

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool - Sint-Clara te ARENDONK

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	8904
Instelling	Vrije Basisschool - Sint-Clara
Directeur	Gert Damen
Adres	Kloosterbaan 1 - 2370 ARENDONK
Telefoon	014-67.85.75
Fax	014-82.84.99
E-mail	gert.damen@basca.be
Website	www.basca.be
Bestuur van de instelling	VZW Basisschool Sint-Clara
Adres	Kloosterbaan 1 - 2370 ARENDONK
Scholengemeenschap	De Ark
Adres	Hannekestraat 22 - 2480 DESSEL
CLB	Vrij CLB Kempen te TURNHOUT
Adres	Korte Begijnenstraat 18 - 2300 TURNHOUT
Dagen van het doorlichtingsbezoek	27-01-2014, 28-01-2014, 30-01-2014, 31-01-2014, 03-02-2014
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	03-02-2014
Datum bespreking verslag met de instelling	11-03-2014
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Dirk Janssens
Teamleden	Frank Verstraelen
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming.....	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding.....	8
3.1.1.4 Kleuteronderwijs: Nederlands, muzische vorming en lichamelijke opvoeding	8
3.1.1.5 Lager onderwijs: Nederlands	11
3.1.1.6 Lager onderwijs: muzische vorming.....	14
3.1.1.7 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding.....	16
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	18
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	18
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?.....	18
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	20
4.1 Deskundigheidsbevordering.....	20
4.2 Leerbegeleiding	22
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	26
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	28
6.1 Wat doet de school goed?.....	28
6.2 Wat kan de school verbeteren?	28
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	30
8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING.....	30

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Vrije Basisschool Sint-Clara bevindt zich in het centrum van Arendonk, op dezelfde campus als het Sint-Claracollege, een school voor secundair onderwijs die zowel algemene, technische als beroepsrichtingen organiseert. In het centrum van Arendonk bevinden zich ook nog een gemeentelijke basisschool en een basisschool van het Gemeenschapsonderwijs.

De onderwijsinspectie onderzocht in welke mate het schoolteam in de kleuter- en lagere afdeling respectievelijk de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands, muzische vorming en lichamelijke opvoeding nastreeft of de eindtermen voor deze leergebieden bereikt. Daarnaast werden tijdens deze doorlichting de processen deskundigheidsbevordering en leerbegeleiding onderzocht. Het algemeen beleid van de school en aspecten van veiligheid, bewoonbaarheid en hygiëne maakten ook deel uit van het onderzoek.

De school slaagt erin om de maatschappelijke verwachtingen voor Nederlands, muzische vorming en lichamelijke opvoeding in voldoende mate in te lossen. Uit de doorlichting blijkt dat het toenemend beleidsvoerend vermogen een positieve invloed heeft op de onderwijskundige werking van de school. Het intern leiderschap investeert in schoolwerkplanning om visieteksten, verwachtingen en afspraken, procedures, middelen en andere aspecten van de werking in kaart te brengen, te stroomlijnen en te delen met het hele team. Teamleden nemen – afhankelijk van de prioriteit – deel aan de beleidsvoorbereiding en –uitvoering waardoor het beleid evolueert naar een gedeeld leiderschap.

De leerkrachten in de kleuterafdeling vertrekken vanuit thema's om voor een samenhangend onderwijsleeraanbod te zorgen. Ze besteden heel wat aandacht aan de ontwikkeling van taalvaardigheid om kleuters communicatief vaardig te maken. Ook het leergebied muzische vorming krijgt een duidelijke plaats binnen het aanbod om kleuters kansen te geven hun beleving of verwondering voor de wereld om zich heen uit te drukken. De leerkrachten creëren daarbij een krachtige en uitdagende leeromgeving waarin kleuters zich veilig en geborgen voelen. Ze geven via hun ontmoetende en stimulerende onderwijsstijl heel wat impulsen tot ontwikkelen en leren, houden rekening met verschillen tussen kleuters en bieden meer en meer 'onderwijs op maat'. Wanneer kleuters in hun ontwikkeling dreigen vast te lopen of duidelijke noden hebben, slagen de leerkrachten er algemeen in om – in samenspraak met het zorgteam – passende begeleiding of ondersteuning te voorzien.

De leerkrachten lichamelijke opvoeding creëren in de kleuter- en de lagere afdeling een onderwijsleeraanbod en –proces dat in voldoende mate tegemoet komt aan de maatschappelijke verwachtingen. Ze gebruiken een flexibele jaarplanning om alle domeinen evenwichtig aan bod te laten komen. Een duidelijke taakverdeling leidt tot een graduele en doordachte benadering van het leergebied in de hele basisschool. In de kleuterafdeling wordt het aanbod waar passend afgestemd op het in de klas behandelde thema. In de lagere afdeling investeren de leerkrachten naast de organisatie van het reguliere aanbod ook in de deelname aan buitenschoolse initiatieven en de organisatie van schoolinterne, bijkomende sportactiviteiten. Op dit moment onderzoeken ze waar hun aanpak nog kan worden verbeterd.

In de lagere afdeling slagen de leerkrachten erin om een passend aanbod voor Nederlands en muzische vorming te voorzien. Het gebruik van een onderwijsleerpakket voor Nederlands is sterk bepalend voor het aanbod. Preventie, differentiatie en remediëring hebben een duidelijke plaats in het pedagogisch-didactisch proces, in het bijzonder voor lezen, schrijven (i.c. spelling) en taalbeschouwing. De domeinen spreken en luisteren krijgen – afhankelijk van het leerjaar of de leerkracht – in meer of mindere mate een plaats in het aanbod. Actief, interactief en/of coöperatief leren zijn prominent aanwezig waardoor er een sterk beroep wordt gedaan op de communicatieve vaardigheden van leerlingen.

Voor muzische vorming gebruikt het team een onderwijsleerpakket om een voldoende samenhangend onderwijsleeraanbod te kunnen garanderen. Het recent gebruik van dit pakket creëert momenteel een duidelijke verbreding van het aanbod en van de didactische aanpak. Leerkrachten spannen zich in om de leerlingen vanuit beleving en verwondering tot uitdrukking van gevoelens en ervaringen te laten komen.

Hoewel het gebruik van het onderwijsleerpakket een zekere graduele opbouw en volledigheid beoogt, kan de studie en een meer verregaande toepassing van de visie, de uitgangspunten en de concrete doelen van het leerplan nog bijdragen tot een meer samenhangend onderwijsleeraanbod en –proces.

De deskundigheidsbevordering en de leerbegeleiding krijgen binnen de schoolwerking heel wat aandacht. Het intern leiderschap – en ruimer het hele team – investeert sterk in de doelgerichtheid én doeltreffendheid ervan. De school voorziet voldoende ondersteuning opdat teamleden op een doordachte en gelijkgerichte manier hun opdracht(en) kunnen uitvoeren. Het tegemoet komen aan de (evoluerende) maatschappelijke verwachtingen vormt hierbij een duidelijke invalshoek.

Het grote aantal teamleden daagt het intern leiderschap gedurig uit om te investeren in professionalisering op zowel team- als individueel niveau. Nieuwe leerkrachten krijgen structureel een begeleidingstraject waarbij de integratie in de klas- en schoolwerking voorop staat. De deskundigheidsbevordering is doelgericht uitgewerkt. De school beschikt over een prioriteitenplan op korte termijn dat richtinggevend is voor de inhoud van de pedagogische studiedagen, de oprichting van kernteams en/of werkgroepen en – tot op zekere hoogte – individuerichte nascholingen, die eveneens vanuit eigen interesses of noden door teamleden kunnen worden gevolgd. De mate waarin de school erin slaagt om een vormingstraject op middellange termijn uit te zetten en hierbij de nodige opvolging, coaching en/of begeleiding te voorzien, is nog veeleer beperkt. De recente (professionaliserings)initiatieven dragen evenwel duidelijk bij tot het ontwikkelingsproces van de klas- en schoolwerking.

De leerbegeleiding is zowel op school-, klas- als leerlingenniveau uitgewerkt. De realisatie ervan gebeurt op basis van een schooleigen visie, duidelijke verwachtingen en procedures en met een veelheid aan middelen. De taakinvulling van de klas- en zorgleerkrachten en de zorgcoördinator leidt tot een dynamische leerbegeleiding. Het intern leiderschap besteedt in samenspraak met het hele team voldoende aandacht aan vernieuwing en verbetering van de huidige werking. De evaluatie van de zorgwerking vormt meer en meer een invalshoek om de kwaliteit ervan te bewaken en zo nodig bij te sturen, waardoor de leerlingen in groeiende mate ‘onderwijs op maat’ krijgen.

De onderwijsinspectie formuleert een gunstig advies voor het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor het kleuter- en lager onderwijs, aan aspecten van de regelgeving en aan de erkenningsvoorwaarde(n) omtrent ‘bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne’.

Uit het gevoerde onderzoek blijkt dat het beleidsvoerend vermogen van de school een stevig draagvlak vormt om het huidige ontwikkelingstraject autonoom verder te zetten en om de onderwijskwaliteit te evalueren, te borgen of bij te sturen op basis van de aanbevelingen in dit verslag, op basis van vormen van zelfevaluatie en op basis van de door de overheid geformuleerde maatschappelijke verwachtingen.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

- Nederlands
- muzische vorming
- lichamelijke opvoeding

Lager onderwijs - Leergebieden

- Nederlands
- muzische vorming
- lichamelijke opvoeding

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

- Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Begeleiding

- Leerbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

Het team streeft de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands in voldoende mate na. De thematische benadering biedt zeer veel kansen aan kleuters om taalvaardig(er) te worden. Het team investeert op een doelgerichte manier in taalverwerving en –verrijking.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

De leerkrachten streven de ontwikkelingsdoelen voor muzische vorming voldoende na. Binnen het onderwijsleeraanbod en –proces krijgen de verschillende domeinen ruime aandacht. Beleving en verwondering vormen doordachte invalshoeken bij de thematische benadering waarbij kleuters frequent kansen tot expressie krijgen.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding

Voldoet

De leerkrachten lichamelijke opvoeding streven voldoende de ontwikkelingsdoelen voor lichamelijke opvoeding na. Zij trachten zoveel mogelijk aan te sluiten bij de thema's van de klasgroepen waardoor er een samenhangend onderwijsleeraanbod wordt gecreëerd. De evenwichtige aanpak van de verschillende domeinen biedt heel wat kansen tot een harmonische ontwikkeling.

3.1.1.4 Kleuteronderwijs: Nederlands, muzische vorming en lichamelijke opvoeding

Curriculum Onderwijsaanbod

Referentiekader

Planning

Evenwichtig en volledig

Samenhang

Brede harmonische vorming

Actief leren

De leerkrachten van de kleuterafdeling slagen erin om een sterk samenhangend onderwijsleeraanbod en –proces te creëren. Ze kiezen daarbij voor een thematische benadering. Voor de uitwerking van de thema's hanteren ze een koepel eigen referentiekader, dat zowel voor de verdere ontwikkeling van de gezamenlijke doelgerichtheid als voor de concrete planning van de activiteiten wordt gebruikt.

Leerkrachten besteden ruim aandacht aan het creëren van een zo evenwichtig mogelijk aanbod. De leergebieden Nederlands, muzische vorming en – waar mogelijk of wenselijk – lichamelijke opvoeding krijgen een duidelijke plaats binnen de thematische benadering van het onderwijsleeraanbod en –proces.

De leerkrachten baseren zich voor de uitwerking van de thema's op succesvolle activiteiten uit het verleden en op het referentiekader om nieuwe activiteiten te plannen. Ze beschikken naast het referentiekader over een instrument waarbij de doelen binnen de groeilijnen van het referentiekader per leeftijdsgroep werden opgedeeld. Op die manier kunnen ze gemakkelijker een algemeen aanbod voor de eigen kleuters vooropstellen. Indien nodig gebruiken ze daarnaast nog andere bronnen om relevante activiteiten en/of interventies binnen de klaspraktijk te realiseren.

De samenwerking tussen parallelklassen bij de uitwerking van een thema of – bij ruimere projecten – binnen de kleuterafdeling leidt tot een gezamenlijk bepaald onderwijsleeraanbod waarbij elke klasleerkracht naast afgesproken of gezamenlijke activiteiten de eigenheid van de klasgroep of van zichzelf mag vrijwaren om specifieke accenten te leggen.

De leerplannen krijgen recent meer aandacht om de doelgerichtheid en de volledigheid van het actuele aanbod te verhogen en leerkrachten meer inzicht en inzicht te geven in de huidige maatschappelijke verwachtingen. De impact van het gebruik van leerplannen op de huidige planning van het onderwijsleeraanbod en –proces is echter nog veeleer beperkt.

Om de volledigheid van het aanbod en de intentionaliteit van het nastreven van de ontwikkelingsdoelen nog meer uitgesproken te garanderen, ontwikkelden de leerkrachten fiches voor geregeld weerkerende activiteiten en voor de hoeken. Het kritisch gebruik van deze fiches leidt meer en meer tot een doordacht en samenhangend aanbod.

De thematische benadering van het onderwijsleeraanbod en –proces creëert een krachtige en uitdagende leeromgeving waarin kleuters vele kansen krijgen om aspecten van de werkelijkheid te exploreren en te onderzoeken. Leerkrachten hebben zowel aandacht voor de werkelijkheidsgerichtheid van het aanbod als voor het taalproces waardoor kleuters kansen krijgen om de werkelijkheid te begrijpen en ermee om te gaan.

De leerkrachten focussen sterk op de ontwikkeling van de zelfsturing en de zelfstandigheid van de kleuters. Actief, interactief en coöperatief leren krijgen daarbij – afhankelijk van de beginsituatie van de kleuters – een duidelijke plaats in de pedagogisch-didactische aanpak van de leerkrachten. De aandacht voor het creëren of bestendigen van een positief en realistisch zelfbeeld, het stimuleren van de motivatie en het initiatief van de kleuters is vrij vanzelfsprekend voor de leerkrachten.

De leerkrachten besteden intentioneel aandacht aan taalontwikkeling. Het team zet zowel in op taalverrijking als –verwerving. Het verruimen van de woordenschat en het hanteren van steeds ingewikkelder taaluitingen krijgen hierin een belangrijke plaats. De domeinen luisteren, spreken en taalbeschouwing krijgen terecht een vooraanstaande plaats in het kleuteronderwijs. Hoewel de stimulering van de ontluikende geletterdheid en het ontluikend lees- en schrijfgedrag een plaats krijgen in het onderwijsaanbod en –proces kan de doelgerichtheid van dit aanbod nog worden verhoogd.

Het leergebied muzische vorming krijgt in de uitwerking van elk thema een vooraanstaande plaats. De thema's bieden een brede waaier aan kansen om de nabije wereld te ontdekken en de opgedane indrukken op een muzische manier te uiten. De leerkrachten trachten alle domeinen doelbewust en doelgericht aan bod te laten komen. Het team beschikt over een onderwijsleerpakket voor muzische vorming dat aan het pakket van de lagere afdeling voorafgaat. Het team van de kleuterafdeling gebruikt dit als 'bron naast vele andere' om het onderwijsaanbod zo rijk en gevarieerd mogelijk te maken. Het leerplan en de deelleerplannen voor muzische vorming krijgen geleidelijk een meer uitgesproken plaats in de planning, uitvoering en evaluatie, waardoor leerkrachten zich meer bewust worden van de actuele verwachtingen.

De school beschikt over een werkgroep die onder meer zeer specifieke initiatieven neemt om muzische aspecten in de focus te zetten en culturele activiteiten voor de kinderen te organiseren. De werking van deze groep heeft een positieve invloed op het 'muzisch karakter' van de klas- en schoolwerking.

De leerkrachten lichamelijke opvoeding investeren sterk in de uitwerking van een gradueel en volledig aanbod waarbij het leerplan als eerste referentiekader bij de bepaling van het onderwijsleeraanbod en –proces wordt gehanteerd. Ze slagen erin om leeftijdspecifieke accenten te leggen waardoor ze relevante doelen binnen de verschillende domeinen van het leerplan koppelen aan de beginsituatie van de (meeste) kleuters. Ze slagen er eveneens in om sterk aan te sluiten bij wat er in de klas gebeurt.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen

De leerkrachten slagen erin om een rijke klasinrichting te combineren met een sterke inbreng van materialen bij het thema. Op die manier krijgen kleuters heel wat kansen om te exploreren, te experimenteren en te ontdekken. Bij de bepaling van het additioneel aanbod in de hoeken besteden leerkrachten meer en meer aandacht aan de selectie van relevante doelen, waardoor de keuze van de ontwikkelingsmaterialen in groeiende mate bijdraagt tot de doelgerichtheid van het onderwijsleeraanbod en –proces.

De school beschikt over een bewegingsruimte en een sportzaal met bijbehorende materialen waardoor een voldoende breed aanbod voor lichamelijke opvoeding kan worden georganiseerd.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

Het team kiest er uitdrukkelijk voor om zo kort mogelijk op de bal te spelen, waardoor de klasleerkrachten de eerste verantwoordelijken zijn voor de leerbegeleiding. Deze visie houdt in dat ze de ontwikkeling van de kleuters opvolgen via observaties tijdens de reguliere lessen. De school ontwikkelde een duidelijke visie over de rol en het verloop van de observaties.

Via periodieke screenings trachten de leerkrachten een synthesebeeld van de ontwikkeling van de individuele kleuters te verkrijgen. Dit beeld is veelal richtinggevend voor de volgende periode. Kleuters met specifieke noden worden besproken tijdens het zorgoverleg en/of tijdens het multidisciplinair overleg waarbij ook de CLB-medewerker is betrokken.

De observaties en de periodieke screenings krijgen een plaats in het kindvolgsysteem waarbij aspecten van het leergebied Nederlands aan bod komen. De mate waarin het kindvolgsysteem meer uitgesproken muzische items bevat, is nog veeleer beperkt.

De leerkrachten lichamelijke opvoeding trachten de ontwikkeling van de kleuters via observaties op te volgen en in kaart te brengen. Via meerdere 'diploma's' en 'rapportjes' informeren ze de ouders over de motorische ontwikkeling van hun kind(eren).

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De evaluatiepraktijk leidt er meestal toe dat kleuters met specifieke noden tijdig worden gedetecteerd. Een verdere verfijning van de beeldvorming gebeurt in het bijzonder voor aspecten van de cognitieve ontwikkeling. Het team beschikt daartoe over een screeningsinstrument dat onder meer voor leesinitiatie en taal- en spraakontwikkeling evaluatiemiddelen aanreikt. Muzische vorming krijgt vooralsnog geen uitgesproken plaats binnen de leerbegeleiding.

Leerkrachten besteden zowel aandacht aan preventie, differentiatie en remediëring. Ze focussen vooral op het kort op de bal spelen waarbij ze de kleuters zo snel mogelijk willen ondersteunen in hun ontwikkeling. Indien nodig of gewenst bieden ze individuele of groepjes kleuters een specifiek aanbod of specifieke opdrachten aan via het gebruik van een planningsinstrument voor de kleuters. De (fijn)motorische ontwikkeling krijgt een duidelijke plaats binnen de leerbegeleiding, waardoor onder meer het voorbereidend schrijven structureel veel aandacht krijgt. De leerkrachten lichamelijke opvoeding investeren eveneens structureel in de ondersteuning en begeleiding van kleuters met specifieke zorgvragen bij hun (grof)motorische ontwikkeling.

Hoewel de klasleerkrachten een gedifferentieerd aanbod voor elke kleuter voorstaan, krijgen differentiatie en remediëring geregeld nog veeleer vanuit intuïtie en ervaring dan op basis van een doordachte planning een plaats in het aanbod. De intentionaliteit waarmee leerkrachten rekening houden met verschillen tussen en specifieke noden van kleuters kan dan ook nog worden verhoogd. Het zorgoverleg en onder meer het verdere gebruik van signaleringsdocumenten bieden perspectieven om de doelgerichtheid van de leerbegeleiding (verder) te verhogen. Tijdens de momenten waarop de zorgleerkracht ondersteuning biedt, is het aanbod geregeld zeer specifiek en individugericht.

3.1.1.5 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De leerkrachten van de lagere afdeling realiseren in voldoende mate de eindtermen voor Nederlands. Het team slaagt erin om voor elk leerjaar een evenwichtig en gradueel onderwijsleeraanbod te garanderen, rekening houdend met verschillen tussen en specifieke noden van leerlingen.

Curriculum	Het team van de lagere afdeling gebruikt algemeen een onderwijsleerpakket om
Onderwijsaanbod	het onderwijsleeraanbod en –proces op een gestructureerde en graduele manier
<i>Referentiekader</i>	aan te pakken. In het eerste leerjaar hanteren de leerkrachten een ander
<i>Planning</i>	onderwijsleerpakket waarin alle domeinen weliswaar aan bod komen maar
<i>Evenwichtig en volledig</i>	vooral de ontwikkeling van de vereiste lees- en schrijftechnische vaardigheden bij
<i>Samenhang</i>	de leerlingen centraal staat.
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	

Het gebruik van het onderwijsleerpakket garandeert voldoende een evenwichtig en volledig aanbod. Leerkrachten volgen algemeen het jaarplan in het onderwijsleerpakket om een didactische en graduele opbouw voor de (leerplan)doelen te garanderen. Ze vertrouwen erop dat zij door het consequent toepassen van het onderwijsleerpakket de eindtermen en de doelen van het leerplan in voldoende mate nastreven en bereiken.

De primaire focus van de leerkrachten bestaat uit het creëren van een samenhangend aanbod voor lezen, spelling en taalbeschouwing. Opvallend is de sterke aandacht die het team besteedt aan leesbevordering, waarmee ze naast de ontwikkeling van de leestechische vaardigheid in het bijzonder het leesplezier willen stimuleren.

De leerkrachten slagen erin om per leerjaar een planmatig aanbod te realiseren. Occasioneel slagen ze erin om horizontale samenhang met de leergebieden wereldoriëntatie en/of muzische vorming te creëren. Hoewel de domeinen luisteren, spreken en (creatief) schrijven ook een plaats in het aanbod voor Nederlands krijgen, kiezen leerkrachten er geregeld voor om leerlingen in andere

leergebieden luister-, spreek- en schrijfkansen te bieden. De mate waarin op die momenten leerplandoelen voor Nederlands expliciet en uitdrukkelijk richtinggevend zijn bij die activiteiten is nog beperkt.

Het team maakt meer en meer gebruik van werkvormen die het actief, interactief en/of coöperatief leren binnen de lessen Nederlands mogelijk maken. De leerlingen krijgen meerdere kansen om de verantwoordelijkheid voor het leren zelf in handen te nemen en om samen met anderen talige aspecten te verkennen, te analyseren en te verwerven. Hoewel leerlingen hierbij zelfstandig en zelfgestuurd samenwerken om tot resultaten te komen, heeft het team nog minder oog voor de (leerplan)doelen voor 'strategieën'.

Ook de mate waarin (leerplan)doelen voor '(inter)culturele gerichtheid' een plaats krijgen in het onderwijsleeraanbod en –proces is nog veeleer beperkt. Dit is opmerkelijk gezien de instroom van meerdere anderstalige leerlingen in de school. Hun aanwezigheid biedt immers een invalshoek om de ontwikkeling van interculturele competentie structureel aan te pakken.

De school fungeert reeds langer als onthaalschool voor anderstalige nieuwkomers en stelt duidelijke doelen voor het bevorderen van de taalvaardigheid en de sociale integratie van deze leerlingen. Op basis van een individueel werkplan wordt een onderwijsaanbod op maat uitgewerkt. Centraal hierbij staat het (op een speelse wijze) aanleren en uitlokken van het Nederlands, waardoor de leerling zich betrokken kan voelen bij het schoolgebeuren en zo snel als mogelijk in het klasleven kan integreren.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen

Het team beschikt over de noodzakelijke materialen om de leerplandoelen te realiseren. Deze beslaan een veelheid aan leermiddelen om leerlingen zowel een basisaanbod als een herhalings- of uitbreidingsaanbod te bieden.

De leerkrachten slagen erin om veelal een krachtige leeromgeving te creëren waarbij onder meer de materialen van het onderwijsleerpakket, strategiekaarten aan de muren, bijkomende instructie- en werkbladen en digitale middelen op een passende manier worden gebruikt.

De leerkrachten besteden veel aandacht aan de ontwikkeling van de leesvaardigheid en de stimulering van het leesplezier. Ze beschikken over een vrij uitgebreide collectie boeken (fictie en non-fictie). Periodieke bezoeken aan de plaatselijke bibliotheek en leesbevorderende acties stimuleren de leerlingen eveneens om hun leesvaardigheid te oefenen en hun leesplezier te stimuleren.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

Tijdens overgangsgesprekken verwerven de leerkrachten een globaal beeld van de beginsituatie van de leerlingen voor Nederlands. De evaluatiegegevens doorheen het jaar bieden vele kansen om een actueel zicht op de vorderingen van de leerlingen te houden. De leerkrachten volgen deze systematisch op door het structureel gebruik van de evaluatiemiddelen bij het onderwijsleerpakket. Daarnaast gebruiken ze zelfgemaakte toetsen om de effecten van eigen accenten of toevoegingen bij het onderwijsleerpakket in kaart te brengen. De mate waarin de evaluatie van doelen voor luisteren en spreken, strategieën en (inter)culturele gerichtheid gebeurt, is veeleer leerkrachtafhankelijk. De optimalisering van de evaluatie- en rapporteringspraktijk voor Nederlands kan bijdragen tot een duidelijkere beeldvorming voor deze domeinen.

Occasionele observaties dragen eveneens bij tot het verwerven van een breed en volledig beeld van de ontwikkeling van de leerlingen. Fouteninventarissen en/of foutenanalyses krijgen, afhankelijk van de individuele leerkracht, in meer of mindere mate een plaats in de verfijning van de beeldvorming.

Het team neemt periodiek genormeerde toetsen af om de eigen beeldvorming te verbreden en de vorderingen van de leerlingen te situeren in een bredere context, in het bijzonder voor technisch lezen en spelling. De school neemt niet deel aan andere (centrale) toetsen met het oog op het verwerven van een (nog) breder beeld op de effecten van het onderwijs in de school.

Het team besteedt meer en meer aandacht aan de analyse en bespreking van de genormeerde toetsen en – weliswaar nog beperkt – van eigen informatie in het leerlingvolgsysteem om zowel op leerling-, groeps- als schoolniveau ondersteuningsinitiatieven te nemen of het onderwijsleeraanbod of –proces bij te sturen.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De evaluatiegegevens vormen in de eerste plaats voor de klasleerkracht de basis voor de bepaling van het onderwijsleeraanbod en –proces. Het team kiest er uitdrukkelijk voor dat de klasleerkrachten een vooraanstaande rol opnemen binnen de leerbegeleiding.

Het leergebied Nederlands krijgt een duidelijke plaats in de leerbegeleiding, in het bijzonder voor aspecten van lezen, spelling en taalbeschouwing. Het team beschikt hierbij over voldoende informatie om verschillen tussen en zorgvragen van leerlingen te detecteren, te diagnosticeren, te bespreken en ondersteunende interventies te voorzien. De klasleerkrachten slagen er steeds meer in om zelf als eerstelijnsverantwoordelijken passende vormen van differentiatie en remediëring te voorzien. Vormen van differentiatie in instructie, tempo, hoeveelheid, moeilijkheidsgraad of niveau en/of begeleiding worden in toenemende mate gebruikt. Indien nodig hergroeperen klasleerkrachten hun leerlingen om bijkomend te oefenen of te remediëren.

Indien bovenstaande ondersteuning onvoldoende resulteert in positieve vorderingen bij de leerling(en) bespreken de kindbetrokkenen tijdens een multidisciplinair overleg de verdere op differentiatie en/of remediëring gerichte acties. Zowel de zorgleerkrachten als de zorgcoördinator bieden hierbij gerichte ondersteuning of begeleiding. Afhankelijk van hun opdracht(en) situeert hun rol zich op leerlingen- of leerkrachtenniveau. De specifieke zorgvraag is meestal bepalend voor de keuze voor klasinterne of –externe ondersteuning of begeleiding.

Bij manifeste leerstoornissen of structurele leerachterstand neemt het multidisciplinair team in samenspraak met de ouders STICORDI-maatregelen en/of volgt de leerling een eigen leertraject dat aansluit bij de individuele beginsituatie.

De school verstrekt geregeld onderwijs aan anderstalige leerlingen. Het intern leiderschap investeert structureel in een semi-geïntegreerde opvang van deze kinderen met een andere thuistaal dan het Nederlands. De aanpak van deze opvang getuigt van een doordachte strategie met het oog op het geleidelijk verwerven van taalvaardigheid in het Nederlands.

3.1.1.6 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet

Het team van de lagere afdeling realiseert in voldoende mate de eindtermen voor muzische vorming. Leerkrachten voorzien een voldoende ruim en gevarieerd aanbod waarbij de verschillende domeinen een plaats krijgen.

Curriculum	Het team bestudeerde in het verleden de visie en de verschillende
Onderwijsaanbod	deelleerplannen van muzische vorming. Deze leerplanstudie leidde tot een
<i>Referentiekader</i>	dieper inzicht in de visie, basisprincipes en concrete leerplandoelen voor
<i>Planning</i>	muzische vorming. Na deze introductie- en studiefase besliste het team tot de
<i>Evenwichtig en volledig</i>	aanschaf van een onderwijsleerpakket om op korte termijn enerzijds een
<i>Samenhang</i>	verbreding van het toenmalige onderwijsaanbod en –proces en anderzijds de
<i>Brede harmonische vorming</i>	nodige graduele opbouw te verkrijgen.
<i>Actief leren</i>	

Op dit moment gebruikt het team het onderwijsleerpakket voor het derde schooljaar. De planning van muzische vorming vertoont in alle leerjaren een grote variatie in onderwerpen, technieken en werkvormen. Deze variatie is tot op zekere hoogte ook zichtbaar in de klassen. De leerkrachten geven algemeen een vrij ruim en gevarieerd aanbod waardoor kinderen kennis maken met heel wat manieren om opgedane impressies op een muzische manier uit te drukken. De keuze voor het gebruik van een onderwijsleerpakket heeft duidelijk een positieve invloed gehad op de organisatie en invulling van de lessen muzische vorming. Leerkrachten geven aan dat hun onderwijsleeraanbod en –proces de voorbije jaren sterk geëvolueerd en verruimd is.

De mate waarin het onderwijsleerpakket wordt gevolgd, vertoont verschillen binnen het team. Het huidige gebruik geeft aan dat het team zich nog volop in de implementatiefase bevindt. Op dit moment zijn er weinig afspraken die tot op zekere hoogte richtinggevend zijn voor het verdere traject. Het team beschouwt de huidige benadering van muzische vorming als een flexibele en passende manier om het leergebied vorm te geven. Afhankelijk van de perceptie van de leerkrachten – zowel individueel als per leerjaar – krijgen het onderwijsleeraanbod en –proces al dan niet vorm op basis van het onderwijsleerpakket en/of eigen keuzes. Het is klas- of leerjaarafhankelijk met welke frequentie en diepgang de verschillende domeinen aan bod komen. Binnen het leergebied lichamelijke opvoeding worden aspecten van het domein bewegen veeleer onbewust geïntegreerd.

De jaarplannen zijn in alle klassen een vrij statisch gegeven. Hierdoor is het creatief plannen van en omgaan met de inhoud binnen het leergebied beperkt. Activiteiten muzische vorming worden veelal nog sterk bepaald door de leerkrachten maar binnen de lessen is er een grote activiteitsgraad van de leerlingen. Het bewust omgaan met exploreren en experimenteren gebeurt evenwel in mindere mate. Meerdere leerkrachten vinden het nog moeilijk om een relevant evenwicht te realiseren tussen de technische en de creatieve aspecten.

Het gebruik van het onderwijsleerpakket leidt geregeld tot activiteiten waarbij momentaan de fantasie van leerlingen wordt geprikkeld om vervolgens een techniek aangereikt te krijgen om de verbeelding vorm te geven. Deze aanpak stemt niet volledig overeen met de visie in het leerplan. Het team kan dan ook nog groeien in de mate waarin ze het (algemene) doel van het leerplan muzische opvoeding (op termijn) realiseert: 'Vanuit een muzische grondhouding en met

muzische expressievormen de beleefde wereld beschouwen en creëren (gestalte geven).’.

Deze invalshoek impliceert een uitdrukkelijke benadering waarbij scholing en attitudevorming gebaseerd zijn op de leef- en belevingswereld van de leerlingen. Deze benadering dient te leiden tot een kunstzinnige vorming en een muzische grondhouding. Vernieuwde aandacht voor de visie en de basisprincipes van het leerplan biedt mogelijkheden om de gelijkgerichtheid in ‘denken en doen’ te vergroten, in het bijzonder over de wijze waarop muzische vorming in de lagere afdeling gestalte dient te krijgen.

Het exploreren en uitdiepen van technieken en middelen waarmee kinderen zich muzisch uitdrukken, is een leerproces dat in stappen verloopt en dat een systematische aanpak vraagt. Naast horizontale samenhang met andere leergebieden zal geregeld ook de organisatie van specifieke (meer technische) activiteiten nodig zijn. Duidelijke afspraken op het niveau van de lagere afdeling bieden kansen om de ‘einddoelen’ per domein met de leerlingen te bereiken.

Initiatieven op schoolniveau werken stimulerend voor het realiseren en/of nastreven van de eindtermen. Illustratief hiervoor is het aanbod van de werkgroep ‘Artistiek’ waarbij tijdens de schoolloopbaan van de leerlingen geregeld activiteiten worden voorzien waarin beleving en verwondering (vanuit muzisch oogpunt) centraal staan. Afhankelijk van het leerjaar nemen leerlingen deel aan workshops, theatervoorstellingen, activiteiten georganiseerd door de plaatselijke openbare bibliotheek en de academie,... Op die manier krijgt muzische vorming periodiek een sterke impuls, zowel op leerkrachten- als leerlingenniveau, waardoor de kwaliteit van het aanbod wordt versterkt.

Het team van de lagere afdeling staat duidelijk voor een volgende fase in het optimaliseringstraject voor muzische vorming waarbij een structurele verankering op termijn voorop zal staan.

Materieel beheer

Uitrusting

*Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen*

De school beschikt over de nodige materialen om de leerplandoelen te bereiken. De in het leerplan opgenomen noodzakelijke materialen zijn algemeen voorhanden. Het onderwijsleerpakket is daarbij veelal richtinggevend voor de verzameling en het gebruik van materialen voor de verschillende domeinen.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

*Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing*

De evaluatie blijkt, net zoals de planning, sterk afhankelijk te zijn van de wijze waarop leerkrachten individueel of per leerjaar gestalte geven aan het onderwijsleeraanbod en –proces. Leerkrachten maken wisselend gebruik van de in het onderwijsleerpakket aangereikte vormen van zelfreflectie en evaluatie door derden (medeleerlingen, ouders, klasleerkracht,...). Ook de activiteitenboeken bij het onderwijsleerpakket bieden tot op zekere hoogte een (wisselend) beeld van de ontwikkelingen van de leerlingen op muzisch gebied.

Op dit moment zet het team in op de optimalisering van de rapporteringspraktijk. De evaluatie van muzische vorming maakt deel uit van dit proces. Er werd alsnog weinig diepgaand gereflecteerd over wat en hoe dient te worden geëvalueerd. De evaluatie gebeurt op dit moment nog voornamelijk op basis van wat het onderwijsleerpakket aanreikt en/of vanuit eigen inzichten en persoonlijke voorkeuren. Een structurele verankering van breed evalueren en het bijbehorend gebruik van alternatieve evaluatievormen biedt ook hier perspectieven om de evaluatie en rapportering evenwichtiger uit te voeren.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Binnen het zorgbeleid en het leerlingvolgsysteem is er weinig aandacht voor muzische vorming. In uitzonderlijke situaties wordt muzische vorming aangewend in functie van het verhogen van het welbevinden van de leerlingen. In hun klaswerking creëren de leerkrachten een zorgzaam en veilig klasklimaat waarbinnen kinderen zich op een onbevangen manier expressief kunnen uiten. Via positieve waarderingen moedigen ze de kinderen aan tot creatieve expressie.

Hoewel het algemeen deel van het leerplan uitdrukkelijk aangeeft dat de individuele ontwikkeling van de leerling de norm is voor het vervolgaanbod, besteedt het team in beperkte mate aandacht aan differentiatie en/of remediëring voor muzische vorming. Enkel bij zeer manifeste noden van leerlingen op muzisch gebied krijgt dit aspect aandacht binnen de leerbegeleiding.

3.1.1.7 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding

Voldoet

De leerkrachten lichamelijke opvoeding realiseren in voldoende mate de eindtermen voor dit leergebied. Ze slagen erin om een gradueel en evenwichtig onderwijsleeraanbod en –proces te creëren waardoor ze tegemoet komen aan de maatschappelijke verwachtingen. Ze hebben daarbij zowel aandacht voor de persoonlijkheidsontwikkeling van de leerlingen als voor de meer leergebiedspecifieke doelen.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De leerkrachten lichamelijke opvoeding verdelen hun tijd over de verschillende bewegingsthema's waardoor een evenwichtig en gradueel opgebouwd onderwijsleeraanbod en –proces tot stand komt. Ze ontwikkel(d)en op basis van het leerplan een leerjaarspecifieke jaarplanning die richtinggevend is voor de organisatie van de activiteiten. Ze houden daarbij rekening met de vooropgestelde beheersingsniveaus van het leerplan, waardoor ze – afhankelijk van de beginsituatie van de leerlingen – er algemeen in slagen om een passend aanbod te voorzien. Voor de concrete uitvoering van de activiteiten laten ze zich inspireren door een veelheid aan bronnen. De leerkrachten hanteren (les)fiches waardoor ze in staat zijn om een doelgericht onderwijsaanbod en –proces te organiseren.

Zowel de doelen gericht op de ontwikkeling van motorische competentie(s), een gezonde en veilige levensstijl, het zelfconcept en het sociaal functioneren van de leerlingen krijgen een plaats binnen de activiteiten. De leerkrachten slagen er meer en meer in om een krachtige leeromgeving te creëren, waarbij leerlingen kansen krijgen om zelf constructief bewegingsoplossingen te bedenken als antwoord op bewegingsproblemen.

Opmerkelijk is het doelgericht en efficiënt aanbod voor zweminitiatie en zwemmen. Het leerplan fungeert hier als een duidelijk referentiekader voor de gradueel opgebouwde jaar- en klasplanning die de leerlingen heel wat individuele uitdagingen biedt om hun grenzen ver boven de gestelde eindtermen te verleggen. De samenwerking met en ondersteuning door het plaatselijk zwembad op het vlak van mensen en middelen verdient waardering.

De mate waarin leerkrachten aandacht besteden aan het creëren van een geïntegreerde bewegingsopvoeding is nog veeleer beperkt. Meer inspelen op inhouden van leergebieden in de klas biedt kansen om leerlingen het hele schoolgebeuren als een eenheid te laten beleven, onder meer binnen thema's die in de klas worden behandeld.

Naast het 'leren bewegen' tijdens de lessen lichamelijke opvoeding besteedt het team beperkte aandacht aan aspecten van bewegingsintegratie waarbij leerlingen kansen krijgen om 'bewegend te leren'.

De school beschikt over een sportraad die de deelname aan externe en de organisatie van interne sportactiviteiten coördineert. Zowel tijdens als na de lessen en gedurende de lesonderbrekingen krijgen de leerlingen periodiek kansen om sport-actief te zijn.

Op dit moment besteden de leerkrachten lichamelijke opvoeding veel aandacht aan de screening van het huidige aanbod via het gebruik van het leerplan als referentiekader. Ze beogen hiermee de verdere optimalisering van het onderwijsleeraanbod en –proces conform de maatschappelijke verwachtingen.

Materieel beheer

Uitrusting

*Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen*

De school beschikt op dit moment over een bewegingsruimte en een sportzaal waardoor de drie leerkrachten in samenspraak deels overlappende lessenroosters kunnen volgen. Beide locaties bevatten een ruime hoeveelheid materialen die de leerkrachten in staat stellen om de activiteiten nodig om de leerplandoelen te bereiken vanuit didactisch oogpunt te organiseren.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

*Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing*

De leerkrachten besteedden heel wat aandacht aan de ontwikkeling van passende evaluatievormen en van een transparante rapportering. Ze hanteren – afhankelijk van de vooropgestelde doelen – op een passende manier observaties en specifieke screenings om de ontwikkeling van de leerlingen voor de verschillende domeinen in kaart te brengen.

Afhankelijk van het ontwikkelingsniveau van de leerlingen hanteren ze ook vormen van zelfevaluatie en reflectie om leerlingen kritisch naar de ontwikkeling van zichzelf en medeleerlingen te leren kijken.

De evaluatie leidt tot een uitgebreide portfolio waarin ouders en leerlingen een zeer uitgebreide feedback krijgen. Naast de resultaten van standaardtesten krijgen ouders informatie via een zwemrapport en een jaarrapport waarin de beoogde doelen als norm worden gehanteerd. Ook een evaluatieformulier voor fietsvaardigheid en zelfevaluaties door de leerlingen krijgen – indien relevant – een plaats in de portfolio.

Begeleiding

Leerbegeleiding

*Beeldvorming
Zorg*

Opvallend is het belang dat de leerkrachten hechten aan de motivatie bij de leerlingen met het oog op de ontwikkeling van een blijvende bewegingsattitude. Ze investeren dan ook sterk in de ontwikkeling van autonomie en zelfstandigheid bij de leerlingen. Het graag (blijven) bewegen en het hanteren van een gezonde en veilige levensstijl staan hierbij voorop.

De evaluatie van de ontwikkeling van de leerlingen resulteert enerzijds in een uitgebreide rapportering en anderzijds meer en meer in doelgerichte opvolging en begeleiding van individuele en groepen leerlingen. Differentiatie in verwachtingen of moeilijkheidsgraad en in begeleiding en ondersteuning krijgen steeds meer een plaats in de uitvoering van de lessen. De mate waarin leerlingen met specifieke noden een doelgericht en passend aanbod en bijbehorende begeleiding krijgen, is nog veeleer beperkt: het kort op de bal spelen staat veelal voorop.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

Sinds september 2013 neemt de vroegere preventieadviseur haar taak opnieuw op. Zij werkt op dit moment aan de optimalisering van de organisatie van het welzijnsbeleid, waardoor op relatief korte termijn de in het verslag van de controle 'Bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne' vermelde opmerkingen kunnen worden weggewerkt. Verder dienen de opmerkingen uit het brandpreventieverslag dd.26 februari 2014 opgenomen in het Globaal Preventieplan en het Jaaractieplan met het oog op het wegwerken ervan. De inspectie vertrouwt erop dat de preventieadviseur samen met het intern leiderschap hiertoe de nodige initiatieven neemt.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respekteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	neen
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	neen
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	neen
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend	ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	neen
• de wijze waarop de leerlingenraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	neen
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	neen
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja

Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, is er dan een individueel werkplan voor de leerling? (BVR personeelsformatie)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, voorziet ze dan voor de leerkrachten nascholing taalvaardigheid en sociale integratie? (BVR personeelsformatie)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Deskundigheidsbevordering

Doelgerichtheid Het intern leiderschap investeert structureel in de deskundigheidsbevordering van het team als geheel en van individuele leerkrachten. Het grote aantal leerkrachten, zowel in beide niveaus als in de hele school, noodzaakt het team om sterk in te zetten op de (verdere) ontwikkeling van gezamenlijke doelgerichtheid.

Nieuwe teamleden krijgen een duidelijk en doordacht traject, ontwikkeld op het niveau van de scholengemeenschap. Daardoor krijgt de aanvangsbegeleiding op een gefaseerde wijze vorm. Naast een kennismakingsgesprek krijgen nieuwe leerkrachten informatie over de werking van de school via een vademecum, dat richtinggevend is voor de reguliere klas- en schoolwerking. Via klasbezoeken krijgen ze feedback over hun functioneren als klasleerkracht en als teamlid. Dit leidt tot een ontwikkelingstraject waarbij de deskundigheidsverhoging en de integratie in de school voorop staan. Een mentor volgt beginnende leerkrachten op en ondersteunt en begeleidt hen bij dit ingroeitraject.

Het reflectief vermogen van de school leidt in toenemende mate tot een (meer) kritische zelfevaluatie waaruit relevante prioritaire werkpunten worden weerhouden. Het intern leiderschap – en ruimer het hele team – stelt jaarlijks prioriteiten voorop. Deze zijn sterk richtinggevend voor het professionaliseringsbeleid van de school. Hoewel de aandacht voor een planning op middellange en lange(re) termijn groeit, beschikt de school niet over een uitgesproken planning die voor de eerstvolgende schooljaren de bakens uitzet. De ontwikkeling van een prioriteitenplan op middellange en lange termijn kan bijdragen tot een nascholingsplan waarbij toekomstige prioriteiten proactief worden aangepakt. Op die manier kan het team reeds de nodige deskundigheid in het team halen waardoor bij de aanvang van een veranderings- of vernieuwingsproces de betrokken teamleden beleidsverantwoordelijkheid kunnen opnemen.

Het team maakt een bewust onderscheid tussen individu- en teamgerichte nascholing. Het intern leiderschap peilt geregeld naar de behoeften van teamleden naar nascholing en plaatst deze in een perspectief van schoolontwikkeling. Individuegerichte nascholing is – naast persoonlijke noden en/of interesses van leerkrachten – gebaseerd op aandachtspunten uit functioneringsgesprekken en/of geënt op prioriteiten op schoolniveau.

Het intern leiderschap cultiveert doelbewust het gezamenlijk groeien in professionaliteit met het hele team. Deze benadering biedt bij elke verandering of vernieuwing een breed draagvlak om samen op weg te gaan en om elkaar te inspireren, te motiveren en te waarderen.

Ondersteuning Zeer wezenlijke factoren in de deskundigheidsverhoging van de teamleden zijn op de eerste plaats het frequente informeel en formeel overleg binnen de school. Deze overlegvormen spelen een belangrijke rol in het ontwikkelingsproces. De toenemende cultuur van professionele openheid en de groeiende, gedeelde verantwoordelijkheid van teamleden voor aspecten van de schoolwerking bieden

ruime perspectieven om deskundigheden te delen en de onderlinge afstemming te verhogen. Dit geldt zowel voor overleg tussen duo- en/of parallelpartners als tussen zorg- en klasleerkrachten en/of tussen de zorgcoördinator en zorg- of klasleerkrachten.

De geleidelijk toenemende deprivatisering van de eigen praktijk biedt meer en meer kansen om van en met elkaar te leren. Ook vanuit het overleg met externe hulpverleners, de CLB-medewerker en de GON-begeleiding krijgen leerkrachten impulsen om hun deskundigheid te versterken. De mate waarin zowel goede praktijk als gelijkenissen en verschillen in de pedagogisch-didactische aanpak van teamleden worden benut om de interne deskundigheid te verhogen of om de didactische benadering te stroomlijnen, kan nog worden verhoogd.

Op basis van het prioriteitenplan voor het volgende schooljaar wordt de keuze van thema's voor de pedagogische studiedagen bepaald. Het intern leiderschap kiest afhankelijk van het thema en indien nodig in samenspraak met de pedagogisch begeleider een bijbehorende methodiek en zorgt eventueel voor een externe deskundige. De personeelsvergaderingen hebben zowel een onderwijskundige als een informatieve en organisatorische functie. Samen met de studiedagen vormen ze de ruggengraat van veranderings- en vernieuwingsprocessen binnen de school.

Schooloverstijgende studiedagen binnen de scholengemeenschap krijgen ook een plaats in de professionalisering van de betrokken teams. Deze studiedagen bieden kansen tot schooloverstijgende uitwisseling en tot verbreding van het eigen aanbod of de eigen praktijk vanuit hierbij gedeelde inhoud.

De huidige nascholingscultuur leidt tot een duidelijke bereidheid bij het team om verder te professionaliseren als individuele leerkracht én als team. De door nascholing verworven inzichten en/of vaardigheden worden gedeeld tijdens overlegmomenten. Indien relevant neemt het team aspecten ervan op om binnen de kleuter- of lagere afdeling of binnen de hele school te implementeren. Dergelijke implementatieprocessen leiden occasioneel tot vormen van hospiteren waarbij het delen van deskundigheid, het leren van elkaar en onderlinge afstemming centraal staan.

De school beschikt daarnaast over meerdere kernteams en werkgroepen, waarvan sommige verantwoordelijk zijn voor de uitwerking van onderwijsinhoudelijke aspecten. De voorbereiding, uitwerking en uitvoering van deze aspecten biedt eveneens heel wat kansen tot (verdere) professionalisering.

Doeltreffendheid

De toenemende aandacht voor kwaliteitszorg leidt eveneens tot een sterkere focus op het onderzoeken van de doeltreffendheid van ondernomen acties of schooleigen procedures, i.c. van de professionalisering. Het team bespreekt periodiek de aanpak en de effecten van de genomen initiatieven. De primaire focus op teamgerichte nascholing en de daaropvolgende gezamenlijke implementatie van een verandering of vernieuwing in de klas- of schoolwerking leiden geregeld tot reflectie en evaluatie op teamniveau.

Het intern leiderschap investeert in het creëren van een open, professionele cultuur waarin samenwerking en gedeelde verantwoordelijkheden meer en meer vanzelfsprekend zijn. De structurele en doordachte opvolging van implementaties kan nog worden verhoogd met het oog op een brede en

diepgaande verankering van de lopende veranderingen en/of vernieuwingen. Deze opvolging biedt bijkomende mogelijkheden om zowel onderwijskundig als organisatorisch bij te sturen.

Ontwikkeling De school doorloopt een vrij dynamisch ontwikkelingstraject waarbij zowel op het niveau van de kleuter- en lagere afdeling als op schoolniveau meerdere prioriteiten worden aangepakt. Het team hecht dan ook in toenemende mate belang aan het gebruik van vormen van kritische zelfevaluatie om zowel het doorlopen proces als het resultaat ervan te evalueren en eruit te leren. Dit geldt eveneens voor aspecten van het professionaliseringsbeleid waarbij het team kritisch terugblijkt op de doeltreffendheid van de genomen initiatieven. Indien nodig onderneemt het team acties om het lopende traject bij te sturen.

De opvolging van onderwijskundige of maatschappelijke ontwikkelingen die een impact kunnen hebben op het ontwikkelingsproces van de school krijgt meer aandacht binnen de schoolwerking. Zowel teamleden als ook de directeur en de zorgcoördinator trachten vanuit hun invalshoek en gebruik makend van meerdere informatiekanalen actuele ontwikkelingen te volgen en de relevantie ervan voor de school in te schatten.

De combinatie van schoolinterne en –externe invloeden resulteren in een breed spectrum aan mogelijke professionaliseringsmogelijkheden. Een structurele bespreking ervan met het team is bepalend voor de keuze van de prioriteiten voor het volgende schooljaar. Deze keuze heeft meerdere consequenties op beleidsniveau. De oprichting en de samenstelling van kernteams en werk- of taakgroepen is gedeeltelijk afhankelijk van de weerhouden prioriteiten.

4.2 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid Het team investeerde de voorige jaren sterk in de ontwikkeling van de leerbegeleiding. Het intern leiderschap – en ruimer het hele team - beschikt over een uitgesproken visie over ‘zorg’ en communiceert deze visie met alle betrokkenen. De ontwikkeling van een transparante visie en de implementatie van een zorgpiramide resulteerden in een breed draagvlak om de leerbegeleiding op een doordachte en doelgerichte manier te realiseren. De schooleigen visie is geënt op het zorgvademecum van de onderwijskoepel. Dit vademecum vormt de leidraad om via schoolwerkplanning het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school aan te sturen en verder uit te werken.

De schoolvisie vertrekt uitdrukkelijk vanuit respect voor de eigenheid van elk kind. Door de focus op het welbevinden en de betrokkenheid van leerlingen bij het klas- en schoolgebeuren en de verbondenheid met anderen zijn leerkrachten sterk gericht op het creëren van een veilig en stimulerend pedagogisch klimaat.

Het team besteedt veel aandacht aan de eerstelijnszorg en opteert ervoor om de leerlingen van zo nabij mogelijk op te volgen en zoveel mogelijk preventief in te grijpen. De klasleerkrachten hebben de opdracht en verantwoordelijkheid om waar mogelijk kort op de bal te spelen tijdens het onderwijsleerproces. Zowel in de kleuter- als in de lagere afdeling bieden de frequente overlegmomenten tussen duo- en/of parallelleerkrachten niet enkel heel wat kansen om nakende activiteiten en/of lessen voor te bereiden maar eveneens om de ondersteuning van leerlingen te bespreken. Deze vorm van collegiale consultatie heeft een positieve invloed op de deskundigheid waarmee leerkrachten individueel de

leerbegeleiding gestalte geven.

Naast differentiatie en remediëring door de klasleerkrachten zet het intern leiderschap sterk in op de klasinterne en -externe ondersteuning door zorgleerkrachten. Anderstalige leerlingen krijgen daarnaast een zeer specifiek traject met een semi-geïntegreerde opvang, in het bijzonder gericht op de ontwikkeling van receptieve en productieve taalvaardigheden voor Nederlands.

Leerlingenbesprekingen, gerichte evaluatie, het gebruik van een kind- en leerlingvolgsysteem en kindgesprekken vormen de basis voor de opvolging van de leerlingen. Dit geldt in het bijzonder voor leerlingen met specifieke noden. Deze leerlingen worden gericht opgevolgd door de klasleerkracht en de zorgleerkracht en/of de zorgcoördinator. Het gebruik van leerlingeninformatie vormt een relevante basis om deze opvolging concreet en effectief uit te voeren, in het bijzonder voor Nederlands, wiskunde en aspecten van de socio-emotionele ontwikkeling.

De opvolging van de leerbegeleiding gebeurt zowel tijdens informele als formele contacten tussen zorgcoördinator en leerkrachten, onder meer tijdens zorgoverleg en multidisciplinair overleg.

Ondersteuning De school ontwikkelde een duidelijke beleidsstructuur om de leerbegeleiding meer en meer gestructureerd vorm te geven. Het geregeld overleg tussen directeur en zorgcoördinator en het overleg binnen het zorgteam en – ruimer – het hele team creëren een duidelijk draagvlak om strategische keuzes te maken en verbeter- of vernieuwingsacties te bepalen, uit te werken en uit te voeren.

De zorgcoördinator en de zorgleerkrachten volgen een proces van schoolwerkplanning waarbij de zorgvisie de rode draad vormt binnen de aanpak van de leerbegeleiding. Ze besteden daarbij op een doordachte en breed gecommuniceerde manier aandacht aan het creëren van gezamenlijke doelgerichtheid in 'denken en doen' en aan de concrete realisatie ervan via structurele afspraken over de inzet van mensen en middelen en het gebruik van procedures en strategieën.

De visie van de school wordt geconcretiseerd in een zorgcontinuüm dat een duidelijk referentiekader vormt om de leerbegeleiding aan te sturen en op te volgen. De implementatie van dit continuüm en aspecten van 'handelingsgericht werken' dagen het team uit om vanuit een nog bredere beeldvorming de beginsituatie en de ontwikkeling van de leerlingen op te volgen en gericht te ondersteunen.

De klasleerkrachten hebben een duidelijke verantwoordelijkheid binnen de eerstelijnszorg waarbij het respect voor de eigenheid van elk kind centraal staat. De school investeerde in de gelijkgerichte organisatie van de klasinterne en –externe zorgwerking en in de deskundigheidsbevordering van de teamleden. Een verdere deprivatisering van de eigen praktijk biedt kansen om (nog meer) samen school te maken én constructief-kritisch het eigen functioneren te bespreken, te analyseren en bij te sturen.

Via de inzet van een zorgcoördinator en meerdere zorgleerkrachten voorziet het intern leiderschap in voldoende ondersteuning van de klasleerkrachten om de zorgvisie te concretiseren en op maat van de leerlingen te realiseren. Het zorgteam biedt klasleerkrachten duidelijk ondersteuning bij de uitvoering van hun opdracht(en). Zorgcoördinator en/of zorgleerkracht(en) ondersteunen de klasleerkrachten onder meer bij de detectie van specifieke noden van leerlingen en bij de opzet van zorgbrede of zorgverbredende interventies.

De zorgcoördinator is de spilfiguur binnen de realisatie van het zorgcontinuüm. Het zorgoverleg en het multidisciplinair overleg zijn kwalitatief gegroeid. Naast de coördinatie van de zorgwerking ondersteunt de zorgcoördinator de zorgleerkrachten en de klasleerkrachten bij de uitvoering van hun zorgopdrachten via onder meer de organisatie van gestructureerde leerlingenbeprekingen, de gezamenlijke bepaling van nieuwe zorginterventies en het aanreiken van materialen en/of tips.

Structurele overlegmomenten tussen zorgcoördinator, zorgleerkrachten en/of klasleerkrachten dragen wezenlijk bij tot de functionaliteit van de zorgwerking. Tijdens deze momenten bespreken kindbetrokkenen onder meer zowel de ontwikkeling van de leerlingen als de organisatie van het onderwijsleeraanbod en –proces en van de leerbegeleiding. Dit overleg biedt heel wat kansen om stil te staan bij de actuele aanpak. Leerkrachten ervaren dit overleg als motiverend en inspirerend.

Doeltreffendheid Het toenemend reflectief vermogen van de school leidt tot een verhoogde aandacht voor de ontwikkeling van een kwaliteitszorgsysteem. Het intern leiderschap, in het bijzonder de directeur en de zorgcoördinator, tracht de effecten van het reguliere onderwijsleerproces en van de leerbegeleiding meer en meer in kaart te brengen. Het team investeert periodiek in de bespreking of bevraging van aspecten van de klas- of schoolwerking. Deze kwalitatieve aanpak leidt geregeld tot bijstellingen op organisatorisch of onderwijskundig vlak.

De toenemende aandacht om ook meer kwantitatieve gegevens te verzamelen, te analyseren en te bespreken, biedt perspectieven om de effectiviteit en de efficiëntie van de leerbegeleiding op leerlingen-, groeps- en schoolniveau in kaart te brengen, te evalueren, te bestendigen of bij te sturen. Het gebruik van een digitaal platform waar zowel informatie over individuele leerlingen, onderwijskundige als organisatorische aspecten meer en meer een plaats vinden, zorgt ervoor dat relevante informatie beschikbaar is voor alle kindbetrokkenen en voor het intern leiderschap.

Op dit moment hanteert het zorgteam voornamelijk genormeerde en diagnostische toetsen als eerste indicator om kinderen met specifieke noden te detecteren. De mate waarin klasgebonden toetsen of andere externe toetsen een plaats krijgen in de opvolging van de leerlingen én in de evaluatie van het onderwijsleeraanbod en –proces op het niveau van de klasgroep, de leeftijdsgroep/het leerjaar en de school is nog veeleer beperkt.

Het team betreft zowel leerlingen als ouders meer en meer bij de evaluatie van het onderwijsleeraanbod en –proces, in het bijzonder bij leerlingen met acute of manifeste noden. De organisatie van onder meer sticordi-maatregelen, aangepaste leertrajecten en de meerbegaafdenwerking vergt een duidelijke communicatie tussen ouders en school om een breed draagvlak voor de

genomen initiatieven te creëren en om de betrokkenheid van de ouders bij het leren van hun kind(eren) te verhogen.

Ook de kindgesprekken bieden zowel binnen als buiten de leerbegeleiding duidelijk een toegevoegde waarde. Naast informatie over de eigenheid, het zelfbeeld en de eigen gevoelens van de leerling bieden deze gesprekken eveneens kansen om kwalitatieve feedback over de organisatie en de aard van de leerbegeleiding te verzamelen.

Ontwikkeling De school beschikt over voldoende responsief vermogen om gericht te focussen op de kwaliteit en de aanpak van de eigen leerbegeleiding. Onder leiding van de zorgcoördinator slaagt het team erin een verantwoord evenwicht te creëren tussen verwachtingen van ouders, specifieke noden van leerlingen en de draagkracht van de school en van individuele leerkrachten.

Het team is doordrongen van de relevantie en het belang van de leerbegeleiding. Zowel het intern leiderschap als het hele team heeft aandacht voor relevante, hedendaagse onderwijsontwikkelingen om deze te implementeren in de schoolwerking. Deze aanpak resulteert geregeld in een veranderings- en/of vernieuwingstraject waarin een leerlinggerichte visie meer centraal staat. 'De volledige persoonlijkheidsontwikkeling' en 'onderwijs op maat' krijgen in toenemende mate een plaats in de planning, uitvoering en evaluatie van het onderwijsleeraanbod en –proces en van de leerbegeleiding.

Het intern leiderschap investeert daarnaast in een doordachte organisatie van deskundigheidsbevorderende initiatieven. Leerkrachten krijgen structureel de kans om individugerichte nascholing m.b.t. aspecten van leerbegeleiding te volgen. Dit geldt in het bijzonder voor de leden van het zorgteam. Ook teamgerichte nascholingsmomenten staan geregeld in het teken van het veranderings- en vernieuwingstraject van de leerbegeleiding.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap,	Het beleidsvoerend vermogen van de school ontwikkelde zich de voorbije jaren
Visieontwikkeling,	gestaag. De nieuwe directeur zet dit proces in samenspraak met het team verder.
Besluitvorming,	De verdere groei van het beleidsvoerend vermogen staat daarbij uitdrukkelijk in
Kwaliteitszorg, GOK- en	de focus. De schoolgrootte vormt hierin een belangrijke factor. Het
zorgbeleid, Talenbeleid,	leerlingenaantal kent een stijging waardoor ook het personeelsbestand groter en
	gevarieerder wordt.

Deze wijzigende beleidscontext leidt dan ook meer en meer tot aanpassingen in de wijze waarop de school haar beleid voert. Het huidige intern leiderschap investeert sterk in de (verdere) ontwikkeling van een gedeeld leiderschap. De huidige beleidsstructuur biedt een draagvlak waarbij teamleden, afhankelijk van hun verantwoordelijkheden en van hun deelname aan onder meer (intern) overleg, kernteam(s) of werk- en taakgroepen, meer en meer betrokken worden bij de aansturing van de schoolwerking. Op die manier slaagt het team erin om in toenemende mate 'samen school te maken'. Het intern leiderschap bewaakt samen met het team dat het schoolproject en de schoolvisie het uitgangspunt blijven in het onderwijskundig en organisatorisch functioneren van de school.

Het intern leiderschap investeerde en investeert in een proces van schoolwerkplanning en in de ontwikkeling van een (digitaal) platform waarin vele visieteksten en documenten met onderwijskundige en/of organisatorische aspecten een plaats vinden. Gaandeweg benut het het lopende proces van schoolwerkplanning om meerdere aspecten van de school- en klaswerking onder de aandacht van het team te brengen, te bespreken en – indien relevant – aan te passen aan de huidige onderwijscontext of aan de maatschappelijke verwachtingen. Deze evolutie creëert op die manier een ontwikkelingsperspectief om via kritische reflectie het onderwijskundig en organisatorisch functioneren van de school te optimaliseren.

Het innovatief vermogen van de school komt tot uiting in de wijze waarop het intern leiderschap de onderwijsontwikkelingen van nabij opvolgt en samen met het team passende vernieuwingen weerhoudt en implementeert. Visieontwikkeling en professionalisering binnen een prioriteitenplan vormen hierbij telkens het fundament voor de implementatie van vernieuwingen. Schoolwerkplanning zorgt voor structuur om de vernieuwingen doelbewust en doelgericht uit te proberen, te evalueren en te verankeren in de praktijk. Deze werkwijze zorgt in toenemende wijze voor een structurele beleidsvoering waarin het schoolteam professioneel kan groeien.

De school beschikt over een sterke, structurele overlegcultuur om te komen tot een gezamenlijke besluitvorming. Maandelijks personeelsvergaderingen, kernteam- en werkgroepvergaderingen en frequente vormen van formeel en informeel overleg op kleinere schaal hebben een positieve invloed op de betrokkenheid van alle teamleden bij het schoolbeleid. Het intern leiderschap kan steunen op een toenemende professionele dynamiek en een duidelijk engagement om veranderingen en/of vernieuwingen door te voeren.

Op dit moment leidt de gestage ontwikkeling van het beleidsvoerend vermogen tot een toenemende aandacht voor de (verdere) ontwikkeling van een kwaliteitszorgsysteem om sterke en zwakke kanten van de school- en klaswerking in kaart te brengen, te analyseren, te bespreken en passende acties te ondernemen om aspecten te borgen of bij te sturen. De school beschikt over een groeiend zelfevaluerend vermogen om aspecten van de werking in vraag te stellen en af te zetten tegen het schooleigen project en tegen de achtergrond van de maatschappelijke verwachtingen. Onder meer leerlingenresultaten, loopbaangegevens en outcomes in het vervolgonderwijs worden op schoolniveau in kaart gebracht, besproken en gesynthetiseerd, wat leidt tot aanpassingen in het onderwijsleeraanbod of –proces. Tevens reageert de school alert op signalen en/of verwachtingen van onderwijsparticipanten, ouders en leerlingen.

De school hervormde haar zorgbeleid vanuit een visie op zorg als een continuüm. Zij integreerde de extra SES-lestijden binnen het globale zorg- en GOK-beleid. De brede en systematische wijze waarop ze haar context en input onderzoekt, leidt tot een betrouwbaar beeld van de noden en behoeften van haar populatie. De school baseert haar beleid op het zorgvademecum van de onderwijskoepel en werkt haar visie uit in concrete acties die aansluiten bij de resultaten van het context- en inputonderzoek. De resultaten van elke actie zijn onderwerp van evaluatie en bijsturing.

De school heeft een expliciet talenbeleid, dat ingebed is in het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid. Ze hanteert duidelijke ‘kwaliteitsdoelen’ om het talenbeleid concreet richting te geven. Deze hebben onder meer betrekking op de wijze waarop de school de taalontwikkeling tracht te bevorderen met als basis de ontwikkelingsdoelen en eindtermen, op de ontwikkeling van talige communicatie en een verzorgd taalgebruik maar ook op de verhoging van de waardering voor het erfgoed van de eigen taalcultuur. Om deze doelen te realiseren, investeert de school ook hier in de versterking van het beleidsvoerend vermogen van het team om een talenbeleid te (kunnen) voeren.

Het groeiend beleidsvoerend vermogen van de school biedt heel wat garanties naar de toekomst. De school beschikt over een toenemend draagvlak om haar maatschappelijke opdrachten op een gestructureerde, kwaliteitsvolle en participatieve manier te realiseren. De onderwijsinspectie vertrouwt op het team om het positieve ontwikkelingsproces van de school verder te zetten.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerkrachten in de kleuterafdeling streven voldoende de leerplandoelen voor Nederlands en muzische vorming op een stapsgewijze, geïntegreerde en evenwichtige wijze na.
- In de kleuterafdeling slagen de leerkrachten erin om in de dagelijkse praktijk een krachtige leeromgeving te ontwikkelen waarbij de kleuters ruime kansen tot actief leren krijgen, via onder meer het sterke aanbod, de verrijkte hoeken en de doelgerichte ondersteuning.
- De leerkrachten van de lagere afdeling realiseren een zorgbrede en zorgverbredende werking voor Nederlands, in het bijzonder voor lezen, spelling en taalbeschouwing.
- In de lagere afdeling realiseren de leerkrachten de leerplandoelen voor muzische vorming in voldoende mate. De verbreding van inhouden, technieken en werkvormen draagt bij tot de doelgerichtheid van het onderwijsleeraanbod en –proces.
- De leerkrachten lichamelijke opvoeding realiseren in beide afdelingen een evenwichtig en samenhangend onderwijsleeraanbod en –proces waarmee ze duidelijk tegemoet komen aan de maatschappelijke verwachtingen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De aandacht en zorg voor de deskundigheidsverhoging op individueel en teamniveau bieden een breed draagvlak om veranderingen en vernieuwingen in de klas- en schoolwerking in te voeren.
- De wijze waarop de school haar leerbegeleiding organiseert én realiseert, geregeld evalueert, bijstuurt en ondersteunt, biedt vele kansen om tegemoet te komen aan de verschillen tussen leerlingen en aan de wisselende noden en behoeften van de leerlingen.

Wat betreft het algemeen beleid

- De huidige beleidsstructuur en -cultuur, waarbinnen het team onder impuls van het intern leiderschap op een doordachte manier samen school maakt, met erkenning van de professionaliteit en/of de eigenheid van alle kindbetrokkenen, bieden een toenemend draagvlak om tegemoet te komen aan de maatschappelijke verwachtingen.
- Het intern leiderschap - en ruimer het hele team - implementeert onderwijsinnovaties op een strategische wijze via visieontwikkeling, gerichte professionalisering, structureel overleg en duidelijke afspraken en procedures.
- De ontwikkeling van een kwaliteitszorgsysteem waarbij het team systematisch informatie verzamelt, analyseert en benut om onderwijskundige of organisatorische aspecten te borgen of bij te sturen, biedt meer en meer kansen om als school vanuit ontwikkelingsperspectief verder te werken.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Een hernieuwde en structurele investering in visieontwikkeling en leerplanstudie voor muzische vorming kan leiden tot een nog meer uitgesproken doelgerichtheid van het onderwijsleeraanbod, in het bijzonder in de lagere afdeling.
- De doelgerichtheid en de graduele opbouw van het onderwijsleeraanbod en –proces voor luisteren, spreken, (creatief) schrijven, strategieën en (inter)culturele gerichtheid kan in de lagere afdeling nog worden verhoogd.
- De periodieke en gerichte studie van een leerplan of een domein ervan kan in beide afdelingen bijdragen tot de kritische reflectie over de kwaliteit van het onderwijsleeraanbod en -proces waardoor de eigen visie wordt verduidelijkt en de gezamenlijke doelgerichtheid wordt geoptimaliseerd.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De ontwikkeling van een prioriteitenplan op middellange en lange termijn kan bijdragen tot een nascholingsplan waarbij toekomstige prioriteiten nog meer proactief en structureel worden aangepakt.

Wat betreft het algemeen beleid

- De verdere ontwikkeling van het reflectief vermogen kan structureel bijdragen tot onder meer het blijven(d) bewaken van de interne kwaliteit, de opvolging van het talenbeleid en de bestendiging van de initiatieven binnen het zorgcontinuüm.
- De ontwikkeling van een prioriteitenplan op middellange termijn en hierbij de nodige opvolging, coaching en/of begeleiding voorzien, kan bijdragen tot de verankering van veranderingen en vernieuwingen in de klas- en schoolwerking.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Dirk Janssens de inspecteur-verslaggever	Gert Damen de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	