoolniveau initiatieven uit te werken. De school heeft nood aan een sterk leiderschap dat richting aangeeft en de koers bewaakt. De leraren hebben duidelijkheid, ondersteuning en coaching nodig om verbetertrajecten te implementeren tot op de klasvloer.
- Visieontwikkeling** De visieontwikkeling binnen de school baseert zich op de visie op onderwijs en ontwikkeling van kinderen van de onderwijskoepel. Zij legt ook eigen klemtonen die wordt gevoed door een analyse van de evolutie van instroomkenmerken van de kinderen. De school stelt vast dat de diversiteit van de schoolpopulatie al duidelijk te merken is in de kleuterschool. Er is een aanzet om maatregelen te nemen die aansluiten bij de noden van kinderen met een minder sterke ondersteunende thuissituatie.
- Anderzijds is de visie op schoolontwikkeling gebaseerd op de uitgangspunten van de decretale eindtermen en ontwikkelingsdoelen en de leerplannen van het eigen net. Ook vanuit de scholengemeenschap komen impulsen tot onderwijsvernieuwing. Dit alles uit zich in de leerplanstudie en de didactische optimalisering van onder andere muzische vorming.
- Besluitvorming** De personeelsvergaderingen starten soms gezamenlijk met de lagere school en splitsen dan op naar niveau. De deelvergaderingen verlopen moeizaam in de kleuterschool.
- Er zijn weinig formele overlegmomenten tussen de zorgcoördinator en groepsleraren, alles moet snel tussendoor worden doorgegeven of via mailverkeer.
- De overlegmomenten tussen de parallelleleraren verlopen vlot. Samen plannen zij het komende thema en verdelen de taken.
- Kwaliteitszorg** Het schoolteam wil kwaliteitsvol onderwijs bieden aan de kleuters. De meeste leraren zijn gedreven en zetten zich ten volle in op de klasvloer voor een gepast aanbod in een positief en krachtig leef- en leerklimaat.

Op schoolniveau is er geen breed middenkader dat mee reflecteert over pedagogisch-didactische aspecten en mee beleidslijnen uitzet. Vernieuwingen blijven nu beperkt tot individuele initiatieven of binnen de parallelwerking. De leraren voelen zich niet altijd betrokken bij vernieuwingen op schoolniveau. Het opgelegde verbetertraject voor muzische vorming werpt heel wat weerstanden op in het team.

De school gebruikt genormeerde testen in functie van beeldvorming en gerichte ondersteuning op kindniveau. De resultaten werden nog niet in kaart gebracht over verschillende jaren heen om van daaruit conclusies te trekken en bijsturingen te doen op klas- en schoolniveau.

De digitalisering van de leerlingendossiers maakt dat de zorgwerking aan effectiviteit kan winnen. Het zorgteam wil reflecteren over de leerbegeleiding en haar werking waar nodig bijsturen.

De school doet weinig beroep op de pedagogische begeleiding.

De zorgcoördinator werkt samen binnen de scholengemeenschap en Zuiderkempem onder leiding van de pedagogische begeleiding om pedagogisch-didactische aspecten uit te werken en in de school te implementeren.

Talenbeleid De schoolbevolking verandert en krijgt een instroom van meer anderstaligen en taalzwakke kleuters. De school ervoer tot nu toe niet onmiddellijk de noodzaak om een talenbeleid uit te werken en te formaliseren in een beleidsplan. De school heeft aandacht voor de taalvaardigheid van de kleuters en onderneemt specifieke acties. Initiatieven van het vroegere GOK-beleid worden naar de huidige zorgwerking doorgetrokken om de taalontwikkeling van de kinderen te bevorderen. Op het niveau van de stedelijke overheid komen initiatieven inzake het talenbeleid op gang.

GOK- en zorgbeleid De school wendt haar SES-lestijden vrij efficiënt aan. Deze lestijden worden niet alleen gebruikt voor de noden van de leerlingen die in aanmerking komen voor de SES-indicatoren, maar ze worden gebruikt om de hele zorgwerking te ondersteunen. Volgens gegevens van de school ondersteunt ze specifiek ongeveer de helft van de SES-leerlingen. Bij de criteria is vooral het opleidingsniveau van de moeder betekenisvol. De leraren hebben een globaal overzicht van het functioneren van de kinderen bij de jaarlijkse herverdeling in de klasgroepen. De leraren hebben een overzicht van de beschikbare gegevens en de zorgcoördinator maakt een schoolloopbaanoverzicht. Deze gegevens zijn dienstig bij groepsbesprekingen en MDO's (multidisciplinair overleg). De school heeft een jarenlange ervaring met de systematiek van de GOK-planning (gelijke onderwijskansen). De vroegere doelen en acties zijn geïntegreerd in het huidige zorgbeleid. Gaandeweg worden acties en plannen meer gerelateerd met de visievorming in de school. Voorlopig zijn er nog geen geoperationaliseerde doelen wat de evaluatie van het zorgbeleid hypothekeert.

De school reflecteert niet formeel over de doelstellingen, maar staat wel stil bij bijsturingen van procedures en de effectiviteit van de ondersteuning van de zorgcoördinator. Door de klasinterne zorgwerking is een meer geïndividualiseerde aanpak mogelijk zodat leertrajecten nauw aansluiten bij noden en mogelijkheden van kinderen.

De ondersteuningsbehoeften van leraren zijn niet formeel in kaart gebracht. Via functioneringsgesprekken, signalen van de zorgcoördinator en (in)formeel overleg komen noden en behoeften naar boven en worden eventueel gekoppeld aan acties of (interne) vorming. Beleidsmatig is dit echter nog niet uitgeklaard.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De wijze waarop de mogelijkheden van een koepel eigen instrument wordt gebruikt om ontwikkelingsdoelen geïntegreerd en vrij evenwichtig na te streven.
- De afstemming van het onderwijsaanbod op de leefwereld, de interesses en noden en het algemeen ontwikkelingsniveau van de kleuters.
- Het creëren van kansen tot actief zelfontdekkend leren met gevarieerde materialen.
- Het ICT-beleid dat in belangrijke mate bijdraagt tot de veelzijdige en graduele integratie van ICT-mogelijkheden in de praktijk.
- De gedreven leraren die zich inzetten voor de dagelijkse klaspraktijk en het welbevinden van de kinderen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De vrij gelijklopende planningsstructuur over de verschillende vestigingsplaatsen.
- De dagelijkse differentiatie naar leeftijd voor ontluikende gecijferdheid, in onder meer de gemengde leeftijdsgroepen.
- De school onderneemt waardevolle initiatieven om het aanbod te verruimen.
- De wijze waarop het team de schoolloopbaan van de kleuters in kaart brengt vanuit het intern en extern zorgoverleg.
- Het school- en klasklimaat die bijdragen tot het welbevinden van de kleuters en de betrokkenheid bij hun leren.

Wat betreft het algemeen beleid

- De aanspreekbaarheid en bereikbaarheid van het intern leiderschap.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Zorgen voor een coherent planningsstelsel met het koepel eigen instrument en het leerplan als referentiekaders, waarbij de verticale samenhang verder wordt uitgewerkt.
- De schoolomgeving meer als uitgangspunt nemen om de werkelijkheidswaarde van het aanbod verder te verhogen.
- De hoeken verrijken in functie van wiskundige initiatie.
- De onderwijstijd optimaal voorzien en benutten.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De additionele ondersteuning van zorgleraar en kinderverzorgster adequater inzetten.
- De hulpverlening aan kleuters met specifieke noden enten op de zorgvraag van het kind.
- Het zorgoverleg verder optimaliseren op basis van duidelijke procedures en instrumenten.
- Het zorgbeleid verder (beleids)planmatig uitwerken op school-, leraren- en kindniveau.

Wat betreft het algemeen beleid

- Op basis van breed overleg reflecteren over gewenste onderwijsvernieuwingen om te komen tot gezamenlijke doelgerichtheid en efficiënte procedures en instrumenten.
- De implementatie van vernieuwingen planmatig uitwerken, coördineren en opvolgen op klas- en schoolniveau met het oog op een grondige afwerking ervan.
- Op schoolniveau gegevens over de leerprestaties verzamelen en registreren om ze op termijn te gebruiken in het kader van de interne kwaliteitszorg.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Op schoolniveau de leerplannen voor wiskundige initiatie en wereldoriëntatie gelijkgericht implementeren om de decretale ontwikkelingsdoelen na te streven.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

BEPERKT GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **29-11-2016** opnieuw een controle uit.

8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Luc Cuylaerts de inspecteur-verslaggever	Marc LEYSEN de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	