



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool - De Vlinder te BRASSCHAAT

Hoofdstructuur	bao
Instellingsnummer	7609
Instelling	Vrije Basisschool - De Vlinder
directeur	Debby VERHULST
adres	Lage Kaart 266 - 2930 BRASSCHAAT
telefoon	03-651.50.25
fax	03-651.50.25
e-mail	vlinder@bsmaterdei.be
website/url	www.basisschooldevlinder.be
Bestuur van de instelling	VZW OZCS Noord-Kempen
adres	Wilgendaalstraat 5 - 2900 SCHOTEN
Scholengemeenschap	Mater Dei
adres	Zegersdreef 66 - 2930 BRASSCHAAT
CLB	Vrij CLB Voor - en Noorderkempen
adres	De Zwaan 28 - 2930 BRASSCHAAT
Dagen van het doorlichtingsbezoek	17-09-2012, 18-09-2012, 20-09-2012
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	20-09-2012
Datum bespreking verslag met de instelling	19-10-2012
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Frank Verstraelen
Teamleden	Ludo De Lee
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	6
2.1 Leergebieden in de focus	6
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de focus	6
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJS-REGLEMENTERING?	7
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	7
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	7
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie	7
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie	7
3.1.1.3 Vaststellingen voor kleuteronderwijs: leergebied wiskundige initiatie en wereldoriëntatie.....	7
3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde.....	9
3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	12
3.1.1.6 Lager onderwijs: leren leren.....	14
3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	15
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	15
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?.....	17
4.1 Begeleiding.....	17
4.1.1 Leerbegeleiding.....	17
4.2 Evaluatie.....	18
4.2.1 Evaluatiepraktijk	18
4.2.2 Rapporteringspraktijk	19
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	20
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL.....	21
6.1 Wat doet de school goed ?.....	21
6.2 Wat kan de school verbeteren ?.....	21
6.3 Wat moet de school verbeteren ?	22
7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG.....	22
7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg.....	22
7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg.....	22

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering
2. de kwaliteitsbewaking door de school
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de instelling een selectie van de onderwijsreglementering:

- een selectie van leergebieden om het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen na te gaan

Voor elk leergebied onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:

- o het onderwijsaanbod
- o de uitrusting
- o de evaluatiepraktijk
- o de leerbegeleiding

- een selectie van andere erkenningsvoorwaarden
- een selectie van overige regelgeving.

2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor

- doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
- ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
- doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de instelling dit na?
- ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visie-ontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het onderzoek naar de hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid

De controle van de erkenningsvoorwaarden betreffende de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de instelling vindt gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle resulteert in een afzonderlijk verslag dat bij het doorlichtingsverslag wordt gevoegd en eveneens verschijnt op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders, leerlingen of cursisten over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De Vrije Basisschool De Vlinder situeert zich in de gemeente Brasschaat waar een groot aantal scholen is gevestigd en rekruteert de meeste leerlingen uit de nabije omgeving. Ondanks de inspanningen die de school levert om zich duidelijk en herkenbaar binnen dit aanbod te profileren, is het leerlingenaantal in zowel de kleuter-afdeling als de lagere afdeling school de laatste jaren gedaald. Het aantal leerlingen met specifieke zorgvragen zowel in verband met bijkomende ondersteuning als extra uitdagingen maakt een aanzienlijk deel uit van de schoolbevolking.

De verschillende schoolgebouwen en de lokalen die daarin zijn ondergebracht, zijn voldoende ruim. De speelplaatsen en het uitgestrekte schoolterrein geven de kleuters en leerlingen speel- en bewegingskansen. Verschillende materialen en middelen ondersteunen de mogelijkheden om kwaliteitsvol onderwijs te verstrekken.

Op basis van het vooronderzoek onderzocht de onderwijsinspectie tijdens deze doorlichting de inspannings- en resultaatsverplichting van de school voor wiskunde en wereldoriëntatie en in de lagere afdeling ook voor leren leren. Daarnaast onderzocht ze ook hoe de school de kwaliteit van de leerbegeleiding en de evaluatie- en rapporteringspraktijk bewaakt en hoe het algemeen beleid vorm krijgt.

Uit het erkenningsonderzoek blijkt dat de kleuterafdeling grote inspanningen levert om een evenwichtig en volledig aanbod voor de ontwikkelingsdoelen van wiskundige initiatie en wereldoriëntatie na te streven. De begeleiding van de kleuters door de leerkrachten, een doordachte planning, rijke activiteiten en functioneel gekozen materialen bieden de kinderen heel wat kansen en uitdagingen om zich te ontwikkelen. De klasleerkrachten vinden elkaar in hun zorg voor de kleuters en slagen er gezamenlijk in een doelgerichte aanpak te realiseren. Het team is zich bewust van wat goed kleuteronderwijs is en realiseert dit door onderling overleg en samenwerking. De aandacht en zorg voor de aansluiting met de lagere afdeling zijn opvallend, waardoor de overgang van de kleuterafdeling naar het eerste leerjaar vlot verloopt.

In de lagere afdeling voldoet de aanpak voor wiskunde. De school slaagt erin om met de meeste leerlingen de eindtermen voor dit leergebied te bereiken. Hierbij is de aandacht voor alle domeinen evenwichtig. Het aanbod voor wereldoriëntatie is gebaseerd op wat het leerplan en de eindtermen voorschrijven. Het vormt voor het team van de lagere afdeling echter nog een uitdaging om het onderwijsleeraanbod gelijkgericht te realiseren vanuit de leerplandoelen. De leerkrachten bewaken nog onvoldoende de volledigheid van het onderwijsaanbod en het evenwicht en de gradatie zoals die zijn uitgewerkt in de leerlijnen. De praktijk voor leren leren vertrekt dan weer wel vanuit de kerngedachten van dit leergebiedoverschrijdend thema en de eindtermen als referentiekader zijn duidelijk herkenbaar aanwezig in de dagelijkse praktijk.

Het onderzoek naar de mate waarin de school haar eigen kwaliteit bewaakt, maakt duidelijk dat er voornamelijk aandacht is voor doelgerichtheid en ondersteuning van de processen. Dit blijkt uit een gedetailleerd onderzoek van de leerbegeleiding en de evaluatie- en rapporteringspraktijk. Een duidelijke visie, ondersteund door transparante procedures en afspraken, genereert een kwaliteitsvolle leerbegeleiding. Door gerichte initiatieven en duidelijke afspraken nemen de leerkrachten in groeiende mate hun verantwoordelijkheid op als verantwoordelijke voor de eerstelijnszorg binnen hun klas. De open cultuur, de positieve ingesteldheid en het enthousiasme van dit team zijn belangrijke pijlers om de deskundigheid te verhogen en de praktijk te verrijken. De school ontwikkelde de voorbije jaren een sterk zelfevaluerend vermogen. Ze gebruikt evaluatiegegevens voornamelijk om de leerlingen te ondersteunen met een gepaste zorgverlening. Ze heeft aandacht voor een begrijpelijke, transparante en brede rapportering aan de ouders over de verworven kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes. Er zijn nog groeikansen om het huidige rapport te verrijken door middel van alternatieve en gedifferentieerde evaluatievormen.

Conform het schoolconcept dragen teamleden een grote verantwoordelijkheid voor de uitvoering van het pedagogisch project en de toepassing van de verschillende leerplannen. De teamleden van beide afdelingen engageren zich om hun opdracht gelijkgericht uit te voeren. Het schoolteam slaagt erin om verbeteringen te realiseren dankzij collegiale samenwerking en een groot verantwoordelijkheidsgevoel voor goed onderwijs. Een visie op goed hedendaags onderwijs én de gerichtheid op de huidige leerlingeninstroom, een groeiend zelfreflecterend vermogen en een gelijkgerichte realisering van het schoolproject vormen belangrijke prioriteiten.

Samenvattend kan gesteld worden dat het onderwijs in de kleuterafdeling doelgericht en ontwikkelend verloopt. In de lagere afdeling kunnen de leerplandoelen nog sterker richting geven aan het aanbod en de evaluatie voor wereldoriëntatie. Goed gekozen nascholingsinitiatieven, gerichte sturing en coaching van de leerkrachten vormen hierbij belangrijke elementen die ook de beleidskracht van de school kunnen vergroten. De actuele ontwikkelingen voor een doelgerichte leerbegeleiding overtuigen voldoende. Het blijft een aandachtspunt de beschikbare outputgegevens op schoolniveau te analyseren om zo de onderwijskwaliteit te verbeteren of te borgen. De inzet en het engagement van dit team zijn belangrijke pijlers om de toekomstige uitdagingen kwaliteitsvol te kunnen realiseren. Het inspectieteam wil het ganse schoolteam dan ook motiveren de huidige praktijk verder uit te bouwen en toekomstige vernieuwingen gezamenlijk en gelijkgericht aan te pakken.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

De resultaten van de controle op de erkenningsvoorwaarden betreffende bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne, vindt u terug in een afzonderlijk verslag.

2.1 Leergebieden in de focus

kleuteronderwijs

wiskundige initiatie
wereldoriëntatie

lager onderwijs

wiskunde
wereldoriëntatie
leren leren

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de focus

Onderwijs

Begeleiding

Leerbegeleiding

Onderwijs

Evaluatie

Evaluatiepraktijk
Rapporteringspraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJS-REGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde structuuronderdelen het volgende op:

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor wiskundige initiatie doelgericht en in samenhang met andere leergebieden na. De verschillende domeinen komen voldoende en in gevarieerde situaties aan bod. Dit blijkt voornamelijk uit het doelgericht aanbod en het gebruik van gevarieerde materialen en werkvormen. De gestructureerde leeromgeving biedt kleuters heel wat uitdagingen om wiskundige vaardigheden te oefenen en te verwerven.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De kleuterafdeling levert de nodige inspanningen om de ontwikkelingsdoelen voor wereldoriëntatie na te streven.

3.1.1.3 Vaststellingen voor kleuteronderwijs: leergebied wiskundige initiatie en wereldoriëntatie

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Een koepeleigen instrument vormt het referentiekader voor het actuele onderwijsaanbod. Met de bedoeling de praktijk nog rijker en het aanbod meer doelgericht te maken, wil het team samen met de pedagogische begeleiding dit schooljaar de koppeling met de leerplandoelen versterken.

De kleuteronderwijzers organiseren het aanbod in een thematische aanpak waarbij ze aandacht schenken aan de verschillende ontwikkelingsaspecten. De manier waarop ze hun onderwijs plannen, leidt tot evenwichtige activiteiten.

De achterliggende visie van beide leerplannen is duidelijk herkenbaar in de praktijk. Het evenwicht in en de volledigheid van de planning bieden garanties dat ook het aanbod voldoende evenwichtig en volledig is en dat de praktijk aansluit bij de uitgangspunten van het leerplan. Door de thematische benadering streven de kleuteronderwijzers doelen voor wereldoriëntatie na in samenhang met onder andere wiskundige initiatie. De thema's sluiten aan bij de leefwereld van de kleuters, met aandacht en zorg voor voldoende variatie en gradatie in de uitwerking ervan.

Het gebruik van kalenders en doelgerichte activiteiten zet de kleuters aan om gebeurtenissen chronologisch te ordenen. Hierdoor krijgen ze greep op tijdsaspecten. Vaak zijn die kansen inherent aan de activiteit. Uit de klasobservaties blijkt dat kleuters al handelend hoeveelheden, opeenvolging, maat en gewicht ervaren vanuit hun spel en het aanbod. Ze krijgen wiskundige taal

aangereikt en gerichte impulsen om nieuwe ervaringen op te doen. De meeste begrippen voor tijd, ruimte, hoeveelheden en meten krijgen op vrij natuurlijke wijze invulling in verschillende contexten.

Er is een inhoudelijk aanbod met veel aandacht voor waarnemen, exploreren en experimenteren. De kleuteronderwijzers verrijken de verschillende speelleerhoeken met materialen die aansluiten bij het thema en de kleuters tot actief leren brengen. De sterk werkelijkheidsgerichte aanpak, de motiverende opdrachten, de kindgerichte en stimulerende begeleidingsstijl en de aangename leer- en speelomgeving dragen positief bij tot het bereiken van de doelen van beide leergebieden.

De teamleden werken vanuit een gezamenlijke visie op kwaliteitsvol en actueel kleuteronderwijs. Ze reflecteren regelmatig en gezamenlijk op het eigen handelen en sturen bij indien nodig. De stimulerende samenwerking en het frequent overleg over de praktijk genereren een gezonde ontwikkelingsdynamiek. Teamleden staan open voor verandering en brengen aangereikte inzichten en vernieuwingen ook daadwerkelijk in de praktijk.

De leerkrachten creëren een omgeving waarin de kleuters leren om problemen aan te pakken en op te lossen. Ze respecteren de denkstrategieën die de kleuters hanteren en laten hen met waardevolle experimenten een antwoord zoeken op hun relevante vragen. De dialogen tussen de kleuterleerkrachten en de kleuters verhogen de taalvaardigheid. De kleuters leren al handelend te denken en te spreken, met inzet van al hun zintuigen en hun hele lichaam.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

Een voldoende ruim aanbod aan spelmaterialen bevordert het nastreven van de ontwikkelingsdoelen. De vorm, hoeveelheid en kwaliteit van de materialen dragen mogelijkheden in zich om kleuters de inzichten en vaardigheden te laten verwerven die vervat zijn in de leerplandoelen. De gradatie in de opbouw is opvallend.

De inrichting en het gebruik van de klassen, de speelplaats en het schooldomein dagen hen uit om zich te leren oriënteren en de ruimte te beleven en te ordenen. Ze krijgen via onder meer seizoensgebonden activiteiten en materialen ervaringskansen om kennis en inzichten te verwerven inzake planten, dieren en mensen. Allerhande materialen en gereedschappen geven mogelijkheden tot construeren en hun verscheidenheid daagt de kleuters uit er de specifieke eigenschappen en werking van te ontdekken.

De teamleden ontwerpen zelf materialen die de kleuters kansen geven de vooropgestelde doelen al handelend en spelend te verwerven. Ook de inrichting van de klaslokalen, de thematisch verrijkte hoeken en het schoolterrein bieden heel wat mogelijkheden. De schoolomgeving leent zich tot

het aanleren van verkeersveilig gedrag.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig / representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De kleuteronderwijzers gaan de ontwikkeling van de kleuters op diverse manieren na. Er zijn de occasionele en de in de weekplanning voorziene observaties die worden opgenomen in een kindvolgsysteem. Dit laatste spoort echter inhoudelijk nog niet met de leerplannen. Al deze gegevens worden individueel per kind en per groep opgevolgd en besproken tijdens het kindoverleg.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Een degelijke beeldvorming over de beginsituatie en de ontwikkeling van de kleuters vormt de basis voor het aanbod. In het observatiedocument staan het welbevinden en de betrokkenheid van de kleuters centraal en is er oog voor hun talenten. De leerkrachten observeren en reflecteren regelmatig tijdens de activiteiten en geven indicaties over het ontwikkelingsproces van hun kleuters.

Differentiatie in het onderwijsaanbod en ondersteunende maatregelen dragen bij tot een efficiënte en doelgerichte hulp volgens de individuele noden. De opvolging via het kindvolgsysteem maakt het mogelijk de ontwikkeling van een kleuter te situeren en hem de gepaste ondersteuning te bieden. Er liggen groeikansen om dit nog doelmatiger aan te pakken, onder meer door de leerplandoelen hierbij nauwer te betrekken.

De leerkrachten maken duidelijke afspraken in verband met de graduele opbouw en verrijking van de hoeken. Zij trachten in groeiende mate oog te hebben voor differentiatie in aanbod, opdrachten, materialen, moeilijkheidsgraad, verwachtingen en begeleiding en zo sterker tegemoet te komen aan de verschillen tussen de kleuters. De werkvormen en materialen stimuleren de zelfstandigheid en bieden ruimte om kleuters met specifieke zorgvragen extra te ondersteunen. De eerstelijnszorg die de kleuteronderwijzers opzetten, draagt bij tot een functionele zorgwerking voor kleuters met zorgvragen.

3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

Door het consequent en evenwichtig gebruik van een onderwijsleerpakket dat ze doelgericht evalueert, bereikt de lagere afdeling met zoveel mogelijk leerlingen de eindtermen voor de verschillende domeinen. De evaluatiegegevens over de leerresultaten en de resultaten van methodegebonden en genormeerde toetsen tonen aan dat de meeste leerlingen de vooropgestelde doelen bereiken. De leerbegeleiding verloopt doelgericht en efficiënt en genereert betrokkenheid en werklust bij de leerlingen. De gegevens uit het vervolgonderwijs geven aan dat de meerderheid van de leerlingen deze stap succesvol zet.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming

Om de basiscompetenties voor het leergebied wiskunde te realiseren en te evalueren vertrouwen de leraren op een onderwijsleerpakket dat in alle leerjaren richtinggevend is voor het aanbod en de evaluatie. Hierdoor is er op schoolniveau een goede inhoudelijke continuïteit en krijgen de onderliggende domeinen de aandacht die ze verdienen. Sommige leraren gebruiken aanvullend het leerplan, maar

Actief leren algemeen vertrouwt het team erop dat de leerlingen doorheen de aangeboden inhouden van het onderwijsleerpakket de leerplandoelen verwerven. Het gebruikte pakket komt tegemoet aan de noden van de leerlingenpopulatie door de gestructureerde aanpak, de klemtoon op het verwerven van de basisleerinhouden en door een motiverende aanpak.

Er is aandacht voor het handelend verwerven van leerinhouden, ondersteund door materialen die bij het onderwijsleerpakket horen. De teamleden variëren voldoende in hun werk- en groeiperingsvormen en nodigen de leerlingen uit tot actief doen en denken. De actuele klaspraktijk gaat voldoende uit van levensnabije contexten waarbij leerkrachten in groeiende mate aandacht hebben voor horizontale samenhang.

De teamleden werken algemeen doel- en transfergericht en communiceren de doelen of verwachtingen van de les met de leerlingen. Bij wijze van afronding reflecteren ze met de leerlingen over oplossingen en gevolgde werkwijzen en gaan ze na of ze de vooropgestelde doelen realiseerden.

De leerkrachten gebruiken de evaluatiematerialen uit de onderwijsleerpakketten en vertrouwen erop dat die voldoende aansluiten bij de leerplandoelen. De meeste leerkrachten werken overzichten uit om een beeld te krijgen van welke leerinhouden (niet) verworven zijn. Tweemaal per schooljaar brengt de school op basis van methodeonafhankelijke, genormeerde toetsen de vorderingen voor wiskunde in kaart. Ze neemt reeds langer deel aan een koepelgebonden toets voor wiskunde. Ook hier geven de bekomen resultaten een meer dan bevredigend beeld.

In verschillende mate slagen de leerkrachten erin om een krachtige leeromgeving te creëren waarbij de zelfstandigheid van leerlingen wordt verhoogd. Hoeken- en contractwerk vonden in alle klassen ingang.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

De lagere afdeling besteedt gemiddeld een vijfde van de onderwijstijd aan het leergebied wiskunde. Dankzij deze investering en oefenmomenten tijdens lestijden zelfstandig werken, slaagt ze erin om met de meeste leerlingen de doelen te bereiken. Uit de observaties blijkt dat de beschikbare onderwijstijd over het algemeen maximaal en efficiënt gebruikt wordt en er bij de leerlingen een 'werk'sfeer heerst.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De leerkrachten beschikken over voldoende materialen om de leerplandoelen te kunnen realiseren. In de meeste klassen bieden wandplaten of heuristieken een houvast voor de leerlingen bij het oplossen van wiskundetaken.

De school beschikt over een degelijk uitgeruste computerklas. De leerkrachten gebruiken de mogelijkheden van dit lokaal in groeiende mate om nieuwe leerstof

klassikaal in te oefenen of differentiatiematerialen aan te wenden.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig / representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

Valide gegevens over onderwijseffecten en de informatie over een vrij vlotte aansluiting met het vervolgonderwijs wijzen erop dat de school voor wiskunde aan haar maatschappelijke opdracht voldoet. De resultaten op de methodegebonden toetsen zijn behoorlijk en deze van centrale toetsen liggen doorgaans rond het gemiddelde van de referentiegroep en van Vlaanderen. Qua spreiding over de normcategorieën geven de genormeerde toetsen van het leerlingvolgsysteem een gelijklopend tot sterk beeld in vergelijking met de gemiddelde spreiding in Vlaanderen. Door deze op schoolniveau te registreren kan de school de voortgang visualiseren. Algemeen worden leerlingenresultaten zowel op schoolniveau verwerkt om er de eigen onderwijskwaliteit mee te evalueren en te verbeteren als op het niveau van de groep en van de leerling om er zorgverbredende processen mee te organiseren.

Na elke toets voorzien de leerkrachten op doelgerichte en gedifferentieerde wijze lestijden voor remediëring. De meeste klassen plannen hiervoor wekelijks enkele lestijden zelfstandig werken. Zo creëren ze ruimte om leerlingen extra leerkansen te geven voor die specifieke leerinhouden die nog onvoldoende verworven zijn.

De school voerde het onderwijsleerpakket en de bijbehorende werkwijzen gelijkgericht in alle klassen in. De leerkrachten investeren sterk in het uitwisselen en bespreken van ervaringen en het uitwerken van een aanpak waarbij de materialen optimaal gebruikt worden. Veelvuldig overleg creëert kansen om een duidelijke visie op kwaliteitsvol wiskundeonderwijs en een effectieve leerbegeleiding te blijven ontwikkelen en realiseren.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De huidige leerbegeleiding toont aan dat de leerkrachten de specifieke moeilijkheden en vorderingen van hun leerlingen consequent opvolgen. Ze draagt in sterke mate bij tot het effectief verwerven van de leerplandoelen.

Alle klassen gebruiken op gepaste wijze differentiatie- en remediëringsmaterialen met klasinterne of -externe ondersteuning. De leerlingen krijgen verlengde instructie en verwerken de leerinhouden gedifferentieerd. Er is aandacht voor de individuele verschillen in beheersing en voor de noden inzake ondersteuning of uitdaging. Permanente observaties en opvolging vormen de basis voor de nodige bijstellingen. Partner- en groepswork hebben in de ganse school ingang gevonden.

De teamleden ontwikkelen hun kennis van en expertise in klasinterne, doelgerichte differentiatie en remediëring om te bekomen dat zoveel mogelijk leerlingen de doelen bereiken en stellen de eigen aanpak consequent in vraag.

3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

Voor het leergebied wereldoriëntatie bereikt de lagere afdeling met de meeste leerlingen de eindtermen in voldoende mate. De planningsdocumenten en het werk van de leerlingen duiden op een doelgerichte aanpak. De verschillende domeinen komen evenwichtig en voldoende geïntegreerd aan bod. Actieve werkvormen illustreren de visie van de school die een ervaringsgerichte invalshoek en een groeiende zelfsturing door de leerlingen benadrukt.

Curriculum	De school greep de aanbevelingen van de vorige
Onderwijsaanbod	schooldoorlichting aan om voor wereldoriëntatie een
Referentiekader	vernieuwings- en implementatieproces op te zetten. Het
Planning	team ontwikkelde een visie op wereldoriëntatie, geënt op de
Evenwichtig en volledig	uitgangspunten van het leerplan. De leerkrachten
Samenhang	inventariseerden het toenmalige thema-aanbod en
Brede harmonische vorming	opteerden er vorig schooljaar voor om een
Actief leren	onderwijsleerpakket in te voeren om de doorgaande lijn te
	bewaken. Het gebruik ervan verloopt nog niet volledig
	gestroomlijnd doorheen alle leerjaren.

De uitgangspunten van en de achterliggende visie op dit leergebied zijn duidelijk en de leerkrachten zijn zich bewust van hun opdracht inzake wereldoriëntatie. De planningsdocumenten verwijzen naar eindtermen of leerplandoelen die voldoende richtinggevend zijn voor het aanbod en het didactisch handelen. Toch worden sommige doelen nog te eng of verkeerdelijk geïnterpreteerd. Met het oog op het gelijkgericht uitbouwen van een adequaat aanbod dienen leerplandoelen nog sterker zowel uitgangspunt van als richtinggevend voor het aanbod te zijn.

De beschikbare outputgegevens leveren weinig informatie over het al dan niet bereiken van de eindtermen via de leerplandoelen. Uit de observaties, de documentanalyses en de gesprekken blijkt evenwel dat de school kan aantonen dat de meeste leerlingen de leerplandoelen voor wereldoriëntatie bereiken.

De toetsopgaven, vaak nog overwegend productgericht, staan soms minder in relatie tot de beoogde doelen, waardoor ze slechts in beperkte mate dekkend zijn. Een aantal leerkrachten slaagt erin om ook leerprocessen in kaart te brengen.

De leerkrachten zochten vooral naar impulsen om hun aanbod en lessen werkelijkheidsgericht te maken en om de verticale samenhang te garanderen. Soms worden bepaalde thema's eerder domeinspecifiek uitgewerkt. De aandacht voor 'multiperspectiviteit' kan dan ook nog toenemen.

De bijgewoonde activiteiten illustreren dat de visie op goed wereldoriënterend onderwijs stelselmatig groeit binnen het team. De aandacht voor 'techniek' is duidelijk toegenomen en voor verkeersopvoeding werkte het team een coherente leerlijn uit. De oriëntatie in tijd en ruimte kan sterker in het aanbod worden geïntegreerd.

In elke klas verhogen leeruitstappen de realiteitswaarde van de leerinhouden. Positief zijn de aandacht voor de actualiteit en de kaart- en verkeersvaardigheden en de initiatieven inzake verkeersopvoeding. De opgezette acties en de concrete verkeerssituatie in de schoolomgeving zijn voor alle leerlingen sterk ondersteunend bij het verwerven van verkeersveilig gedrag.

De school besteedt heel wat tijd aan gezondheids- en milieueducatie en neemt initiatieven in het kader van gezonde voeding en afvalbeheer.

De samenhang met andere leergebieden heeft nog groeikansen. Activiteiten in verband met wereldoriëntatie komen ook aan bod tijdens hoeken- en contractwerk. In meerdere klassen gebruiken de leerkrachten de computer om hun lessen te verlevendigen en krijgen leerlingen de kans het internet te gebruiken.

De meeste leerkrachten gebruiken interactieve werkvormen die de leerlingen uitnodigen om een onderzoekende houding aan te nemen, om dialogerend te experimenteren en te exploreren en om doelgericht relevante informatie te verzamelen. Op deze wijze werken zij aan attitudes die leerlingen kunnen inzetten in gevarieerde situaties.

Materieel beheer

Uitrusting
Leermiddelen

De school beschikt over voldoende leermiddelen om het leerplan te kunnen realiseren. Er zijn heel wat materialen voor de domeinen 'techniek' en 'maatschappij'. De aardrijkskundige kaarten en de tijdsadders zijn aanwezig, maar kunnen functioneler gebruikt worden om leerlingen te ondersteunen in het verwerven van kennis over en inzichten in ruimte en tijd. Er is niet steeds een doorgaande lijn in voorstelling en aanwending.

Materieel beheer

Infrastructuur
Infrastructuur

De leerkrachten benutten de rijke schoolomgeving om de omringende wereld te onderzoeken en de aandacht voor de actualiteit draagt bij tot een verruiming van het wereldbeeld van de leerlingen.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk
Evenwichtig / representatief

De evaluatie van wereldoriëntatie verloopt doelmatiger en in meerdere groepen is de aandacht voor alternatieve evaluatievormen verhoogd. Voor sommige leerkrachten blijft het onderscheid tussen 'kun-doelen' en het aanleren van vaardigheden nog onduidelijk. De mogelijkheden tot differentiatie bij de evaluatie kunnen nog worden geoptimaliseerd.

Evaluatie

Rapporteringspraktijk
Evenwichtig / volledig

De rapportering voor wereldoriëntatie is beperkt tot een waardecijfer, waarbij de relatie met de leerplandoelen ontbreekt. Toch is er aandacht voor de evaluatie van attitudes en vaardigheden, maar dit kan bij de rapportering nog aan waarde winnen.

Begeleiding Leerbegeleiding Zorg	De leerkrachten houden voldoende rekening met het ontwikkelingsstempo, de individuele mogelijkheden en de achtergrond van elke leerling. Het veilig klasklimaat en de aandacht voor een positieve sfeer onderstrepen dit. De aangeboden inhoud zijn voldoende herkenbaar voor alle leerlingen, en er wordt rekening gehouden met de thuisomgeving van de kinderen.
---	--

3.1.1.6 Lager onderwijs: leren leren

Voldoet

De leergebiedoverschrijdende eindtermen voor 'leren leren' zijn door de leerkrachten gekend. De school heeft de implementatie ervan op gang gebracht en de geleverde inspanningen om ze na te streven zijn zowel in het schoolwerkplan als in de actuele klaspraktijk zichtbaar.

Curriculum Onderwijsaanbod Referentiekader Evenwichtig en volledig Actief leren	De school heeft een gezamenlijke visie op 'leren leren'. Het team doorliep een ontwikkelingsproces waarbij het de verschillende initiatieven en acties inventariseerde en afspraken maakte om 'leren leren' verder geïntegreerd, samenhangend en gradueel te implementeren. De eindtermen voor 'leren leren' vormen hierin een herkenbaar referentiekader.
--	--

In de actuele praktijk is 'leren leren' geïntegreerd in alle leergebieden. De leerlingen krijgen waardevolle aanzetten om verschillende informatiebronnen te leren gebruiken, om problemen op te lossen en om te leren plannen, studeren en organiseren. Er liggen voor meerdere leerkrachten nog kansen om leerlingen in verschillende leercontexten strategieën te leren hanteren die het probleemoplossend denken stimuleren.

Evaluatie Evaluatiepraktijk Evenwichtig / representatief	Er zijn nog groeikansen om afspraken te maken over de wijze waarop de school deze eindtermen doelgericht wil evalueren.
---	---

Begeleiding Leerbegeleiding Beeldvorming Zorg	De aandacht voor de zelfsturing wordt in de lagere afdeling sterk doorgetrokken naar meer (inter)actieve werk- en organisatievormen. Hoewel de huidige klaspraktijk nog duidelijke verschillen toont, groeit de gelijkgerichte visie. De leerlingen gebruiken hun schoolagenda als planningsinstrument en in de bovenbouw krijgt het 'leren studeren' meer systematische aandacht. Er heerst een sfeer die de leerlingen uitnodigt tot reflectie op het eigen handelen en de leerkrachten hebben oog voor de houding van de leerlingen op het vlak van nauwkeurigheid en efficiëntie.
---	---

Er liggen nog groeikansen om de leerlingen nog sterker te begeleiden in hun eigen leerproces en bij te sturen tijdens het zelfstandig werken. In de meeste klassen zijn er bij het groepswerk taakverdelingen, zodat efficiëntie en betrokkenheid worden gestimuleerd. Er is een aanzet om rekening te houden met de verschillende leerstijlen van de leerlingen.

3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op:

Onderzochte voorwaarde	Verwijzing regelgeving	JA/NEEN
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs?	Decreet Basisonderwijs - Art. 62,6°	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht?	Decreet Basisonderwijs - Art. 62,8°	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen?	Decreet Basisonderwijs - Art. 62,10°	ja

3.2 Respekteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op:

Onderzochte regelgeving	Verwijzing regelgeving	JA/NEEN
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen?	Decreet Basisonderwijs - Art. 37	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen		ja
• de bijdrageregeling		ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement t.a.v. de onderwijstaal		ja
• de afspraken i.v.m. het rookverbod		ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden		ja
• de procedures volgens dewelke getuigschriften worden toegekend		ja
• de procedure volgens welke beroep kan ingediend worden tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift		ja
• bepalingen i.v.m. het recht op onderwijs aan huis		ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen		ja
• afspraken i.v.m. huiswerk, agenda's en rapporten		ja
• de wijze waarop de leerlingenraad in voorkomend geval wordt samengesteld		ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht?	Decreet Basisonderwijs - Art. 37	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte	Decreet Basisonderwijs -	ja

bepalingen correct zijn opgenomen?	Art. 47	
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat door het schoolbestuur voor de school wordt vastgelegd		ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen		ja
• de wijze waarop het leerproces van de leerlingen wordt beoordeeld en hoe daarover wordt gerapporteerd		ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs		ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen		ja
Wordt de verplichte informatie aan de ouders correct bezorgd bij de eerste inschrijving?	Decreet Basisonderwijs - Art. 28	ja
Zorgt men voor een correcte invulling van het zorgbeleid?	Decreet Basisonderwijs - Art. 153septies (enkel van toepassing binnen een scholengemeenschap)	ja
Indien er onthaalonderwijs aan anderstalige leerlingen georganiseerd wordt, is er dan een individueel werkplan voor de leerling?	BVR personeelsformatie	niet van toepassing
Indien er onthaalonderwijs aan anderstalige leerlingen georganiseerd wordt, is er dan nascholing taalvaardigheid en sociale integratie voorzien voor leerkrachten?		niet van toepassing
Wordt de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift gerespecteerd?	Decreet Basisonderwijs - Art. 53-57 en BVR voor het uitreiken van het getuigschrift van basisonderwijs en het vastleggen van de vorm ervan	ja
Worden de bepaalde lijsten, notulen en dossiers m.b.t. het getuigschrift aangelegd en bewaard?	Decreet Basisonderwijs - Art. 53-57 en BVR voor het uitreiken van het getuigschrift van basisonderwijs en het vastleggen van de vorm ervan	ja
Verloopt het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen, correct?	Decreet Basisonderwijs - Art. 53-57 en BVR voor het uitreiken van het getuigschrift van basisonderwijs en het vastleggen van de vorm ervan	ja
Wordt het recht op 28 lestijden/week gerespecteerd?	Decreet Basisonderwijs - Art. 28	ja
Is er overlegd of onderhandeld in het lokaal	Decreet Basisonderwijs -	niet van

comité als er een 29ste lestijd georganiseerd wordt?	Art. 28	toepassing
--	---------	------------

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert het volgende op:

4.1 Begeleiding

4.1.1 Leerbegeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:
doelgerichtheid, ondersteuning, doeltreffendheid, ontwikkeling

Motivering

Vanuit de opvallende diversiteit en intensiteit aan problematieken profileert de school zich sterk leerlinggericht. Onder impuls van de zorgleerkracht groeiden aangepaste structuren en een concrete aanpak om een functionele werking uit te bouwen en meer 'handelingsgericht' te werken. Het schoolteam nam de nodige tijd om de schoolvisie kritisch onder de loep te nemen en de zorgvisie te hertekenen. De praktijk evolueerde naar een ruimer engagement van de klasleerkracht als verantwoordelijke voor de eerstelijnszorg. Deze verloopt nu meer gestructureerd en intentioneel en legt de nadruk zowel op geïntegreerd remediëren als op preventief werken.

De visie van de school vindt haar toepassing in een zorgcontinuüm dat een duidelijk referentiekader vormt en richtinggevend is. De school streeft in de eerste plaats naar een algemene zorg, met aandacht voor de totale persoon en het welbevinden. De groepsleerkrachten zorgen voor de eerstelijnszorg met respect voor de eigenheid van elk kind. Wanneer een leerling meer zorg nodig heeft, wordt deze uitgebreid en aangestuurd door een handlingsplan in samenwerking met het centrum voor leerlingenbegeleiding. De visieteksten in verband met zorg bieden perspectieven om vanuit een grondige verkenning van de sterktes en de zwaktes binnen de huidige werking adequaat in te spelen op de mogelijkheden en de zorgvragen van de kinderen.

Gezien het aantal lestijden verminderd is, werkt de zorgcoördinator hoofdzakelijk op school- en leerkrachtniveau. Het 'zorgoverleg' en het multidisciplinair overleg zijn kwalitatief gegroeid. De zorg verloopt vooral vraaggestuurd vanuit de leerkrachten naar aanleiding van problemen die ze ervaren en vanuit een planning met doelen en stappen. Er liggen nog groeikansen om te investeren in de organisatie van de klasinterne zorgwerking en in de deskundigheidsbevordering van de leerkrachten.

In de kleuterafdeling is de zorgwerking sterk uitgebouwd. Een duidelijke beeldvorming aan de hand van observaties, toetsen en genormeerde tests vormt de basis voor gepaste bijsturing door de kleuterleerkrachten. Regelmatig overleg verhoogt de efficiëntie en de leerwinst. De leerkrachten van de lagere afdeling leveren inspanningen om leerlingen daadwerkelijk te ondersteunen en investeren in foutenrubriceringen om het didactisch handelen te laten aansluiten bij de beginsituatiebepaling.

Gegevens over de beginsituatie van het kind verkrijgen de leraren onder meer via overgangsoverleg op basis van het kinddossier en door de communicatie met ouders.

Observatie- en evaluatiegegevens worden in beide onderwijsniveaus functioneel aangewend met het oog op onderwijs op maat. De school houdt daarbij ook rekening met de 'sterke' leerlingen. Via een variatie aan werk- en groeiperingsvormen organiseren de leraren verscheidene vormen van differentiatie. In de kleuterafdeling worden opdrachten en materialen gedifferentieerd aangereikt. Goede praktijk zit in het takenbord dat naar de

lagere afdeling wordt doorgetrokken en vrij gelijkgericht wordt gebruikt in het kader van de differentiatie, de remediëring en de zelfsturing. In de lagere afdeling gebruiken de leraren op een gepaste wijze de differentiatiemogelijkheden in de onderwijsleerpakketten voor wiskunde en Nederlands. Geheel conform de schooleigen visie op zorg differentiëren sommige leraren reeds in de instructie en ondernemen initiatieven om ook binnen het huiswerk te differentiëren.

Naast de voorziene materialen uit de onderwijsleerpakketten worden bijkomende materialen in wisselende mate gebruikt om klasintern te differentiëren en te remediëren. De tijd die structureel voorzien wordt voor individualisering, differentiatie en remediëring neemt toe. Een planmatige en doorlopende aanpak van stimulerende en compenserende maatregelen wordt ingevoerd. Een aangepast ontwikkelings- of leertraject komt sporadisch voor. Het is de bedoeling leerbedreigde kinderen elk schooljaar van bij de aanvang consequent op te volgen en te ondersteunen. De zogenaamde 'kangoeroeklas' biedt meer getalenteerde leerlingen klasextern bijkomende uitdagingen. Opvallend hierbij is dat de school uitgaat van de talenten van de leerlingen.

De aandacht voor het sociaal-emotionele wordt gevoed vanuit het GOK-plan en de zorg voor het welbevinden van de leerlingen is opvallend. In de hele school zijn er verschillende initiatieven om de ouders sterk te betrekken bij het schoolgebeuren.

Het bijgestuurde multidisciplinair overleg geeft leerkrachten heel wat kansen om kinderen met zorgvragen of problemen frequent ter sprake te brengen. De uitwerking van de zorg, zowel voor probleemverheldering als voor suggesties naar aanpak, gebeurt in regelmatig overleg met de medewerker van het centrum voor leerlingenbegeleiding. De zorgbreedtegevoeligheid van het team komt eveneens tot uiting in het volgehouden verzorgen van de communicatie met ouders. Die samenwerking en de onderlinge afstemming met andere externe partners, zoals het centrum voor leerlingenbegeleiding, de begeleiding vanuit het geïntegreerd én het inclusief onderwijs, bieden impulsen voor de geïntegreerde eerstelijnszorg.

Inbreuken tegen de regelgeving

Nihil

4.2 Evaluatie

4.2.1 Evaluatiepraktijk

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:
doelgerichtheid, ondersteuning, doeltreffendheid, ontwikkeling

Motivering

De school heeft een duidelijke visie inzake evalueren. Ze ziet evaluatie niet enkel in functie van de rapportering, maar in de eerste plaats als een controlemiddel op het bereiken van de vooropgestelde doelen.

De school hanteert richtinggevende afspraken voor een gelijkgerichte evaluatie.

Vooruitblikken en reflecteren op het geleerde zijn een verworvenheid van dit team.

Rechtstreekse feedback tijdens de activiteiten, over zowel het product als het proces, is een veel voorkomende vorm van terugkoppeling naar de leerlingen. De kennis van passende evaluatievormen bij het in beeld brengen van (vorderingen in) vaardigheden en attitudes en het gebruik van alternatieve evaluatievormen kunnen nog groeien. Regelmatig krijgen de leerlingen de kans om zichzelf of hun klasgenoten te evalueren en geven de leerkrachten hun kleuters of leerlingen positieve feedback.

In de kleuterafdeling is de evaluatie geïntegreerd in de klaspraktijk en gerelateerd aan het koepeligen referentiekader. Kleuterleidsters beoordelen recent een aantal items door middel van een digitaal systeem. Het is voor hen nog onduidelijk hoe de geobserveerde

vaardigheden corresponderen met de beoogde vaardigheden en de doelen.

De kleuterleerkrachten hanteren gevarieerde evaluatievormen om de ontwikkeling van de kleuters op te volgen. Met doelgerichte observaties, screenings en genormeerde tests krijgen zij een duidelijk beeld van het ontwikkelingsniveau en de specifieke zorgbehoeften van de individuele kleuter. De formulering van de evaluatie-items spoort niet volledig met de leerplandoelen, waardoor de relatie tussen doelgericht aanbod en bijbehorende evaluatie niet altijd transparant is. Er is duidelijkheid over de gebruikte evaluatievormen en over de procedures om de ontwikkeling van de kleuters op te volgen. De beschikbare observatie- en evaluatiegegevens worden vooral gebruikt om de ontwikkelingsevolutie van de individuele kleuter in kaart te brengen en in beperkte mate op groeps- of schoolniveau geanalyseerd en aangewend voor borging of bijsturing.

In de lagere afdeling is de doelgerichtheid van de evaluatiepraktijk verschillend per leergebied. De leerkrachten gebruiken de toetsen van het onderwijsleerpakket en vertrouwen erop dat er voldoende congruentie is tussen de evaluatieopgaven en de leerplandoelen. Ze gaan ervan uit dat deze toetsen valide informatie geven over het bereiken van de eindtermen via de leerplandoelen. Bij de leergebieden waarvoor leerkrachten eigen toetsen maken, zoals wereldoriëntatie, kan de relatie tussen de nagestreefde doelen en de toetsopgaven vergroten.

De meeste genormeerde toetsen worden geanalyseerd en gebruikt voor individuele remediëring of bijsturing van het aanbod. Toch analyseert de school de beschikbare outputgegevens ook op schoolniveau om zo de onderwijskwaliteit te verbeteren of te borgen.

Teamleden krijgen ondersteuning en feedback om de evaluatiepraktijk te laten sporen met de algemene visie op evalueren en met de verwachtingen inzake evaluatie die in de verschillende leerplannen zijn uitgewerkt. Ook de doeltreffendheid van de actuele evaluatiepraktijk vormt hierbij het onderwerp van gezamenlijke reflectie en overleg. Teamleden bouwen stilaan de expertise inzake betrouwbare en doelgerichte evaluatie op en zijn zoekende naar passende evaluatievormen voor het evalueren van inzichten, vaardigheden en attitudes.

Bij de doorstroming naar een volgende klas worden overgangsgesprekken georganiseerd. De klassenraad debiteert consequent over zowel de overgang naar een volgend leerjaar als over de toekenning van het getuigschrift basisonderwijs.

Inbreuken tegen de regelgeving

Nihil

4.2.2 Rapporteringspraktijk

De school staat voor wat betreft de kwaliteitsbewaking van deze indicator/variabele aan het begin van een ontwikkelingsproces.

Motivering

De school communiceert zowel met interne als met externe actoren frequent over de evaluatiegegevens van de kleuters en de leerlingen op informele momenten en tijdens de overgangsgesprekken, het zorgoverleg, het multidisciplinair overleg en de oudercontacten.

Vanuit haar visie wil de school rapporteren over de totale persoonlijkheidsontwikkeling van het kind. In de lagere afdeling vormen formatieve en summatieve toetsen de basis voor de rapportering. Het gebruikte rapportformat geeft per leergebied en voor een aantal domeinen een overzicht van de geëvalueerde aspecten en de bereikte scores met

commentaren. Hoewel de nadruk duidelijk op de technische aspecten van taal en rekenen ligt, spant de school zich in om bij de rapportering het evenwicht tussen de leergebieden en domeinen te bewaken.

De huidige rapportstructuur en -inhoud zijn nog niet aangepast aan de veranderende visie op evalueren en rapporteren. Bij de mondelinge rapportering tracht de school de ouders te verduidelijken of de evaluatie betrekking heeft op kennis, inzicht, vaardigheden of attitudes voor een leergebied en in welke mate het kind evolueert en op welk niveau van zijn ontwikkeling het zich bevindt.

Inbreuken tegen de regelgeving

Nihil

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

De directeur kiest expliciet voor een participatief en gedeeld leiderschap waarbij alle teamleden worden betrokken en verantwoordelijkheden gedeeld gedragen worden. Met het kernteam en een aantal werkgroepen beschikt het intern leiderschap over een degelijke omkadering om de schoolontwikkeling aan te sturen. Het team vindt ook ondersteuning in externe netwerken. De school neemt zinvolle initiatieven om de communicatie en de samenwerking met ouders te bevorderen. De teamleden waarderen het onderwijskundig en organisatorisch beleid. Hun geloof in de vernieuwing, hun gemeenschappelijk engagement en ondersteuning van elkaar zorgen ervoor dat het beoogde ook vaak gerealiseerd wordt. De planning op korte en middellange termijn kan nog aan transparantie winnen. Met duidelijke prioriteiten en heldere implementatiestrategieën geeft het intern leiderschap richting aan de onderwijsvernieuwingen.

Het team doorloopt een intensief ontwikkelingstraject. Geïnspireerd door het GOK-beleid gaat de school kritisch en planmatig om met vernieuwingen. Ze beschikt hiervoor over een innovatiestrategie die vertrekt vanuit visieontwikkeling en professionalisering. Het intern formeel overleg neemt in het geheel een belangrijke plaats in en de evaluatie van lopende prioriteiten maakt er deel van uit.

Afspraken op schoolniveau worden duidelijk vastgelegd en gebundeld. Een dynamiek van schoolwerkplanning ondersteunt een gelijkgerichte concretisering van een visie in de praktijk. Ook gerichte opvolging op de werkvloer en het bespreekbaar stellen op schoolniveau van praktijkverschillen worden gezien als een vorm van gerichte druk om de visie te bewaken en alle leraren maximale leerkansen te bieden.

De school vertoont een aantal kenmerken van een lerende organisatie. Uit het prioriteiten- en nascholingsplan blijkt dat de school voortbouwt op haar traject binnen de contouren van het opvoedingsproject. Bevindingen uit interne en externe evaluaties worden hierbij in rekening gebracht.

De open schoolcultuur en de functionele overlegstructuren bevorderen een soepele en doorzichtige besluitvorming.

Vanuit een reflectieve benadering van het eigen functioneren groeit de school in haar zelfevaluerend vermogen. Zo werd de eigen onderwijsaanpak vanuit een aantal actiepunten voor een krachtige leeromgeving systematisch in vraag gesteld. Verzamelde gegevens over leerlingenresultaten en outcomes worden op schoolniveau gebruikt in het kader van de interne kwaliteitszorg. De school reageert gepast op signalen uit tevredenheidsonderzoeken bij ouders en leerlingen.

Het team investeert in het gezamenlijk en gelijkgericht concretiseren van de opdracht. Beleidsmatige keuzes en haalbare initiatieven om de verwachtingen ten overstaan van

ontwikkelingsdoelen, eindtermen en leerplannen op elkaar af te stemmen, hebben nog groeikansen.

Het talenbeleid wordt nog niet formeel gecoördineerd vanuit een beleidsplan. Toch vertoont het taalonderwijs op uitvoeringsniveau – voornamelijk in de kleuterafdeling – een aantal wezenskenmerken van taalvaardigheidsonderwijs.

De school wendt haar SES-lestijden vrij efficiënt aan. De brede en systematische wijze waarop ze haar context en input onderzoekt, leidt tot een vrij betrouwbaar beeld van de noden en behoeften van haar populatie. De gekozen doelstellingen sluiten goed aan bij de resultaten van het context- en inputonderzoek. Ze zijn echter weinig meetbaar geformuleerd. Dat maakt het moeilijk om een goede evaluatie uit te werken.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed ?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- In de kleuterafdeling streven de leerkrachten de decretale ontwikkelingsdoelen voor wiskundige initiatie en wereldoriëntatie op geïntegreerde en evenwichtige wijze na.
- De lagere afdeling realiseert een evenwichtig aanbod voor wiskunde dat is gerelateerd aan de eindtermen en leerplandoelen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De kleuters krijgen ruime ervaringskansen door het sterke aanbod, de rijke hoeken en de doelgerichte ondersteuning.
- In beide onderwijsniveaus zijn werk- en organisatievormen, in het kader van zelfsturing en de zorg, structureel verankerd.
- Vanuit de zorgbreedtegevoelige ingesteldheid evolueert het team in een doordachte en gecoördineerde hulpverlening aan kinderen met specifieke noden.
- Het team zorgt voor een stimulerend pedagogisch klimaat dat bijdraagt tot het welbevinden van de kinderen en de betrokkenheid bij hun leren.

Wat betreft het algemeen beleid

- Op schoolniveau worden initiatieven genomen om de communicatie en samenwerking met ouders te verzorgen met het oog op een geïntegreerde zorgaanpak.
- Visieontwikkeling en professionalisering worden gekoppeld aan onderwijsinnovaties binnen een open en samen gedragen schoolcultuur, waarin het engagement maar ook de draagkracht van het team worden gerespecteerd en bewaakt.
- De noodzaak en de uitdaging om samen school te maken en de overlegcultuur genereren dynamiek en betrokkenheid bij de teamleden.

6.2 Wat kan de school verbeteren ?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- In de kleuterafdeling kan het aanbod nog meer expliciet worden bewaakt vanuit de leerplandoelen en hierdoor bijdragen tot differentiatie en gerichte ondersteuning.
- In de lagere afdeling kan het leergebied wereldoriëntatie verder geïntegreerd uitgewerkt worden in relatie tot het leerplan en kan de validiteit van de evaluatie sterker bewaakt.
- In de lagere afdeling kunnen in een aantal klassen de tijd- en ruimtekaders meer consequent aanwezig zijn en dynamischer gebruikt worden.
- De lagere afdeling kan afspraken maken over de wijze waarop de school de leergebiedoverschrijdende eindtermen 'leren leren' doelgericht wil evalueren.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Alternatieve evaluatie- en rapporteringsvormen kunnen bijdragen tot een bredere en veelzijdige weergave van de leer- en ontwikkelingsresultaten van de leerlingen.
- De leerkrachten kunnen hun pedagogisch-didactische vaardigheden nog verhogen door kansen te creëren om van elkaar te leren.

Wat betreft het algemeen beleid

- De klaspraktijk en het onderwijsaanbod kunnen vanuit de leerplandoelen sterker aangestuurd en opgevolgd worden in functie van een gelijkgerichte visie en een gezamenlijke doelgerichtheid.

6.3 Wat moet de school verbeteren ?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Nihil

Wat betreft de regelgeving

- Nihil

7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG

7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies m.b.t. erkenningvoorwaarde voldoen aan de onderwijsdoelstellingen

GUNSTIG

voor kleuteronderwijs en lager onderwijs

7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg

GUNSTIG

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Frank Verstraelen

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: