



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool te EKEREN

Hoofdstructuur	bao
Instellingsnummer	6999
Instellingsnummer	
Instelling	Vrije Basisschool
directeur	Dirk MEYVIS
adres	Prinshoeveweg 44 - 2180 EKEREN
telefoon	03-645.61.67
fax	03-645.23.08
e-mail	directie@sint-jozefekeren.be
website/url	www.sint-jozefekeren.be
Bestuur van de instelling	VZW OZCS Noord-Kempen
adres	Wilgendaalstraat 5 - 2900 SCHOTEN
Scholengemeenschap	SAMENSPEL
adres	Zilverenhoeklaan 2 - 2950 KAPELLEN
CLB	Vrij CLB De Wissel Antwerpen
adres	Hallershofstraat 7 - 2100 DEURNE
Dagen van het doorlichtingsbezoek	17-09-2012, 18-09-2012, 19-09-2012, 20-09-2012
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	20-09-2012
Datum bespreking verslag met de instelling	19-10-2012
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Ilse De Volder
Teamleden	Erik Verhoeven
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	6
2.1 Leergebieden in de focus	6
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de focus	6
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJS-REGLEMENTERING?	7
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	7
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	7
3.1.1.1 kleuteronderwijs: wereldoriëntatie	7
3.1.1.2 kleuteronderwijs: wiskundige initiatie	7
3.1.1.3 Vaststellingen kleuteronderwijs: leergebied wereldoriëntatie en wiskundige initiatie	7
3.1.1.4 lager onderwijs: wereldoriëntatie	8
3.1.1.5 lager onderwijs: wiskunde	10
3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	11
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	12
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	13
4.1 Professionalisering	13
4.1.1 Deskundigheidsbevordering	13
4.2 Evaluatie	14
4.2.1 Rapporteringspraktijk	14
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	15
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	16
6.1 Wat doet de school goed ?	16
6.2 Wat kan de school verbeteren ?	16
6.3 Wat moet de school verbeteren ?	17
7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG	18
7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg	18
7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg	18

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering
2. de kwaliteitsbewaking door de school
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de instelling een selectie van de onderwijsreglementering:

- een selectie van leergebieden om het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen na te gaan

Voor elk leergebied onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:

- o het onderwijsaanbod
- o de uitrusting
- o de evaluatiepraktijk
- o de leerbegeleiding

- een selectie van andere erkenningsvoorwaarden
- een selectie van overige regelgeving.

2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor

- doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
- ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
- doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de instelling dit na?
- ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visie-ontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het onderzoek naar de hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid

De controle van de erkenningsvoorwaarden betreffende de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de instelling vindt gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle resulteert in een afzonderlijk verslag dat bij het doorlichtingsverslag wordt gevoegd en eveneens verschijnt op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders, leerlingen of cursisten over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De vrije basisschool Sint Jozef van Ekeren Donk ligt in de nabijheid van verschillende scholen van diverse netten. De school bevindt zich in een aangename en groene omgeving. September 2012 kon de kleuterafdeling haar intrek nemen in een mooie nieuwbouw. De klassen beantwoorden aan de noden van hedendaags kleuteronderwijs en zijn aantrekkelijk ingericht met vele mogelijkheden tot actieve exploratie van de kleuters. Ook in de lagere afdeling verhuisden enkele groepen wat de samenwerking tussen de leerjaren bevordert. Het merendeel van de leerlingen heeft het Nederlands als thuistaal. De laatste jaren kent de school een beperkte instroom van kinderen uit Oost-Europese en Afrikaanse landen waarvan de aansluiting overwegend vlot verloopt. Het leerkrachtenteam is vrij stabiel. De directeur heeft een onderwijskundige achtergrond vanuit het secundair onderwijs en neemt het leiderschap al enkele jaren op zich.

Op basis van het vooronderzoek op 10 september 2012 onderzocht de onderwijsinspectie tijdens deze doorlichting de inspanningsverplichting van de kleuterafdeling voor wereldoriëntatie en wiskundige initiatie en de resultaatsverplichting van de lagere afdeling voor wereldoriëntatie en wiskunde. Daarnaast onderzocht ze ook aspecten van het welzijnsbeleid en de kwaliteit van de deskundigheidsbevordering, de rapporteringspraktijk en het algemeen beleid van de school.

Het erkenningsonderzoek toont aan dat de resultaten van de onderzochte leergebieden van de kleuterafdeling voldoen aan de verwachtingen van de overheid. Zij levert voldoende inspanningen die een evenwichtig en volledig aanbod voor de ontwikkelingsdoelen voor wereldoriëntatie en wiskundige initiatie garandeert. Kleuters krijgen uitdagende en ruime ontwikkelingskansen. Het veelvuldige overleg binnen de afdeling bevordert de goede opbouw en de onderlinge samenhang van het onderwijsaanbod in de verschillende leeftijdsgroepen.

In de lagere afdeling voldoet de aanpak voor wiskunde hoewel de verticale samenhang van het aanbod nog kan geoptimaliseerd worden. De wijze waarop de leerkrachten het onderwijsleerpakket wiskunde verwerken, biedt voldoende garanties opdat de leerlingen de eindtermen voor wiskunde bereiken. De praktijk voor wereldoriëntatie is onvoldoende gebaseerd op de uitgangspunten van de eindtermen en de leerplannen en vertoont hiaten. De invulling van het leergebied wordt grotendeels overgelaten aan de eigen keuzes van de leerkrachten waardoor er breuklijnen ontstaan. De afdeling is zich hiervan bewust en nam daarvoor enkele initiatieven maar mist vooralsnog aan voldoende onderwijskundige aansturing om dit doeltreffend te optimaliseren.

Het kwaliteitsonderzoek toont aan dat op schoolniveau een gezamenlijke visie en een ondersteunende en coachende onderwijsinhoudelijke aansturing ontbreekt. Dit heeft in hoofdzaak in de lagere afdeling, een impact op de deskundigheidsbevordering en de rapporteringspraktijk.

De kleuterafdeling beschikt over een sterk zelfsturend vermogen waarbij het leren van en met elkaar een vanzelfsprekendheid is. Kleuters worden op vaste momenten geobserveerd en indien nodig passend ondersteund.

Op schoolniveau mist de deskundigheidsbevordering doelgerichtheid. De planning is onvoldoende geconcretiseerd vanuit een gezamenlijk gedragen visie en is niet gekoppeld aan een gefaseerde prioriteitenplanning. De lagere afdeling heeft geen duidelijke visie op evaluatie wat eveneens merkbaar is in de rapporteringspraktijk. Het gebruik van valide en betrouwbare externe toetsen om na te gaan of de eindtermen en de leerplannen in voldoende mate nagestreefd en bereikt worden, gebeurt nog niet. De rapportering gebeurt in hoofdzaak met cijfers. De leerling wordt vooral vergeleken met de klasmediaan waardoor het eigen leertraject en de leervorderingen niet in kaart gebracht worden. De lagere afdeling wil de rapportering optimaliseren maar het voorop stellen van duidelijke evaluatiecriteria zal daarbij noodzakelijk zijn.

Het onderzoek naar het algemeen beleid toont aan dat de school weinig systematisch

aandacht schenkt aan het onderzoek van haar eigen kwaliteit. De meeste teamleden zijn geëngageerd en betrokken op de school- en klaswerking. Het voorbije decennium waren er verschillende beleidswissels die het 'samen school maken' belemmerd hebben. Vooral in de lagere afdeling is de gezamenlijke doelgerichtheid daardoor enigszins afgebrokkeld. Het team van de kleuterafdeling beschikt over voldoende zelfsturend vermogen om vanuit veelvuldig overleg gelijkgericht te onderwijzen. De directeur heeft weinig expertise in de uitgangspunten van de eindtermen en de toepassing van leerplannen in het basisonderwijs. Tevens is er weinig aansturing vanuit een duidelijke visie met transparante afspraken die opgevolgd worden. Leerkrachten vullen de professionele ruimte die ze hierdoor krijgen zeer divers in. De verticale samenhang wordt in de lagere afdeling onvoldoende doelgericht bewaakt. Hierdoor ontstaan breuklijnen in het onderwijsaanbod tussen de verschillende leerjaren.

De school beschikt over een efficiënt zorgbeleid dat naast de begeleiding van ouders en leerlingen eveneens investeert op leerkrachtniveau met gerichte ondersteuning.

De onderwijsinspectie formuleert een gunstig advies voor de kleuterafdeling. Binnen deze afdeling is het draagvlak voldoende groot om het huidige ontwikkelingsproces op de ingeslagen weg verder te zetten en zelf de onderwijskwaliteit, mede op basis van de aanbevelingen in dit verslag, verder bij te sturen en te verbeteren of te borgen. Voor de lagere afdeling formuleert de onderwijsinspectie een beperkt gunstig advies voor het leergebied wereldoriëntatie. Het team van de lagere afdeling is te weinig vertrouwd met de uitgangspunten, de visie van de leerplannen en de leerplandoelen om deze functioneel te kunnen toepassen zodat de meeste leerlingen de eindtermen van alle domeinen van wereldoriëntatie bereiken.

Het intern beleid en de leerkrachten kunnen met externe en intensieve begeleiding de verwachte bijsturingen doelgericht aanpakken. De onderwijsinspectie verwacht dat het geëngageerde team met voldoende aansturing en opvolging deze uitdaging ten volle op zich zal nemen zodat het tekort van de lagere afdeling binnen de vooropgestelde termijn weggewerkt zal zijn.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

De resultaten van de controle op de erkenningsvoorwaarden betreffende bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne, vindt u terug in een afzonderlijk verslag.

2.1 Leergebieden in de focus

Kleuteronderwijs

wiskundige initiatie
wereldoriëntatie

Lager onderwijs

wiskunde
wereldoriëntatie

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de focus

Personeel

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJS-REGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde structuuronderdelen het volgende op:

3.1.1.1 kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

Voor het nastreven van de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wereldoriëntatie maakt de kleuterafdeling gebruik van een referentiekader aangereikt door de eigen koepel. De leerkrachten realiseren een krachtige en gestructureerde leeromgeving waarbij de verschillende domeinen evenwichtig aan bod komen.

3.1.1.2 kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wiskundige initiatie op een geïntegreerde wijze na. Met observaties en nauwgezette opvolging volgen de leerkrachten de evolutie van de kleuters op.

3.1.1.3 Vaststellingen kleuteronderwijs: leergebied wereldoriëntatie en wiskundige initiatie

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming

De leerkrachten baseren zich op een neteigen instrument als referentiekader bij het nastreven van de ontwikkelingsdoelen. Binnen een belangstellingscentrum bepalen de leerkrachten, volgens dit referentiekader, een aantal dominante ontwikkelingsaspecten. Bij de keuze van de ontwikkelingsaspecten concretiseren de leerkrachten die met opstapjes die passen bij het ontwikkelingsniveau van de kleuters. Het gebruik van het referentiekader garandeert een gradueel en continu opgebouwd kleuteronderwijs. De leerplannen worden als bijkomend referentiekader sporadisch geraadpleegd. De leerkrachten ontwikkelden een groeilijn voor de verschillende domeinen van wiskundige initiatie met aandacht voor de ontwikkelingsdoelen en de leerplandoelen. De thematische benadering bevordert de horizontale samenhang. Kleuters krijgen kansen om een inbreng te doen bij de inhoudelijke invulling van de thema's. Het team bewaakt nog weinig systematisch de volledigheid van het onderwijsaanbod op klas- en afdelingsniveau vanuit de leerplannen. De algemene principes van de ontwikkelingsdoelen zijn in de praktijk herkenbaar.

Curriculum
Onderwijsorganisatie Met duidelijke afspraken en geregeld informeel en structureel overleg worden het onderwijsaanbod en de

<i>Klasmanagement</i>	onderwijsorganisatie doelgericht vorm gegeven. De organisatie van klasdoorbekende activiteiten garandeert de vertrouwdsheid van de kleuters met de verschillende klasgroepen. Tevens voorzien de leerkrachten in een systematisch opgebouwde differentiatie in werkvormen. Deze aanpak ondersteunt het klasmanagement en bevordert het doelgericht leren en de zelfstandigheid van de kleuters.
Materieel beheer Uitrusting <i>Ontwikkelingsmaterialen</i>	Dit schooljaar nam de kleuterafdeling een functionele nieuwbouw in gebruik die afgestemd is op de eisen die hedendaags kleuteronderwijs stelt. De attractief ingerichte klassen bieden vele leerkansen. De leerkrachten voorzien in uitdagende spelmogelijkheden met een doelgerichte graduele opbouw.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig / representatief</i> <i>Kindvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De leerkrachten bewaken gericht de ontwikkeling van de kleuters. Met observaties, veelvuldig overleg met ouders en tijdens multidisciplinair overleg wordt de ontwikkeling van de kleuters nauwgezet opgevolgd en ondersteund. Het kindvolgsysteem omvat een klasscreening over de betrokkenheid en het welbevinden van de kleuters en een individueel dossier. Het individuele dossier geeft een omschrijving van de sociale-emotionele ontwikkeling, speel- en werkhouding, zelfredzaamheid, taalontwikkeling, cognitieve en motorische ontwikkeling. Normen en criteria voor de beoordeling zijn vaag, ontbreken en zijn afhankelijk van de persoonlijke inschatting van de kleuterleidster.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	Leerkrachten differentiëren gericht en houden hierbij rekening met de verschillen tussen de kleuters. De klasleerkracht blijft hierbij als eerste de verantwoordelijke maar kan steeds een beroep doen op ondersteuning van de zorgcoördinator. Met het stappenplan zorg wordt doelgericht in ondersteuning voorzien. Indien nodig wordt tijdens een multidisciplinair overleg met het begeleidend CLB een handelingsplan op kindniveau vastgelegd. De zorgcoördinator vormt een spilfiguur die de gemaakte afspraken opvolgt en voorziet in passende externe zorgondersteuning indien noodzakelijk. Ouders worden hierin als volwaardige partners betrokken. De kleuterafdeling investeert in passende zorg voor kleuters met specifieke noden. Er is een constructieve samenwerking met externe hulpverleners.
Professionalisering Deskundigheidsbevordering <i>Interne expertise</i>	De kleuterafdeling heeft een sterke traditie om te leren van en met elkaar. Zij straalt een sterke interne dynamiek uit met een grote openheid voor nieuwe uitdagingen.

3.1.1.4 lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet niet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied wereldoriëntatie in onvoldoende mate. Zij baseert haar onderwijs onvoldoende op de uitgangspunten van de eindtermen. Het aanbod is onevenwichtig en onvolledig waardoor een duidelijke verticale opbouw ontbreekt. De horizontale samenhang met de andere leergebieden en de afstemming op de leefwereld en het niveau van de leerlingen staat in de meeste klassen nog niet op punt.

Curriculum
 Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De eindtermen en de leerplannen vormen geen referentiekader voor het onderwijsaanbod van wereldoriëntatie. In de meeste klassen bestaat het jaarplan uit de oplijsting van een aantal thema's. Leerkrachten bepalen autonoom de leerinhouden en duidelijke afspraken op schoolniveau ontbreken.

Het evenwicht in het onderwijsaanbod wordt niet bewaakt en niet alle domeinen komen in voldoende mate aan bod. Een duidelijke verticale samenhang en graduele opbouw tussen de leerjaren ontbreken. Kansen voor horizontale samenhang worden weinig doelgericht aangegrepen.

In de meeste klassen overweegt een sterk cursorische aanpak vanuit jaarlijkse weerkerende onderwerpen. Sporadisch en in sommige groepen worden leerlingen uitgedaagd tot actief leren en zelfstandig werken.

Curriculum
 Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

Enkele leerjaren realiseren een meer gevarieerd aanbod voor wereldoriëntatie met veel kansen voor ontdekkend leren, vaak door het gebruik van interactieve werkvormen. In andere klassen wordt wereldoriëntatie oneigenlijk ingevuld met uiteenlopende activiteiten waar de relatie met de uitgangspunten van dit leergebied zoek is.

Materieel beheer
 Uitrusting
Leermiddelen

Sommige klassen investeren in levensecht en realistisch onderwijs met leeruitstappen, het aanreiken van diverse concrete materialen In andere klassen blijft het aanbod beperkt tot de verwerving van feitenkennis die memoriseerd moet worden maar waarvan de relevantie weinig in vraag gesteld wordt.

In de loop van dit schooljaar werken de leerkrachten twee thema's uit en kiezen hiervoor uit verschillende referentiekaders. De keuze van de thema's is vrijblijvend en gebeurt niet vanuit een doordachte visie. Een duidelijke relatie met het overige aanbod ontbreekt.

Evaluatie
 Evaluatiepraktijk
Evenwichtig / representatief

Op schoolniveau is nog geen duidelijke visie voor de evaluatie van wereldoriëntatie. In de meeste klassen beoordelen de leerkrachten vooral de feitenkennis van de leerlingen met zelfgemaakte toetsen. Deze worden niet aangevuld met andere evaluatiegegevens. Een duidelijke relatie met de leerplandoelen ontbreekt. Op het einde van de lagere afdeling of op geregelde tijdstippen neemt de school geen valide en betrouwbare toetsen af waarmee zij kan aantonen dat zij de eindtermen in voldoende mate bereikt.

Begeleiding
 Socio-emotionele begeleiding
School- en klasklimaat

De overwegend cursorische benadering van wereldoriëntatie is in de meeste klassen identiek voor alle leerlingen. Enkel in de klassen met een meer actieve benadering wordt het leren van en met elkaar van leerlingen gestimuleerd in groepswork met heterogeen samengestelde groepen. Leerlingen leren verantwoordelijkheid nemen en samenwerken met anderen. Met duidelijke afspraken op

klasniveau creëren de meeste leerkrachten een positieve leeromgeving voor de leerlingen.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Nascholingen
Interne expertise

De keuze van een nieuwe methode voor wereldoriëntatie werd niet voorafgegaan door een grondige studie van de uitgangspunten en de leerplannen wereldoriëntatie. De school bracht de beginsituatie voor wereldoriëntatie niet in kaart om van daaruit gerichte bijstellingen te doen. Onderwijskundig ontbreekt het aan opvolging of aansturing die de gelijkgerichtheid van het team bevordert. Een teamgerichte nascholing betreffende een bepaald domein van wereldoriëntatie werd niet aangegrepen voor bijstellingen op schoolniveau. Het initiatief wordt overgelaten aan de klasleerkrachten die hier al dan niet rekening mee houden.

3.1.1.5 lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

De lagere afdeling wil met zoveel mogelijk leerlingen de eindtermen voor wiskunde bereiken. Het gebruik van een onderwijsleerpakket wiskunde garandeert in enige mate het realiseren van een gradueel opgebouwd aanbod.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang

Het onderwijsleerpakket vormt de basis waarop de leerkrachten steunen om het wiskunde onderwijs te concretiseren in een jaarplanning. De kerngedachten en de ondersteunende visie van de eindtermen en het leerplan zijn bij een aantal leerkrachten nog weinig gekend. Het leerplan zelf heeft een zeer beperkte betekenis als werkmiddel om de inhouden te plannen, de lessen te realiseren en de doelen te bereiken.

Een transparante samenhang tussen de richtinggevende referentiekaders en de concrete lesdoelen ontbreekt daar dan ook. Voor andere teamleden echter is het leerplan wel een vertrouwd referentiekader dat ze raadplegen om na te gaan of bepaalde leerinhouden uit het onderwijsleerpakket noodzakelijk zijn of niet. Anderen laten vanuit eigen inzichten en op basis van ervaring bepaalde onderdelen weg uit het onderwijsleerpakket, waardoor de verticale samenhang tussen sommige leerjaren nog niet optimaal is. In enkele groepen breiden leerkrachten de leerstof van het onderwijsleerpakket naar eigen inzicht uit.

Op schoolniveau zijn er nog weinig afspraken voor wiskunde. Een onderwijsinhoudelijke afstemming en opvolging van het onderwijsaanbod voor wiskunde gebeurde nog niet. Parallelklassen hebben wel structureel overleg waarbij onderwijsinhoudelijke afspraken gemaakt worden.

Per leerjaar garandeert de methode een evenwichtig en planmatig aanbod voor de verschillende domeinen van wiskunde dat de meeste leerkrachten opvolgen.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

Het klasmanagement is zeer divers. Sommige klassen realiseren een uitdagend actief ontwikkelend onderwijs met doelgerichte differentiatiemomenten. In andere klassen overweegt docerend sturend onderwijs waarbij de leerlingen

weinig kansen krijgen tot actief leren. Op schoolniveau zijn de leerkrachtenstijlen verschillend in de manier waarop ze omgaan met de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. De leerkrachten krijgen hierin een zeer grote autonomie die door het gebrek aan continuïteit het welbevinden van leerlingen hypothekeert.

Materieel beheer

Uitrusting
Leermiddelen

Het team beschikt over voldoende ondersteunende materialen en leermiddelen die vanuit het gevolgde onderwijsleerpakket voorgeschreven zijn.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk
Evenwichtig / representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

Voor de evaluatie baseren de meeste leerkrachten zich op de toetsen van de methode. Sommige selecteren bepaalde onderdelen uit de toetsen wat de validiteit van de toetsen hypothekeert. Anderen vullen de methodegebonden toetsen aan met eigen gemaakte toetsen. Op schoolniveau ontbreken afspraken over het maken van foutenanalyses wat een gerichte bijsturing bemoeilijkt.

Begeleiding

Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Op school- en leerkrachtenniveau investeert de zorgcoördinator in de invoering van handelingsgericht werken vanuit een zorgcontinuüm. Voor de meeste leerkrachten staat het handelingsgericht werken nog aan het begin van een ontwikkelingsproces.

Momenteel krijgt vooral de beeldvorming voorafgaand aan de leerlingenbesprekingen hierbij doelgerichte aandacht. Leerkrachten noteren specifieke observatiegegevens op leerlingniveau. In een zorgkaf worden specifieke aandachtspunten en noden van leerlingen systematisch geïnventariseerd en opgevolgd. In een aantal klassen wordt doelgericht gedifferentieerd. Na een klassikale instructie gebeurt een gedifferentieerde inoefening en verwerking. Leerlingen die meer nood hebben aan ondersteuning worden door de leerkracht tijdens die momenten begeleid.

3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op:

Onderzochte voorwaarde	Verwijzing regelgeving	JA/NEEN
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs?	decreet bao - art. 62,6°	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht?	decreet bao - art. 62,8°	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen?	decreet bao - art. 62,10°	ja

3.2 Respekteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op:

Onderzochte regelgeving	Verwijzing regelgeving	JA/NEEN
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen?	decreet bao - art. 37	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen		ja
• de bijdrageregeling		ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal		ja
• de afspraken in verband met het rookverbod		ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden		ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend		ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift		ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis		ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen		ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten		ja
• de wijze waarop de leerlingenraad in voorkomend geval wordt samengesteld		ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht?	decreet bao - art. 37	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen?	decreet bao - art. 47	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt		ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen		ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert		ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs		ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen		ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste	decreet bao - art. 28	ja

inschrijving?		
Zorgt de school voor een correcte invulling van het zorgbeleid?	decreet bao - art. 153septies, enkel van toepassing binnen een scholengemeenschap	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, is er dan een individueel werkplan voor de leerling?	BVR personeelsformatie	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, voorziet ze dan voor de leerkrachten nascholing taalvaardigheid en sociale integratie?		ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift?	decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot. het getuigschrift?	decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998	ja
Verloopt het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen, correct?	decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week?	decreet bao - art. 28	ja
Heeft de school overlegd of onderhandeld in het lokaal comité over een 29ste lestijd?	decreet bao - art. 28	niet van toepassing

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert het volgende op:

4.1 Professionalisering

4.1.1 Deskundigheidsbevordering

De school staat voor wat betreft de kwaliteitsbewaking van deze indicator/variabele aan het begin van een ontwikkelingsproces.

Motivering

De school heeft geen duidelijke gefaseerde prioriteitenplanning die aansluit bij de noden van het team. Het team benut geen mogelijkheden om de eigen kwaliteit en de schoolwerking te evalueren en het prioriteitenplan bij te sturen. De prioriteiten zijn niet helder geformuleerd in operationele resultaatsgerichte doelen. Teamgerichte nascholing blijft te fragmentarisch en heeft nog te weinig impact op de onderwijspraktijk. De initiatieven voor deskundigheidsbevordering blijven te veel aandachtspunten die ad hoc benaderd worden. Ze leiden te weinig tot fundamentele veranderingen op school- en klasniveau. Uitzondering hierop vormt de kleuterafdeling die vanuit een sterke interne aansturing nascholingen zelf opneemt als middel om de werking te optimaliseren. De school doet een beroep op externe begeleiding om haar werking te optimaliseren maar hoe zij vanuit die ondersteuning haar werking effectief optimaliseert, is weinig doeltreffend. Zij bevindt zich duidelijk aan het begin van een ontwikkelingsproces en heeft, zeker voor de lagere afdeling, nood aan een gerichte ondersteuning. Teamleden krijgen kansen om individuele nascholingen te volgen maar een duidelijke visie en aansturing van de nascholing ontbreekt. De formele verplichting voor leerkrachten om individuele nascholingen te volgen, primeert op wat er effectief gevolgd wordt of wat er achteraf mee gedaan wordt. Het rendement van de gevolgde nascholingen varieert en blijft sterk individu of leerjaar gebonden. Sommige teamleden selecteren doelgericht in individuele nascholing die

vervolgens doeltreffend aangewend wordt op school- en leerkrachtniveau. Anderen volgen nascholing waarvan het rendement veeleer beperkt blijft en slechts sporadisch een beperkte impact heeft op klasniveau. Er is nauwelijks terugkoppeling naar het team naar aanleiding van individuele nascholingen. Leren van en met elkaar is een vanzelfsprekendheid in de kleuterafdeling. In de lagere afdeling is dit voor sommige leerkrachten veel minder evident. Het ontbreken van een onderwijskundige sturing maakt dat de meeste leerkrachten eenzijdig focussen op het eigen leerjaar. Dit staat in schril contrast met de kwaliteitsvolle aanpak die een aantal leerkrachten al op klasniveau realiseren. Die benaderingen leiden vooralsnog niet tot een coherente en gelijkgerichte aanpak doorheen de lagere afdeling. Leerkrachten ervaren momenteel de functioneringsgesprekken nog niet als een toegevoegde waarde in de aansturing van de eigen professionaliteit. Momenteel wordt door het intern beleid de deskundigheidsbevordering te weinig aangewend als hefboom om de onderwijskwaliteit op school- en klasniveau doeltreffend te optimaliseren. De kleuterafdeling slaagt er wel in om vanuit een autonome aansturing haar werking doelgericht en systematisch te optimaliseren.

4.2 Evaluatie

4.2.1 Rapporteringspraktijk

De school staat voor wat betreft de kwaliteitsbewaking van deze indicator/variabele aan het begin van een ontwikkelingsproces.

Motivering

De rapporteringspraktijk is weinig doelgericht door een gebrek aan visie op evaluatie. Op schoolniveau werd er nog geen aandacht besteed aan een verdieping in het belang van een goede evaluatie en het gebruik van passende evaluatievormen en -middelen.

In de kleuterafdeling worden ouders mondeling geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind tijdens individuele oudercontacten. Daarnaast stellen alle leerkrachten zich laagdrempelig op naar ouders wat de constructieve samenwerking en doorstroming van informatie bevordert. Vanuit algemene observatiegegevens worden de vorderingen van de kleuters in kaart gebracht. De aandacht voor het welbevinden van de kleuters staat hierbij centraal. Het team beschikt nog niet over kijkwijzers die gelijkgerichte observaties voor de verschillende ontwikkelingsaspecten ondersteunen. Als aanvulling op de observatiegegevens worden in de derde kleuterklas gestandaardiseerde toetsen gebruikt om een globaal beeld van de schoolrijpheid van de kleuters te hebben bij de doorstroming naar het eerste leerjaar.

In de lagere afdeling ontbreekt een gemeenschappelijke visie om de ontwikkeling van de leerlingen op te volgen en te evalueren. De meeste leraren van de lagere afdeling evalueren vooral om punten te verzamelen voor het rapport. Voor de evaluatie van de verschillende leergebieden gebruiken de leerkrachten selectief materialen uit de onderwijsleerpakketten of ontwikkelen ze zelf toetsen. Er zijn geen afspraken voor de lagere afdeling die duidelijkheid geven hoe deze materialen gebruikt worden om te bepalen wat de leerlingen effectief al verworven hebben. Voor minder meetbare leergebieden zoals muzische vorming of lichamelijke opvoeding ontbreken gepaste evaluatievormen. Ook hier gebeurt de evaluatie met een cijfer op het rapport waarbij vooral de appreciatie van de inzet overweegt. Het rapport refereert naar de klasmediaan die uiteindelijk resulteert in een summatieve totaalscore uitgedrukt in een procent. De individuele leervorderingen per leerling krijgen hier nog op een weinig doelgerichte wijze een plaats. Ondanks de beschikbare instrumenten in de onderwijsleerpakketten gebruiken niet alle leerkrachten systematisch de foutenanalyses op klas- en leerlingenniveau om het onderwijsaanbod en de leerbegeleiding hierop af te stemmen. Opvolging en aansturing van de leerkrachten ontbreekt waardoor het gebruik van foutenanalyses vooral afhangt van individuele initiatieven van leerkrachten.

Hoewel het zesde leerjaar in het verleden deelnam aan externe toetsen, gebeurt dit ondertussen niet meer. De school beschikt ook niet over andere valide en betrouwbare gegevens waarmee zij kan aantonen dat zij de eindtermen en de leerplandoelen bereikt. Voor de toekenning van de getuigschriften basisonderwijs zijn de puntenscores op het rapport richtinggevend.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

Het team verwacht van de directeur van de basisschool dat deze de richting van de schoolbeleid aanstuurt en bewaakt. Algemeen ervaart het team een gemis aan onderwijskundige sturing en leiding van het pedagogisch didactische werk van de teamleden. Algemeen is er te weinig opvolging van gemaakte afspraken en coaching om de realisatie van waardevolle initiatieven effectief tot resultaten op schoolniveau te brengen. Toch is hierbij een duidelijk verschil tussen de kleuter- en de lagere afdeling.

De kleuterafdeling werkt als een hecht team en vormt een gemotiveerd en zelfsturend geheel. De kleuterleidsters zijn echter vragende partij voor meer coaching, begeleiding en ondersteuning.

De lagere afdeling heeft nood aan meer pedagogische sturing. Door een gebrek aan aansturing ontstaat een eilandencultuur waar op leerjaarniveau constructief wordt samengewerkt maar waar het samen school maken nog niet lukt.

De zorgcoördinatie neemt een beleidsondersteunende functie op zich waardoor de leerbegeleiding door gerichte ondersteuning wint aan doelgerichtheid en doeltreffendheid.

De voorbije periode was er weinig aandacht voor het ontwikkelen van een gemeenschappelijk gedragen visie gekoppeld aan procedures en werkwijzen om deze effectief te realiseren.

Tijdens de formele overlegmomenten is er weinig aandacht voor inhoudelijk overleg. De vergaderingen worden vooral gebruikt om informatie over te brengen en hebben niet het beoogde rendement. Een efficiënte besluitvorming ontbreekt. Op schoolniveau is er behoefte aan een heldere aanpak waarbij verantwoordelijkheid opgenomen wordt en knopen worden doorgemaakt bij moeilijke keuzes. Leerkrachten weten soms niet waarom bepaalde besluiten genomen worden. De school heeft nog geen cultuur om vanuit een open communicatie knelpunten bespreekbaar te stellen. Nog te vaak wordt hierop defensief gereageerd omdat dit te veel als kritiek ervaren wordt en niet als een kans om 'samen school te maken'. Leerkrachten plooiën daardoor terug op zichzelf en op parallelcollega's. Daar tegenover staat dat de kleuterafdeling er wel in slaagt om autonoom in een open sfeer de eigen aanpak in vraag te stellen en daar waar nodig doelgericht bij te sturen.

De school heeft weinig traditie om kritisch te reflecteren op haar eigen werking om van daaruit een doelgerichte en gedragen prioriteitenplanning op te stellen. De actuele prioriteitenplanning is zeer algemeen en weinig geoperationaliseerd. Voor de meeste leerkrachten is het weinig duidelijk hoe die prioriteitenplanning tot stand kwam. De school verzamelt en analyseert nauwelijks outputgegevens. Zij neemt niet deel aan externe gestandaardiseerde toetsen. De ondersteunende waarde van externe evaluaties om de eigen werking te optimaliseren wordt onderschat. De leerkrachten van de lagere afdeling beschouwen de goede resultaten van het leerlingvolgsysteem en de overwegend vlotte doorstroming naar het secundair onderwijs als een voldoende indicatie van de gerealiseerde onderwijskwaliteit.

De school heeft nog geen duidelijk uitgezet talenbeleid. De school wendt haar SES-lestijden aan op klasniveau. Ze onderzoekt niet systematisch haar context en input om tot een betrouwbaar beeld van de noden en behoeften van haar populatie te komen. Het

nieuwe omkaderingssysteem leidt niet tot het herzien van het zorgbeleid in het schoolwerkplan en tot de invoering van een geactualiseerd zorg- en gelijkekansenbeleid. De efficiëntie aanwending van de SES-lestijden staat niet ter discussie. De school heeft zich nog geen beeld gevormd van de langetermijnevolutie van de leerachterstand en het succes in het vervolgonderwijs van haar leerlingen en van de haar bekende SES-leerlingen in het bijzonder. De school heeft nog geen duidelijke visie op zittenblijven en de doelgerichte begeleiding van leerlingen naar het eerste leerjaar B in het secundair onderwijs.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed ?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- In de kleuterafdeling worden de ontwikkelingsdoelen voor wereldoriëntatie en wiskundige initiatie voldoende en evenwichtig nagestreefd met een thematische benadering.
- In de lagere afdeling worden de eindtermen voor wiskunde nagestreefd vanuit een onderwijsleerpakket die de leerplanrealisatie grotendeels garandeert maar waarvan de verticale samenhang kan geoptimaliseerd worden.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De school investeert in een aangenaam pedagogisch klimaat. De kleinschaligheid en de laagdrempeligheid voor ouders zorgen voor een veilige leer- en leefomgeving voor de kinderen.
- De sterke gezamenlijke doelgerichtheid van de kleuterafdeling en het engagement van de leerkrachten staan garant voor optimale leer- en ontwikkelingskansen voor alle kleuters.
- In de lagere afdeling realiseren een aantal leerjaren een uitdagend en actief onderwijsaanbod waarbij leerlingen aangezet worden om zelf initiatief te nemen wat het ontwikkelen van een positief zelfbeeld en de motivatie bevorderen. De afstemming van werkvormen en leerkrachtenstijlen binnen de lagere afdeling kunnen nog groeien.
- Op schoolniveau is er een grote bereidheid om vanuit een duidelijke onderwijskundige aansturing de werking doelgericht te optimaliseren. De leerbegeleiding is een mooi voorbeeld hoe vanuit de deskundigheidsbevordering het zorgbeleid ontwikkelt en wint aan doeltreffendheid.

Wat betreft het algemeen beleid

- De directeur investeert in de optimalisering van de infrastructuur en de reorganisatie van de klassen. Deze investeringen hebben een positieve invloed op het leef- en leerklimaat van de school.
- De kleuterafdeling heeft een sterk zelfsturend vermogen om vanuit eigen initiatieven vernieuwings- en verbeteringsprocessen aan te pakken.
- In de lagere afdeling investeren de meeste leerkrachten in de optimalisering van de klaswerking vanuit structureel overleg met de parallelklas.
- De zorgcoördinator investeert in de concretisering van een effectieve leerbegeleiding op school-, klas- en leerlingniveau waarbij ouders actief betrokken worden.

6.2 Wat kan de school verbeteren ?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- In de kleuterafdeling kan het onderwijsaanbod nog transparanter en efficiënter geëvalueerd worden.

- In de lagere afdeling kan de verticale samenhang voor wiskunde verbeteren.
- De lagere afdeling kan haar inspannings- en resultaatsverplichting optimaliseren door voldoende relevante outputgegevens te verzamelen en te analyseren om van daaruit haar werking doelgericht bij te sturen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De lagere afdeling heeft nood aan competentieverhoging betreffende het evalueren, het opvolgen en het rapporteren van leervorderingen.
- De verticale samenhang in het onderwijsaanbod kan in de lagere afdeling nog verbeteren door structureel inhoudelijk overleg, door duidelijke afspraken te maken die nageleefd worden en met doelgerichte coaching en opvolging van leerkrachten.
- De deskundigheidsbevordering kan aan doelgerichtheid winnen. Door vanuit een gezamenlijk gedragen prioriteitenplanning met duidelijke verantwoordelijkheden, het onderwijsaanbod doelgericht en systematisch te optimaliseren. Dit houdt eveneens een grondige studie van de leerplannen in.

Wat betreft het algemeen beleid

- De school heeft vooral in de lagere afdeling nood aan een deskundige onderwijskundige aansturing waarbij zij vanuit een sfeer van veiligheid en vertrouwen een schoolcultuur ontwikkelt waarin samenwerking, coaching, opvolging en waardering centraal staan.
- De lagere afdeling heeft nood aan deskundigheidsbevordering om leerplannen efficiënt te leren toepassen.
- De lagere afdeling heeft nood aan inhoudelijk en diepgaand overleg voor verschillende aspecten van de onderwijspraktijk om vanuit een gemeenschappelijk gedragen visie keuzes te maken die het realiseren van optimale leerkansen bevorderen.
- De school kan nog groeien in de ontwikkeling van kritische reflecties en het durven in vraag stellen van het eigen functioneren. De toetsing van de eigen werking aan andere scholen kan de blik van de leerkrachten verruimen en de schoolontwikkeling bevorderen.

6.3 Wat moet de school verbeteren ?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De lagere afdeling moet haar inspannings- en resultaatsverplichting nakomen door de leerplandoelen van wereldoriëntatie na te streven en met zoveel mogelijk kinderen te bereiken.

7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG

7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies m.b.t. erkenningvoorwaarde voldoen aan de onderwijsdoelstellingen

GUNSTIG

voor Kleuteronderwijs

BEPERKT GUNSTIG

Lager onderwijs

omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor wereldoriëntatie

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf 01-10-2015 opnieuw een controle uit.

7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg

GUNSTIG

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Ilse De Volder

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: