

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool - Reuzepas te OUD-TURNHOUT

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	8854
Instelling	Vrije Basisschool - Reuzepas
Directeur	Bert VAN HAEREN
Adres	Heerestraat 140 - 2360 OUD-TURNHOUT
Telefoon	014-41.00.24
Fax	014-43.53.94
E-mail	school@reuzepas.be
Website	www.reuzepas.be
Bestuur van de instelling	VZW Kath. Ond. Oud-Turnhout
Adres	Van der Bekenlaan 40 - 2360 OUD-TURNHOUT
Scholengemeenschap	SCHOT
Adres	Van der Bekenlaan 40 - 2360 OUD-TURNHOUT
CLB	Vrij CLB Kempen te TURNHOUT
Adres	Rubensstraat 170 - 2300 TURNHOUT
Dagen van het doorlichtingsbezoek	09/09/2013, 16/09/2013, 17/09/2013, 18/09/2013, 19/09/2013, 20/09/2013
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	20-09-2013
Datum bespreking verslag met de instelling	25-10-2013
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Dirk Janssens
Teamleden	Frank Verstraelen
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie.....	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: vaststellingen wiskundige initiatie en wereldoriëntatie	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde.....	11
3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	13
3.1.1.6 Lager onderwijs: leren leren	16
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid'?	17
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	17
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	18
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	19
4.1 Aanvangsbegeleiding.....	19
4.2 Deskundigheidsbevordering.....	20
4.3 Evaluatiepraktijk	21
4.4 Rapporteringspraktijk.....	23
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	24
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	26
6.1 Wat doet de school goed?.....	26
6.2 Wat kan de school verbeteren?	26
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	27
8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING.....	27

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde hygiëne, veiligheid en woonbaarheid.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Vrije basisschool Reuzepas bevindt zich in Oosthoven, een woonkern van Oud-Turnhout. De school behoort samen met twee andere vrije basisscholen en één gemeentelijke basisschool tot de scholengemeenschap Oud-Turnhout ('SCHOT'). Hoewel de school voornamelijk leerlingen uit de onmiddellijke omgeving rekruteert, lopen er ook leerlingen van andere gemeenten uit de regio school.

De onderwijsinspectie onderzocht tijdens de doorlichting het nastreven van de ontwikkelingsdoelen voor wiskundige initiatie en wereldoriëntatie in de kleuterafdeling alsook het realiseren van de eindtermen wiskunde en wereldoriëntatie en het nastreven van de leergebiedoverschrijdende eindtermen 'leren leren' in de lagere afdeling. Daarnaast onderzocht ze hoe de school de professionalisering van haar teamleden en de evaluatie van haar onderwijs organiseert en de kwaliteit ervan bewaakt en hoe het algemeen beleid van de school vorm krijgt.

De leerkrachten van de kleuterafdeling streven de ontwikkelingsdoelen voor wiskundige initiatie en wereldoriëntatie voldoende na. Het team gebruikt sinds dit schooljaar de leerplannen om een doordacht en volledig aanbod te voorzien, uit te voeren en te evalueren. De invoering van de leerplannen als nieuw referentiekader vergt op dit moment veel aandacht van de leerkrachten, zowel om een doelgericht en doelmatig onderwijsleeraanbod en –proces uit te werken als om er de evaluatie en het volgsysteem op te enten.

Het welbevinden en de betrokkenheid van de kleuters vormen een duidelijk kader om te evalueren of het aanbod passend is en of ze er voldoende door worden uitgedaagd om te leren. De leerkrachten slagen er algemeen in om een doordacht, volledig en gradueel aanbod te realiseren. Ze hebben daarbij voldoende oog voor het creëren van een krachtige, uitdagende leeromgeving. Ze houden ook uitdrukkelijk rekening met de (ontwikkelings)verschillen tussen kleuters en bieden indien nodig bijkomende ondersteuning en begeleiding.

In de lagere afdeling realiseert het team de eindtermen voor wiskunde en wereldoriëntatie in voldoende mate. De leerkrachten gebruiken een onderwijsleerpakket voor wiskunde om een gradueel onderwijsleeraanbod en –proces te verzekeren. Ze houden hierbij terdege rekening met verschillen tussen leerlingen via de werking met niveaugroepen per leerjaar. Deze aanpak zorgt ervoor dat leerlingen meer een aanbod op maat krijgen, waardoor ze op een eigen tempo en/of eigen niveau kunnen leren. Via een vlotte organisatie en de passende inzet van middelen en personeel zorgt het team voor een structurele leerbegeleiding voor wiskunde.

Het team van de lagere afdeling bevindt zich in een veranderingsproces voor wereldoriëntatie. De leerkrachten werken op dit moment aan de volledigheid van hun aanbod. Toch blijft er voor het team nog een wezenlijke uitdaging om structureel een thematische benadering uit te werken. De visie, uitgangspunten en de concrete doelen van het leerplan bieden hierbij heel wat kansen om de gelijkgerichtheid in denken en doen te verhogen. Om deze veranderingen in de praktijk te realiseren, hanteert het team reeds heel wat werk- en organisatievormen om het actief, interactief en zelfontdekkend leren in het onderwijsleerproces centraal te stellen. In het verlengde hiervan vormt de bijsturing van de evaluatie nog een aandachtspunt.

De leerkrachten van de lagere afdeling streven de leergebiedoverschrijdende eindtermen 'leren leren' voldoende na. De leerkrachten benutten vele kansen binnen de verschillende leergebieden om te werken aan de eindtermen. Het geheel aan initiatieven van leerkrachten daagt de leerlingen uit om verantwoordelijkheid voor het eigen leren op te nemen. De ontwikkeling van zowel oplossings-, studeer- als planningsvaardigheden en van leerhoudingen en overtuigingen krijgen een plaats in het onderwijsleerproces.

Het algemeen beleid van de school is degelijk uitgebouwd. De school evolueert meer en meer naar een vorm van gedeeld leiderschap. Het team investeert in visieontwikkeling en in bijbehorende afspraken en procedures. Ook investeerde het team sterk in middelen om het onderwijs vorm te geven. In combinatie met een doordacht personeelsbeleid en een sterk verantwoordelijkheidsgevoel bij alle teamleden leidt dit tot een doelgerichte organisatie van het onderwijs.

Dit komt onder meer tot uiting in de wijze waarop de school de professionalisering van haar teamleden en de evaluatie van de leerlingen realiseert. Het team besteedt duidelijk aandacht aan zowel de doeltreffendheid en de (verdere) ontwikkeling als aan de doelgerichtheid en de ondersteuning bij deze processen. Het beleidsvoerend vermogen van de school getuigt van een doordachte en strategische benadering waarbij de eigenheid van de school én de maatschappelijke verwachtingen op een evenwichtige manier met elkaar worden verzoend.

De inspectie sluit de doorlichting af met een gunstig advies. Het beleidsvoerend vermogen van de school vormt een stevig draagvlak om het huidige ontwikkelingstraject autonoom verder te zetten en om de onderwijskwaliteit te evalueren, bij sturen, te borgen of te verbeteren op basis van de aanbevelingen in dit verslag en op basis van de (verdere) ontwikkeling van het intern kwaliteitszorgsysteem.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

- wiskundige initiatie
- wereldoriëntatie

Lager onderwijs - Leergebieden

- wiskunde
- wereldoriëntatie

Lager onderwijs - Leergebiedoverschrijdend

- leren leren

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

- Aanvangsbegeleiding
- Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Evaluatie

- Evaluatiepraktijk
- Rapporteringspraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

De leerkrachten van de kleuterafdeling streven de ontwikkelingsdoelen voor wiskundige initiatie in voldoende mate na. Binnen de thematische benadering krijgen de domeinen en de bijbehorende (leeftijds)specifieke doelen voldoende aandacht in de planning, uitvoering en evaluatie.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wereldoriëntatie in voldoende mate na. De thematische benadering leidt tot een geïntegreerd en gradueel aanbod. Het werkelijkheidsgerichte, brede aanbod biedt de kleuters heel wat kansen tot ontdekken, exploreren, experimenteren en leren.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: vaststellingen wiskundige initiatie en wereldoriëntatie

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De voorbije jaren gebruikte het team een planningsinstrument van de eigen onderwijskoepel om het onderwijsleeraanbod en –proces te plannen, uit te voeren en te evalueren. Recent startte het team met het gebruik van de leerplannen als referentiekaders. De leerkrachten investeren duidelijk in de implementatie van de leerplannen, zowel via informeel en formeel overleg als via het (individueel) gebruik van hun planningsinstrument(en).

Op dit moment zoekt het team een evenwicht tussen het gebruik van de leerplannen bij de formele planning en evaluatie van de onderwijspraktijk en de schooleigen uitgangspunten 'welbevinden', 'ervaringsgericht werken', 'vrij kleuterinitiatief', 'samenwerking met ouders', 'schoolloopbaanbegeleiding' en 'hoekenwerk'.

De thematische benadering van de praktijk resulteert op dit moment bij elk thema in de keuze van een of meerdere hoofddoelstellingen en een aantal bijkomende doelstellingen. De leerkrachten streven ernaar dat alle leergebieden en de onderliggende domeinen op een evenwichtige wijze aan bod komen.

Door de recente ingebruikname van de leerplannen als referentiekaders hebben de leerkrachten alsnog een beperkt zicht op de volledigheid en de didactische frequentie waarmee de doelen – op maat van de kleuter(s) – aan bod komen. De ontwikkeling van een (plannings)procedure om op een meer systematische wijze na te gaan of de vooropgestelde doelen voldoende diepgaand worden nagestreefd, biedt kansen om de doelgerichtheid van de onderwijspraktijk (verder) te optimaliseren.

Het team ontwikkelde op korte termijn reeds functionele doelenlijsten bij de vaste en weerkerende momenten doorheen de week en het jaar, per hoek en voor de verschillende leeftijdsgroepen. Ze inventariseerden de (leerplan)doelen voor de leergebieden, die impliciet en expliciet aan bod (kunnen) komen. Ze

raadplegen deze lijsten geregeld om de doelgerichtheid van de momenten of het spel in de hoeken te verhogen of bij te sturen.

De leerkrachten staan een thematische benadering van het onderwijsleeraanbod en –proces voor. De concrete uitwerking van een thema gebeurt gestructureerd en doordacht. Naast seizoensgebonden thema's kiezen ze geregeld ook thema's die aansluiten bij de leef- en belevingswereld van de kleuters van de klasgroep. Het team slaagt er algemeen in om een duidelijke planning uit te werken op het niveau van de activiteiten, de verrijkte hoeken en/of het nevenaanbod waardoor er binnen en over de thema's heen algemeen een evenwichtig en samenhangend aanbod wordt gerealiseerd.

Alle leerkrachten besteden binnen de thema's structureel en geïntegreerd aandacht aan wiskundige initiatie. Ze slagen erin om een rijke en stimulerende omgeving te creëren waarin kleuters 'wiskundig actief' kunnen zijn. Deze krijgen heel wat kansen om met verscheidene materialen en in verschillende situaties ervaringen op te doen met tellen, ordenen, vergelijken, meten, ruimte en tijd. Daarnaast bieden de leerkrachten de kleuters heel wat gelegenheden om deze ervaringen en de eigen activiteiten en handelingen te verwoorden waardoor zowel de begripsvorming wordt gestimuleerd als kleine redeneringen worden opgebouwd.

Het leerplan van wereldoriëntatie vormt in toenemende mate het centrale kader waaruit de thematische benadering van de kleuterafdeling vertrekt. Leerkrachten zijn gericht op het creëren van een krachtige leeromgeving waarbij de werkelijkheidsgerichtheid van het aanbod en het proces belangrijk zijn. Afhankelijk van hun doelgroep organiseren ze zinvolle activiteiten met een duidelijke, horizontale samenhang. De kleuters hebben een duidelijke inbreng in de concrete uitwerking van de thema's.

De verschillende domeinen van wereldoriëntatie krijgen ruime aandacht binnen het onderwijsleeraanbod en –proces. Kleuters krijgen veel kansen tot exploreren en experimenteren en tot leren door handelen, denken en verwoorden. Leerkrachten bieden hen ruime mogelijkheden tot communicatie, samenwerking en zelfstandigheid. Ook het creatief en probleemoplossend omgaan met de omringende wereld en het zelfgestuurd leren krijgen vanuit de ervaringsgerichte invalshoek van het team heel wat kansen.

Om de nodige gradatie en continuïteit in het onderwijsaanbod en –proces te garanderen, besteedt het team aandacht aan inhoudelijke afstemming bij de uitwerking van dezelfde thema's bij verschillende leeftijdsgroepen. Tegelijk vormt de beginsituatie van de kleuters telkens de basis voor de bepaling van het (eerstvolgende) aanbod.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

De thematische werking resulteert in een geïntegreerde benadering waarin alle leergebieden een duidelijke plaats krijgen. Het team creëert een veilig en stimulerend pedagogisch klimaat waarbij de ontwikkeling van kleuters heel wat kansen krijgt.

De klaswerking in de verschillende groepen verloopt globaal op eenzelfde manier. Vaste dag- en/of weekmomenten, specifieke activiteiten en het aanbod in de hoeken bieden de kleuters heel wat mogelijkheden om te leren en te ontwikkelen. Toch kunnen het bewaken en optimaal benutten van de

onderwijstijd de effectieve leertijd van de kleuters mogelijk nog verhogen.

De leerkrachten geven de kleuters zeer geregeld en intentioneel impulsen tot zelfstandigheid en zelfsturing. Kleuters worden sterk uitgedaagd om actief te leren tijdens het gericht en het keuzeaanbod binnen nevenactiviteiten en in de speelleerhoeken.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen

De kleuterleerkrachten beschikken algemeen over een ruime hoeveelheid ontwikkelingsmaterialen, waardoor structureel een gradueel aanbod voor wiskundige initiatie en wereldoriëntatie kan worden gerealiseerd. Daarnaast investeren ze sterk in de inbreng van levensechte materialen en in het betrekken van externen om de werkelijkheidsgerichtheid van het onderwijsleeraanbod en – proces nog te verhogen.

De inrichting van de klaslokalen, de speelplaats en het schooldomein bieden kleuters heel wat kansen tot spelen en leren en creëren een veilig en stimulerend pedagogisch klimaat dat een positieve invloed heeft op het welbevinden van de kleuters én op hun betrokkenheid bij het klas- en schoolgebeuren.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De opvolging van de ontwikkeling van de kleuters gebeurt conform de ervaringsgerichte invalshoek van het team. Geregelde observaties en periodieke screenings van het welbevinden, de betrokkenheid en competenties bieden de leerkrachten informatie over de ontwikkeling van de kleuters.

Indien nodig ondersteunen de ambulante leerkracht en/of de zorgcoördinator de klasleerkracht om een meer verfijnd beeld van de beginsituatie van bepaalde kleuters te verwerven. Geregeld informeel en periodiek formeel overleg bieden de kindbetrokken leerkrachten ruime kansen om de ontwikkeling en de persoonlijke kenmerken van de kleuters te bespreken, te analyseren en, indien passend, gerichte interventies te bepalen.

De klasleerkrachten registreren relevante informatie over een langere periode in het kindvolgsysteem. Het team neemt initiatieven om dit instrument verder te digitaliseren en inhoudelijk bij te sturen. Het team ervaart de noodzaak om de mogelijkheden van het digitaal platform verder uit te breiden om zo de functionaliteit van het kindvolgsysteem te verhogen.

Inhoudelijk bestaat het beschikbare systeem uit de periodieke registratie van een aantal ontwikkelingsdomeinen uit het vorige referentiekader van de eigen onderwijskoepel. Het gebruik van de leerplannen als nieuw referentiekader vormt op dit moment voor het team een uitdaging om plannings- en evaluatie-instrumenten op elkaar af te stemmen. Momenteel is de relatie tussen de vooropgestelde, geselecteerde (leerplan)doelen in de planning en de items van het kindvolgsysteem niet rechtstreeks in overeenstemming.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De school ontwikkelde in het verleden een zorgpiramide die richtinggevend is voor het verdelen van verantwoordelijkheden en het volgen van procedures binnen de leerbegeleiding. De klasleerkrachten zijn hierin de eerste verantwoordelijken. Zij zorgen voor de ‘algemene basiszorg’ op klasniveau. Hun opdracht situeert zich zowel op pedagogisch, didactisch als organisatorisch vlak.

Naast de organisatie van een krachtige, uitdagende leeromgeving staan zij – indien nodig ondersteund door de ambulante leerkracht en/of de zorgcoördinator – in voor de organisatie van differentiatie en voor het bieden van extra zorg. Dit gebeurt voornamelijk via extra ondersteuning, differentiatie in

moeilijkheidsgraad van materialen en in verwachtingen. Het stimulerend en ontmoetend tussenkomen tijdens de activiteiten en de keuzemomenten en de gerichte verrijking van de hoeken zijn hiervan duidelijke voorbeelden.

De periodieke bespreking binnen het 'zorgoverleg', bijkomende onderzoeken en de bespreking van kleuters met specifieke zorgen tijdens het multidisciplinair overleg leiden indien nodig tot uitgebreide of verhoogde zorg. De klasleerkracht, de ambulante leerkracht, de zorgcoördinator en/of de medewerker van het CLB vinden elkaar om samen passende interventies voor de betrokken kleuters op te zetten.

De combinatie van de verschillende zorgniveaus leidt tot een functionele leerbegeleiding waardoor het team er algemeen in slaagt om zowel preventie, differentiatie en remediëring op een passende wijze te organiseren.

3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor wiskunde in voldoende mate. De leerkrachten zorgen voor een evenwichtig en actueel aanbod binnen een graduele opbouw en houden daarbij in voldoende mate rekening met verschillen tussen en specifieke noden van leerlingen.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De leerkrachten baseren zich voor de realisatie van de leerplandoelen voor wiskunde voornamelijk op een onderwijsleerpakket. Dit is in alle leerjaren richtinggevend voor de planning van het onderwijsleeraanbod en –proces, de evaluatie, de rapportering en de leerbegeleiding.

Het gebruik ervan leidt tot een degelijke, inhoudelijke samenhang en continuïteit. De onderliggende domeinen komen op een gestructureerde manier aan bod. Om de volledigheid van het aanbod en de didactische frequentie waarmee doelen en inhouden aan bod komen te garanderen, baseren de leerkrachten zich op de jaarplannen van het onderwijsleerpakket.

Het team organiseert het onderwijsleeraanbod voor wiskunde in verschillende niveaugroepen per leerjaar. Op basis van hun beginsituatie en vorderingen worden de leerlingen over de klasgroepen van het leerjaar heen gehergroepeerd. De klasleerkrachten en een ambulante leerkracht per leerjaar zijn verantwoordelijk voor de praktische organisatie en de inhoudelijke benadering van deze niveauwerking. Ze beogen hierbij vooreerst de verwerving van kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes die de realisatie van de minimaal vereiste leerplandoelen garandeert. Het team hanteert een flexibele (her)groeperingsvorm waarbij de vorderingen van de leerlingen periodiek worden in kaart gebracht en besproken. Indien aangewezen heroriënteren leerkrachten leerlingen naar een andere niveaugroep.

Bij de concrete uitvoering hebben de leerkrachten oog voor het bestendigen of herstellen van het positief zelfbeeld en voor het motiveren van de leerlingen. De algemeen ontmoetende leerkrachtenstijl en de aandacht voor het welbevinden en de betrokkenheid van de leerlingen leiden tot een veilig en stimulerend pedagogisch klimaat waarin de leerlingen aansluitend bij hun beginsituatie tot leren komen.

Ondanks verschillen in uitvoering slagen de leerkrachten er algemeen in om een krachtige leeromgeving te creëren waardoor de zelfstandigheid van de leerlingen

verhoogt. De leergebiedoverschrijdende eindtermen 'leren leren' en 'sociale vaardigheden' worden meer en meer nagestreefd binnen wiskunde via de organisatie van partner- en groepswork en de niveauwerking op zich. Hoeken- en/of contractwork behoren tot de praktijk van alle klasgroepen. De leerkrachten werken algemeen doel- en transfergericht en communiceren de doelen of verwachtingen van de les met de leerlingen. Geregeld reflecteren ze bij wijze van afronding van de les met de leerlingen over de gevolgde strategieën en de oplossingen en gaan ze na in hoeverre de vooropgestelde doelen werden bereikt.

Het is echter nog geen algemene verworvenheid om voor de meest zorgbehoevende leerlingen voldoende ruimte te creëren om zelfstandig en via samenwerking met medeleerlingen op een relatief autonome manier wiskundige problemen aan te pakken en op te lossen. Onder meer door hun bezorgdheid voor deze leerlingen en door de perceptie om zeker de technische aspecten van wiskunde bij te leerlingen te verankeren, hebben meerdere leerkrachten geregeld de neiging om het leerproces zelf aan te sturen. Dit geldt in het bijzonder wanneer ze menen dat de moeilijkheidsgraad van de opdrachten voor de leerlingen te hoog zal zijn. Ze lopen zo echter het risico de verwachtingen te laag te stellen waardoor de leerlingen onvoldoende uitgedaagd worden.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

Het consequent gebruik van het onderwijsleerpakket en heel wat aangekochte en zelfgemaakte leermiddelen dragen wezenlijk bij tot de kwaliteit van het onderwijsleerproces. De niveauwerking vereist immers een veelheid aan leermiddelen om deze structurele differentiatievorm voldoende inhoud te geven. Het aanbod varieert van basis- over herhalings- tot verrijkings- en verdiepingsleerstof waarbij zowel op concreet, schematisch als abstract niveau voldoende leermiddelen voorhanden zijn.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Leerlingvolgsysteem

Gericht op bijsturing

De leerkrachten gebruiken de evaluatiemiddelen van het onderwijsleerpakket om de vorderingen van alle leerlingen in kaart te brengen. Het tijdstip van de evaluatie varieert gedeeltelijk tussen de niveaugroepen door het verschillend tempo waarop de leerlingen de basisleerstof verwerken. Het team maakt een onderscheid tussen 'blokttoetsen' per niveaugroep en 'synthesetoetsen' over een langere periode per klasgroep. Het toenemend gebruik van fouteninventarissen en -analyses leidt geleidelijk tot een meer verfijnde beeldvorming.

Naast de formele evaluatiemomenten bieden dagelijkse observaties, de opvolging van het leerlingenwerk en de aandacht voor de betrokkenheid van de leerlingen op hun taken de leerkrachten informatie om de vorderingen van hun leerlingen op te volgen.

Omwille van de flexibele spreiding van de leerlingen over verschillende leerkrachten vereist de hergroepering in niveaugroepen per leerjaar een degelijke opvolging van de vorderingen, in het bijzonder wanneer het aanbod afwijkt van het standaardaanbod van het onderwijsleerpakket.

Het team registreert periodiek het welbevinden, de betrokkenheid en de competenties van de leerlingen in het leerlingvolgsysteem. Om meer objectieerbare informatie over de vorderingen van wiskunde te verkrijgen, nemen de leerkrachten periodiek een genormeerde toets af. Deze informatie wordt vooral gebruikt op leerlingenniveau binnen leerbegeleiding en nog minder op het niveau van de klasgroep of de school binnen kwaliteitszorg.

De resultaten op de toetsen van het onderwijsleerpakket en op de genormeerde toetsen en de informatie uit het vervolgonderwijs vormen belangrijke indicaties dat de school in voldoende mate aan haar maatschappelijke opdracht voor wiskunde tegemoet komt.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De keuze om voor wiskunde met niveaugroepen per leerjaar te werken, houdt op zich reeds een structurele vorm van differentiatie in. De gevarieerde en motiverende aanpak en de klemtoon op het verwerven van de basisleerinhouden en/of verdiepings- of uitbreidingsinhouden resulteren in een duidelijke invalshoek voor elke leerkracht.

De betrokken leerkrachten zijn verantwoordelijk voor de eerstelijnszorg binnen een meer homogene groep. Toch zijn er nog wezenlijke verschillen tussen leerlingen binnen elke groep waardoor leerkrachten bijkomend moeten differentiëren in onder meer tempo, ondersteuning en werkvormen. Dagelijks spelen leerkrachten zo kort mogelijk op de bal waardoor het onderwijsleerproces een zowel op preventie als differentiatie gericht karakter krijgt. De resultaten op de toetsen van het onderwijsleerpakket vormen de aanleiding voor leerkrachten om klassikaal, in kleine groep of individueel remediëringsmomenten te voorzien.

Wanneer de reguliere niveauwerking te weinig aan de specifieke noden van leerlingen kan beantwoorden, organiseren alle betrokken leerkrachten een kindbespreking via een zorgoverlegmoment om samen te zoeken naar bijkomende zorginitiatieven. Tijdens een multidisciplinair overleg worden leerlingen met manifeste noden besproken. Uit dit overleg volgen onder meer initiatieven zoals de verfijning van de beeldvorming, de inzet van bijkomende leermiddelen, de ontwikkeling van een specifiek leertraject of het nemen van STICORDI-maatregelen.

De afname van genormeerde toetsen krijgt naast een diagnostische functie geleidelijk ook een rol in de ontwikkeling van het reflectief vermogen van de school. Het team is zich in groeiende mate bewust van het belang om de resultaten op externe toetsen af te zetten tegen de resultaten van scholen met vergelijkbare kenmerken en een vergelijkbare leerlingenpopulatie. De mate waarin de genormeerde toetsen voor wiskunde hierin een rol spelen, is nog veeleer beperkt.

3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor wereldoriëntatie in voldoende mate. Het onderwijsleeraanbod is inhoudelijk gradueel opgebouwd waardoor het bereiken van de eindtermen voldoende wordt gegarandeerd.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Het team van de lagere afdeling bevindt zich sinds enkele jaren in een optimaliseringstraject voor onder meer wereldoriëntatie. De leerkrachten voerden een inhoudelijke bijsturing uit via het wegwerken van overlappingsen en hiaten na een inventarisatie van thema's en onderwerpen per leerjaar. Deze actie verhoogde bij het team de gerichtheid op het realiseren van de leerplandoelen.

Via de actuele implementatie van een onderwijsleerpakket streeft het team ernaar om de eigen inhouden uit het verleden verder aan te vullen en zo een volledig inhoudelijk aanbod te voorzien. Op dit moment zoeken leerkrachten in samenspraak met hun parallelcollega's voor de eigen doelgroep uit in welke mate het gebruik van het onderwijsleerpakket spoort met de doorheen de jaren

zelf uitgewerkte thema's, onderwerpen en activiteiten. Naast deze inhoudelijke aspecten focust het team vooral op de werkelijkheidsgerichtheid van het aanbod en op een meer ervaringsgerichte aanpak van het onderwijsleerproces.

Opmerkelijk in dit traject is de beperkte aandacht voor visieontwikkeling. Het team stond niet uitdrukkelijk stil bij de visie en de basisprincipes van de eindtermen noch bij de visie en de aanpak van het leerplan. De eigen perceptie op de realisatie van wereldoriëntatie is dan ook op dit moment sterk bepalend voor de wijze waarop leerkrachten het onderwijsleeraanbod bepalen en het onderwijsleerproces organiseren. Leerkrachten zijn zich evenwel bewust van de noodzaak om te investeren in visieontwikkeling en in een doelbewust en doelgericht gebruik van het leerplan om onder meer de volledigheid, de graduele opbouw én de didactische aanpak te optimaliseren.

Binnen het onderwijsleerproces besteden de leerkrachten intentioneel veel aandacht aan het waarnemen, exploreren en experimenteren van aspecten uit de leef- en ervaringswereld van de leerlingen. Daardoor vormen de beleving van en de functionaliteit voor de werkelijkheid van de leerlingen tot op zekere hoogte het uitgangspunt voor het wereldoriënterend onderwijs. De leerkrachten hanteren meer en meer flexibele en interactieve werkvormen om de leerlingen uit te dagen zelf verantwoordelijkheid voor hun leren op te nemen met het oog op het verhogen van het welbevinden en de betrokkenheid tijdens deze lessen. Schooleigen aspecten krijgen hierbinnen een plaats. Dit geldt onder meer voor de geregelde leeruitstappen, het benutten van specifieke aspecten van de school en haar onmiddellijke omgeving, de organisatie van extra murosactiviteiten en van projecten binnen de school of de scholengemeenschap en de deelname aan initiatieven van externe organisaties.

Leerkrachten gaan in het huidige onderwijsleeraanbod en –proces evenwel nog geregeld voorbij aan het principe van multiperspectiviteit dat het leerplan voorstaat. De invulling van thema's en projecten is geregeld nog veeleer domeinspecifiek, waarbij veelal de doelen van één bestaansdimensie van het leerplan uitdrukkelijk overheersen. De verdere implementatie en het gebruik van het leerplan als referentiekader bieden hier heel wat kansen om meer dan voorheen rekening te houden met de betekenis en de inhoud van de leerplandoelen en met de bijbehorende beheersingsniveaus.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Klasmanagement

Positief is de aandacht bij leerkrachten voor het ervaren, exploreren en experimenteren en voor de ontwikkeling van een onderzoekshouding bij de leerlingen. Algemeen krijgen leerlingen meer kansen om zelf informatie te verwerken, zelf problemen op te lossen en/of het eigen werk (en eigen leerprocessen) zelf te plannen en bij te sturen.

Afhankelijk van het gebruik van het onderwijsleerpakket en/of het leerplan als referentiekader(s) varieert de didactische aanpak van een sterkere focus op kennisverwerving en –reproductie en het invullen van de werkbladen tot een meer intentionele aandacht voor actief, interactief en coöperatief ontdekken en verwerken van leerinhouden en de ontwikkeling van inzichten, vaardigheden en attitudes.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De school beschikt over voldoende leermiddelen om de verdere realisatie en optimalisering van wereldoriëntatie materieel te ondersteunen. Vooral binnen de context van hun klas trachten de leerkrachten het onderwijsleerproces een hoger realiteitsgehalte te geven door onder meer de inbreng van realia en de actualiteit

en het gebruik van multimedia en ICT. Ook bij het hoeken- of contractwerk worden vele materialen passend gebruikt. De mate waarin de referentiekaders voor tijd en/of ruimte intentioneel, geïntegreerd en dynamisch worden gebruikt, verschilt van leerkracht tot leerkracht.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Leerlingvolgsysteem

Gericht op bijsturing

De evaluatie vormt eveneens een belangrijk aandachtspunt binnen het huidige optimaliseringstraject. Ook hier tracht het team geleidelijk de evaluatiepraktijk te verruimen. Leerkrachtafhankelijk verloopt de evaluatie van de vorderingen van de leerlingen via observaties, het gebruik van de toetsen bij het onderwijsleerpakket en van zelfgemaakte toetsen. Andere, meer alternatieve evaluatievormen worden veeleer uitzonderlijk gebruikt.

De evaluatie voor wereldoriëntatie is in de eerste plaats gericht op de rapportering. De rapporten bevatten naast een beschrijving van de behandelde onderwerpen of inhouden meestal ook de algemene score voor de toets(en) van de voorbije periode en/of een beperkte verbale beoordeling. Een meer diepgaande terugkoppeling over de verworven kennis en de ontwikkelde inzichten, vaardigheden en attitudes behoort nog niet tot de huidige rapporteringspraktijk.

De doelmatigheid van de toetsen is beperkt: de mate waarin de leerkrachten op een structurele manier de vooropgestelde doelen evalueren, is nog veeleer beperkt tot de reproductie van kennis. Hoewel deze reproductie nog vrij veel aandacht krijgt, tracht het team meer en meer een verantwoord evenwicht te vinden tussen de evaluatie van de verwerving van kennis en van inzichten, vaardigheden en attitudes. Ook hier biedt een doelbewuster en doelgerichter gebruik van het leerplan duidelijk mogelijkheden om de evaluatie te verfijnen, te verbreden en te verdiepen.

De beschikbare resultaten bieden op dit moment weinig valide en betrouwbare informatie om het onderwijsleeraanbod en/of –proces op klas- of schoolniveau in kaart te brengen, te analyseren en te borgen of bij te sturen. De school beschikt op dit moment dan ook niet over de mogelijkheid om via een kritische zelfevaluatie vanuit haar verantwoordelijkheid voor de eigen kwaliteitszorg de realisatie van de leerplandoelen voor wereldoriëntatie te bewaken.

Begeleiding

Leerbegeleiding

Beeldvorming

Zorg

De leerkrachten houden algemeen voldoende rekening met het ontwikkelingstempo, de beginsituatie van de leerlingengroep en de globale kenmerken van de leerlingen. Via het creëren van een veilig en stimulerend pedagogisch (klas)klimaat en de aandacht voor welbevinden en betrokkenheid hanteren ze meerdere werkvormen om een passend aanbod te voorzien.

Leerkrachten nemen echter nog weinig initiatieven tot differentiatie en/of remediëring in de klaspraktijk. Tegenvallende resultaten geven weliswaar aanleiding om één of meerdere inhoudelijke aspecten te herhalen maar worden weinig benut om zorgbrede of zorgverbredende initiatieven op te zetten.

Het intern leiderschap opteerde er tot op heden voor om de realisatie van de leerplandoelen voor wereldoriëntatie in het kader van kwaliteitsbewaking niet af te zetten tegen een algemene peiling. Het gebruik van een toets van de onderwijskoepel of van de paralleltoetsen van de peilproeven van de Vlaamse overheid biedt hiertoe evenwel duidelijk mogelijkheden.

3.1.1.6 Lager onderwijs: leren leren

Voldoet

De lagere afdeling streeft deze leergebiedoverschrijdende eindtermen in voldoende mate na. De leerkrachten benaderen vele aspecten ervan op een geïntegreerde manier waarbij er voldoende aandacht gaat naar de verschillende eindtermen.

Curriculum	De inhoud van 'leren leren' vormt voor de leerkrachten een vertrouwd gegeven.
Onderwijsaanbod	Het team bracht in kaart welke activiteiten, acties, werkvormen,... per leergebied en per leerjaar gericht zijn op het nastreven van deze eindtermen. Tevens voert het team een huiswerkbeleid waarbij de eindtermen eveneens een gepaste invalshoek voor de concrete uitvoering vormen.
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	

Ook de algemene gerichtheid om een krachtige leeromgeving te creëren waarin leerlingen meer en meer kansen krijgen om zelfstandig, zelfgestuurd en/of interactief te leren, draagt bij tot een context waarin meerdere eindtermen impliciet aan bod komen. In de praktijk is 'leren leren' geïntegreerd in meerdere leergebieden. De leerlingen krijgen onder meer waardevolle impulsen om verschillende informatiebronnen te (leren) gebruiken, om problemen op te lossen en om te leren plannen, studeren en organiseren.

De structurele organisatie van hoeken- en/of contractwerk is duidelijk gericht op het nastreven van de eindtermen. De didactische aanpak in de gebruikte onderwijsleerpakketten bevat eveneens zeer frequent aspecten van 'leren leren'. Het structureel gebruik ervan binnen de lagere afdeling garandeert voor deze aspecten een vorm van graduele opbouw.

De aandacht voor actief en interactief leren biedt de leerlingen eveneens heel wat kansen en mogelijkheden om hun vaardigheden en attitudes op het niveau van het reguleren van eigen denk- en leerprocessen en van leerhoudingen te ontwikkelen.

Ook aan het leren plannen en organiseren van lessen, taken en opdrachten besteden leerkrachten – afhankelijk van hun leerlingengroep – intentioneel heel wat aandacht. Leerkrachten trachten op basis van de evoluerende beginsituatie van de leerlingen verder te bouwen aan aspecten van zelfstandigheid en/of zelfsturing. Deze aanpak resulteert afhankelijk van het leerjaar onder meer in het aanreiken van concrete studietips, het vlot leren gebruiken van toetswijzers en een duidelijke focus op planning en organisatie via het gebruik van een leerlingenagenda. De leerkrachten stellen eveneens duidelijke verwachtingen aan de ontwikkeling van houdingen bij de leerlingen, in het bijzonder wat nauwkeurigheid en efficiëntie betreft.

De mate waarin de leerkrachten tijdens de lessen lichamelijke opvoeding aandacht besteden aan de eindtermen 'leren leren' is nog veeleer beperkt. Zij gebruiken noch het leerplan van lichamelijke opvoeding, noch de leergebiedoverschrijdende eindtermen als referentiekader om deze eindtermen na te streven.

Materieel beheer	De school beschikt over voldoende middelen om de inspanningsverplichting voor 'leren leren' na te streven. Zo gebruikt het team – indien relevant voor hun doelgroep – onder meer een algemene aanpakstrategie, passende referentiekaders, algoritmen bij verschillende leergebieden en heuristieken om leerlingen te stimuleren tot het leren van 'leren'.
Uitrusting	
<i>Leermiddelen</i>	

Het gebruik van allerlei materialen en leermiddelen binnen het hoeken- en/of contractwerk, de inschakeling van ICT en het gebruik van leerlingenagenda's dragen eveneens bij tot het 'leren leren' bij de leerlingen.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De leerkrachten zijn zich algemeen bewust van hun gezamenlijke opdracht voor 'leren leren'. De meer impliciete manier waarmee de eindtermen worden nagestreefd, resulteert evenwel nog minder in een uitgesproken evaluatie van de concrete eindtermen. De evaluatie van de ontwikkeling van de leerlingen voor 'leren leren' gebeurt veeleer vanuit een synthese van ervaringen en vaststellingen in de klaspraktijk dan wel op basis van de concrete eindtermen.

In de rapportering zijn meerdere aspecten van leren leren terug te vinden. Binnen 'leerhouding' geven leerkrachten ouders en leerlingen feedback over 'betrokkenheid en concentratie', 'huistaken en lessen' en/of 'taken in de klas'. Deze drie invalshoeken krijgen een verdere, specifieke invulling op basis van de gestelde verwachtingen binnen het leerjaar.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De leerbegeleiding voor 'leren leren' bestaat grotendeels uit de momentane ondersteuning of coaching van leerlingen bij de uitvoering van opdrachten en/of huistaken.

Wanneer individuele leerlingen manifest uitvallen en/of specifieke ondersteuning behoeven, nemen leerkrachten algemeen initiatieven om te differentiëren in verwachtingen en/of om bijkomende begeleiding te voorzien.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'hygiëne, veiligheid en woonbaarheid'?

De school voert een voldoende dynamisch welzijnsbeleid. Met enig voorbehoud voor de sanitaire installaties voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarden met betrekking tot woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend	ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Aanvangsbegeleiding

Doelgerichtheid De aanvangsbegeleiding voor nieuwe leerkrachten is structureel uitgewerkt op het niveau van de scholengemeenschap en van de school. Beide vormen resulteren in een complementaire en doordachte aanvangsbegeleiding.

Binnen de scholengemeenschap volgt men een duidelijk traject voor de aanwerving, het onthaal en de begeleiding, opvolging en evaluatie van leerkrachten. Hierin wordt een onderscheid gemaakt tussen ‘nieuwe’, ‘tweedejaars’, ‘TADD-ers’ en vastbenoemde leerkrachten.

Binnen het traject is voor de vier categorieën van leerkrachten een duidelijke procedure uitgeschreven. Deze procedures bevatten specifieke doelen en fasen waarbij de optimalisering van het functioneren van het teamlid centraal staat.

Functiebeschrijvingen vormen een belangrijke basis voor de bepaling van de opdracht(en) van het teamlid en voor functionerings- en evaluatiegesprekken. De leidinggevendenden hebben hierbij niet enkel oog voor de formele aspecten van de door nieuwe teamleden opgenomen functie maar evenzeer voor hun belevingen en ervaringen. Ze gaan hierbij zowel mens- als taakgericht te werk.

Ondersteuning De geleidelijke realisatie van bovenvermeld traject via een weloverwogen fasering leidt tot de organisatie van ondersteuning op maat van het betrokken teamlid. Zowel de coördinerend directeur als de directeur van de school spelen hierin een belangrijke rol. In elke fase resulteert het gesprek met het betrokken teamlid in de gezamenlijke bepaling van coaching en/of ondersteuning en/of gerichte nascholing. De duo- en/of parallelle leerkrachten en leerkrachten met een mentorrol spelen evenzeer een belangrijke rol in de aanvangsbegeleiding. De collegiale sfeer in de school resulteert in een spontane en doelgerichte opvang van nieuwe collega's.

Doeltreffendheid Het traject biedt daarenboven periodiek de mogelijkheid om terug te kijken op het reeds doorlopen parcours. De directeur en/of de coördinerend directeur volgen de ontwikkeling op en bespreken geregeld samen met het teamlid de effectiviteit van de ondernomen acties.

De collegiale sfeer op school is ook hier een belangrijke factor. Deze leidt immers tot een cultuur waarin professionele openheid een quasi vanzelfsprekend gegeven is. Deze openheid draagt dan ook sterk bij tot een beleidscontext waarin zelfreflectie en zelfevaluatie algemeen gangbaar zijn.

Ontwikkeling Het uitgezette traject binnen de scholengemeenschap en schooleigen accenten zijn richtinggevend om de aanvangsbegeleiding periodiek te evalueren en indien nodig bij te sturen. De feedback van de nieuwe teamleden en de ervaringen van directeurs en coördinerend directeur leiden periodiek tot een evaluatie van de aanvangsbegeleiding. Indien nodig worden aanpassingen aan het traject en/of aan de schooleigen accenten doorgevoerd.

Het gedeeld belang om nieuwe leerkrachten zo snel en zo goed mogelijk te (laten) integreren in de werking van de school en in de scholengemeenschap

impliceert een duidelijke focus op een zo adequaat mogelijke aanvangsbegeleiding.

4.2 Deskundigheidsbevordering

Doelgerichtheid Het reflectief vermogen van de school is voldoende ontwikkeld om vanuit een kritische zelfevaluatie relevante prioritaire werkpunten te weerhouden. Het intern leiderschap – en ruimer het hele team – voert een doordacht en gedeeld beleid om proactief en planmatig doelen op korte, middellange en lange termijn uit te zetten. De school beschikt over een dynamisch prioriteitenplan dat sterk richtinggevend is voor het professionaliseringsbeleid van de school. Het intern leiderschap maakt daarin bewust een onderscheid tussen individu- en teamgerichte nascholing.

Het intern leiderschap peilt geregeld naar de behoeften van teamleden naar nascholing en plaatst deze in een perspectief van schoolontwikkeling. De individuele nascholingsinitiatieven dienen zoveel mogelijk te kaderen binnen het persoonlijk ontwikkelingstraject van het teamlid of binnen de schooleigen prioriteiten.

Het intern leiderschap cultiveert doelbewust het gezamenlijk groeien in professionaliteit met het hele team. Deze benadering biedt bij elke verandering of vernieuwing een breed draagvlak om samen op weg te gaan en om elkaar te inspireren, motiveren en waarderen.

Ondersteuning Op basis van het prioriteitenplan wordt de keuze van thema's voor de pedagogische studiedagen bepaald. Het intern leiderschap kiest afhankelijk van het thema de bijbehorende methodiek en zorgt – indien wenselijk – voor een externe deskundige. Deze studiedagen en de personeelsvergaderingen vormen de ruggengraat van veranderings- en vernieuwingsprocessen binnen de school. De personeelsvergaderingen hebben zowel een onderwijskundige als een informatieve en organisatorische functie.

De organisatie van schooloverstijgende studiedagen binnen de scholengemeenschap krijgt ook een plaats in de professionalisering van de teams. De mate waarin de inhoud daarvan aansluit bij het ontwikkelingstraject van de eigen school is niet altijd even vanzelfsprekend. Deze studiedagen bieden echter wel kansen tot schooloverstijgende uitwisseling en tot een verbreding van het eigen aanbod of de eigen praktijk vanuit de hierbij gedeelde inhoud.

De nascholingscultuur leidt tot een grote bereidheid bij de teamleden om zichzelf verder te professionaliseren. Ze volgen individuele nascholing vanuit eigen interesses, persoonlijk ervaren noden of vanuit hun specifieke opdracht of verantwoordelijkheid. Ook hier biedt de werking van de scholengemeenschap kansen om te leren met en van collega's van de andere scholen. De bij nascholing verworven inzichten worden gedeeld tijdens overlegmomenten.

Informeel en formeel overleg spelen een belangrijke rol in het ontwikkelingsproces van de school. De cultuur van openheid en de gedeelde verantwoordelijkheid van teamleden voor aspecten van de schoolwerking bieden ruime perspectieven om deskundigheden te delen en de onderlinge afstemming te verhogen. Opvallend is de deprivatisering van de eigen praktijk waardoor er in se heel wat kansen om van en met elkaar te leren aanwezig zijn. De mate waarin

zowel goede praktijk als gelijkenissen en verschillen in de pedagogisch-didactische aanpak van teamleden worden benut om de interne deskundigheid te verhogen, kan nog worden verhoogd.

Afhankelijk van hun concrete opdracht is er overleg tussen de verschillende leerkrachten en/of de CLB-medewerker. Indien relevant of nodig wordt ook de directeur bij het overleg betrokken of op de hoogte gehouden van de inhoud van het overleg.

De school beschikt over meerdere werkgroepen waarvan sommige verantwoordelijk zijn voor de uitwerking van onderwijsinhoudelijk aspecten.

Doeltreffendheid Periodiek bespreekt het team de aanpak en de resultaten van de genomen initiatieven. De primaire focus op teamgerichte nascholing en de daaropvolgende gezamenlijke implementatie van een verandering of vernieuwing in de school- of klaswerking leidt geregeld tot reflectie en evaluatie op teamniveau.

Het intern leiderschap investeert in het creëren van een open cultuur waarin samenwerking en gedeelde verantwoordelijkheden vanzelfsprekend zijn. De structurele opvolging van implementaties kan nog worden verhoogd met het oog op een brede en diepgaande verankering van de lopende veranderingen en/of vernieuwingen. Deze opvolging biedt bijkomende mogelijkheden om zowel onderwijskundig als organisatorisch bij te sturen.

Ontwikkeling Het intern leiderschap beschikt over meerdere (overleg)structuren om via zelfevaluatie de doeltreffendheid van het professionaliseringsbeleid te beoordelen. Indien nodig worden initiatieven genomen om het lopende professionaliseringstraject bij te sturen.

Naast prioriteiten gebaseerd op schoolinterne aspecten heeft het intern leiderschap ook oog voor externe onderwijskundige of maatschappelijke ontwikkelingen die een impact kunnen hebben op het ontwikkelingsproces van de school. Zowel schoolinterne als –externe invloeden spelen mee in de bepaling van het prioriteiten- én het nascholingsplan.

4.3 Evaluatiepraktijk

Doelgerichtheid De school ontwikkelde een duidelijke visie over de evaluatie en de opvolging van leerlingen. Het team hanteert richtinggevend afspraken om de gelijkgerichtheid hierbij te garanderen. Het team legt een sterke nadruk op formatieve evaluatie om het leerproces van de leerlingen gedurig op te volgen.

Binnen de school bestaan duidelijke afspraken over evaluatievormen en procedures bij de opvolging van de ontwikkeling van leerlingen. Dit geldt onder meer voor de organisatie van observaties, kindgesprekken, klasscreeningen en multidisciplinair overleg en de afname van toetsen.

Op dit moment bevindt het team van de kleuterafdeling zich in een veranderingsproces waarbij de leerplannen geleidelijk een meer prominente rol moeten spelen in de selectie van doelen én bij de evaluatie. Dit proces vergt van leerkrachten de implementatie van een ander planningsinstrument, tot op zekere hoogte de aanpassing van de inhoud van de evaluatie én de afstemming van het kindvolgsysteem op het gebruik van de leerplannen als het nieuwe referentiekader.

In de schooleigen visie focust het team van de lagere afdeling sterk op de evaluatie van Nederlands, wiskunde en Frans in de derde graad. Om de beeldvorming voor individuele leerlingen te verfijnen gebruiken de leerkrachten toetsen uit de onderwijsleerpakketten eventueel aangevuld met zelfgemaakte, genormeerde of methodeonafhankelijke toetsen.

De evaluatie van het bereiken van de leerplandoelen voor de overige leergebieden en de leergebiedoverschrijdende eindtermen is niet opgenomen in de beleidstekst. De kwaliteit van de evaluatie van deze doelen is vrij sterk afhankelijk van de perceptie van de leerkrachten en resulteert onder meer voor wereldoriëntatie in een vrij beperkte beeldvorming over de mate waarin de leerlingen voor dit leergebied vorderen. De leerkrachten beschouwen evaluatie hierbij nog vrij weinig als een afzonderlijke fase in het didactisch proces.

Ondersteuning De verwerking van de evaluatiegegevens gebeurt meer en meer op een digitaal platform waarop het team alle relevante informatie over leerlingen wil samenbrengen. Het gebruik van dit platform zorgt op zich voor een zekere stroomlijning van de gegevens.

Indien nodig ondersteunen de zorgleerkracht en/of de zorgcoördinator de klasleerkracht om een meer verfijnd beeld van de beginsituatie van de leerlingen te verwerven. Geregeld overleg biedt de kindbetrokken leerkrachten ruime kansen om de ontwikkeling en de persoonlijke kenmerken van de kleuters te bespreken, te analyseren en indien passend gerichte interventies te bepalen. Ook de ondersteuning via het aanreiken van bijkomende evaluatiemiddelen behoort tot de opdrachten van de zorgleerkracht en de zorgcoördinator.

Doeltreffendheid Het gebruik van de leerplannen als nieuw referentiekader vormt op dit moment voor het team een uitdaging om planning en evaluatie op elkaar af te stemmen. Het team investeert in de optimalisering van de toegankelijkheid, gebruiksvriendelijkheid en functionaliteit van een digitaal platform waarop ze alle leerlinggebonden informatie wil samenbrengen. Deze actie moet leiden tot een meer transparante en eenduidige informatie over elke leerling.

Het team staat meer en meer stil bij de doeltreffendheid van de evaluatie. Een analyse van de effectiviteit en efficiëntie kan de functionaliteit nog sterk verhogen, in het bijzonder voor de leergebieden en leergebiedoverschrijdende eindtermen die op dit moment niet expliciet en diepgaand worden geëvalueerd.

Ontwikkeling Het team bespreekt periodiek de eigen evaluatiepraktijk en neemt - afhankelijk van de lopende onderwijskundige veranderingen of vernieuwingen - de bijbehorende evaluatie onder de loep. Deze zelfevaluatie leidt indien nodig tot bijstellingen.

Ook vanuit de leerbegeleiding gaat het team in toenemende mate kritisch om met de eigen evaluatievormen en -mogelijkheden. De toenemende rol van de leerplannen en de bijbehorende suggesties tot evaluatie bieden hierbij heel wat kansen tot kritische reflectie en analyse.

4.4 Rapporteringspraktijk

Doelgerichtheid Ook hier is de visie op ‘evalueren en opvolgen van leerlingen’ tot op zekere hoogte richtinggevend. De visietekst bevat een beschrijving van de procedures voor de registratie van evaluatiegegevens in het leerlingendossier, het zorgdossier, het kind- of leerlingvolgsysteem en de synthese ervan in de rapporten. Op die manier verzamelt de school heel wat informatie die binnen de rapportering in vele vormen kan worden benut.

De geregelde informele contacten tussen leerkrachten en ouders, de periodieke oudercontacten en frequente communicatie tussen school en ouders hebben een belangrijke functie binnen de rapportering. Het team investeert hiertoe sterk in het creëren van een lage drempel waardoor vlotte contacten met ouders mogelijk zijn.

In de lagere afdeling vormen de rapporten een schriftelijke vorm van communicatie over de vorderingen van de leerlingen. Afhankelijk van de mate waarin het nastreven of realiseren van de leerplandoelen wordt geëvalueerd, bevat de rapportering meer algemene of meer specifieke feedback over de leergebieden en de onderliggende domeinen. Het team heeft daarbij oog om een zo volledig mogelijk beeld van de ontwikkeling van de leerlingen te beschrijven en – indien relevant – te beoordelen.

Het intern leiderschap – en ruimer het hele team – kiest ervoor om sterk te focussen op het welbevinden en de betrokkenheid van leerlingen. Dit vereist van de leerkrachten een gedurige aandacht om vanuit observaties passend te handelen. Vooruitblikken en reflecteren over het geleerde zijn een verworvenheid van dit team. Rechtstreekse feedback tijdens de activiteiten en lessen, over zowel het proces als het product, is een veel voorkomende vorm van terugkoppeling naar de leerlingen.

Ondersteuning De focus op communicatie en samenwerking met ouders leidt tot een vlotte stroom aan informatie tussen school en thuis. Het hele schoolteam besteedt dan ook veel aandacht aan het openhouden van voldoende kanalen én aan de kwaliteit van de uitgewisselde informatie.

Klasleerkrachten, zorgleerkrachten, zorgcoördinator en directeur spelen elk hun eigen rol in de rapportering. In het bijzonder bij individuele oudercontacten naar aanleiding van een gedeelde bezorgdheid tussen school en ouders worden klasleerkrachten bijgestaan door de andere teamleden of nemen deze de communicatie en het overleg geheel of gedeeltelijk over.

Doeltreffendheid Het team heeft periodiek oog voor de doeltreffendheid van de rapportering. Onderwijskundige veranderingen of vernieuwingen, kritische zelfevaluatie, feedback van ouders en leerlingen,... vormen de aanleiding voor het team om te reflecteren over de informatieve en communicatieve waarde van de verschillende vormen van rapportering. Op dit moment benut het team vele mogelijkheden om op een efficiënte en degelijke manier te rapporteren.

Ontwikkeling De veranderings- en vernieuwingsbereidheid van het team speelt ook binnen de rapporteringspraktijk een belangrijke rol. Vanuit haar visie wil de school zo breed mogelijk rapporteren over de persoonlijkheidsontwikkeling van de leerlingen. Onder meer nieuwe inzichten, wijzigende verwachtingen van ouders en/of leerlingen, andere onderwijsinhoudelijke accenten vinden een draagvlak om wijzigingen in de rapporteringspraktijk door te voeren.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap, Visieontwikkeling, Besluitvorming, Kwaliteitszorg, GOK- en zorgbeleid, Talenbeleid	De school beschikt over een duidelijk beleidsvoerend vermogen dat doorheen de jaren leidde tot een duidelijke eigenheid van de school. Het schoolteam investeerde én investeert heel sterk in de ontwikkeling van een gezamenlijke doelgerichtheid gebaseerd op een duidelijk pedagogisch project met een uitgesproken visie op leren en onderwijzen.
--	---

Binnen de huidige beleidscontext worden alle teamleden, afhankelijk van hun verantwoordelijkheden, in één of meerdere subgroepen betrokken bij de beleidsvoorbereiding of –uitvoering. Het intern leiderschap kiest expliciet voor een participatief beleid en zo mogelijk voor een gedeeld leiderschap. Het team focust sterk op het creëren van een breed draagvlak voor zowel onderwijskundige als organisatorische beslissingen of afspraken. Op die manier slaagt het team erin om ‘samen school’ te maken.

Het innovatief vermogen van de school komt tot uiting in de sterke focus op visieontwikkeling bij de implementatie van veranderingen of vernieuwingen. Het intern leiderschap volgt de onderwijsontwikkelingen van nabij op en weerhoudt passende vernieuwingen met een ingeschatte meerwaarde voor de klas- of schoolwerking. Visieontwikkeling en professionalisering horen onlosmakelijk samen om het huidige onderwijs actueel te houden of te optimaliseren. Het proces van schoolwerkplanning biedt een duidelijke houvast om op een doordachte manier te werken aan visieontwikkeling, het creëren van een draagvlak, het bepalen van afspraken en procedures, de inzet van personeel, de aanmaak of aanschaf van leermiddelen,...

Het intern formeel overleg neemt een belangrijke plaats in. De school beschikt over een sterke overlegcultuur. Studiedagen, personeelsvergaderingen, paralleloverleg en zorgoverleg hebben een positieve invloed op de schoolwerking. Het intern leiderschap steunt op een professionele dynamiek en een duidelijk engagement van het team om de schoolwerking uit te bouwen.

Het intern leiderschap besteedt in toenemende mate aandacht aan de ontwikkeling van een eigen kwaliteitszorgsysteem om sterke en zwakke aspecten van de school- en klaswerking in kaart te brengen, te analyseren, te bespreken en passende acties te ondernemen om te borgen of bij te sturen. Het intern leiderschap grijpt gelegenheden aan om de kritische ingesteldheid van het team aan te wakkeren.

Het zelfevaluerend vermogen van de school kan nog groeien door onder meer de expliciete opvolging van innovaties tot op de klasvloer, het strategisch gebruik van evaluatiegegevens op klas- en schoolniveau en de structurele (periodieke) deelname aan genormeerde of externe toetsen met bijbehorende verwerking binnen het kwaliteitszorgsysteem.

Opvallend is de strategische planning van prioriteiten op middellange en lange termijn. Dit globale plan wordt verder geconcretiseerd in jaaractieplannen waardoor alle teamleden duidelijk weten welke trajecten er zullen worden doorlopen, welke rol zij hierin zullen spelen en/of welke verwachtingen er aan hen zullen worden gesteld. Deze benadering creëert een positieve dynamiek

binnen het schoolteam, waardoor er ook een open schoolcultuur tot stand komt.

Het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school is gebaseerd op de analyse van data die de noden van de leerlingen in kaart brengt. De school heeft een duidelijke visie over de wijze waarop ze haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid vorm wil geven. Ze formuleert hiervoor operationele doelen. De vooropgestelde doelen en de daaraan gekoppelde acties sluiten aan bij de noden van de leerlingen. De schoolorganisatie faciliteert het bereiken van de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid. De school heeft in haar professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van alle teamleden in functie van het schooleigen zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid en neemt expliciete initiatieven om de opgedane inzichten en vaardigheden te implementeren op de werkvloer.

De school heeft een veeleer impliciete visie op talenbeleid. Het team investeert structureel in een zo optimaal mogelijk onderwijsleeraanbod en -proces voor Nederlands en Frans. De leerkrachten pakken beide leergebieden doelgericht aan. De leerlingenkenmerken zijn niet van die aard dat er nood is aan een expliciet talenbeleid om de ontwikkeling van de taalvaardigheid van de leerlingen zeer uitgesproken aan te pakken. Voor beide leergebieden volgt het team de doeltreffendheid op via de evaluatie. De school beschikt daartoe over eigen evaluatiegegevens en over resultaten op genormeerde toetsen.

Het huidige beleidsvoerend vermogen van de school vormt een stevige basis om toekomstige verwachtingen in te lossen. De school beschikt over een draagvlak om haar maatschappelijke opdrachten op een gestructureerde, kwaliteitsvolle en participatieve manier te realiseren. De onderwijsinspectie vertrouwt er dan ook op dat het team het positieve ontwikkelingstraject van de school verder zal zetten.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerkrachten in de kleuterafdeling focussen op het welbevinden en de betrokkenheid van de kleuters en op de organisatie van een vorm van ervaringsgericht onderwijs waardoor krachtige leeromgevingen worden gecreëerd.
- In de kleuterafdeling slagen de leerkrachten erin om kleuters ruime kansen tot actief leren te bieden, onder meer door het sterke aanbod, de rijke hoeken en de doelgerichte ondersteuning.
- De lagere afdeling realiseert een evenwichtig aanbod voor wiskunde waardoor de leerplandoelen in voldoende mate worden gerealiseerd.
- Het welbevinden en de betrokkenheid vormen ook in de lagere afdeling duidelijke criteria om een krachtige leeromgeving te creëren, waarbij de leergebiedoverschrijdende eindtermen 'leren leren' de vereiste aandacht krijgen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Door de sterke focus op een zo hoog mogelijke gezamenlijke doelgerichtheid investeert het team sterk in aanvangsbegeleiding en deskundigheidsbevordering van individuele teamleden en van het hele team in het bijzonder.
- Het team neemt vele initiatieven om de communicatie en samenwerking met ouders zo adequaat mogelijk te organiseren met het oog op een geïntegreerde zorgwerking.
- Zowel de evaluatie- als de rapporteringspraktijk verhogen in toenemende mate de transparante en eenduidige informatieverstrekking.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het intern leiderschap is sterk gericht op het voeren van een participatief, gedeeld beleid binnen een open en samen gedragen schoolcultuur.
- Vanuit de eigenheid van de school en de gerichtheid op hedendaags, kwaliteitsvol onderwijs krijgen onder meer visieontwikkeling, schoolwerkplanning en professionalisering een duidelijke plaats in de beleidsvoering van de school.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De verdere verfijning van het gebruik van de leerplannen als referentiekaders biedt in de kleuterafdeling kansen om het onderwijsleeraanbod en -proces en de opvolging van de ontwikkeling van de kleuters verder te optimaliseren.
- De structurele investering in visieontwikkeling voor wereldoriëntatie kan leiden tot een nog meer uitgesproken thematische en multiperspectieve benadering van het onderwijsleeraanbod zodat het team van de lagere afdeling meer tegemoet komt aan de visie en de basisprincipes van de eindtermen en de visie en de aanpak van het leerplan.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De verdere ontwikkeling en verbreding van de evaluatiepraktijk bieden opties om de beeldvorming van de beginsituatie en de ontwikkeling van de leerlingen verder te verfijnen en te benutten binnen de leerbegeleiding.
- De optimalisering van de evaluatiepraktijk en de implementatie van onderwijskundige veranderingen kan leiden tot een nog doelgerichtere rapportering van de ontwikkeling van kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes.

Wat betreft het algemeen beleid

- Met het oog op het borgen of bijsturen van organisatorische en/of onderwijskundige aspecten van de klas- en schoolwerking kan het schoolteam haar kwaliteitszorgsysteem optimaliseren door een nog ruimere verzameling en analyse van interne én externe data.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Dirk Janssens de inspecteur-verslaggever	Bert VAN HAEREN de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	