



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Gemeentelijke Basisschool - Alberreke te ANTWERPEN 1

Hoofdstructuur	bao
Instellingsnummer	6171
Instelling	Gemeentelijke Basisschool - Alberreke
directeur	Mireille LAUWYCK
adres	Albertstraat 32 - 2018 ANTWERPEN 1
telefoon	03-292.29.70
fax	03-292.29.89
e-mail	basis.albertstraat@so.antwerpen.be
Bestuur van de instelling	AGB Stedelijk Onderwijs Antwerpen
adres	Lange Gasthuisstraat 15 - 2000 ANTWERPEN 1
Scholengemeenschap	SG Stedelijk basisonderwijs Antwerpen -
adres	Lange Gasthuisstraat 15 - 2000 ANTWERPEN 1
CLB	Stedelijk CLB Antwerpen
adres	Lange Gasthuisstraat 24 - 2000 ANTWERPEN 1
Dagen van het doorlichtingsbezoek	17-09-2012; 18-09-2012; 20-09-2012
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	20-09-2012
Datum bespreking verslag met de instelling	08-10-2012
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Béatrice Coopman
Teamleden	Ingrid Van Peel
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	6
2.1 Leergebieden in de focus	6
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de focus	6
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJS-REGLEMENTERING?	6
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	6
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	6
3.1.1.1 kleuteronderwijs: wiskundige initiatie	6
3.1.1.2 kleuteronderwijs: muzische vorming	6
3.1.1.3 Vaststellingen voor kleuteronderwijs: muzische vorming en wiskundige initiatie 7	
3.1.1.4 lager onderwijs: wiskunde	10
3.1.1.5 lager onderwijs: muzische vorming	11
3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	14
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	14
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	16
4.1 Curriculum	16
4.1.1 Onderwijsorganisatie	16
4.2 Begeleiding	17
4.2.1 Loopbaanbegeleiding	17
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	18
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	19
6.1 Wat doet de school goed ?	19
6.2 Wat kan de school verbeteren ?	20
7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG	21
7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg	21
7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg	21

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering
2. de kwaliteitsbewaking door de school
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de instelling een selectie van de onderwijsreglementering:
 - een selectie van leergebieden om het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen na te gaan

Voor elk leergebied onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:

- o het onderwijsaanbod
 - o de uitrusting
 - o de evaluatiepraktijk
 - o de leerbegeleiding
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de instelling dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
 3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visie-ontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het onderzoek naar de hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid

De controle van de erkenningsvoorwaarden betreffende de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de instelling vindt gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle resulteert in een afzonderlijk verslag dat bij het doorlichtingsverslag wordt gevoegd en eveneens verschijnt op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders, leerlingen of cursisten over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De school, Alberreke, ligt in een multiculturele wijk en de leerlingenpopulatie vertoont een grote diversiteit in culturen, taalmilieus en socio-economische achtergrond. De teamleden ervaren dit als een kansrijk gegeven. De school behoort tot de scholengemeenschap West van het Stedelijk Onderwijs Antwerpen en profileert zich als een kleinschalige school waar iedereen welkom is. De speelplaats van de lagere school, de klaslokalen en de turnzaal zijn vernieuwd en aan de straatzijde is er een nieuwbouw. De klaslokalen zijn aangenaam ingericht. Er is een aparte ingang en speelomgeving voor de jongste kleuters. Het team heeft veel aandacht voor het welbevinden van de leerlingen, de ouders en elkaar.

Tijdens de doorlichting onderzocht de inspectie de inspannings- en resultaatsverplichting van de school voor de leergebieden muzische vorming en wiskunde. Uit het erkenningsonderzoek blijkt dat de ontwikkelingsdoelen en de eindtermen voldoende worden nagestreefd en bereikt.

In de kleuterafdeling hanteren de leraren een thematische aanpak. Ze creëren een stimulerend klimaat met een doelgericht aanbod voor wiskundige initiatie en muzische vorming. De leraren vertrekken vanuit een muzisch, fantasierijk verhaal of vanuit een ontdek- of vertelkoffer om samen nieuwe dingen te exploreren. Aan de verschillende werktafels oefenen de kleuters al spelend wiskundige begrippen en handelingen. Ze krijgen ook veel kansen om te experimenteren met verschillende materialen en technieken. In de lessen lichamelijke opvoeding komen heel wat wiskundige begrippen aan bod en worden doelen van muzische vorming nagestreefd. De leraren volgen de vorderingen van de kleuters goed op. De leraren kunnen nog verder nadenken over de verrijking van de vaste klashoeken met materialen voor wiskundige initiatie.

De leraren van de lagere afdeling gebruiken muzische vorming om de taalvaardigheid en het zelfvertrouwen van de leerlingen te verhogen. De leraren organiseren klasdoorbrekende muzische activiteiten. Ze creëren een veilige en gestructureerde maar toch vrije sfeer waarin de leerlingen zich ongeremd muzisch kunnen uiten. De leraren staan regelmatig stil bij wat goed is en wat moet verbeteren. Op basis van evaluatie en analyse van de effecten op schoolniveau zal het schoolteam de werking van muzische vorming verder kunnen bevorderen. Voor wiskunde volgen de leraren consequent een onderwijsleerpakket. Verschillende toetsen tonen aan dat de leerlingen goede resultaten behalen. Op regelmatige basis zijn de leerlingenresultaten onderwerp van overleg tussen de klasleraren en het zorgteam. Het wiskundeonderwijs krijgt vorm via instructiemomenten, zelfstandig en begeleid werk, hoekenwerk en contractwerk. De meeste leraren leveren duidelijke inspanningen om het wiskundig leren te koppelen aan activerende werkvormen.

De onderwijsinspectie onderzocht ook de kwaliteit van de processen 'loopbaanbegeleiding' en 'onderwijsorganisatie' en het algemeen beleid van de school.

Het schoolteam ondersteunt haar kleuters en leerlingen tijdens hun traject doorheen de school. Daarnaast voorziet het team gerichte activiteiten zodat kleuters vlot kunnen overstappen naar het eerste leerjaar en zesdeklassers bewust leren kiezen naargelang hun talenten en interesses. Het schoolteam vindt hierbij samenwerking en een laagdrempelig contact met de ouders belangrijk. De klasdoorbrekende onderwijsorganisatie en de verschillende schoolprojecten vergroten de samenhang op de school. Het team stelt ook doordacht de lessenroosters op met aandacht voor maximale ondersteuning van de kinderen en de leraren. Geregeld stuurt het team hun onderwijsorganisatie bij in functie van het welzijn van de kinderen.

Het algemene beleid is bereikbaar, ondernemend en richtinggevend. Dit komt ten goede aan het welbevinden van de kinderen en het gehele team. Het zorgteam, de werkgroepen en het veelvuldig overleg ondersteunen het beleid. Vernieuwingen en problemen die zich aandienen, ervaart het team als uitdagend. De bereidheid om in nieuwe

ontwikkelingstrajecten te stappen en de schoolwerking telkens te optimaliseren is groot. De inspectie gelooft in de beleidskracht van de school.

De inspectie besluit de doorlichting met een gunstig advies.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

De resultaten van de controle op de erkenningsvoorwaarden betreffende bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne, vindt u terug in een afzonderlijk verslag.

2.1 Leergebieden in de focus

kleuteronderwijs

wiskundige initiatie
muzische vorming

lager onderwijs

wiskunde
muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de focus

Onderwijs

Curriculum

Onderwijsorganisatie

Onderwijs

Begeleiding

Loopbaanbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJS-REGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde structuuronderdelen het volgende op:

3.1.1.1 kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

De kleuterafdeling levert de nodige inspanningen voor het nastreven van de ontwikkelingsdoelen voor wiskundige initiatie. De domeinen komen voldoende en in gevarieerde situaties aan bod.

3.1.1.2 kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied muzische vorming op een geïntegreerde wijze na. Ze creëert een muzische leeromgeving met een doelgericht aanbod.

3.1.1.3 Vaststellingen voor kleuteronderwijs: muzische vorming en wiskundige initiatie

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Planning
Brede harmonische vorming

Uit de planningsdocumenten blijkt dat het kleuterteam voor de voorbereiding van het onderwijsaanbod een koepeligen instrument hanteert dat afgestemd is op de leerplannen. Het team gebruikt het koepeligen instrument ook om na te gaan of alle ontwikkelingsdoelen nagestreefd worden. De leraren geven de aanstiplijsten door naar de volgende klasgroep.

Sinds kort startte het kleuterteam met een registratie-instrument voor muzische vorming. Op deze wijze streeft het team een gevarieerd en evenwichtig aanbod van de verschillende domeinen na. Daarnaast probeert het team de continuïteit voor muzische vorming doorheen de school te bevorderen. Dit initiatief is te recent om de effectiviteit te evalueren.

Elke week selecteren de leraren enkele dominante doelen voornamelijk gericht op de cognitieve, talige en sociale ontwikkeling van de kleuters. Daarnaast selecteren de leraren bij de activiteiten voor de verschillende leergebieden doorgaans een specifiek doel.

Alle leraren hebben van bij de planningsfase aandacht voor de na te streven woordenschat. Er is een gradueel opgebouwde taalbegrippenlijst waarin het team ook belangrijke accenten legt voor de wiskundetaal. Ook de wiskundige begrippen begin eerste leerjaar zijn gekend.

Binnen de lessen lichamelijke opvoeding komen heel wat wiskundige begrippen spontaan aan bod en worden heel wat doelen van wiskundige initiatie en muzische vorming bewust nagestreefd.

Door de themagerichte aanpak sluit het onderwijs aan bij de leefwereld van de kleuters en ontstaat horizontale samenhang tussen de domeinen van het leergebied wiskundige initiatie en muzische vorming en tussen andere leergebieden.

De leraren hebben geen jaarplan. Bij de themakeuzes houden ze rekening met het ontwikkelingsniveau en de leef- en beleavingswereld van de kleuters, jaargebonden gebeurtenissen en (muzische) schoolprojecten.

Inspiratie halen de leraren onder meer uit de leerlijnen van het koepeligen instrument, uit verschillende (eigen) bronnenboeken en het kindvolgsysteem.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

Inhouden en activiteiten rond 'tijd' komen dagelijks aan bod in de kring. De leraren vertrekken vanuit een muzisch, fantasierijk verhaal of vanuit een ontdek- of vertelkoffer om samen nieuwe dingen te exploreren.

De klasinrichtingen bevorderen de oriëntatie in de ruimte.

Tijdens hoeken- of contractwerk doen de kleuters aan de werktafels al spelend ervaringen op met tellen, ordenen, vergelijken, meten en construeren. De kleuters krijgen ook kansen om te experimenteren met verschillende materialen en technieken. Alle kleuters zijn betrokken. De overgangsmomenten tussen de activiteiten verlopen doorgaans op een muzische wijze. De beschikbare onderwijstijd wordt optimaal aangewend.

Leraren houden rekening met de verschillende leeftijden van de kleuters door verschillende doelen te selecteren of differentiatie in een vooropgesteld doel te voorzien.

De meeste leraren zijn ervaren in het uitlokken van kleutercommentaar op wiskundige en muzische ervaringen. Ze stellen open vragen of laten de kleuters de activiteiten verklaren.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

De graduele opbouw van de kalenders en tijdslijnen, de pictogrammen, de getal- en cijferbeelden maken de verticale samenhang zichtbaar in het klasbeeld en bieden de nodige visuele ondersteuning. De continuïteit gaat verder in het eerste leerjaar.

De kleuters krijgen kansen om te werken in een ICT-ondersteunende leeromgeving. De kleuters en de leerkracht bewaken de werktijd aan de computer met tijdinstrumenten.

De puzzelhoeken zijn gradueel opgebouwd, telkens met een opvolgingssysteem. Aan de verschillende werktafels is er een ruim aanbod van concrete materialen. Niet alle vaste speelhoeken zijn optimaal verrijkt met (werkelijkheidsgerichte) materialen die de kleuters uitnodigen om hun wiskundig inzicht te verdiepen of te stimuleren.

Het team heeft een inventaris opgemaakt van het bronnenmateriaal en bouwt momenteel een gezamenlijke spelothek en mediatheek uit.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Gericht op bijsturing
Evenwichtig / representatief
Kindvolgsysteem

Op basis van reflecties over de lesactiviteiten, sturen de leraren het aanbod telkens bij.

De klasleraar en de zorgleraar observeren voortdurend. De leraren zijn recent gestart met in kaart brengen van observaties op klasoverzichten waardoor ze met meer inzicht en doelgericht aan de slag kunnen gaan met kleine groepen in de grote klasgroep. Sommige klasleraren geven vooraf gerichte observatieopdrachten door aan de ondersteunende leraar.

Om een zicht te krijgen op de beginsituatie of de competenties van de kleuters neemt het zorgteam een aantal testen af. Veel aandacht gaat naar het stimuleren van de zelfstandigheid en de zelfredzaamheid van de kleuters. Om na te gaan welke begrippen kleuters al dan niet beheersen worden bijkomende individuele speeltesten gebruikt. Hierover rapporteren de leraren tijdens oudergesprekken.

De leraren volgen de wiskundige ontwikkeling van de kleuters op met behulp van een elektronisch kindvolgsysteem. Observaties rond de muzische ontwikkeling registreren de leraren voornamelijk bij de start van het schooljaar. De observatiedoelen in het kindvolgsysteem zijn niet volledig afgestemd op de leerplandoelen.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De klasleraren en de leden van het zorgteam bespreken alle verzamelde gegevens tijdens informele en formele overlegmomenten. Daaruit volgen klasinterne en -externe acties, individuele en groepshandelingsplannen. In de handelingsplannen is er onder meer aandacht voor de wiskundetaal, de talenten van de kleuter en wat de kleuter graag doet.

De ondersteunende leraren begeleiden kleuters klasintern of extern naargelang de noden. Er gaat voldoende tijd naar uitdiepen van begrippen of oefenen van vaardigheden met het oog op vergroten van de handelingsbekwaamheid van de kleuters.

Een aantal leraren gebruiken de taallijst met veel wiskundige begrippen bewust bij het opmaken van de weekplanningen.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Nascholingen
Interne expertise

De leraren hadden nood aan nieuwe ideeën en structuur voor muzische vorming en volgden daarom in teamverband een nascholing van de pedagogische begeleidingsdienst. De nascholing werd positief ervaren en het team startte met een registratie-instrument om de volledigheid van het aanbod te garanderen zoals voorzien in het leerplan. Het team zegt dat ze dit nieuw registratie-instrument gezamenlijk zullen evalueren.

Doorheen de kleuterschool zijn kwaliteitsvolle voorbeelden van creatieve expressie door de kleuters samengebracht in een portfolio.

De laatste jaren volgde het team weinig direct gelinkte nascholingen in functie van wiskundige initiatie. De leraren nemen wel jaarlijks deel aan verschillende nascholingen, onder meer over taal en betekenisvolle hoeken. Deze nascholingen werken inspirerend.

Multiplicatie van de opgedane kennis gebeurt op informele en formele wijze. Binnen het kleuterteam is er openheid om van elkaar te leren.

Visieontwikkeling De kleuterleraren zijn van mening dat muzische vorming een krachtig instrument is om het welbevinden van de kleuters te verhogen en dat wiskundige initiatie onder meer nauw verbonden is met taal.

3.1.1.4 lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

Resultaten van externe, methodegebonden en eigen toetsen wijzen erop dat de lagere afdeling de eindtermen voor wiskunde in voldoende mate bereikt. Het team analyseert de externe en interne toetsen en stuurt het aanbod indien nodig bij.

Curriculum Het consequent gebruik van een onderwijsleerpakket garandeert een volledig, evenwichtig en gradueel opgebouwd aanbod. Het schoolteam richt zich niet specifiek op de leerlijnen van het leerplan.

Onderwijsaanbod
Referentiekader
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Actief leren
Brede harmonische vorming

Sommige leerstofonderdelen vergen extra inoefentijd. Daarom komen de extra oefeningen en de verdieping van de twee laatste hoofdstukken van het onderwijsleerpakket minder aan bod. Leraren geven aan dat ze dit ondervangen doordat ze doorgaans twee jaar dezelfde groep kinderen begeleiden waardoor ze de beginsituatie van de kinderen goed kennen.

Het wiskundeonderwijs krijgt vorm via instructiemomenten, zelfstandig en begeleid werk en contractwerk waarbij voor een bepaalde periode een activiteitenpakket is vastgelegd. In sommige klassen leren de kinderen al spelenderwijs met wiskundespeellen binnen het hoekenwerk.

Tijdens de meeste bijgewoonde activiteiten was het gebruik van flexibele en activerende werkvormen opvallend. Enkele activiteiten verliepen frontaal met weinig interactie tussen de kinderen.

Volgens sommige leraren is het vertrekken vanuit realistische contexten nog een aandachtspunt.

Materieel beheer De leerlingen krijgen kansen om te werken in een ICT-ondersteunende leeromgeving. Er zijn voldoende wiskundige materialen voor de verschillende domeinen aanwezig. Leraren wisselen regelmatig materialen uit. Heuristieken en afspraken zijn overal zichtbaar in het klasbeeld. Leraren gaan kijken bij elkaar om de klaswanden op elkaar af te stemmen.

Uitrusting
Leermiddelen

Er zijn geen aanvullende pakketten voor kinderen met een leervoorsprong. Leraren gebruiken hoofdzakelijk de differentiatiemogelijkheden van het onderwijsleerpakket.

Evaluatie Leraren gebruiken voornamelijk de methodegebonden toetsen en maken foutenanalyses met behulp van een systeem ingebed in de methode. Eigen (tempo)toetsen gebruiken de leraren vooral om oefenrijtjes in te oefenen. Deze toetsen komen niet altijd op het rapport, maar dienen om de ouders tussendoor te informeren en aan te moedigen om bewerkingen met hun kinderen verder in te oefenen.

Evaluatiepraktijk
Evenwichtig / representatief
Gericht op bijsturing

De kinderen van het zesde leerjaar doen elk jaar mee aan een koepelgebonden eindtoets waarbij een aantal eindtermen worden getest. Het zorgteam analyseert de resultaten en geeft hierover feedback aan alle leraren op een personeelsvergadering. Indien nodig, sturen de leraren het wiskundig aanbod bij.

De criteria voor het behalen van het getuigschrift zijn door de school formeel bepaald. Het resultaat van wiskunde maakt daar deel van uit.

Evaluatie
Rapporteringspraktijk
Evenwichtig / volledig

Ouders krijgen via het rapport per leerdomein een degelijk beeld over de behandelde leerstof en de resultaten van de hoofdzakelijk methodegebonden toetsen.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De leraren zijn als eerste verantwoordelijk voor de zorg. Zij bespreken de leerlingenresultaten met het zorgteam en daaruit volgen klasinterne en -externe acties. Het zorgteam maakt handelingsplannen op en ondersteunt de leerlingen in hun traject.

Leraren differentiëren vooral naar hoeveelheid en begeleiding. Doordat de lessen wiskunde op hetzelfde moment zijn gepland, kunnen kinderen aansluiten in een hogere of lagere klasgroep. Sommige anderstalige neveninstromers krijgen specifieke ondersteuning van het zorgteam om zo snel mogelijk de achterstanden weg te werken of te verkleinen en zoveel mogelijk aan te sluiten bij de eigen klasgroep.

De school beschikt over een instrument om curriculumdifferentiatie toe te passen, maar gebruikt dit nog niet intensief.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Nascholingen

Het team volgde een nascholing 'differentiëren in het curriculum wiskunde en het vooropstellen van prioriteiten'. Op dit moment is het niet altijd duidelijk wat het lerarenteam hieruit heeft geleerd of geïntegreerd op de klasvloer.

3.1.1.5 lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet

De lagere afdeling kan vanuit de planningsdocumenten en het gevarieerde en uitdagend aanbod aantonen dat ze in voldoende mate de eindtermen van het leergebied muzische vorming bereikt.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Evenwichtig en volledig
Planning
Samenhang

Muzische vorming maakt deel uit van de schoolprioriteiten.

Om de volledigheid van het aanbod te bewaken en de continuïteit doorheen de school te bevorderen, hanteert het team een registratie-instrument. Er is nog diversiteit in het gebruik ervan.

In de planningsdocumenten duiden een aantal leraren binnen muzische vorming overwegend één domein aan. Toch zijn de meeste leraren zich bewust van de samenhang van de verschillende deeldomeinen en passen dit dan ook

toe in hun lespraktijk. De leraren geven aan dat het weergeven van de verschillende aparte domeinen in de planningsdocumenten hen helpt bij het bewaken van een evenwichtig en een volledig aanbod.

Muzische vorming krijgt naast de expliciete onderwijstijd ook kansen, vaak nog onbewust, tijdens andere leergebieden. Enkele leraren lassen regelmatig muzische tussendoortjes in.

De bijzondere leermeester lichamelijke opvoeding is er zich van bewust dat ritmisch en expressief bewegen nauw verbonden is met muzische vorming. Sinds kort heeft de bijzondere leermeester expliciet de eindtermen van het domein beweging opgenomen in zijn planningsdocumenten.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

Per graad organiseert het team klasdoorbrekende muzische middagen waarbij de kinderen elke week doorschuiven naar een andere activiteit.

Binnen hoekenwerk en contractwerk zijn soms muzische activiteiten opgenomen. Bij deze werkvormen gaat nog te weinig intentionele aandacht naar het doelgericht nastreven van de leerplandoelen muzische vorming.

Het schoolteam organiseert jaarlijks projecten, waaronder enkele muzische projecten. Leraren formuleren hiervoor op klasniveau doelen.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De school voorziet voldoende leermiddelen voor het bereiken van de leerplandoelen.

Sommige leraren geven aan dat extra audiovisueel materiaal kan helpen bij het bereiken van de eindtermen media.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig / representatief
Gericht op bijsturing

De leraren staan aan een begintraject qua evaluatie. Veel aandacht gaat naar de attitudes en het welbevinden van de leerlingen. Nog niet alle doelen worden op een evenwichtige en representatieve wijze geëvalueerd. Er is nog geen systematische aandacht voor de afstemming van de evaluaties op de leerplandoelen. Op schoolniveau was dit nog geen onderwerp van overleg en algemeen is er weinig kennis inzake passende evaluatievormen.

Het zesde leerjaar neemt deel aan een koepelgebonden eindtoets.

Evaluatie
Rapporteringspraktijk
Evenwichtig / volledig

Sommige leraren beperken zich op het rapport tot een weergave van de activiteiten zonder enige persoonlijke feedback. Wanneer er wel persoonlijke feedback is geformuleerd, dan is dit vooral gericht op inzet, durven, opruimen en genieten.

Alle domeinen komen doorheen het schooljaar aan bod. De rapportering geeft nog geen volledig en evenwichtig beeld van de leerplandoelen die nagestreefd of bereikt werden.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Zorg

Leraren beseffen dat groeien in het muzisch zijn, een doorlopend proces is. Leraren stimuleren het zelfvertrouwen en de eigenwaarde van de leerlingen zodat ze zich ongeremd muzisch kunnen uiten. Leraren creëren een veilige en gestructureerde, maar toch vrije sfeer tijdens de activiteiten. Veel leraren laten kinderen de ruimte om creatief-expressief om te gaan met materialen en om zelf keuzes te maken.

Tijdens de observaties reflecteren de meeste leraren samen met de leerlingen tijdens de diverse fasen waarin muzisch werk tot ontwikkeling komt. Om intensiever te kunnen werken en de mondelinge vaardigheden van de kinderen te stimuleren, wordt het zorgteam ingezet bij de klasdoorbrekende middagen.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Nascholingen
Interne expertise

De leraren hadden nood aan nieuwe ideeën en structuur voor muzische vorming en volgden daarom in teamverband een nascholing van de pedagogische begeleidingsdienst. De nascholing werd positief ervaren en het team startte met een registratie-instrument.

Het aantal teamleden dat vanuit eigen interesse een individuele nascholing volgt voor het leergebied muzische vorming is veeleer beperkt.

De uitgangspunten van dit leergebied zijn nog niet expliciet in teamverband bekeken en besproken, maar in bijna alle klassen zijn alle belangrijke accenten zoals plezier beleven, ontwikkelen van een kritische houding en een persoonlijke smaak, inleven in cultuur en kunst zichtbaar.

Doordat het klasdoorbrekend doorschuifstelsel over meerdere weken gespreid is, hebben de leraren de kans om te groeien in hun lesdidactiek.

Kwaliteitszorg

Op korte termijn beogen de leraren het gebruik van het registratie-instrument te evalueren en bij te sturen.

De werking met het registratie-instrument is nog te pril om een analyse te kunnen maken op schoolniveau om verdere stappen te ondernemen. Positief is dat ieder teamlid achter het gebruik van het instrument staat en het consequent toepast.

Er is nog geen formeel evaluatiemoment geweest tussen de leermeester lichamelijke opvoeding en de klasleraren over het muzisch aanbod.

Visieontwikkeling

Het team heeft nog geen expliciete dynamische, duidelijke en gezamenlijke gedragen visie op het leergebied.

3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op:

Onderzochte voorwaarde	Verwijzing regelgeving	JA/NEEN
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs?	Decreet Basisonderwijs - Art. 62,6°	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht?	Decreet Basisonderwijs - Art. 62,8°	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen?	Decreet Basisonderwijs - Art. 62,10°	ja

3.2 Respekteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op:

Onderzochte regelgeving	Verwijzing regelgeving	JA/NEEN
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen?	Decreet Basisonderwijs - Art. 37	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen		ja
• de bijdrageregeling		ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement t.a.v. de onderwijstaal		ja
• de afspraken i.v.m. het rookverbod		ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden		ja
• de procedures volgens dewelke getuigschriften worden toegekend		ja
• de procedure volgens welke beroep kan ingediend worden tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift		ja
• bepalingen i.v.m. het recht op onderwijs aan huis		ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen		ja
• afspraken i.v.m. huiswerk, agenda's en rapporten		ja
• de wijze waarop de leerlingenraad in voorkomend geval wordt samengesteld		ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht?	Decreet Basisonderwijs - Art. 37	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen?	Decreet Basisonderwijs - Art. 47	ja

• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat door het schoolbestuur voor de school wordt vastgelegd		ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen		ja
• de wijze waarop het leerproces van de leerlingen wordt beoordeeld en hoe daarover wordt gerapporteerd		ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs		ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen		ja
Wordt de verplichte informatie aan de ouders correct bezorgd bij de eerste inschrijving?	Decreet Basisonderwijs - Art. 28	ja
Zorgt men voor een correcte invulling van het zorgbeleid?	Decreet Basisonderwijs - Art. 153septies (enkel van toepassing binnen een scholengemeenschap)	ja
Indien er onthaalonderwijs aan anderstalige leerlingen georganiseerd wordt, is er dan een individueel werkplan voor de leerling?	BVR personeelsformatie	ja
Indien er onthaalonderwijs aan anderstalige leerlingen georganiseerd wordt, is er dan nascholing taalvaardigheid en sociale integratie voorzien voor leerkrachten?		ja
Wordt de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift gerespecteerd?	Decreet Basisonderwijs - Art. 53-57 en BVR voor het uitreiken van het getuigschrift van basisonderwijs en het vastleggen van de vorm ervan	ja
Worden de bepaalde lijsten, notulen en dossiers m.b.t. het getuigschrift aangelegd en bewaard?	Decreet Basisonderwijs - Art. 53-57 en BVR voor het uitreiken van het getuigschrift van basisonderwijs en het vastleggen van de vorm ervan	ja
Verloopt het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen, correct?	Decreet Basisonderwijs - Art. 53-57 en BVR voor het uitreiken van het getuigschrift van basisonderwijs en het vastleggen van de vorm ervan	ja
Wordt het recht op 28 lestijden/week gerespecteerd?	Decreet Basisonderwijs - Art. 28	ja
Is er overlegd of onderhandeld in het lokaal comité als er een 29ste lestijd georganiseerd wordt?	Decreet Basisonderwijs - Art. 28	niet van toepassing

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert het volgende op:

4.1 Curriculum

4.1.1 Onderwijsorganisatie

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:
doelgerichtheid, ondersteuning, doeltreffendheid, ontwikkeling

Motivering

De infrastructuur voldoet om het onderwijs vlot te kunnen organiseren op klas- en schoolniveau. Het schoolgebouw werd recent compleet gerenoveerd en aan de voorzijde werd een nieuwbouwgedeelte gebouwd. De jongste kleuters worden rechtstreeks onthaald in de klasruimte en hebben een afgeschermd speelplaats. In het nieuwe gebouw is er gekozen voor ergonomisch meubilair. Elk klaslokaal beschikt over minstens twee computers en er is ook een aparte computerklas.

In principe kiest de kleuterafdeling ervoor om de kleuters te groeperen per leeftijd. Momenteel organiseert de kleuterafdeling menggroepen. De leraren van de jongste kleuters krijgen hulp van een kinderverzorgster.

De lagere afdeling kiest voor een jaarklassensysteem waarbij de leraren twee jaar dezelfde groep begeleiden. Dit biedt volgens het team kansen om leerstofonderdelen te verschuiven naar een volgend leerjaar naargelang de mogelijkheden van de leerlingen en versterkt de verticale samenhang van het onderwijsaanbod.

Het team wil dat alle kinderen zoveel mogelijk kansen en een optimale begeleiding krijgen. Elk klas krijgt ondersteunende uren. Het team houdt bij de verdeling van de ondersteunende lestijden rekening met de groepssamenstelling, de noden van de kinderen en de draagkracht van de klasleraren. Ondersteuning gebeurt klasintern en -extern.

Door het op elkaar afstemmen van de lessenroosters kunnen leerlingen de wiskundelessen volgen in een hoger of lager leerjaar. Ook de lessen muzische vorming zijn per graad op elkaar afgestemd. Op die manier is klasdoorbrekend werken in kleinere groepen mogelijk met het oog op het vergroten van het welbevinden en de taalvaardigheid van de leerlingen. In het eerste leerjaar gaat er dagelijks veel tijd naar het leesondericht.

Voortdurend is er formeel als informeel overleg voorzien. Het zorgteam organiseert formeel een eigen zorgoverleg. De leden van het zorgteam werken nauw samen met de klastitularissen. Dit alles heeft een gunstig effect op de klaswerking en de informatiedoorstroming over individuele leerlingen.

Het onthaalonderwijs voor de anderstalige nieuwkomers is gestructureerd volgens een geëxpliciteerde opbouw en aanpak. In de individuele werkplannen is er specifiek aandacht voor het bevorderen van de sociale integratie van de anderstalige nieuwkomers. Dit onthaalonderwijs wordt ondersteund door de scholengemeenschap en de onderwijskoepel.

De bijzondere leermeester lichamelijke opvoeding neemt deel aan verschillende werkgroepen en organiseert de lessen lichamelijke opvoeding, het zwemondericht en de sportdagen. Om de doeltreffendheid van de zwemlessen te verhogen, reorganiseerde de school de zwemuren. In de lagere afdeling is gedurende één semester wekelijks een zwemles voorzien voor alle leerlingen van een bepaalde graad. De leerlingen krijgen zwemles tot en met het einde van het vierde leerjaar. Voor de oudste kleuters zijn er

watergewenningslessen. De school participeert jaarlijks aan een danswedstrijd waaraan leerlingen op vrijwillige basis kunnen deelnemen. De leerlingen van de derde graad nemen deel aan sportieve activiteiten georganiseerd vanuit een netoverschrijdend samenwerkingsverband met scholen uit dezelfde buurt.

De school slaagt erin een positief stimulerend schoolklimaat te realiseren. Er is ruimte voor leerlingen en ouderparticipatie en jaarlijks zijn er meerdere schoolprojecten. Het team formuleert op schoolniveau geen doelen bij deze projecten, maar streeft impliciet verschillende leergebiedoverschrijdende eindtermen na. Tegelijkertijd vergroten deze projecten duidelijk de samenhangigheid tussen de kinderen en de leraren. Voor de leerlingen is er ook een babbelclub en er huiswerkbegeleiding voorzien na de schooluren. Ouders bespreken pedagogische thema's en kunnen hun mening kwijt tijdens 'de ouderbabbel'.

Het team staat regelmatig samen stil bij de effecten van hun onderwijsorganisatie, stuurt haar organisatie bij in functie van het welzijn van de kinderen en anticipeert op problemen die zich aandienen.

4.2 Begeleiding

4.2.1 Loopbaanbegeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:
doelgerichtheid, ondersteuning, doeltreffendheid, ontwikkeling

Motivering

Het schoolteam ondersteunt haar kleuters en leerlingen tijdens hun traject doorheen de school. De school organiseert overleg waarin het team de vorderingen van alle kinderen bespreekt. Specifieke zorgvragen over kinderen, bespreekt het team verder op een multidisciplinair overleg. Individuele trajecten specificeert het team in stappenplannen en handelingsplannen. Waar nodig wordt externe hulpverlening ingeschakeld. De ondernomen stappen registreert het team in een elektronisch kind- en leerlingvolgsysteem.

Er is een uitgeschreven zorgbeleid en zorgvisie met als leidraad de uitgangspunten van het handelingsgericht werken waarbij de klasleraar een centrale plaats inneemt. De school wil de kinderen mee op weg helpen om zelfstandige, kritische volwassenen te worden. Het zorgteam volgt de problematische afwezigheden en de kleuterparticipatie op.

De school heeft een goed zicht op de leerlingenstromen. Recent expliciteerde zij de criteria betreffende zittenblijven en het behalen van getuigschriften. Op het einde van het schooljaar organiseert de school klassenraden waarbij de loopbaan van de kinderen wordt besproken. Overgangsbesprekingen op het einde als in het begin van het schooljaar bieden de leraren de kans om relevante informatie door te geven aan elkaar over de kinderen die van graad veranderen.

De school doet mee aan een project van de afdeling algemeen onderwijsbeleid van de stad Antwerpen om in hun pedagogische aanpak alternatieven te bedenken voor zittenblijven. Het schoolteam is enthousiast over dit project en geeft aan dat hun visie op zittenblijven al is veranderd. De school beschikt over lijsten met minimumdoelstellingen, maar deze worden voorsnog weinig gebruikt. Er zijn al initiatieven genomen om de expertise van het schoolteam met betrekking tot loopbaanbegeleiding te versterken.

Om de continuïteit en de doorstroming te versterken tussen de derde kleuterklas en het eerste leerjaar worden er verschillende doelgerichte activiteiten georganiseerd. Dit maakt deel uit van het schoolprioriteitenplan. Het team probeert de ouders zoveel mogelijk te betrekken en te informeren door de activiteiten zo laagdrempelig mogelijk te maken. Door

overleg en collegiale consultatie brengt het team de gelijkenissen en de verschillen tussen de derde kleuterklas en het eerste leerjaar in kaart. Het team werd onder meer geïnspireerd door een nascholing waarin ze werden uitgenodigd om als school na te denken over een schooleigen visie omtrent de overgang tussen de onderwijsniveaus.

De studiekeuzebegeleiding voor de zesdeklassers wordt gespreid in een traject over het volledig schooljaar. Leerlingen krijgen uitleg over studiekeuzes, bezoeken scholen met verschillende studierichtingen, volgen weerbaarheidstraining en lessen over keuzes leren maken. Nieuw is het gebruik van de overgangsfiche basisonderwijs-secundair onderwijs waarop de school onder meer de interesses en de talenten, de leer- en werkhouding, de eventuele ondersteunende maatregelen en de toekomstplannen van de leerling vermeldt.

De school verzamelt zoveel mogelijk gegevens van schoolverlaters om de effectiviteit van hun loopbaanbegeleiding in kaart te brengen en om hun werking bij te kunnen sturen.

De schoolpopulatie bestaat uit kinderen met diverse achtergronden en nationaliteiten. In de klassen zijn pictogrammenwoordenboeken aanwezig voor een laagdrempelige en heldere communicatie om laaggeschoolde en anderstalige ouders meer en beter te betrekken bij het onderwijs van hun kind. De leraren hechten veel belang aan het informeel contact met de ouders en informeren de ouders over de thema's en het aanbod via een heen-en-weerschrift of agenda en maandbrieven.

In elke klas heerst een veilig en positief leer- en leefklimaat. Leraren motiveren en bekrachtigen de kinderen voortdurend positief. Het schoolteam bevroegt het welbevinden van de leerlingen en de ouders. Het zorgteam analyseert de resultaten.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

Leraren omschrijven het algemeen beleid als bereikbaar, ondernemend, kordaat en behulpzaam. De directeur geeft richting en bewaakt de school- en lerarenwerking. De directeur kijkt regelmatig planningsdocumenten na, doet formele en informele klasbezoeken en functioneringsgesprekken. De leraren ervaren dit als ondersteunend en motiverend.

De schooleigen visie sluit aan bij het pedagogisch project van het Stedelijke Onderwijs Antwerpen. Het schoolteam wil een warm, veilig positieve leeromgeving creëren waar ieder kind welkom is en zich goed voelt. In de toekomst wil het team de betrokkenheid van alle participanten tot het schoolgebeuren verder vergroten.

De school heeft geen expliciet uitgeschreven talenbeleid. De school zet in op ouderbetrokkenheid, op het sociaal functioneren, het optimaliseren van de klaspraktijk en de slaagkansen van de kinderen.

De leraren hebben veel kansen om de schoolwerking te bespreken. Tijdens personeelsvergaderingen bespreekt het team organisatorische en pedagogische zaken. Er zijn gezamenlijke en aparte vergadermomenten voor beide afdelingen. Naast enkele vaste items kunnen de leraren zelf een aantal items voor de agenda aangeven.

Beslissingen worden participatief genomen. Bij twijfel beslist de directeur. Leraren benutten ook alle mogelijke informele contacten om ideeën uit te wisselen en te overleggen. Er zijn verschillende organisatorische en pedagogische werkgroepen met telkens enkele vaste ankerfiguren.

Het schoolteam wil op basis van een nieuwe beginsituatieanalyse en de evaluatie van het voorbije schooljaar een nieuw beleidsplan in functie van de SES (sociaal economische status)-leertijden opstellen. Momenteel ondersteunen de SES-leraren met pre-teaching en gerichte taalactiviteiten de kinderen preventief of remediërend.

Het schoolteam staat open voor ondersteuning van de pedagogische cel en de pedagogische begeleidingsdienst van het eigen net. Er is een nascholingsplan met aandacht voor teamgerichte nascholingen en nascholingen naar individuele behoeften. De multiplicatie van opgedane inzichten en vaardigheden verloopt efficiënt. De leraren evalueren elke gevolgde nascholing met een evaluatieformulier. Ze denken bewust na over welke informatie nuttig is voor hun klaspraktijk en voor het gehele team. Veel ervaringen worden informeel en formeel besproken en gedeeld. De directeur zendt regelmatig het nascholingsaanbod door via email naar het team.

De school onderzoekt en bewaakt op systematische wijze haar eigen onderwijskwaliteit om de onderwijsdoelstellingen te kunnen realiseren. Zowel interne als externe evaluaties liggen aan de basis van haar kwaliteitszorg en resulteren in prioriteiten op korte en langere termijn. De schoolprioriteiten zijn duidelijk voor het team. De gezamenlijke betrokkenheid, de bereidheid om te leren en de openheid naar vernieuwingen zijn sterke troeven in deze school.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed ?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- In de kleuterafdeling is het aanbod voldoende breed om de ontwikkelingsdoelen voor wiskundige initiatie en muzische vorming na te streven.
- De lagere afdeling levert de nodige inspanningen om de eindtermen voor wiskunde en muzische vorming na te streven en te bereiken.
- Het schoolteam registreert het aanbod en bevordert de continuïteit van het leergebied muzische vorming.
- De leraren gebruiken muzische vorming om de taalvaardigheid en het zelfvertrouwen van de kinderen te verhogen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het team stelt doordacht de lessenroosters met aandacht voor een maximale ondersteuning van de kinderen en de leraren.
- De klasdoorbrekende activiteiten en de verschillende projecten vergroten de samenhang op de school.
- Er heerst een positief en gestructureerd klas- en schoolklimaat met aandacht voor het welbevinden van de kinderen.
- De school maakt werk van de ondersteuning van haar kleuters en leerlingen en heeft gerichte aandacht voor de overgangen tussen de verschillende leergroepen en tussen verschillende onderwijsniveaus.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het algemeen beleid is bereikbaar, ondernemend en richtinggevend. Dit komt ten goede aan het welbevinden van de leerlingen en het gehele team.
- De werkgroepen en het veelvuldig overleg ondersteunen het participatief beleid en de communicatie.
- Het team is dynamisch en toont bereidheid om in nieuwe ontwikkelingstrajecten te stappen en de schoolwerking verder te optimaliseren.

6.2 Wat kan de school verbeteren ?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De handelingsmogelijkheden van kleuters vergroten in de vaste klashoeken, zodat de kleuters spelenderwijs leren structureren en interpreteren met behulp van begrippen en middelen die horen bij wiskundige initiatie.
- In de kleuterafdeling het doelgericht werken met kleine groepen in de grote klasgroep verderzetten op basis van observaties.
- De continuïteit van de activerende werkvormen binnen het wiskundig onderwijs doorheen de lagere afdeling waarborgen.
- In de lagere afdeling de lijsten met minimumdoelstellingen voor het leergebied wiskunde gebruiken voor curriculumdifferentiatie.
- De horizontale samenhang tussen de leergebieden en de domeinen in de lagere afdeling verder uitwerken.
- Het schoolteam kan de evaluatie- en rapporteringspraktijk van muzische vorming optimaliseren.
- In beide afdelingen de werking en de effecten van het registratie-instrument voor muzische vorming regelmatig analyseren en bijsturen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De verschillende schoolprojecten kunnen aan doelgerichtheid winnen.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het team kan de expertise van een aantal collega's nog sterker benutten om te leren van elkaar.

7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG

7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies m.b.t. erkenningvoorwaarde voldoen aan de onderwijsdoelstellingen

GUNSTIG

voor kleuteronderwijs en lager onderwijs

7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg

GUNSTIG

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Béatrice Coopman

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: