

Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Vrije Basisschool 't Kantoor te Wuustwezel

Hoofdstructuur bao

	Instellingsnummer	7856
	Instelling	Vrije Basisschool - 't Kantoor
directeur		Wendy VAN HEES
adres		Bredabaan 124 - 2990 WUUSTWEZEL
telefoon		03-669.62.89
fax		03-669.91.63
e-mail		info@vbskantoor.be
website/URL		www.vbskantoor.be
	Bestuur van de instelling	56275 - VZW KOR Noorderkempen te ANTWERPEN 3
adres		Noorderlaan 108 - 2030 ANTWERPEN 3
	Scholengemeenschap	120089 - Vrije Basisscholen Wuustwezel te WUUSTWEZEL
adres		Kloosterstraat 7 - 2990 WUUSTWEZEL
	CLB	114785 - Vrij CLB Voor - en Noorderkempen te BRASSCHAAT
adres		De Zwaan 28 - 2930 BRASSCHAAT
	Dagen van het opvolgingsbezoek	2/05/2013, 3/05/2013
	Einddatum van het opvolgingsbezoek	03/05/2013
	Datum bespreking verslag met de instelling	03/05/2013
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Ilse De Volder
	Teamleden	Veronique Biltereyst
	Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
	Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
1. HISTORIEK	4
2. TE REMEDIEREN TEKORTEN	4
3. ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	5
3.1 Regelgeving	5
3.2 Welzijnsbeleid: organisatie van het welzijnsbeleid	5
3.3 Welzijnsbeleid: veiligheid van de leer- en werkomgeving	5
3.4 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding	6
3.5 Lager onderwijs: muzische vorming	6
3.6 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding	7
3.7 Lager onderwijs: leren leren	8
4. ADVIES	9
5. REGELING VOOR HET VERVOLG	9

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als een instelling bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de instelling de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en/of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

1. HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 26 tot 30 maart 2009 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 1 september 2012 moet de instelling kunnen aantonen dat de tekorten die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de instelling daarin is geslaagd.

De voorbije periode startte de school een verbeteringstraject op om de tekorten weg te werken. Het team deed daarvoor een beroep op externe ondersteuning van de pedagogische begeleiding. De beleidswisseling in september 2012 resulteerde in een nieuwe dynamiek waardoor het veranderingsproces in een stroomversnelling kwam. Op gefaseerde en doordachte wijze gebeurden doelgerichte bijsturingen die tot waarneembare effecten op leerling-, klas- en schoolniveau leidden. Het geëngageerde lerarenteam wordt op deze wijze doeltreffend aangestuurd. De participatieve aanpak van de nieuwe directeur verhoogt de betrokkenheid van het team, die het samen school maken, bevordert. Het sterke beleidsvoerend vermogen leidt tot een nieuw elan waardoor de vrije basisschool 't Kantoor een muzische en uitdagende leer- en leefomgeving uitstraalt.

2. TE REMEDIEREN TEKORTEN

regelgeving	omwille van • Met een eigen planning aantonen dat men aan de leergebiedoverschrijdende eindtermen voor 'leren leren' werkt zoals vermeld in artikel 44 § 2, 2° van het decreet basisonderwijs. • 'Gekleurde gelden' niet gebruiken voor de organisatie van permanente leergroepen door de onderrichtingen na te leven zoals vermeld in het decreet gelijke onderwijskansen van 28 juni 2002, punt 3.7.1 en in de omzendbrief van 2 oktober 2007 'Mededeling betreffende ICT-coördinatie: maatregelen vanaf het schooljaar 2005-2006', punt 1. • Een nascholingsplan uitwerken conform het decreet betreffende het mentorschap en de nascholing in Vlaanderen van 16 april 1996, artikel 47.
welzijnsbeleid	omwille van
organisatie van het welzijnsbeleid	niet naleven van de regelgeving
veiligheid van de leer- en werkomgeving	niet naleven van de regelgeving
kleuteronderwijs	
lichamelijke opvoeding	
lager onderwijs	
muzische vorming	
lichamelijke opvoeding	

3. ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Regelgeving

Voldoet

Motivering

- De school heeft een eigen planning uitgewerkt waarmee ze kan aantonen dat zij aan de leergebiedoverschrijdende eindtermen voor 'leren leren' werkt zoals vermeld in artikel 44 2 van het decreet basisonderwijs.
- De school wendt de toegekende lestijden in het kader van de gelijke onderwijskansen doelgericht aan voor de ondersteuning op leerling-, klas- en schoolniveau zoals de actuele regelgeving voorschrijft.
- De school kan een nascholingsplan voorleggen conform het decreet.

3.2 Welzijnsbeleid: organisatie van het welzijnsbeleid

Voldoet

Tijdens de doorlichting van 26 tot 29 maart 2009 beschikte de school beschikte niet over een welzijnsbeleid conform de Wet betreffende het welzijn van werknemers bij de uitvoering van hun werk van 4 augustus 1996. Een globaal preventieplan en een jaarlijks bijgestuurd jaaractieplan ontbrak.

Motivering

Bij de opvolgingsdoorlichting deed de inspectie de volgende vaststellingen:

- De nieuwe directeur profileert zich als een bekwame lokale preventieadviseur. Zij heeft op korte tijd ten volle geïnvesteerd in de optimalisering van het welzijnsbeleid met een globaal preventieplan en een jaaractieplan dat nauwgezet opgevolgd wordt. Zij kan hierbij een beroep doen op de coördinerende preventieadviseur van de scholengemeenschap. Zowel het concretiseren van een uitgebreid administratief dossier als het wegwerken van een aantal materiële tekorten gebeurt op systematische wijze. Deze planmatige en grondige benadering is een voorbeeld van goede praktijk.

3.3 Welzijnsbeleid: veiligheid van de leer- en werkomgeving

Voldoet

Tijdens de doorlichting van 26 tot 29 maart 2009 ontbraken de wettelijke voorziene verslagen en keuringsattesten in verband met de (brand)veiligheid waarbij de eventueel vermelde verbeterpunten opgenomen zijn in het globaal preventieplan/jaaractieplan.

Motivering

Bij de opvolgingsdoorlichting deed de inspectie de volgende vaststellingen:

- Het preventieteam beschikt momenteel over alle nodige attesten en keuringsverslagen. De verbeterpunten en aanbevelingen zijn tijdens schooljaar 2012-2013 opgenomen en doelgericht bijgestuurd in het globaal preventieplan/jaaractieplan.

3.4 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding

Voldoet

Tijdens de doorlichting van 26 tot 29 maart 2009 formuleerde de inspectie een tekort voor het onvoldoende nastreven van de ontwikkelingsdoelen lichamelijke opvoeding.

Motivering

Bij de opvolgingsdoorlichting deed de inspectie de volgende vaststellingen:

- De school werkte samen met de pedagogische begeleidingsdienst om het verbetertraject stapsgewijs te realiseren.
- De leerkracht verkende het nieuwe leerplan lichamelijke opvoeding en verdiepte zich in de implementatie ervan waardoor het onderwijsleeraanbod sterk leerplangericht is.
- De leerlingen zijn opgedeeld in leeftijdsgemengde leefgroepen. Voor de oudste kleuters plant de leerkracht af en toe een specifiek aanbod, afgestemd op hun mogelijkheden. Hierdoor is de verticale samenhang grotendeels gegarandeerd.
- Het onderwijsleeraanbod sluit in belangrijke mate aan bij het actuele klasthema wat de horizontale samenhang tussen lichamelijke opvoeding en de andere leergebieden aanzienlijk bevordert.
- De leerkracht ontwikkelde een systeem om de volheid van het aanbod en het evenwicht tussen de verschillende domeinen op te volgen.
- De leerkracht slaagt erin om tijdens de bewegingslessen een aangenaam klasklimaat te creëren waarin de kleuters zich veilig kunnen voelen. Daarnaast is het onderwijsleeraanbod en de organisatie erop gericht de kleuters veel bewegingskansen te geven.
- Het werken in leeftijdsgemengde groepen biedt ruime mogelijkheden om de kleuters van en met elkaar te laten leren.
- Geregeld observeert de leerkracht aspecten van de motorische ontwikkeling van de kleuters en communiceert ze haar bevindingen met de klastitularis. Vaststellingen over de vorderingen of stagnaties inzake de motorische ontwikkeling van een kleuter, geven soms aanleiding tot differentiatie of extra ondersteuning tijdens de lessen lichamelijke opvoeding.
- Op de speelplaats zijn er een aantal nieuwe speeltoestellen geplaatst (zandbak, speeltuig ...) die kleuters tijdens de speeltijden bewegingskansen geven.

3.5 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet

Tijdens de doorlichting van 26 tot 29 maart 2009 formuleerde de inspectie een tekort voor het onvoldoende realiseren van de eindtermen muzische vorming.

Motivering

Bij de opvolgingsdoorlichting deed de inspectie de volgende vaststellingen:

- Het schoolteam werkte samen met de pedagogische begeleidingsdienst om het verbetertraject stapsgewijs te realiseren. Een aantal nascholingen ondersteunde de verkenning van het leerplan.
- Het schoolteam ontwikkelde een visie op muzische vorming die ertoe bijdraagt dat het leergebied muzische vorming een prominente plaats krijgt in de gehele schoolwerking.
- Het schoolteam hanteert een onderwijsleerpakket als inspiratiebron bij de realisatie van het onderwijsleeraanbod.
- De school ontwikkelde een overzicht om de volledigheid en het evenwicht tussen de verschillende domeinen te bewaken. Dit systeem helpt het schoolteam bij de realisatie van het leerplan. Het overzicht

bevordert tevens de informatieoverdracht over doelen en inhoud over de verschillende leerjaren heen.

- Het team streeft bewust naar samenhang met verschillende andere leergebieden en probeert overlapping in het ruime aanbod van de methode te vermijden. De leergebiedoverschrijdende projecten, zoals bijvoorbeeld de schoolmusical, krijgen hierbij expliciet aandacht.
- Geregeld krijgen de leerlingen na een les kans tot zelfevaluatie. Nagaan of de leerlingen de leerplandoelen of de eindtermen bereiken, komt nog weinig voor en stelt het team zich als prioritair werkpunt voor de toekomst. Ook de rapportering over muzische vorming is nog in ontwikkeling.
- De samenwerking met een aantal externe experts biedt de leerkrachten de mogelijkheid om hun expertise te vergroten en inspiratie op te doen voor hun eigen praktijk.
- Sinds dit schooljaar betreft de school een nieuw gebouw met een polyvalente ruimte die intensief wordt gebruikt voor muzische activiteiten.
- Het verbetertraject stimuleert de teamleden om met de werking rond muzische vorming naar buiten te treden.
- De school investeerde in de realisatie van formeel overleg waardoor het ontwikkelingstraject nauwer wordt opgevolgd. Daarnaast dragen (functionerings)gesprekken bij tot de opvolging van de klaspraktijk.

3.6 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding

Voldoet

Tijdens de doorlichting van 26 tot 29 maart 2009 formuleerde de inspectie een tekort voor het onvoldoende realiseren van de eindtermen lichamelijke opvoeding.

Motivering

Bij de opvolgingsdoorlichting deed de inspectie de volgende vaststellingen:

- Het schoolteam werkte samen met de pedagogische begeleidingsdienst om het verbetertraject stapsgewijs te realiseren. Een aantal nascholingen ondersteunde de verkenning van het leerplan.
- De leerkracht verkende het nieuwe leerplan lichamelijke opvoeding en verdiepte zich in de implementatie ervan waardoor het onderwijsleeraanbod sterk leerplangericht is.
- De school ontwikkelde een eigen visie op bewegingsopvoeding en slaagt erin om deze doorheen de schoolwerking waar te maken.
- Een jaarplan voor de verschillende leerjaren garandeert in belangrijke mate de verticale samenhang over de verschillende klassen heen.
- De school heeft, zowel in haar visie als in de praktijk, uitdrukkelijk aandacht voor 'bewegend leren' en probeert om bewegingsactiviteiten waar mogelijk te integreren in de andere lessen. Dit biedt kansen om de horizontale samenhang tussen het leergebied lichamelijke opvoeding en de andere leergebieden te versterken.
- Om na te gaan of er voldoende onderwijstijd naar het leergebied lichamelijke opvoeding gaat, bracht de school de lesuren overzichtelijk in kaart. Dit overzicht is een ondersteuning bij de planning van het onderwijsleeraanbod en geeft de school tevens een beeld van de mogelijkheden die er eventueel blijven liggen om de beschikbare onderwijstijd maximaal aan te wenden in functie van de leerplanrealisatie.
- Niettegenstaande de school inspanningen deed om het aantal lestijden dat naar de realisatie van de eindtermen zwemmen gaat, te reduceren, blijft het onevenwicht tussen de onderwijstijd die naar zwemmen gaat en de onderwijstijd die voor de realisatie van de andere eindtermen is gepland. Aangezien de meeste kinderen op vrij jonge leeftijd kunnen zwemmen, kan de zinvolheid van de grote hoeveelheid zwemtijd blijvend in vraag worden gesteld.
- De lessen lichamelijke opvoeding verlopen goed georganiseerd waardoor de leerlingen veel bewegingskansen krijgen. Bovendien doet de leerkracht waardevolle inspanningen om te beperkingen die de turnzaal met zich mee brengt op een creatieve wijze te omzeilen. De school doet terechte inspanningen om een oplossing te zoeken om tegemoet te komen aan de infrastructurele beperkingen

van de turnzaal. Om in de toekomst de leerplanrealisatie te blijven garanderen, dringt een oplossing zich op.

- Zowel tijdens als na de schooluren participeren de leerlingen aan een extern bewegingsaanbod waardoor leerlingen de kans krijgen om kennis te maken met nieuwe bewegingsvormen of de kans krijgen om samen met leerlingen van andere scholen te sporten.
- Geregeld evalueert de leerkracht een aantal aspecten van de motorische ontwikkeling. Hierbij is er aandacht voor een aantal (leergebiedspecifieke) attitudes.
- Via een specifiek sportrapport kunnen de ouders meermaals per jaar de motorische ontwikkelingsevolutie van hun kind opvolgen.

3.7 Lager onderwijs: leren leren

Voldoet

Tijdens de doorlichting van 26 tot 29 maart 2009 formuleerde de inspectie een tekort voor het onvoldoende nastreven van de eindtermen leren leren via een planning.

Motivering

Bij de opvolgingsdoorlichting deed de inspectie de volgende vaststellingen:

- Het schoolteam volgde een aantal basiscursussen en een pedagogische studiedag om de verwachtingen ten aanzien van de leergebied overschrijdende eindtermen leren leren te verkennen en zich te verdiepen in de mogelijkheden ervan voor de school.
- De school ontwikkelde een schooleigen planning op basis waarvan ze momenteel haar aanbod uitwerkt.
- De school werkt aan het uitbouwen van een leerlijn en de omzetting ervan in een jaarplan.
- Het schoolteam voerde een klasagenda in die de planning van huiswerk en lessen ondersteunt.
- De werking inzake leren leren is nog in volle ontwikkeling. De praktische realisatie van het vooropgestelde plan startte dit schooljaar en wordt in de toekomst verder uitgewerkt.
- De waardevolle initiatieven, de klaspraktijk en de gerichte aansturing vanuit de zorgcoördinatie en de directeur bieden voldoende garanties dat het team de eindtermen leren leren verder doelgericht zal aanpakken in de verschillende klasgroepen.

4. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van de tekorten zoals vermeld in punt 2 van dit verslag

GUNSTIG

voor welzijnsbeleid, kleuteronderwijs, lager onderwijs.

5. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Ilse De Volder

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: