



Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool - Sint-Lucia te OELEGEM

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	8276
Instelling	Vrije Basisschool - Sint-Lucia
Directeur	Kevin Francken
Adres	Venusstraat 3 - 2520 OELEGEM
Telefoon	03-383.10.31
Fax	03-385.91.27
E-mail	info@st-lucia.be
Website	www.st-lucia.be
Bestuur van de instelling	VZW OCBA
Adres	Noorderlaan 108 - 2030 ANTWERPEN 3
Scholengemeenschap	Robke
Adres	Kinderpad 1 - 2560 BEVEL
CLB	Vrij CLB 1 Antwerpen - Middengebied
Adres	Mgr. Donchelei 9 - 2290 VORSELAAR
Dagen van het doorlichtingsbezoek	22-04-2014, 23-04-2014, 24-04-2014
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	24-04-2014
Datum bespreking verslag met de instelling	23-05-2014
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Jacqueline OORTS
Teamleden	Lydia LOQUET

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie.....	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming.....	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie en muzische vorming.....	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde.....	10
3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming.....	11
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	13
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	14
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	14
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	16
4.1 Evaluatiepraktijk.....	16
4.2 Rapporteringspraktijk.....	17
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	18
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	20
6.1 Wat doet de school goed?.....	20
6.2 Wat kan de school verbeteren?	20
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	21
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	22
8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING.....	22

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De vrije basisschool Sint-Lucia bevindt zich in de rustige dorpskern van Oelegem, een deelgemeente van Ranst. De school behoort samen met vier andere scholen tot de scholengemeenschap Robke. Hierbij zijn twee verschillende schoolbesturen betrokken. De school bestaat uit zeven kleuterklassen en een lagere afdeling met zes klassen. Zij rekruteert vooral kinderen uit de onmiddellijke schoolomgeving. De meeste leerkrachten wonen in Oelegem of in de naburige gemeenten. Dit jaar vonden in de lagere afdeling enkele personeelsswissels plaats. Sinds begin dit schooljaar neemt een nieuwe directeur het roer in handen. Op basis van het vooronderzoek op 31 maart 2014 onderzocht de onderwijsinspectie tijdens deze doorlichting de inspanningsverplichting van de kleuterafdeling voor wiskundige initiatie en muzische vorming. In de lagere afdeling onderzocht ze de resultaatsverplichting voor wiskunde en muzische vorming. Daarnaast onderzocht de onderwijsinspectie ook aspecten van het welzijnsbeleid, de kwaliteit van de evaluatie- en de rapporteringspraktijk en het algemeen beleid van de school.

Het erkenningsonderzoek wijst uit dat in de kleuterafdeling de resultaten van de onderzochte leergebieden aan de verwachtingen van de overheid voldoen. De kleuterafdeling streeft met andere woorden in voldoende mate bij de kleuters de ontwikkelingsdoelen voor wiskundige initiatie en muzische vorming na. In de lagere afdeling bereikt de school in voldoende mate met de leerlingen de eindtermen voor wiskunde maar nog niet voor muzische vorming.

In de kleuterafdeling krijgen de kleuters onder meer voor wiskundige initiatie en muzische vorming een gevarieerd en uitdagend aanbod dat aansluit bij een koepelgeen instrument en in toenemende mate bij de visie en de doelen van de leerplannen. De leerkrachten geven de kleuters voldoende, uitdagende en gepaste ontwikkelingskansen. De thematische benadering resulteert in een geïntegreerde aanpak van de leergebieden. De leerkrachten maakten voor een aantal aspecten van hun werking afspraken voor een verticale opbouw in de verschillende leeftijdsgroepen. Niveau-overschrijdende afspraken zijn veeleer beperkt. Het deelteam van de kleuterafdeling bevindt zich midden in een ontwikkelingsproces voor de uitwerking van de planningsdocumenten om een doelgericht en gradueel onderwijsaanbod vanuit de leerplandoelen te garanderen. De klasleerkracht en de zorgcoördinator delen hun zorg voor de kleuters. Zij zoeken ernaar om gezamenlijk een aanpak te realiseren die elke kleuter rijke kansen geeft om zo ver als mogelijk te ontwikkelen.

In de lagere afdeling maken de leerkrachten voor wiskunde gebruik van een onderwijsleerpakket om hun aanbod doelgericht vorm te geven. De leerkrachten volgen de opbouw van het onderwijsleerpakket, waardoor de domeinen evenwichtig aan bod komen. De leerlingen krijgen voldoende kansen om de eindtermen te kunnen bereiken. Het aanbod is afgestemd op de noden en de mogelijkheden van de leerlingen. De opvolging van de leerlingen gebeurt in de meeste klassen systematisch en op gelijkgerichte wijze. Voor de begeleiding en de ondersteuning van de leerlingen met bijzondere noden wenden de leerkrachten op diverse wijze hun persoonlijke deskundigheid aan en kunnen ze sporadisch beroep doen op de zorgcoördinator.

Voor het leergebied muzische vorming voldoet de aanpak niet. Het aanbod voor de verschillende domeinen is onevenwichtig. De vorderingen en de resultaten van de leerlingen worden nauwelijks doelgericht geregistreerd waardoor de informatie over bereiken van de eindtermen ontbreekt. Er is geen gedragen visie. Toch werken de teamleden vanuit een gezamenlijke missie die hen drijft en ondersteunt om goede keuzes te maken en krachtige leerkanalen te creëren voor dit leergebied. De praktijk voor muzische vorming is in de meeste klassen gebaseerd op enkele aspecten van wat het leerplan en de eindtermen voorschrijven maar vertoont nog hiaten in het aanbod. Het inspectieteam vindt sporen in de school die getuigen van een aanzet tot een muzische aanpak in de schoolwerking. Muzische vorming maakt momenteel deel uit van het schoolprioriteitenplan. De effecten van vroegere gezamenlijke pedagogische studiedagen zijn soms nog beperkt. Recent werd onder impuls van de nieuwe directeur en in samenwerking met de koepelgebonden pedagogische begeleidingsdienst een meer gestructureerd ontwikkelingstraject opgestart. Het team toont bereidheid om zich verder in te zetten om het aanbod van muzische vorming te verrijken. Verdere gerichte sturing, overleg en professionalisering zijn nodig om alle teamleden voldoende vertrouwd te maken met dit leergebied.

Het kwaliteitsonderzoek van de evaluatiepraktijk en de rapporteringspraktijk maakt duidelijk dat de school zich aan het begin van een ontwikkelingsproces bevindt. Een gedragen schoolvisie op evalueren en

rapporteren was nog geen onderwerp van overleg. Als basis voor de evaluatie gebruiken de leerkrachten vooral methodegebonden, genormeerde en eigengemaakte toetsen. Voor de brede evaluatie voor muzische vorming startte de school recent een begeleidingstraject op. De doelen en suggesties uit de leerplannen worden nog niet gelinkt aan de evaluatiepraktijk. Leerlingenresultaten op schoolniveau verzamelen, analyseren en verwerken om de eigen onderwijskwaliteit te verbeteren, groeit in toenemende mate. In het verleden boog het team zich over de vormgeving van het rapport als aspect van de rapporteringspraktijk. Een doelgericht kwaliteitsonderzoek van de rapporteringspraktijk in zijn totaliteit was nog niet aan de orde.

De school investeerde in de voorbije jaren onvoldoende in meerdere aspecten van haar werking om haar onderwijskwaliteit te kunnen verhogen. Het beleid dat hiervoor nodig is, werd nauwelijks uitgewerkt in de school. Met de komst van de nieuwe directeur komt daar duidelijk verandering in. Op participatieve wijze wordt hieraan vorm gegeven. Het algemeen beleid krijgt nu een aantal structuren en de nodige cultuur om een ontwikkelingsdynamiek in gang te zetten. De installatie van een kernteam biedt mogelijkheden om de pedagogisch-didactische uitwerking van acties voor te bereiden, te ondersteunen en op te volgen. De leerkrachten tonen een duidelijk engagement dat sterk aanwezig is in de klaspraktijk en de schoolwerking. Recent tracht de school zich meer beleidsmatig en onderwijsinhoudelijk op de realisatie van de maatschappelijke verwachtingen te richten. Een doelgericht gefaseerd prioriteitenplan op korte en lange termijn is daarbij in eerste aanzet.

De onderwijsinspectie formuleert een gunstig advies voor voldoen aan de onderwijsdoelstellingen in de kleuterafdeling voor wiskundige initiatie en muzische vorming en voor wiskunde in de lagere afdeling. Zij formuleert een beperkt gunstig advies voor muzische vorming in de lagere afdeling. Het team van deze afdeling moet voor dit leergebied verder investeren in leerplankennis met het oog op een functionele toepassing van het leerplan, zodat de leerlingen de eindtermen van alle domeinen van muzische vorming in voldoende mate bereiken. Het huidige klimaat in de school kan hiervoor nu renderen om samen succesvol te werken aan de pedagogisch-didactische prioriteiten die de onderwijsinspectie oplegt. De inspectie is ervan overtuigd dat de school onder impuls van de nieuwe directie aan het begin van een ontwikkelingsproces staat om kwaliteitsvol onderwijs te kunnen bieden.

De onderwijsinspectie formuleert een gunstig advies voor woonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Het schoolbestuur blijft hierbij verantwoordelijk voor het wegwerken van de opmerkingen in de keuringsverslagen van de bevoegde instanties.

De onderwijsinspectie formuleert een beperkt gunstig advies voor voldoen aan de overige regelgeving. Het schoolreglement en het schoolwerkplan zijn sterk verouderd en niet opgemaakt volgens de wettelijke bepalingen.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

- wiskundige initiatie
- muzische vorming

Lager onderwijs - Leergebieden

- wiskunde
- muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Evaluatie

- Evaluatiepraktijk
- Rapporteringspraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wiskundige initiatie na op een geïntegreerde manier. De verschillende domeinen van dit leergebied komen op een evenwichtige en gevarieerde wijze aan bod. De leerkrachten creëren krachtige en uitdagende leeromgevingen via een doelgericht aanbod, zinvolle activiteiten en ondersteunende ontwikkelingsmaterialen. De resultaten in het vervolgonderwijs brengen geen tekorten in het aanbod aan het licht.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen van muzische vorming doelgericht en in een natuurlijke samenhang na. Dit gebeurt vanuit een thematisch en harmonisch samengesteld aanbod. Daarbij is de aandacht voor het domein media nog minimaal. De aspecten beschouwen en creëren, vormen belangrijke invalshoeken om voor de kleuters op een spontane manier ontwikkelingskansen te scheppen.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie en muzische vorming

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De leerkrachten gebruiken een koepel eigen instrument als basis voor de planning van hun onderwijsaanbod. Zij slagen er in voldoende mate in om de ontwikkelingsdoelen na te streven. De visie en de principes van de ontwikkelingsdoelen zijn impliciet en nadrukkelijk in de praktijk herkenbaar. Het is momenteel niet voor alle leerkrachten duidelijk en transparant welk referentiekader het meest richtinggevend is voor de dagelijkse onderwijspraktijk. De verschillende domeinen van wiskundige initiatie en de meeste domeinen van muzische vorming komen vrij evenwichtig aan bod in de planning en in de praktijk. Volgens een schoolafpraak verwijzen de leerkrachten sinds dit schooljaar in hun planningsdocumenten voor muzische vorming naar zowel de graduele leerlijn van het instrument als naar de leerplandoelen. De leerkrachten hanteren doelgerichte planningsdocumenten per leergebied of domein, voor de hoekenwerking van de klas, de vaste dagmomenten, de weerkerende activiteiten en de thema's. Dit bevordert, samen met het veelvuldig collegiaal overleg, de continuïteit en de verticale samenhang. Voor de keuze van de thema's baseren de leerkrachten zich op de jaarkalender en op de leef- en belevingswereld van de kinderen. De thematische benadering bevordert de horizontale samenhang tussen de leergebieden en de domeinen. Sommige thema's hebben een meer uitgesproken link met het leergebied muzische vorming en in het bijzonder met de wereld van de kunst.

Wiskundige initiatie is geïntegreerd in het hele klasgebeuren. In alle thema's is er aandacht voor nastreven van de wiskundige doelen. De leerkrachten grijpen dagdagelijkse gebeurtenissen en situaties aan om kleuters op een spontane manier in aanraking te brengen met wiskundige begrippen. De kleuters hebben voldoende mogelijkheden om ervaringen op te doen met tellen, ordenen, vergelijken, meten, ruimte en tijd en construeren.

De muzische vorming behoort sinds vorig schooljaar tot de schoolprioriteiten. Dit leidde tot een trajectmatige aanpak voor vernieuwing. De leerkrachten hanteren een groeilijn, aangereikt door de koepel. Dit instrument wordt meestal gehanteerd vanuit verantwoordingsperspectief. Het biedt overigens een vertekend beeld van de decretaal vastgelegde domeinen voor muzische vorming. Bij de leerkrachten is daardoor het afzonderlijke leerplan dat de koepel maakte voor het domein media ongekend. De geïntegreerde werking waarvan in dit domeinspecifieke leerplan wordt uitgegaan, is in de school nauwelijks te vinden. Niettegenstaande deze vaststelling zijn in de school voldoende sporen terug te vinden van een intuïtieve benadering van dit domein.

De leerkrachten leveren duidelijke inspanningen opdat de kleuters op verbale en non-verbale wijze hun kijk op de wereld muzisch kunnen uiten. De kleuters krijgen ruime kansen om te beschouwen en te creëren, te exploreren en te experimenteren binnen een krachtige leeromgeving.

**Curriculum
Onderwijsorganisatie**

Projecten op afdelings- en op schoolniveau en klasdoorbrekende groeperingsvormen verbreden de kansen tot muzisch beleven en bieden de kleuters extra uitdagingen om hun creatieve vaardigheden verder te ontwikkelen.

**Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen**

De leerkrachten beschikken over actueel bronnenmateriaal en gebruiken dat functioneel. De praktijk voor de verschillende leergebieden wordt daardoor verrijkt.

Ontwikkelingsondersteunende spelen zijn voorhanden en bieden de nodige stimulansen. De leerkrachten maken zelf heel wat extra materialen bij het thema, die afgestemd zijn op de behoeften van de kleuters. Hierbij is er ruime aandacht voor het verrijken van de hoekeninrichting. De oudere kleuters krijgen tevens mogelijkheden om te werken in een ICT-ondersteunde leeromgeving met aangepaste software.

**Evaluatie
Evaluatiepraktijk**
*Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing*

De leerkrachten observeren de kleuters op regelmatige basis om een zicht te krijgen op hun ontwikkeling. De verschillende observaties, de registratiedocumenten en de gegevens in het kindvolgsysteem illustreren dit. Duidelijke observatiecriteria, met linken naar de leerplan- en de ontwikkelingsdoelen, worden hierbij gehanteerd. De instrumenten die de school gebruikt om de ontwikkeling van de kleuters op te volgen, bevatten in mindere mate elementen om de effecten van muzische vorming in kaart te brengen. Bij de gerichte observaties is er wel aandacht voor opvolgen van de beheersing van bepaalde technieken en kleinmotorische vaardigheden.

De observaties vormen de basis voor specifieke begeleiding op maat en/of bijsturing in de onderwijsaanpak van de leerkracht.

**Evaluatie
Rapporteringspraktijk**
*Evenwichtig en volledig
Interne en externe
communicatie*

Tijdens formele, individuele oudercontacten en andere overlegmomenten krijgen de ouders een mondelinge toelichting bij de ontwikkeling van hun kind. Daarbij hanteren de leerkrachten de resultaten van het kindvolgsysteem om de rapportering te staven. Indien nodig worden ouders bijkomend uitgenodigd om over de ontwikkeling van hun kind te praten.

Begeleiding Op basis van overgangs- en andere gesprekken, de informatie in het
Leerbegeleiding kindvolgsysteem en occasionele en gerichte observaties kunnen de leerkrachten
Beeldvorming zich een beeld vormen van de kleuters. Alle leerkrachten nemen hun
Zorg verantwoordelijkheid om elke kleuter goed op te volgen en de nodige zorg te
bieden. De leerkrachten leveren waardevolle inspanningen opdat de kleuters zich
goed voelen en graag naar school komen.

In alle klassen differentiëren de leerkrachten zowel in de instructie, de
begeleiding als in het aanbod. Hierbij wordt rekening gehouden met het
ontwikkelingsniveau van de individuele kleuter.

De kleuters worden via een keuzebord aangemoedigd om bepaalde opdrachten
zelfstandig aan te pakken. De kleuters krijgen zo kansen om hun eigen
functioneren in handen te nemen. De leerkrachten treden hierbij in de rol van
begeleider van de leer- en ontwikkelingsprocessen.

Professionalisering De school doet voor haar vernieuwingstraject voor muzische vorming een beroep
Deskundigheidsbevordering op de expertise van de pedagogische begeleidingsdienst en organiseert hiervoor
Nascholingen geregeld teamgerichte nascholingen.
Interne expertise

Via een werkgroep op het niveau van de scholengemeenschap krijgen de
leerkrachten van de kleuterafdeling ruime kansen tot leren van elkaar onder
meer voor het gebruik van de leerplandoelen, het organiseren van de klaspraktijk
en het ontwikkelen van functionele planningsdocumenten.

3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

De lagere afdeling bereikt met haar leerlingen op systematische en evenwichtige wijze de eindtermen voor
wiskunde. Zij gebruikt hiervoor een onderwijsleerpakket. De leerkrachten hebben voldoende aandacht voor
de horizontale en verticale samenhang. De leerlingen krijgen kansen om actief te leren.

Curriculum De school vertrouwt op een onderwijsleerpakket om de realisatie van de
Onderwijsaanbod leerplandoelen en de daarmee verbonden eindtermen te garanderen. Door
Referentiekader systematisch gebruik te maken van dit onderwijsleerpakket, streven de
Planning leerkrachten voldoende evenwicht na voor de verschillende domeinen binnen
Evenwichtig en volledig wiskunde. Het onderwijsaanbod is afgestemd op de opbouw en de gradatie van
Samenhang het leerplan en de verticale samenhang is gegarandeerd. Met het oog op
Brede harmonische vorming horizontale samenhang van het onderwijsaanbod zorgen de meeste leerkrachten
Actief leren voor een relevante samenhang tussen de verschillende domeinen van het
leergebied en/of met andere leergebieden. De meeste leerkrachten vullen het
aanbod aan met extra automatiseringsmateriaal en aanvullende oefenblaadjes.

Curriculum Het klasmanagement is in een aantal klassen uitgewerkt om de realisatie van de
Onderwijsorganisatie leerplandoelen te bevorderen. De klasinrichting, de omgang met de leerlingen,
Klasmanagement de pedagogisch-didactische aanpak en de klasorganisatie worden door de
leerkrachten aangewend om de leerlingen mogelijkheden te bieden tot actief en
constructief leren.

Materieel beheer De school beschikt over leermiddelen om de wiskundelessen uit te bouwen. Er
Uitrusting zijn weinig of geen concrete afspraken over het doelgericht gebruik van
Leermiddelen ondersteunende strategieën en heuristieken in het klasbeeld. Sommige
leerkrachten maken gericht gebruik van digitale middelen bij de lesactiviteiten.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De leerkrachten maken gebruik van de methodegebonden toetsen. De mate waarin de leerkrachten de daarbij horende remediërings- en verrijkingsopdrachten aanwenden, is divers. De leerkrachten gebruiken de mogelijkheden tot foutenanalyse naar eigen inzicht. In hoeverre er op schoolniveau voor wiskunde afspraken zijn voor foutenanalyses en het gebruik van de richtnormen is niet duidelijk.

Het leerlingvolgsysteem bevat gegevens van genormeerde toetsen voor wiskunde die tweemaal per jaar worden afgenomen. De systematische analyse van en reflectie over de resultaten op klas- en schoolniveau is beperkt.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Niet alle leerkrachten benutten de oefen- en remediëeringskansen die het onderwijsleerpakket biedt. In de leerlingvolgdossiers zijn weinig sporen te vinden van de effectieve acties die in het verleden ondernomen werden om leerlingen doelgericht te ondersteunen.

De school zoekt naar materialen om sterke leerlingen een extra uitdaging te geven. Het aanbod aan onderwijs op maat voor deze leerlingen verschilt van leerkracht tot leerkracht.

3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet niet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied muzische vorming in onvoldoende mate. De totaliteit van de acties die het team reeds heeft ontplooid, biedt nog niet voldoende garanties. Het actuele aanbod is nog te onevenwichtig en te weinig verticaal gradueel volgens het leerplan opgebouwd. De gezamenlijke groei van het team in zowel de doelgerichtheid als de muzisch verantwoorde aanpak, neemt duidelijk toe.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Vorig schooljaar startte de school een ontwikkelingstraject om dit leergebied te implementeren. Dit betekende aanvankelijk een eerder vrijblijvende kennismaking en leidde pas dit schooljaar tot een trajectmatige aanpak voor de implementatie van het leerplan. De school doet hiervoor een beroep op de expertise van de pedagogische begeleidingsdienst.

Het team is zich bewust van de opdracht om het leergebied samenhangend en evenwichtig uit te werken en de volledigheid van het aanbod uit te bouwen in relatie tot het leerplan. De leerkrachten nemen hun verantwoordelijkheid om de eenzijdige focus die vroeger bijna uitsluitend op de domeinen beeld, drama en muziek lag, te doorbreken en te verdiepen.

Vanuit verantwoordingsperspectief en om bewuster om te gaan met de verschillende domeinen hanteren de leerkrachten een leerlijn, aangereikt door de koepel. Een aantal leerkrachten duidt daarop aan welke leerplandoelen op welk tijdstip aan bod komen. Sommige leerkrachten geven aan nog over onvoldoende inzicht te beschikken om dit werk te voltooien. Het instrument biedt echter een vertekend beeld van de decretaal vastgelegde domeinen voor muzische vorming. Bij de leerkrachten is daardoor het afzonderlijke leerplan dat de koepel maakte voor het domein media ongekend. De geïntegreerde werking waarvan in dit domeinspecifieke leerplan wordt uitgegaan, is in de school nauwelijks te vinden. Niettegenstaande deze vaststelling zijn in de school sporen terug te vinden van een intuïtieve aanpak voor dit domein. Ook voor het domein bewegen wordt het inhoudelijke aanbod niet altijd ingevuld volgens de decretale verwachtingen. Niet alle leerkrachten kennen de uitgangspunten van het leerplan en vullen daardoor het domein veeleer in met het accent op beweging en minder op expressie.

Het aanbod inventariseren op schoolniveau om er gezamenlijk over te reflecteren en er verbeteracties aan te koppelen, was nog niet aan de orde. De mogelijke hiaten op schoolniveau zijn nog niet duidelijk. Het team bewaakt momenteel niet voldoende of alle muzische domeinen met de nodige diepgang, frequentie en doelgerichtheid aan bod komen.

De visie en de uitgangspunten van muzische vorming zijn in de actuele praktijk aanwezig. Zowel het creatieve als het beschouwende aspect binnen het muzische, het belang van exploreren en experimenteren om te komen tot eigen vormgeving en de open opdrachten zijn herkenbaar in de verschillende klassen. In de bijgewoende activiteiten hanteren de leerkrachten materialen en technieken om de leerlingen van impressie tot expressie te brengen. De leerlingenwerken voor het domein beeld tonen vooral aandacht voor werken in tweedimensioneel vlak. Monumentale vormgeving blijft nog achterwege. De muzisch-creatieve dynamiek is in de verschillende klassen nog erg divers. De deelname aan culturele activiteiten, de uitwerking van gezamenlijke projecten en de extra-murosactiviteiten bieden de leerlingen extra mogelijkheden om muzisch creatief bezig te zijn en versterken de horizontale samenhang tussen bepaalde leergebieden.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd

De meeste leerkrachten voorzien in hun lessenrooster voor muzische vorming de onderwijstijd die in het schoolwerkplan staat aangegeven. Het is echter onduidelijk of de leerlingen in alle klassen effectief voldoende onderwijstijd krijgen voor muzische vorming. Bij een aantal leerkrachten bemerkt de inspectie een overaccentuering van het domein beeld, drama of muziek ten nadele van bewegingsexpressie en media. In sommige klassen staat in de planning meerdere weken eenzelfde muzische activiteit ingepland, wat doet vermoeden dat muzische vorming in sommige klassen vaak moet wijken voor andere leeractiviteiten. Anderzijds worden de lestijden muzische vorming soms opgevuld door taalinitiatie Frans. Hierover werden nog geen schoolafspraken gemaakt.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen

De school voorziet voldoende leermiddelen voor het bereiken van de leerplandoelen. De meeste leerkrachten gebruiken een onderwijsleerpakket als bronnenboek.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

Voor een kwaliteitsvolle evaluatie over het leergebied staat het team aan het begin van een ontwikkelingstraject. De leerkrachten denken na over alternatieve evaluatievormen en/of procesgerichte evaluaties en proberen ze uit. Regelmatig komt algemene feedback van de leerkracht op het eindproduct of commentaren van medeleerlingen op geleverde prestaties of producten voor. De reflectie door de leerlingen zelf, groeit. De school is op zoek naar relevante bronnen om uitspraken te doen over het al dan niet realiseren van de leerplandoelen. Daarbij laat het team zich ondersteunen door de pedagogische begeleiding. De richtlijnen voor proces- en productevaluatie, zoals die in het leerplan zijn opgenomen, heeft het team nog niet bestudeerd waardoor een eenduidige en transparante visie ontbreekt.

Evaluatie
Rapporteringspraktijk
Evenwichtig en volledig
Interne en externe
communicatie

Het muzische wordt op het rapport niet herleid tot een banaal cijfer. De leerkrachten beoordelen voor verschillende domeinen met een pictogram. De frequentie en het evenwicht tussen de domeinen zijn daarbij divers. De eigen vooruitgang die een leerling doormaakt op het muzisch vlak of het talent van de leerlingen komt minder tot uiting op het rapport. Op schoolniveau vormt dit, aansluitend bij de evaluatie, onderwerp van gesprek.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Tijdens de activiteiten verzorgen de meeste leerkrachten wel een gestructureerde sfeer, maar niet elke leerkracht slaagt er voldoende in om een krachtige muzische leeromgeving te creëren waarin de leerlingen actief en genuanceerd leren kijken naar objecten en de omgeving, die de fantasie prikkelt, de creativiteit stimuleert en het experimenteren aanmoedigt. Niet alle leerkrachten beseffen voldoende dat groeien in het muzisch zijn, een continu proces is.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Nascholingen
Interne expertise

Muzische vorming maakt deel uit van de schoolprioriteiten. De school maakte concrete plannen voor bijsturen van het leergebied muzische vorming. Het doel van een vroegere pedagogische studiedag was het schoolteam te inspireren, te leren van elkaar en interesse op te wekken voor het leergebied. De mate waarin de studiedag resulteerde in een positief effect op deskundigheidsbevordering van de leerkrachten was veeleer beperkt.

Veel leerkrachten geven tegelijkertijd aan dat ze zich nog onzeker voelen in meerdere domeinen en de organisatorische aanpak van muzische activiteiten. Tijdens de bijgewoonde activiteiten was de kwaliteit van het muzisch proces erg afhankelijk van de capaciteiten van de individuele leerkracht. Gerichte klasbezoeken en feedback of andere strategieën om leerkrachten systematisch te stimuleren of te ondersteunen bij de leerplanrealisatie van muzische vorming, worden in toenemende mate door de directeur verzorgd. Nog weinig leerkrachten volgden individuele nascholingen in functie van dit leergebied.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

Met de komst van de nieuwe directeur, die de taak van lokale preventieadviseur voorlopig op zich neemt, heeft de school waardevolle stappen gezet en inspanningen geleverd om haar welzijnsbeleid voor bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne op een meer systematische wijze in samenwerking met de coördinerend preventieadviseur van de scholengemeenschap te organiseren. Zo werd er onder meer recent een globaal preventieplan opgesteld en werd het jaaractieplan bijgestuurd als een functioneel werkinstrument. De opmerkingen die geformuleerd werden in de keuringsverslagen van de elektrische installatie en in het brandpreventieverslag werden hierin opgenomen.

Een recent geactualiseerde asbestinventaris werd geïnviseerd door de preventieadviseur-arbeidsgeneesheer en een beheersplan betreffende de preventie van legionella werd opgemaakt.

De school werkte een evacuatiescenario uit, bracht noodzakelijke instructies en pictogrammen aan en organiseert vanaf dit schooljaar jaarlijks evacuatieoefeningen.

Voor het aankoop- en indienststellingsbeleid binnen de scholengemeenschap werd een procedure uitgeschreven. Er voor zorgen dat alle (ook nieuwe) leerkrachten ervan op de hoogte zijn, is een aandachtspunt.

De bewoonbaarheid en veiligheid van de leer- en werkomgeving kan nog verbeterd worden.

Tijdens de doorlichting is er in het lokaal van de kleinste kleuters (peuters) geen twee vierkante meter vloeroppervlakte per leerling beschikbaar. Het lokaal voldoet bovendien niet aan de minimale comfortvoorwaarden. Zo is er geen stromend water en zijn er geen kleutertoiletten in de directe nabijheid.

De gezondheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving voldoen. Het register met de interventies in het kader van de eerste hulp wordt niet bijgehouden. De school weet dat dit een werkpunt is.

Een renovatieproject werd in het begin van het schooljaar opgeleverd maar was niet volledig afgerond omwille van financiële redenen. Hierdoor kampt de school nog steeds met een vochtprobleem in een gang op de benedenverdieping. De school is zich hiervan bewust en neemt de oplossing van het vochtprobleem op in het globaal preventieplan.

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne omwille van de toenemende systematiek waarmee de school tekorten opspoot en verbeteracties plant. De onderwijsinspectie vertrouwt erop dat het vereiste beleidsvoerend vermogen aanwezig is voor het wegwerken van de opmerkingen in de keuringsverslagen van de bevoegde instanties en om de verbeterpunten aan te pakken. Het schoolbestuur blijft evenwel verantwoordelijk voor de veiligheid van de kinderen en de teamleden, ook tijdens de periode die nodig is om werken uit te voeren of verbeteringen aan te brengen.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	neen
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	neen
• de bijdrageregeling	neen
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	neen
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend	neen
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift	neen
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	neen
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	neen
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	neen
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	neen
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	neen
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja

Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	neen
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Evaluatiepraktijk

- Doelgerichtheid** De school ontwikkelde geen gedragen visie op evalueren die kadert in haar pedagogisch project. Duidelijke, haalbare operationele doelen zijn niet terug te vinden. De doelgerichtheid van de evaluatie is, vooral in de lagere afdeling, weinig merkbaar.
- De school motiveert weinig of geen aspecten van haar evaluatiepraktijk tegenover de ouders en de maatschappij. De procedures volgens dewelke de school de attesten en de getuigschriften basisonderwijs toekent aan haar leerlingen en volgens welke beroep kan worden ingediend tegen de beslissing van de klassenraad verlopen correct en volgens de bepalingen van het decreet basisonderwijs. De school licht deze procedures niet toe in het schoolreglement.
- Ondersteuning** De school maakt gebruik van de meest gangbare toetsen en tests om de leerlingen te evalueren. De aanwezige ondersteunende maatregelen en middelen om de kwaliteit van de evaluatiepraktijk te garanderen, zijn summier. In het schoolwerkplan is weinig terug te vinden over de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt. Richtlijnen voor de leerkrachten, om naast voor cognitieve ook voor socio-emotionele aspecten van de leerlingen aandacht te hebben, ontbreken of zijn moeilijk terug te vinden. In het verleden werden daarover weinig afspraken gemaakt of gebundeld, noch verankerd waardoor ze niet of niet meer gekend zijn.
- Doeltreffendheid** De school heeft geen efficiënte manier om de kwaliteit en de doeltreffendheid van haar evaluatiepraktijk te onderzoeken. Het gebrek aan operationele doelen verhindert het onderzoek naar de doeltreffendheid. Het kritisch zelfreflecterend vermogen over de aanpak en de effecten van de evaluatiepraktijk is nog niet in ontwikkeling.
- Ontwikkeling** De evaluatie, zoals voorgesteld volgens de richtlijnen van de leerplannen, vormt nog geen onderwerp van gesprek. Er is nog niet veel aandacht voor een breed gamma van evaluatievormen. De aandacht voor een meer procesgerichte evaluatie is groeiend, mede dankzij de ondersteuning van de koepelgebonden pedagogische begeleiding. Zij ondersteunt de school dit schooljaar bij de uitwerking van een gedifferentieerde aanpak in verband met de evaluatie voor het leergebied muzische vorming.
- Inbreuk(en) op regelgeving** De instelling leeft de volgende wettelijke bepaling niet na:
- Voor het lager onderwijs bevat het schoolreglement ten minste de volgende elementen :
- ... de procedure volgens dewelke getuigschriften basisonderwijs worden toegekend en de procedure volgens dewelke een beroep kan ingediend worden tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift basisonderwijs... (decreet basisonderwijs, d.d. 25/02/1997, art.37, §3, 2°).

4.2 Rapporteringspraktijk

- Doelgerichtheid** Enkele jaren geleden stuurde de school haar rapporteringspraktijk bij. De school ontwikkelde echter geen visie op rapporteren die kadert in haar pedagogisch project. Een vertaling in duidelijke haalbare doelen is niet terug te vinden. Een aantal richtlijnen en afspraken leeft in het team maar is nergens formeel vastgelegd. Dit bemoeilijkt de kennisname en opvolging ervan door de leerkrachten. Zoals wettelijk bepaald, beschrijft de school in het schoolwerkplan de wijze waarop zij rapporteert over de beoordeling van het leerproces van de leerlingen. De erg verouderde passage strookt echter niet met de actuele toestand.
- Ondersteuning** De school reikt een aantal structuren aan om de rapporteringspraktijk te ondersteunen. De meeste leerkrachten hebben zicht op deze structuren en benutten ze.
De rapporten in de lagere afdeling zijn een communicatiemiddel tussen school-ouders en leerkracht-kind. Omdat voor de meeste leergebieden een globaal cijfer wordt gegeven, zeggen de cijfers in het rapport weinig of niets over de mate waarin het kind de doelen van de leerstofonderdelen beheerst. De rapporten ondersteunen de gerichte informatie over al of niet behalen of bereiken van doelen niet. De vormgeving beoogt veeleer een weinigzeggend globaal beeld van het kind.
Zowel de kleuter- als de lagere afdeling organiseren structureel formele oudercontacten waar de ouders gerapporteerd worden over de vorderingen van hun kind.
Naast ouders tracht de school ook andere actoren in te lichten over de vorderingen van de kinderen. Overlegmomenten ondersteunen de overgang naar de volgende klasgroep of het volgende niveau.
- Doeltreffendheid** De school heeft vooralsnog weinig of geen aandacht voor de doeltreffendheid van de rapportering. Zij onderzoekt de kwaliteit van de rapportering niet op systematische wijze. Zij voert geen kritische zelfreflectie uit over de aanpak en de effecten van de rapportering. Bijsturingen op systeem- en op uitvoeringsniveau blijven daardoor uit.
- Ontwikkeling** De school kent de verwachtingen van de ouders en de overheid in verband met rapporteren niet. In het verleden werkte de school onder impuls van een tijdelijke werkgroep het rapport bij. De school heeft in enige mate aandacht voor professionalisering en voor aanwenden van interne expertise om de rapportering verder uit te werken.
- Inbreuk(en) op regelgeving** De instelling leeft de volgende wettelijke bepalingen niet na:
Voor het lager onderwijs bevat het schoolreglement ten minste de volgende elementen :
... afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten... (decreet basisonderwijs, d.d. 25/02/1997, art.37, §3, 5°).
Voor het lager onderwijs is in het schoolwerkplan de volgende verplichte bepaling niet correct opgenomen
... de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert ... (decreet basisonderwijs, d.d. 25/02/1997, art.47, §1, 3°).

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** De vrije basisschool Sint-Lucia wordt sinds begin dit schooljaar geleid door een directeur die richting geeft aan het werk en de koers bewaakt. De school beschikt over een gedeeld leiderschap. Het is duidelijk dat hiermee door de school een nieuwe wind waait. De coördinatoren, het kernteam en het leerkrachtenteam vormen een ondersteunend netwerk voor de directeur. Zij geven mee gestalte aan het intern leiderschap. De directeur hanteert een participatieve leiderschapsstijl. Hij organiseert doorloopbezoeken, gerichte klasbezoeken en feedbackgesprekken om van de school- en de klaswerking op de hoogte te blijven en om de leerkrachten te coachen en te ondersteunen. De meeste leerkrachten geven aan dat de school in de voorbije jaren vastroestte en de trein van onderwijsvernieuwing gedeeltelijk miste. Door de stimulerende aanpak van de huidige directeur komt duidelijk een ontwikkelingsdynamiek op gang. Alle teamleden tonen zich bereid om zich in te zetten om samen school te maken. Dit is merkbaar in meerdere aspecten van de klas- en de schoolwerking.
- Visieontwikkeling** De huidige schoolvisie legt het accent op werken vanuit een christelijke visie aan de totale ontwikkeling van het kind, in samenwerking met al de leden van de schoolgemeenschap, door volgen van bewuste en systematische werkwijzen om het kind zo veel vertrouwen mee te geven dat het kan ontwikkelen. Verder investeert de school momenteel nog slechts met mondjesmaat structureel in visieontwikkeling. Toch wordt er reeds op meerdere vlakken nagedacht over een brede en gedragen basis voor de profilering van de school en voor de gezamenlijke doelgerichtheid. Het pedagogisch project is niet altijd duidelijk omschreven en wordt niet expliciet als uitgangspunt voor de concrete werking gehanteerd. De leerkrachten zijn niet echt op de hoogte van de inhoud ervan maar werken, meestal intentioneel, wel volgens de correcte uitgangspunten. Het regelmatig formeel overleg in teamvergaderingen biedt voor de leerkrachten ondersteuning bij nastreven van de gezamenlijke doelgerichtheid.
- Besluitvorming** De school beschikt over ruime mogelijkheden voor interne communicatie en overleg. Het gebruik van digitale middelen bevordert dit. De teamvergaderingen verlopen doelgericht en met een vooraf vastgelegd agenda. Het teamoverleg vormt in aanzienlijke mate en steeds meer de basis voor visieontwikkeling en besluitvorming.
- Kwaliteitszorg** De school had weinig aandacht voor de kwaliteit van haar processen, waaronder de evaluatie- en de rapporteringspraktijk. Door het nieuwe beleid komt daarin stilaan verandering. De directeur bewaakt echter de haalbaarheid van de vele veranderingsprocessen die nodig zijn. Veeleer tracht hij een haalbaar ontwikkelingstraject voor het team uit te zetten dan teveel acties ondoordacht tegelijk op te starten.
- De school kadert momenteel de kwaliteit van haar processen slechts gedeeltelijk binnen haar algemene visie vanuit haar pedagogisch project en volgens de verwachtingen van de overheid. Zij zet voor enkele aspecten van haar werking doelen voorop die zij hiermee wil bereiken. De doelen worden niet altijd expliciet geformuleerd en toegelicht aan de teamleden, de ouders en/of externe actoren. De school organiseert wel een aantal acties op verschillende niveaus. De school voorziet ondersteuning om het kwaliteitsvol verloop van de processen te verzekeren. Zij creëert ruime mogelijkheden van (school)culturele aard om de kansen op succes te vergroten.

De school gaat niet na of vooropgestelde doelen bereikt zijn. Meestal hanteert zij vormen van zelfevaluatie op niveau van de acties. De school hecht in zekere mate belang aan de evaluatie door externen.

De school heeft aandacht voor een verdere ontwikkeling en optimalisering van de processen met het oog op kwaliteitsverbetering. Zij beschikt over voldoende dynamiek om in te spelen op de nieuwe verwachtingen van de leerlingen, de ouders en de overheid.

Talenbeleid Uitschrijven van een visie op talenbeleid vormt voor de school geen prioriteit. Ze geeft aan dat op dit ogenblik de taalproblematiek van de huidige leerlingenpopulatie niet van die aard is dat het voeren van een doelbewust talenbeleid een noodzaak is.

De school neemt binnen haar reguliere werking waardevolle initiatieven die de taalontwikkeling van de kleuters en de leerlingen bevorderen en hun interesse in het Frans als vreemde taal aanwakkeren. Uitgesproken aandacht gaat hierbij naar het functioneel mondeling taalgebruik.

GOK- en zorgbeleid De school respecteert de regelgeving in verband met het zorgbeleid. Het schoolwerkplan bevat de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen.

Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op een oppervlakkige analyse van data. Het heeft een onvolledig beeld van de noden van alle leerlingen.

Het schoolteam heeft een veeleer beperkte visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties niet vanuit operationele doelen en sluit beperkt aan bij de noden van de leerlingen.

De schoolorganisatie zorgt er in toenemende mate voor dat het team een aantal vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt.

De acties (op leerling-, leerkrachten- en schoolniveau) die het schoolteam uitwerkt, sluiten gedeeltelijk aan op vooropgestelde doelen. Hierbij is er ook enige aandacht voor kleuterparticipatie en voor de afstemming van de eigen acties op het beleid van de scholengemeenschap.

Het schoolteam heeft in beperkte mate zicht op de effecten van zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

De school heeft in haar professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van sommige teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De toenemende gerichte aandacht voor de implementatie en de realisatie van de ontwikkelingsdoelen, de eindtermen en de leerplandoelen in beide niveaus.
- Voor het leergebied wiskundige initiatie/wiskunde in beide niveaus een aanbod realiseren dat beantwoordt aan de maatschappelijke opdracht.
- Voor het leergebied muzische vorming in de kleuterafdeling een aanbod realiseren dat beantwoordt aan de maatschappelijke opdracht.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De inspanningen die de school levert om de evaluatie van muzische vorming kwaliteitsvol te herwerken.
- De aandacht voor cognitieve en sociale aspecten op het rapport.
- Het belang dat het schoolteam hecht aan goede contacten met de ouders en de lokale gemeenschap.

Wat betreft het algemeen beleid

- De gemotiveerde, bereikbare en betrokken schoolleiding die met veel inzet een groeiend participatief klimaat en een open communicatie nastreeft.
- De betrokkenheid van de teamleden bij het schoolgebeuren en hun hart voor de kinderen.
- Het gedreven en vernieuwingsbereid team dat het engagement uitstraalt om de hen toevertrouwde kinderen kwaliteitsvol onderwijs aan te bieden.
- De wijze waarop het intern leiderschap erin slaagt om de leerkrachten te motiveren om samen school te maken en te stimuleren in de gezamenlijke doelgerichtheid voor vernieuwings- en verbeterprocessen.
- De aandacht voor het pedagogisch-didactische luik tijdens de teamvergaderingen.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Afspraken maken over het functioneel gebruik van de klaswanden, met het oog op een doorgaande lijn en ter ondersteuning van het onderwijsleerproces in de lagere afdeling.
- Op schoolniveau een efficiënte maar haalbare strategie ontwikkelen om de continuïteit en de volledigheid van het muzisch onderwijsaanbod in beeld te brengen, bijbehorende afspraken te maken en blijvend te bewaken.
- De domeinen bewegen en media meer doelgericht in het aanbod integreren en hierbij uitgaan van het leerplan.
- In de kleuterafdeling de observaties van de muzische ontwikkeling nog aan kwaliteit laten winnen door relevante leeftijdsgebonden leerplandoelen te selecteren.
- In de lagere afdeling de evaluatiepraktijk voor muzische vorming afstemmen op het leerplan en afspraken maken die de graduele opbouw van dit leergebied ondersteunen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Een algemene schoolvisie omtrent evaluatie- en rapporteringspraktijk ontwikkelen, doelgericht uitbouwen en evalueren.

Wat betreft het algemeen beleid

- Een gefaseerde planning van het ontwikkelingstraject van de school, in functie van de kwaliteitszorg, transparant maken voor alle teamleden.
- Prioriteiten volgens de kwaliteitscirkel gelijkgericht implementeren.
- In het kader van een interne en integrale kwaliteitszorg systematisch de outputgegevens in kaart brengen en analyseren met het oog op een groeiende en resultaatgerichte schoolontwikkeling.
- Op basis van kritische teamreflecties investeren in functionele, doelgerichte werkdocumenten, tools en strategieën om planlast te voorkomen.

6.3 Wat moet de school verbeteren?**Wat betreft de erkenningsvoorwaarden**

- De resultaatsverplichting nakomen door de eindtermen voor muzische vorming in de lagere afdeling systematisch, gradueel en evenwichtig binnen alle domeinen aan te bieden en te bereiken.

Wat betreft de regelgeving

- Een schoolreglement opmaken conform het inschrijvingsrecht en waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen volgens de wettelijke bepalingen van het decreet basisonderwijs, art. 37.
- De verplichte informatie correct aan de ouders bezorgen bij de eerste inschrijving volgens de wettelijke bepalingen van het decreet basisonderwijs, art. 28.
- Een schoolwerkplan opmaken waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen volgens de wettelijke bepalingen van het decreet basisonderwijs, art. 47.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs**.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

BEPERKT GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'
 - * voor het **lager onderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor muzische vorming.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **24-04-2017** opnieuw een controle uit.

8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Het inspectieteam stelde volgende inbreuk(en) vast:

De school bezorgt de verplichte informatie aan de ouders niet correct bij de eerste inschrijving.

Het schoolreglement is niet conform het inschrijvingsrecht en de volgende verplichte bepalingen zijn niet correct opgenomen:

- de geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen;
- de bijdrageregeling;
- het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden;
- de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend;
- de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift;
- de bepalingen in verband met het recht op en de afspraken voor onderwijs aan huis.

In het schoolwerkplan is de volgende verplichte bepaling niet correct opgenomen:

- de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert.

Om deze inbreuk(en) op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **24-04-2017** opnieuw een controle uit.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Jacqueline OORTS de inspecteur-verslaggever	Kevin Francken de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	