

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Gemeentelijke Basisschool - Walfergem te ASSE

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	5074
Instelling	Gemeentelijke Basisschool - Walfergem
Directeur	Geertrui OCKELEIJ
Adres	Stevensveld 16 - 1730 ASSE
Telefoon	02-452.27.62
Fax	02-452.90.69
E-mail	gbswalfergem@skynet.be
Bestuur van de instelling	Gemeentebestuur van Asse
Adres	Gemeenteplein 1 - 1730 ASSE
Scholengemeenschap	Gemeentelijke Basisscholen Asse
Adres	Noorderlaan 6 - 1731 ZELLIK
CLB	Vrij CLB Noordwest - Brabant
Adres	Nieuwstraat 120 - 1730 ASSE
Dagen van het doorlichtingsbezoek	25-11-2013, 26-11-2013, 28-11-2013
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	28-11-2013
Datum bespreking verslag met de instelling	16-01-2014
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Katty Houssiau
Teamleden	Karl Baert
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en wereldoriëntatie	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands	11
3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	13
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	15
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	15
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	15
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	17
4.1 Evaluatiepraktijk.....	17
4.2 Rapporteringspraktijk.....	18
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	19
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	20
6.1 Wat doet de school goed?.....	20
6.2 Wat kan de school verbeteren?	20
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	21
8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING.....	21

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De gemeentelijke basisschool Sleutelbos ligt in Walfergem, één van de zes dorpskernen in Asse, een gemeente in Vlaams-Brabant. Met deze naam verwijst de school naar de speerpunten of sleutels die ze kinderen wil meegeven om zich maximaal te kunnen ontplooien. De kinderen komen voornamelijk uit de nabije omgeving. Het open karakter en de laagdrempelige profilering maken dat alle kinderen welkom zijn.

Op basis van het vooronderzoek onderzocht de onderwijsinspectie de leergebieden Nederlands en wereldoriëntatie, de kwaliteit van de evaluatie- en rapporteringspraktijk en het algemeen beleid van de school. Het onderzoek peilt verder naar aspecten van het welzijnsbeleid en de regelgeving.

Het erkenningsonderzoek wijst uit dat in beide afdelingen de resultaten van de onderzochte leergebieden aan de verwachtingen van de overheid voldoen.

In het kleuteronderwijs plannen leerkrachten binnen elk thema doelen uit het leergebied Nederlands. Ze creëren situaties waar kleuters uitgenodigd worden om taal te gebruiken. De aandacht voor expliciete woordenschatinstructie en de taalstimulerende interactiestijl van leerkrachten is opvallend. Kleuters die het moeilijker hebben met taal krijgen tijd en hulp om de kloof te overbruggen. Bij de planning van het leergebied wereldoriëntatie heeft het team aandacht voor een rijk en gevarieerd programma. Kleuters krijgen kansen om vanuit een explorerende en onderzoekende houding, competentier te worden in de wereld van de natuur, techniek, mens, tijd en ruimte.

Een doordachte klasinrichting en uitdagende ontwikkelingsmaterialen zorgen voor een krachtige, goed gestructureerde en veilige leeromgeving die aanzet tot actief en zelfontdekkend spelen en leren. De kleuter voelt zich medebouwer wat zijn betrokkenheid en welbevinden verhoogt. Niettegenstaande de krappe lokalen voor de onthaalklas(sen) slaagt ook hier de leerkracht erin de klas sfeervol en overzichtelijk te organiseren. Er blijft echter onvoldoende ruimte om de ontwikkeling van de kleinste kleuters optimaal te stimuleren. Het kleuteronderwijs levert inspanningen om de onderwijskwaliteit permanent te bewaken en te optimaliseren. Verschillende vernieuwingsinitiatieven worden kwaliteitsvol gekozen in functie van de kleuters en met veel zorg en engagement van het hele team voorbereid en opgenomen in de klaspraktijk. De wijze waarop het team de ontwikkeling van kleuters opvolgt, de technieken voor woordenschatinstructie en de digitale prentenboeken zijn voorbeelden van goede praktijk. De leerkrachten geven aan ook de leerinhouden en materialen in de speelwerkplekken te willen vatten in een ononderbroken ontwikkelingslijn.

De leerkrachten in het lager onderwijs volgen voor het leergebied Nederlands een onderwijsleerpakket. Op het einde van de basisschool neemt de school deel aan de externe toetsen van het de onderwijskoepel. Systematische professionele alertheid en kritische benadering bij deze twee aspecten staan garant voor het bewaken van kwaliteitsvol onderwijsleeraanbod. Het domein lezen krijgt bijzonder veel aandacht. Leestraining, leesplezier en leesexpressie staan centraal. Het bezig zijn met taal is sociaal-communicatief gericht. In deze sfeer leren kinderen het spreken en luisteren in functie stellen van het omgaan met anderen. Het schrijven focust op creatieve en functionele opdrachten. De onderwijstijd die gaat naar spelling vraagt in enkele klassen om alertheid. Bij praktisch alle domeinen gebruiken leerkrachten eenvoudige strategieën waarmee kinderen hun eigen leerproces kunnen sturen. De taalontwikkeling en voortgang kan op een efficiëntere wijze geregistreerd worden om problemen te detecteren en gerichtere acties te organiseren. Voor wereldoriëntatie opteren de leerkrachten voor een open maar gestructureerde benadering van het leergebied, waarbij de belevingswereld van de leerling het uitgangspunt is voor (inter)actieve leerprocessen. Leerkrachten bieden krachtige leeromgevingen aan waarin leerlingen kansen krijgen om zelf te onderzoeken, te experimenteren, met informatie om te gaan en zo inzicht te verwerven in relaties en evoluties. Zij begeleiden het leerproces door hulp bij de uitvoering te bieden en kiezen in functie van de doelen diverse werkvormen en verwerkingsvormen waarbij naast de cognitieve ontwikkeling ook aspecten van emotionele, creatief-muzische ontwikkeling aan bod komen. Via het rapport krijgen leerlingen en ouders daarentegen (te) beperkte informatie over de competentieontwikkeling of vorderingen binnen wereldoriëntatie.

De school werkt aan de kwaliteit van de evaluatie- en rapporteringspraktijk als duurzaam proces binnen het pedagogisch didactisch handelen.

Het kleuteronderwijs observeert, evalueert en registreert doelgericht en doeltreffend. Het lager onderwijs onderneemt al een aantal geïsoleerde acties zoals de verdieping in de evaluatie bij het vernieuwingsproces wereldoriëntatie, de kijkwijzers bij opdrachten en het invoeren van een attituderapport. Deze verbeteracties kaderen nog niet in een bredere context, gekoppeld aan een schoolvisie en beleid inzake leerlingenevaluatie. Het streven naar een goede verhouding in evaluatie van kennis, vaardigheden, inzichten en attitudes is nog niet voor alle leergebieden en leergebiedoverschrijdende thema's verzekerd.

De rapporteringspraktijk richt zich naar alle betrokkenen, voornamelijk om over prestaties van een leerling te communiceren en minder om relevante ontwikkelingsaspecten in het leerproces te belichten. Naast kennis, regels en technieken zijn ook complexe leerstrategieën en vaardigheden voorwerp van leerprocessen en bijgevolg van rapportering.

De directeur vervult een sleutelfunctie in het beleidsvoerend vermogen van deze basisschool. Het stimulerend en coachend leiderschap is bepalend voor de nieuwe dynamiek. De directeur kiest resoluut voor een onderwijskundig inhoudelijk leiderschap en bevordert organisatorische en structurele condities die het mogelijk maken om consensus over de realisatie van kwaliteitsvol onderwijs te bereiken. Prioriteiten ontstaan uit een eerlijke reflectie op het eigen werk en uit de zelfevaluatie bij het zorg- en gokbeleid. Elk initiatief is gericht op het bieden van kwaliteitsvol en toekomstgericht onderwijs. De directeur kent de capaciteiten en de competenties van haar team. Zij kan rekenen op een enthousiaste en geëngageerde groep leerkrachten. In nauwe samenwerking met het schoolbestuur bewaakt de directeur of de school voldoet aan de erkenningsvoorwaarde betreffende de 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'. De controle van de overige regelgeving voldoet.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
wereldoriëntatie

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands
wereldoriëntatie

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk
Rapporteringspraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen Nederlands in voldoende mate na. Het onderwijsaanbod is doelgericht en sluit aan bij het beheersingsniveau van de kleuter. De ontwikkelingsdoelen voor spreken, luisteren, lezen schrijven en taalbeschouwing komen in voortdurende samenhang voor. De evaluatie is erop gericht de kleuter te volgen in zijn taalontwikkeling en een duidelijk beeld te geven van zorgvragen. De leerbegeleiding investeert op leerkracht- en leerlingenniveau om kleuters optimaal te ondersteunen in hun taalontwikkeling.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen wereldoriëntatie in voldoende mate na. Het wereld-oriënterend aanbod is doelgericht en beantwoordt binnen betekenisvolle situaties aan de vragen van kleuters over natuur, mens, tijd, ruimte, maatschappij en techniek. De evaluatiepraktijk brengt op een evenwichtige en representatieve wijze de competentie-ontwikkeling van de individuele kleuter in beeld.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en wereldoriëntatie

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Voor beide leergebieden gebruiken leerkrachten een digitale versie van het leerplan als referentiekader om een evenwichtig uitgebouwd onderwijsleeraanbod op klas- en schoolniveau vorm te geven.

De planning gebeurt adequaat. Bij de voorbereiding en uitbouw van het aanbod volgen de leerkrachten de verticale opbouw voorzien in de leerlijnen als richtsnoer om aan te sluiten bij het ontwikkelingsniveau van de kleuter. Elk teamlid heeft zijn eigen manier om het onderwijsaanbod te concretiseren in activiteiten. Leerkrachten overleggen om een gestroomlijnd en samenhangend inhoudelijk aanbod te plannen. Gradatie in begrippen, woordenschat en kalenders is voorzien. Door vanuit verschillende invalshoeken de jaar gebonden thema's te benaderen beoogt het team een variatie van ervaringen. De klas- en hoekeninrichting weerspiegelen de professionaliteit van de leerkracht en garanderen een krachtige, veilige goed gestructureerde leeromgeving die aanzet tot actief en zelfontdekkend spelen en leren. Aangereikte suggesties uit een begeleide activiteit vinden hun transfer naar de poppenhoek, de winkelhoek... Hier ontbreekt echter nog een tijdsperspectief doorheen de verschillende leeftijdscategorieën.

De thematische aanpak zorgt voor voldoende horizontale samenhang. De kleuters krijgen een aanbod dat aansluit bij hun leef- en beleavingswereld. De themakeuze gebeurt grotendeels op basis van de jaarkring, maar er is ruimte voor eigen inbreng van kleuters. De verschillende domeinen van de leergebieden in de focus komen geïntegreerd aan bod.

Met de natuurlijke taalontwikkeling van de kleuters als uitgangspunt selecteren de leerkrachten voor elk thema talige activiteiten en specifieke streefwoordenschat. Spreekdurf en spreekvaardigheid worden via een aanbod van interactieve gespreks- en uitnodigende werkvormen gestimuleerd. Kleuters denken na over taal en taalgebruik. Via gerichte waarnemingen en herformuleringen werkt de leerkracht aan spreekverbetering. Door de kleuter bewust van de taal te laten genieten met rijmpjes, verhalen en daarbij gebruik te maken van intonatie en tempo, ervaart hij al spelend taal als middel tot communicatie en expressie. De uitgesproken interesse voor nieuwe begrippen en woorden komt speels aan bod. De woordenschatselectie sluit aan bij het taalvaardigheidsniveau van de doelgroep en wordt indien nodig ondersteund door woordleerstrategieën, (het beeldwoordenboek), wordt herhaald in een praatmoment en wordt verankerd via een andere zinvolle activiteit in de knutsel- of mediahoek. Effectief luisteren krijgt via het voorlezen en via het interpreteren, beoordelen en kritisch reageren, de nodige aandacht. Kleuters gebruiken mediamateriaal en krijgen stimulansen om te experimenteren met taal. Schrijven en lezen wordt gevat onder de noemer ontluikende geletterdheid. De bewustwording dat je gedachten kunt tekenen of schrijven krijgt aandacht via het gebruik van pictogrammen, prentenboeken en getalbeelden. Eigentijdse bronnen en materialen inspireren om op een harmonische wijze de vijf domeinen te benaderen.

Het belang van onderzoekend leren start in de kleuterschool. Verschillende activiteiten zijn gericht om kleuters te leren waarnemen met alle zintuigen en onderzoekend te laten antwoorden op vragen. Deze manier van leren sluit aan bij de exploratiedrang van kinderen en stimuleert hen actief te denken en voor zichzelf op te komen. Een krachtige leeromgeving met activiteiten waar kinderen het eigen denken en handelen sturen en samenwerkend leren, bevordert breed toepasbare probleemoplossende vaardigheden. Spelenderwijs doen kleuters ervaringen op rond tijdsbeleving, het ordenen van tijdservaringen en het rubriceren in vroeger en nu. De klasinrichting ondersteunt de ruimtelijke beleving en verschillende doe-activiteiten en materialen stimuleren het ervaren en verkennen van het eigen lichaam, het hanteren van ruimtelijke begrippen en de ruimtelijke oriëntatie. De spontane nieuwsgierigheid van kleuters voor alles wat leeft en gebeurt rondom hen wordt aangegrepen om de aandachtsgebieden binnen het domein natuur te leren kennen en begrijpen. Kleuters worden uitgenodigd om oplossingen te zoeken voor gecreëerde probleemsituaties en verkennen hierbij technische systemen. Het ICT- aanbod is na gerichte professionalisering en materialeninput een meerwaarde.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen

De kleuters hebben een groot aanbod aantrekkelijke en uitdagende ontwikkelingsmaterialen ter beschikking. Leerkrachten kunnen gebruik maken van verschillende onderwijsleerpakketten en hebben de nodige didactische middelen.

In de meeste klassen is ruimte voor een flexibele klasorganisatie die inspeelt op de ontwikkelingsbehoefte van de kleuter. Daartegenover staat de beperkte locatie voor de onthaalklas(sen) waar vooral de kleinste kleuters behoefte hebben aan ruimte om te kunnen bewegen.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

Recentelijk gebruiken de leerkrachten de leerlijnen bij de verschillende domeinen van de leergebieden, aansluitend bij het ontwikkelingsniveau van de kleuter, als leidraad om de ontwikkeling van de kleuter nauwkeurig te observeren. Aanvullend noteert elke leerkracht opvallende ontwikkelingsaspecten met betrekking tot de positieve ingesteldheid. Met een taalobservatiedocument woordenkennis volgen leerkrachten het beheersen van de specifieke streefwoordenschat, nauwkeurig én over de hele schoolloopbaan van de kleuter, op.

In de derde kleuterklas is er voor alle kleuters een testafname van taal- en rekenvoorwaarden, schrijfmotoriek en observatie van de werkhouding om na te gaan in welke mate de voorbereidende vaardigheden om te leren lezen, schrijven en rekenen bij een kind aanwezig zijn. De resultaten zijn eveneens een middel om te signaleren welke kinderen extra aandacht behoeven.

De acht ontwikkelingsdomeinen in het kindvolgsysteem verschillen van de leerlijnen die leerkrachten hanteren bij de planning van het aanbod en het observeren van de voortgang van de kleuter.

Het kleuteronderwijs peilt bij aanvang van het eerste leerjaar nog niet systematisch naar de traditionele instrumentele vaardigheden om te kunnen reflecteren op de effecten van de onderwijspraktijk.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Het team registreert relevante aspecten in een dynamisch en op maat van de school ontwikkeld elektronisch systeem. Het stellen van de zorgvraag is voorlopig nog te vaag. Het kleuterteam gebruikt recent de leerlijnen om gericht te observeren en vervolgens doelgericht te kunnen ingrijpen bij eventuele signalen.

Om de taalverwerving en de cognitieve ontwikkeling te begeleiden organiseren de teamleden klasinterne interventies met aandacht voor zowel de verschillen als de talenten van elk kind. Voor kleuters van wie de ontwikkeling anders verloopt dan verwacht, is systematische hulpverlening voorzien. Tijdens vaste momenten krijgt de leerkracht ondersteuning van het zorgteam en worden kleuters in kleine groepen en vanuit een bemoedigende leeromgeving benaderd.

Leerkrachten worden met raad en daad bijgestaan in het organiseren van de eerstelijnszorg. Verschillende nieuwe werkvormen om het taalverwervingsproces bij taalzwakkere kleuters te stimuleren werden via het zorgteam geïntroduceerd en georganiseerd om de bekwaamheid van de leerkracht te verhogen.

3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De school slaagt erin om de eindtermen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate te bereiken. Ze spant zich in om een gradueel opgebouwd onderwijsaanbod te bieden, waarin alle domeinen evenwichtig aan bod komen. De evaluatiepraktijk is representatief en levert betrouwbare outputgegevens op.

Curriculum	Het lager onderwijs gebruikt bij de planning en de voorbereiding van het
Onderwijsaanbod	onderwijsleeraanbod Nederlands een onderwijsleerpakket. Dit referentiekader
<i>Referentiekader</i>	verwijst naar het leerplan.
<i>Planning</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	Leerkrachten plannen een zinvol activiteiten aanbod. De planningsdocumenten
<i>Samenhang</i>	vertonen weinig eenvormigheid maar zijn overwegend sterk ondersteunend voor
<i>Brede harmonische vorming</i>	de klaspraktijk en verwijzen consequent naar het onderwijsleerpakket of het
<i>Actief leren</i>	leerplan. De domeinen luisteren, spreken, lezen, schrijven, taalbeschouwing en
	interculturele gerichtheid komen grotendeels evenwichtig voor. Uit analyse van
	de documenten blijkt dat er in verhouding in enkele klassen (te) veel
	onderwijstijd voorzien wordt voor het technische aspect van Nederlands.

Het team beoogt verticale samenhang in het onderwijsleeraanbod. Op het einde van het schooljaar benut de school de resultaten van de externe toetsing om te reflecteren op haar werking en om eventuele bijstellingen door te voeren. Deze bijstellingen gebeuren op schoolniveau en worden opgenomen in het schoolwerkplan. Zo stuurt het team het leesonderwijs bij met initiatieven die het leesplezier bevorderen zoals voorlezen, niveaulezen, expressief met taal bezig zijn en tutorlezen. Verschillende strategieën ondersteunen het gericht en efficiënter uit voeren van taaltaken bij het spreek- en schrijfonderwijs. Deze maatregelen worden verankerd in het schoolwerkplan en zijn duidelijk en transparant voor iedereen. Bijstellingen gebeuren op klasniveau soms ook vanuit eigen professionele intuïtie, met goede bedoeling. Het continuïteitsprincipe en de herkenbaarheid van leerstof als kwaliteitscriteria vooral belangrijk voor de zwakkere leerder, is dan (op langere termijn) niet meer verzekerd.

Naast het cursorische aanbod binnen het leergebied Nederlands hebben de meeste teamleden aandacht voor geïntegreerde taalactiviteiten waardoor de horizontale samenhang groter wordt.

De leerlingen krijgen kansen om op een actieve manier taalvaardige competenties te ontwikkelen in situaties die voor hen realistisch zijn en bijdragen tot de (brede) totale persoonlijkheidsontwikkeling. Dit is zeker het geval bij begripsvorming en hetzelfde kan gezegd worden van het schrijf- en leesonderwijs waar verschillende leerkrachten de klemtoon leggen op het expressieve en communicatieve aspect. De aandacht voor transfermogelijkheden waardoor geleerde vaardigheden gebruikt worden in nieuwe toepassingssituaties is in verschillende klassen verworven. De transfermogelijkheden waar ook kennis gebruikt wordt in nieuwe functionele taalgebruikssituaties is minder aanwezig. In een aantal klassen worden leerlingen uitgenodigd hun leren zelf mee te sturen. Betrokkenheidsverhogende werkvormen leiden tot discussiegroepen, samenwerken en verantwoordelijkheid dragen.

Materieel beheer	De materiële organisatie voldoet. Het gebruik van de leermiddelen geeft een
Uitrusting	beeld van hoe en in welke mate de leerkracht belang hecht aan de
<i>Ontwikkelingsmaterialen</i>	taalopvoeding.
<i>Leermiddelen</i>	

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

Op klasniveau gebruiken leerkrachten verschillende evaluatie-instrumenten. Met de toetsen bij het onderwijsleerpakket en de eigen toetsen peilen ze grotendeels naar de verwerving van technisch cognitieve vaardigheden. De leesprestaties worden beoordeeld op leren tekst lezen (decoderen) en leerlingen krijgen feedback op snelheid en correctheid. De andere leestoetsen meten geïsoleerde deelvaardigheden als het om expressie en leesbegrip gaat. Enkele leerkrachten leggen in de evaluatie ook het accent op de communicatieve functie van taal binnen de verschillende domeinen en geven positieve en inhoudelijke feedback. Ze evalueren met de leerlingen het spreek-, lees- en schrijfproces en informeren hen over de sterke en minder sterke aspecten. Ze gebruiken hiervoor kindvriendelijke observatieformulieren (fiches) en duidelijke criteria (opbouwend). Deze waardevolle toetssituatie brengt de leerling in een leercultuur.

De registratie is bij de meeste leerkrachten nog veeleer gericht op het rapporteren dan op het in kaart brengen van de evolutie die de leerling doorloopt. Leerkrachten hanteren een eigen wijze om de fouten die leerlingen maken te analyseren. Enkele leerkrachten doen het niet. Er zijn geen verwachtingen geformuleerd op schoolniveau over het maken van foutenanalyses.

Op schoolniveau brengt het team de schoolloopbaangegevens voor spelling en technisch lezen in kaart in een volgsysteem.

Om zich te positioneren in het Vlaamse onderwijslandschap en de effectiviteit van het taalonderwijs te bewaken neemt de school deel aan externe taalproeven. De referentieniveaus maken duidelijk wat leerlingen moeten kunnen en kennen en helpen de school in het bijsturen van het taalonderwijs.

Niettegenstaande de zeer uiteenlopende praktijk stelt de onderwijsinspectie na onderzoek vast dat leerkrachten de taalontwikkeling representatief evalueren.

De rapportering over de taalontwikkeling naar ouders strookt weinig met de wijze waarop leerkrachten het taalonderwijsaanbod invullen. Een punt bij een domein geeft weinig informatie over de evolutie dat een kind maakt in zijn/haar taalverwervingsproces. De school nodigt de ouders weliswaar uit om kennis te maken met de klaswerking en organiseert periodiek individuele oudergesprekken. Tijdens dit oudercontact geven de klastitularissen toelichting bij de vorderingen van het kind.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Het digitaal zorgsysteem bevat onder meer de resultaten van de genormeerde toetsen lezen en spelling, de verslagen van de besprekingen, afspraken met ouders en externe hulpverleners. In het leerlingvolgsysteem beperkt de beeldvorming zich tot de evolutie van de leerling voor technisch lezen en spelling. De luister- en spreekvaardigheden, de ontwikkeling van het leesbegrip of het creatief schrijven zijn niet opgenomen in het volgsysteem. Nochtans zijn er in de school verschillende anderstalige kinderen waarvan het van groot belang is om de communicatieve vaardigheden nauwgezet op te volgen. Bij de overgangsgesprekken stofferen deze gegevens de beeldvorming in belangrijke mate. Het informatieve karakter van de neerslag/synthese van de overgangsgesprekken is niet altijd even kwaliteitsvol. Het ontbreekt leerkrachten aan criteria en richtlijnen om een eenduidig beeld te schetsen van de talenten, de vorderingen of de moeilijkheden van de leerling.

De leerkrachten zijn verantwoordelijk voor de eerstelijnszorg. Op basis van de beschikbare observatie- en evaluatiegegevens zet de leerkracht werkvormen op om het leerproces van leerlingen te begeleiden. Klasintern differentiëren zij naar eigen aanvoelen en deskundigheid met verlengde instructie, contractwerk op maat en door kort op de bal te spelen. Over de klassen heen is structurele klasondersteuning in het lessenrooster voorzien.

De verhoogde zorg krijgt klasafhankelijk vorm. Vooral in het eerste leerjaar krijgt de klasleerkracht effectieve ondersteuning van het zorgteam. De leerlingen worden weliswaar in homogene niveaugroepen gesplitst. De andere leerkrachten kunnen vraaggestuurd klasondersteuning aanspreken. Het systeem blijkt door allerlei omstandigheden weinig doeltreffend.

In beide situaties kaderen de zorginterventies voor leerlingen met talige problemen vooralsnog te weinig in een aangepast zorgtraject waarin doelgerichte en efficiënte acties op basis van een duidelijke zorgvraag planmatig zijn opgenomen. Hoewel in de individuele leerlingendossiers de beginsituatie en de ontwikkelingsevolutie van de leerlingen voor spelling en technisch lezen nauwkeurig in kaart is gebracht, ontbreekt informatie over de andere taalcompetenties. Hierdoor is de beeldvorming eenzijdig en gaat er bij de realisatie van de klaspraktijk voornamelijk aandacht naar de extra ondersteuning van de getoetste vaardigheden

Vanuit de coördinerende zorgwerking werd niet in kaart gebracht welke specifieke expertise nodig is om leerkrachten te professionaliseren in het afstemmen van het onderwijsleeraanbod aan de doelgroep.

Het verdient waardering dat de school inspanningen doet om leerlingen te ondersteunen die opgenomen zijn in de GON-begeleiding (Geïntegreerd Onderwijs) en een ION-project (Inclusief Onderwijs).

3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

Het lager onderwijs bereikt de eindtermen voor het leergebied wereldoriëntatie in voldoende mate. Het team plant een evenwichtig en samenhangend aanbod. De leerkrachten hebben ruime aandacht voor het leren als actief proces. De evaluatiepraktijk is evenwichtig en representatief en de evaluatiegegevens bij leerresultaten geven aan dat de meeste leerlingen de vooropgestelde doelen bereiken.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Voor het leergebied wereldoriëntatie gebruikt het team naast het leerplan ook een onderwijsleerpakket om daadwerkelijk het onderwijsaanbod vorm te geven.

De leerlijnen bij de zes werkelijkheidsdomeinen concretiseren de algemene uitgangspunten en zijn richtinggevend om het onderwijsleeraanbod voor dit leergebied te plannen. Het zevende domein 'bronnengebruik' wordt gekoppeld aan inhouden van de zes domeinen. De wijze waarop sommige leerkrachten de doelen vertalen naar de klaspraktijk is een voorbeeld van goede praktijk. Anderen zitten zeker mee op de boot die de koers bepaalt, maar hebben nog tijd en ondersteuning nodig om het traject af te maken.

Leerkrachten bewaken een evenwichtig en gradueel onderwijsleeraanbod door systematisch de leerlijnen te consulteren. Op informele overlegmomenten bepalen zij welke leerinhouden in de verschillende opeenvolgende leeftijdsgroepen aan bod zullen komen. Uit gesprekken blijkt dat overlappingsen nog voorkomen. Bij overgangsgesprekken komen de gerealiseerde inhouden of een beschrijving van de voorkennis niet aan bod.

De geïntegreerde aanpak via thematisch geordende leerstof biedt tal van mogelijkheden om aanknopingspunten te vinden met andere leergebieden.

Het team gaat ervan uit dat de basiscompetenties 'leren leren' en 'ICT' zich het best ontwikkelen binnen vormen van interactief leren. Zij organiseren situaties, werkvormen waarbinnen interacties belangrijk zijn. Niettegenstaande sociale vaardigheden intentioneel verweven zitten in een interactieve leeromgeving gaat nog niet iedereen hiermee op een authentieke wijze aan de slag.

De school opteert voor een open benadering van dit leergebied waarbij de belevingswereld van de leerling het uitgangspunt is voor leerprocessen. De meeste leerkrachten creëren een krachtige leeromgeving waarin leerlingen kansen krijgen om zelf te onderzoeken, te experimenteren, met informatie om te gaan en zo inzicht te verwerven in relaties en evoluties. In functie van de doelen kiezen leerkrachten diverse werkvormen en verwerkingsvormen. Exemplarisch vermelden we de voedselpiramides, de (kunstige) woordspinnen rond herfst, de gestructureerde voorstelling van evoluties, typische natuurverschijnselen en biotopen, de aandacht voor kaartlezen, de verzorgde zelf samengestelde werkbundels, het basiscontractwerk...

De tijd- en ruimtekaders zijn grotendeels conform de verwachtingen van het leerplan en/of direct herkenbaar binnen opeenvolgende leeftijdsgroepen. Vaak komt kaartvaardigheid functioneel aan bod tijdens geplande actua-activiteiten. Een aantal leerkrachten koppelen deze basiscompetentie systematisch aan andere occasionele situaties, historische inzichten of onderwerpen van geografische aspecten.

Materieel beheer
Uitrusting

Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen

De materiële omgeving voldoet ruimschoots. Leerkrachten voorzien in allerlei onderzoeksmiddelen en experimenteermogelijkheden.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De evaluatiepraktijk verloopt congruent met de planning en de voorbereiding van het onderwijsleeraanbod en is in de meeste klassen evenwichtig en representatief. Enkele leerkrachten duiden per thema de te evalueren doelen aan en vertalen deze in zelf opgestelde toetsen. Deze toetsbundels zijn voorbeelden van goede praktijk en benaderen het breed spectrum van doelstellingen van dit leergebied. Andere leerkrachten gebruiken de toetsen van het onderwijsleerpakket met de leerlijn als referentiekader. Daarnaast neemt de school deel aan een externe toets. Deze evaluatiepraktijk stelt het team in staat enerzijds leerlingen te evalueren en remediërend op te treden en anderzijds via positionering en interne kwaliteitszorg het eigen didactisch handelen te analyseren en het permanent bij te sturen.

Niettegenstaande de evaluatiepraktijk in verschillende klassen naast de kennis ook de competentieontwikkeling van kinderen in kaart brengt, communiceert de school er niet over in het rapport naar ouders.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Leerkrachten bewaken dat alle leerlingen aangesproken worden door de thema's. De uitdaging ligt in de mogelijkheden die de leerkracht heeft ook kinderen die cognitief minder begaafd zijn of kampen met andere leer- of ontwikkelingsproblemen te laten uitblinken en onderwijs ook voor hen haalbaar en aangenaam te maken.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

Omwille van de systematiek waarmee de school tekorten opspoort en wegwerkt, de realisaties van (tussentijdse) oplossingen en de aandacht voor proactieve acties en de effectieve maar nog recente maatregelen die het schoolbestuur neemt na evaluatie van de huidige situatie, vertrouwt de onderwijsinspectie op het beleidsvoerend vermogen van de school om hiaten weg te werken en delibereert het tekort. De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend	ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja

Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Evaluatiepraktijk

- Doelgerichtheid** Het kleuteronderwijs vertrekt vanuit haar visie op goed kleuteronderwijs en brengt de ontwikkeling van de kleuter op een doelgerichte wijze in kaart. Het lager onderwijs onderneemt al een aantal geïsoleerde acties zoals de verdieping in de evaluatie bij het vernieuwingsproces wereldoriëntatie, de verschillende initiatieven tot zelfevaluatie, de kijkwijzers bij opdrachten en het invoeren van een attituderapport. Deze verbeteracties kaderen nog niet in een bredere context gekoppeld aan een schoolvisie en beleid inzake leerlingenevaluatie. Het streven naar een goede verhouding in evaluatie van kennis, vaardigheden, inzichten en attitudes is nog niet voor alle leergebieden en leergebiedoverschrijdende thema's verzekerd.
- Ondersteuning** Het kleuteronderwijs hanteert transparante instrumenten en ondersteunende procedures die het natuurlijk ontwikkelingstraject van de kleuter volgen. Deze zijn sterk gekoppeld aan de na te streven ontwikkelingsdoelen en laten ruimte aan de kleuter om de stappen binnen zijn eigen tempo en mogelijkheden te zetten. Leerkrachten in het lager onderwijs hanteren objectieve prestatietoetsen. Deze evaluatie-instrumenten geven op een objectieve wijze aan wat leerlingen op gestelde vragen kunnen antwoorden, maar zeggen weinig over hoe leerlingen hebben geleerd. Vormen van evaluatie die meer ruimte laten voor de inbreng van de leerling en die in het begeleiden van leerprocessen sterker de gevolgde weg tonen, zijn nog niet voor alle leergebieden representatief. Vormen van zachte evaluatie (observeren, werkstukken beoordelen, ...) zijn aanwezig in het handelen van leerkrachten maar worden nog niet erkend als krachtig middel om het leren van de leerling te ondersteunen. Hoe kinderen leren en hierin vorderen (leren leren, cursorisch en geïntegreerd) wordt op klas- en schoolniveau niet in kaart gebracht. We treffen enkele waardevolle initiatieven aan waar leerlingen zichzelf mogen evalueren.
- Doeltreffendheid** In het kleuteronderwijs is de evaluatiepraktijk doeltreffend. In de lagere school is de registratie van de evaluatie eerder een prestatiebeoordeling gericht naar het rapporteren, dan een instrument om stagnatie te detecteren of voortgang te registreren of feedback te geven op het leerproces. Er zijn ook te weinig organisatorische en inhoudelijke afspraken en verwachtingen geformuleerd bij het analyseren van de evaluatiegegevens of bij het in kaart brengen van schoolloopbanen. De school neemt deel aan de externe toetsen van het OVSG en gebruikt deze gegevens adequaat om te reflecteren over de onderwijspraktijk op schoolniveau.
- Ontwikkeling** Omwille van andere prioriteiten is er nog geen professionaliseringstraject uitgetekend, maar het team staat open om nieuwe tendensen en ontwikkelingen te verkennen en zich te verdiepen in verschillende evaluatievormen en – methodieken.

4.2 Rapporteringspraktijk

- Doelgerichtheid** Via informatieavonden, de schoolbrochure en de schoolwebsite verantwoordt de school in beide afdelingen haar onderwijsaanbod en –aanpak. Zij wil een laagdrempelige school zijn en investeert bewust in formele en informele contacten met ouders.
De rapportering over de ontwikkeling van de kleuters gebeurt tijdens formele en informele oudercontacten.
In de lagere afdeling slaagt het team er te weinig in om via haar rapportering het individueel leer- en ontwikkelingsproces in beeld te brengen en te ondersteunen.
- Ondersteuning** In het kleuteronderwijs zijn de observaties bij de leerlijnen een belangrijke bron van informatie bij het rapporteren /communiceren over de ontwikkeling van de kleuter en over de vorderingen in deze ontwikkeling. De kleuterschool verzorgt oudercontacten en formele bijeenkomsten waarop ouders op de hoogte gebracht worden van de werking van de klas.
In het lager onderwijs vormen voor de leergebieden wiskunde, Nederlands, Frans, wereldoriëntatie en lichamelijke opvoeding kwantificeerbare leeruitkomsten de basis voor de rapportering. Voor de leergebieden wereldoriëntatie, Frans en lichamelijke opvoeding worden alle domeinen samengebald. Muzische vorming en de leergebiedoverschrijdende thema's sociale vaardigheden en lerenleren worden gevat binnen het attituderapport. De opgesomde aandachtspunten zijn weinig representatief voor wat verwacht wordt in de visieteksten en krachtlijnen bij de ontwikkelingsdoelen en eindtermen. Over de ict competenties wordt niet gerapporteerd.
- Doeltreffendheid** De rapportering in het kleuteronderwijs is doeltreffend.
De rapportering in het lager onderwijs staat aan het begin van een ontwikkelingsproces.
- Ontwikkeling** Een aantal aanzetten zoals het pre-rapport in het eerste leerjaar, het attituderapport en de toelichting voor ouders getuigen van het zoeken naar bredere, andere en transparante rapportering en duiden op het intuïtief aanvoelen van het team dat op dit terrein nog groeikansen zijn.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** Het intern leiderschap zorgt, met een aanpak gekenmerkt door een persoonlijke benadering en een gedrevenheid om duurzame, integrale oplossingen te realiseren, voor een positieve dynamiek in de school. Zij schept een kader dat de intrinsieke motivatie en het doelgericht werken bevordert door samen na te denken over wat essentieel is voor het pedagogisch project van de school. Deze aanpak leidt tot een groeiende teamgeest en zorgt voor een ontspannen en een professioneel werkklimaat. De schoolleiding creëert de nodige randvoorwaarden om kwaliteitsvol onderwijs te verzekeren. Zij tekent een strategisch beleid uit en gaat hierbij planmatig te werk met een goede werkorganisatie en coördinatie van alle onderwijsactiviteiten tot gevolg.
- Besluitvorming** De besluitvormingsprocessen resulteren in betrokkenheid en veranderingsbereidheid van leerkrachten. Ze zorgen voor een goede communicatie en een vlotte doorstroom van informatie en bevorderen het overleg met en de samenwerking tussen parallelcollega's.
- Visieontwikkeling** De schoolleiding creëert de nodige randvoorwaarden om kwaliteitsvol onderwijs te verzekeren. Zij tekent een strategisch beleid uit en gaat hierbij planmatig te werk met een goede werkorganisatie en coördinatie van alle onderwijsactiviteiten tot gevolg.
- Kwaliteitszorg** Het systematisch evalueren van de schoolwerking leidt tot gerichte bijsturing met het oog op permanente ontwikkeling. Het team werkt vanuit een sterk engagement aan de vooropgestelde veranderingen. Vinger aan de pols houden bij het verankeren van vernieuwingen om verschillende snelheden in het schoolontwikkelingsproces te vermijden, blijft belangrijk.
- Talenbeleid** Het talenbeleid is onderdeel van het geïntegreerde zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid. De school ondersteunt structureel de leerlingen in antwoord op de behoeften inzake taalvaardigheid. Zij neemt meerdere initiatieven die aansluiten bij de context- en inputkenmerken van de school. De acties hebben als doel de taalvaardigheid bij de kinderen te verhogen.
- GOK- en zorgbeleid** Het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school is gebaseerd op de analyse van data die de noden van enkele leerlingen(groepen) in kaart brengt. De school heeft een visie over de wijze waarop ze haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid vorm wil geven. De vooropgestelde doelen zijn operationeel geformuleerd op leerlingenniveau en de acties sluiten aan bij de noden van de leerlingen. De schoolorganisatie faciliteert in toenemende mate het bereiken van de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid. De acties (op leerling-, leerkrachten- en schoolniveau) die de school uitwerkt, sluiten grotendeels aan op de vooropgestelde doelen.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het nastreven van de ontwikkelingsdoelen van Nederlands en wereldoriëntatie.
- Het rijke taalaanbod waar kleuters taalaspecten verwerven, verwerken en hanteren in voor hen natuurlijke, spontane en betekenisvolle situaties.
- De brede leeromgeving die uitnodigt tot interpreteren, bewerken en verinnerlijken.
- De beeldvorming bij de ontwikkeling van de kleuter.
- De doeltreffendheid van de zorginterventies.
- Het bereiken van de eindtermen voor het leergebied Nederlands en wereldoriëntatie.
- De aandacht voor strategieën en reflectie binnen het taalonderwijs.
- De leespromotie.
- De belevingswereld van de leerling, als uitgangspunt voor wereldoriënterend onderwijs.
- De aandacht voor een krachtige leeromgeving bij het organiseren van wereldoriënterend onderwijs.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De evaluatiepraktijk in het kleuteronderwijs.
- De initiatieven in het lager onderwijs om breder te evalueren.
- De communicatie-initiatieven naar ouders toe om wederzijdse afstemming te zoeken over de opvoeding en het onderwijs van het kind.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het stimulerend en motiverend leiderschap.
- Het strategische beleid.
- De goede werkorganisatie en coördinatie van alle onderwijsactiviteiten.
- De kritische vernieuwingscultuur.
- De permanente kwaliteitsbewaking en –verbetering vanuit kwantitatieve en kwalitatieve evaluatiegegevens.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerinhoudelijke afstemming in de speelwerkplekken in het kleuteronderwijs.
- De leerinhoudelijke afstemming om overlapping bij het concretiseren van de doelen wereldoriëntatie te vermijden in het lager onderwijs.
- De doeltreffendheid van de leerbegeleiding in het lager onderwijs.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De doelgerichtheid en ondersteuning van de evaluatiepraktijk.
- De doelgerichtheid en de doeltreffendheid van de rapporteringspraktijk.

Wat betreft het algemeen beleid

- De visieontwikkeling verder optimaliseren en vertalen naar de schooleigen context.
- De implementatie van schoolontwikkeling en de borging van werkwijze en resultaat bewaken.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Katty Houssiau de inspecteur-verslaggever	Geertrui OCKELEIJ de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	