

Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Vrije Basisschool De Bunt te Antwerpen

Hoofdstructuur bao

	Instellingsnummer	7013
	Instelling	Vrije Basisschool
directeur		Jan DE BELDER
adres		Waterstraat 16 - 2180 EKEREN
telefoon		03-542.37.72
fax		03-544.73.08
e-mail		basisschool.bunt@telenet.be
website/URL		www.vbsdebunt.be
	Bestuur van de instelling	103077 - VZW KOR Regio Ekeren Stabroek te ANTWERPEN 3
adres		Noorderlaan 108 - 2030 ANTWERPEN 3
	Scholengemeenschap	121814 - NoordrAnt te EKEREN
adres		Alfons Jeurissenstraat 13 - 2180 EKEREN
	CLB	114942 - Vrij CLB De Wissel Antwerpen te DEURNE
adres		Hallershofstraat 7 - 2100 DEURNE
	Dagen van het opvolgingsbezoek	07/12/2012
	Einddatum van het opvolgingsbezoek	07/12/2012
	Datum bespreking verslag met de instelling	21/12/2012
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Béatrice Coopman
	Teamleden	Frank Verstraelen
	Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
	Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
1. HISTORIEK	5
2. TE REMEDIEREN TEKORTEN.....	5
3. ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	5
3.1 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	5
4. ADVIES.....	6
5. REGELING VOOR HET VERVOLG	6

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als een instelling bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geremedieerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de instelling de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en/of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 02/02/2010 tot 04/02/2010 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 01/09/2012 moet de instelling kunnen aantonen dat de tekorten die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de instelling daarin is geslaagd.

2. TE REMEDIEREN TEKORTEN

lager onderwijs

wereldoriëntatie

3. ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

Motivering

- Tijdens de vorige doorlichting in februari 2010 waren zowel de visie op wereldoriëntatie als de concrete leerplandoelen onvoldoende richtinggevend voor zowel het aanbod, het opzetten van onderwijsleerprocessen als voor de evaluatie van dit leergebied.
- De school startte een verbetertraject op ondersteund door de pedagogische begeleidingsdienst. Alle teamleden werden nauw betrokken bij de herneming van de visie en de uitgangspunten van het leerplan wereldoriëntatie. Het team heeft de werkpunten en de sterke punten van hun aanbod en hun werking in kaart gebracht en gezamenlijk besproken.
- Bewust van de noodzaak van een gradueel opgebouwde leerlijn koos het team na grondig overleg voor een onderwijsleerpakket om de gelijkgerichtheid op klas- en schoolniveau te versterken. Deze doorgaande lijn is nog geen onderwerp van formeel overleg geweest met het team van de kleuterafdeling.
- Uit documentenanalyses, observaties en gesprekken blijkt dat de leerkrachten de algemene basisprincipes van de eindtermen, de achterliggende visie op wat goed wereldoriënterend onderwijs moet zijn en de verwachtingen van het leerplan grondiger kennen. Dit blijkt onder meer uit de gerichte aandacht om thema's multiperspectief in te vullen vanuit de verschillende bestaansdimensies. Indien nodig, worden de inhouden cursorisch uitgewerkt.
- Het team heeft de thema's en de doelen op schoolniveau geïnventariseerd om de volledigheid te controleren. Uit deze inventarisatie werden de eigen aandachtspunten in kaart gebracht en bijgestuurd.
- Leerkrachten worden gestimuleerd om kritisch om te gaan met het leerpakket. Meerdere leerkrachten vullen het leerpakket aan met eigen thema's waarbij ontbrekende doelen de basis vormen om het aanbod vorm te geven. Door regelmatig team- en graadoverleg en door het consequent gebruik van een doelenplanner van het leerpakket gaan de leerkrachten meer doelgericht om met de leerplandoelen zodat deze meer bewust, voldoende frequent en diepgaand aan bod komen.
- Het team stond tijdens het implementatietraject ook stil bij actief leren en kwaliteitscriteria voor geslaagde wereldoriëntatielessen. De leerkrachten hebben

aandacht voor de leergebiedspecifieke inzichten en vaardigheden. Binnen de wereldoriënterende lessen is er veel aandacht voor de basisattitudes en basisvaardigheden van de overkoepelende doelstellingen.

- Bij de evaluatie zijn de leerplandoelen sterker richtinggevend. Leerkrachten houden bij het gebruik van de toetsen van het leerpakket en bij de opstelling van eigen toetsinstrumenten rekening met de leerplandoelen. Ze zijn geïnformeerd over (breed) evalueren en passen in groeiende mate alternatieve evaluatievormen toe. Hierbij is de aandacht hebben voor inzichten, vaardigheden, attitudes, werkwijzen en meningen opvallend. Meermaals wordt met de leerlingen tijdens en op het einde van de les gereflecteerd. Leerlingen krijgen kansen om hun appreciatie voor bepaalde activiteiten en werkvormen te uiten en om een oordeel te geven over onder meer algemene vaardigheden.
- Uit de gesprekken tijdens deze opvolgingsdoorlichting blijkt dat teamleden openstaan voor een kritische benadering van hun praktijk en ze streven samen naar een gelijkgerichte aanpak voor wereldoriëntatie. Het beleid volgt de vernieuwingen binnen het leergebied op en geeft aan wereldoriëntatie onder de aandacht te houden. De school heeft een sterke inhaalbeweging gemaakt. De gerealiseerde verbeteringen, de gedrevenheid van het team voor goede praktijk en de doordachte beleidsmatige aanpak vormen voldoende garanties voor de leerplanrealisatie en voor een verdere optimalisering en kwaliteitsbewaking van het leergebied wereldoriëntatie.

4. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van de tekorten zoals vermeld in punt 2 van dit verslag

GUNSTIG

voor lager onderwijs.

5. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Béatrice Coopman

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: