

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Vrije Basisschool - Klavertje 4-sel te VIERSEL

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	8367
Instelling	Vrije Basisschool - Klavertje 4-sel
Directeur	Greta VAN DEN EYNDE
Adres	Veerstraat 59 - 2240 VIERSEL
Telefoon	03-485.73.98
Fax	03-475.91.50
E-mail	viersel.basisschool@skynet.be
Website	www.klavertjeviersel.be
Bestuur van de instelling	VZW OZCS Midden-Kempen
Adres	Oude Molenstraat 11 - 2390 MALLE
Scholengemeenschap	Boemerang
Adres	Oude Molenstraat 11 - 2390 WESTMALLE
CLB	Vrij CLB 1 Antwerpen - Middengebied
Adres	Mgr. Donchelei 9 - 2290 VORSELAAR
Dagen van het opvolgingsbezoek	19-05-2014
Einddatum van het opvolgingsbezoek	19-05-2014
Datum bespreking verslag met de instelling	19-05-2014
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Hilde VANDERLOCHT
Teamleden	Bart HAENRAETS

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN).....	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	4
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG	6

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 26-04-2011 tot 27-04-2011 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 01-05-2014 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geredieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

Lager onderwijs - Leergebieden

wereldoriëntatie

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor wereldoriëntatie in voldoende mate. Het team maakte werk van visievorming en van schoolafspraken over de bewaking van het aanbod. De verschillende domeinen komen evenwichtig aan bod. De evaluatiepraktijk is bijgestuurd en verbreed. Het team levert ook inspanningen om het actief en werkelijkheidsgericht leren voldoende kansen te geven en externe evaluatiegegevens te benutten in functie van de interne kwaliteitszorg.

Curriculum	In het ontwikkelingstraject besteedde het team ruim aandacht aan visievorming
Onderwijsaanbod	en deskundigheidsontwikkeling inzake goed wereldoriënterend onderwijs. Het
<i>Referentiekader</i>	leerplan vormde hierbij het referentiekader en leidde tot het opstellen van acht
<i>Planning</i>	richtinggevende criteria die het gelijkgericht pedagogisch-didactisch handelen
<i>Evenwichtig en volledig</i>	ondersteunen en een brede en doelgerichte uitwerking van het thematisch en
<i>Samenhang</i>	cursorisch aanbod aansturen. De leerkrachten slagen erin om doelgerichter te
<i>Brede harmonische vorming</i>	werken vanuit het leerplan.
<i>Actief leren</i>	

Om de leerplandoelen te realiseren, maakt het team flexibel gebruik van eenzelfde onderwijsleerpakket. De leerkrachten vullen dit aan met klas- en schooleigen thema's of projecten. Ze gaan systematisch na of de uitgewerkte thema's, projecten en het cursorische aanbod voldoende garanties bieden voor een volledig, evenwichtig en leerplangericht onderwijsaanbod. Mogelijke hiaten worden vooral op graadniveau in kaart gebracht en opgevolgd.

De leerkrachten passen diverse werk-, organisatie- en groeperingsvormen toe met het oog op actief leren en zelfsturing en om de leergebiedoverschrijdende eindtermen leren leren, ICT en sociale vaardigheden op een geïntegreerde manier kansen te geven. Diverse leeruitstappen en praktijkgerichte verkeersactiviteiten ondersteunen het werkelijkheidsgericht en betekenisvol leren. De leerkrachten nemen initiatieven om de leerlingen met motiverende opdrachten uit te dagen. De 'technoklas' biedt heel wat extra mogelijkheden om de doelen binnen het domein techniek te realiseren.

De leraren leveren inspanningen om binnen de graadklassen te differentiëren in het cursorische aanbod zodat de inhoud die een opbouw met een bepaalde volgorde vereisen, in het passende leerjaar aan bod komen. Dit bevordert de graduele opbouw en de afstemming van het aanbod op het ontwikkelingsniveau

van de leerlingen.

Materieel beheer

De school beschikt over voldoende leermiddelen om het leerplan te realiseren.

Uitrusting

Leermiddelen

De leerkrachten visualiseren veelal het actuele thema of de kernleerstof in het klasbeeld. Tijd- en ruimtekaders zijn aanwezig en er zijn schoolafspraken over gemaakt. De gestructureerde inrichting van de 'technoklas' bevordert de mogelijkheden om techniek een volwaardige plaats te geven in het onderwijsaanbod. Moderne media en informatieve naslagwerken zorgen ervoor dat de leerlingen via diverse bronnen informatie kunnen raadplegen. Door te werken met de leerplandoelen, krijgen de leerkrachten een beter zicht op de materiële vereisten zoals het leerplan voorschrijft. Dit zorgt al in zekere mate voor een doelgerichte aanvulling van de vereiste leermiddelen.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Gericht op bijsturing

Het team staat kritisch tegenover haar eigen evaluatiepraktijk en neemt initiatieven om deze bij te sturen en de evaluatie van vaardigheden hierin te integreren. Teamgerichte nascholingen en bronnenmaterialen geven de leerkrachten een beter zicht op breed en procesgericht evalueren. Binnen de leerlingenevaluatie is er aandacht voor kennis- en toepassingsvragen en doe-opdrachten. In functie van haar interne kwaliteitszorg, benut het team ook externe evaluaties. Bij het al dan niet toekennen van getuigschriften basisonderwijs krijgt het leergebied wereldoriëntatie nog in mindere mate aandacht.

Begeleiding

Leerbegeleiding

Beeldvorming

Zorg

Leerkrachtafhankelijk leiden de evaluatiegegevens tot remediërende en/of differentiërende acties op klas- of leerlingniveau. De leerkrachten benutten hierbij de heterogeniteit van de klasgroep op een positieve manier. De kinderen krijgen veel kansen om elkaar te helpen en om te leren van elkaar. Functionele structuren en schoolafspraken met het oog op de beeldvorming en de leerbegeleiding kennen nog groeikansen.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het lager onderwijs.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Hilde VANDERLOCHT de inspecteur-verslaggever	Greta VAN DEN EYNDE de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	