



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Gemeentelijke Basisschool te GRIMBERGEN

Hoofdstructuur	bao
Instellingsnummer	5595
Instelling	Gemeentelijke Basisschool
directeur	Serge VAN ELEWIJCK
adres	Jean Deschampsstraat 19 - 1850 GRIMBERGEN
telefoon	02-253.09.85
e-mail	gbs.denegensprong@telenet.be
website/url	www.negensprong.be
Bestuur van de instelling	Gemeentebestuur van Grimbergen
adres	Prinsenstraat 3 - 1850 GRIMBERGEN
Scholengemeenschap	Gemeentescholen Grimbergen
adres	Nachtegaallaan 5 - 1851 HUMBEEK
CLB	Vrij CLB Noordwest - Brabant
adres	Spiegelstraat 1 - 1730 ASSE
Dagen van het doorlichtingsbezoek	17-09-2012, 18-09-2012 en 20-09-2012
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	20-09-2012
Datum bespreking verslag met de instelling	05-10-2012
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Veronique Biltereyst
Teamleden	Katty Houssiau
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de focus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de focus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJS-REGLEMENTERING?	7
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	7
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	7
3.1.1.1 kleuteronderwijs: Nederlands.....	7
3.1.1.2 kleuteronderwijs: wereldoriëntatie.....	7
3.1.1.3 vaststellingen voor kleuteronderwijs: Nederlands en wereldoriëntatie	8
3.1.1.4 lager onderwijs: Nederlands	11
3.1.1.5 lager onderwijs: wereldoriëntatie	14
3.1.1.6 lager onderwijs: ICT	16
3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	18
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	18
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	20
4.1 Professionalisering	20
4.1.1 Deskundigheidsbevordering.....	20
4.2 Begeleiding.....	21
4.2.1 Leerbegeleiding.....	21
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	22
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL.....	23
6.1 Wat doet de school goed ?.....	23
6.2 Wat kan de school verbeteren ?.....	24
6.3 Wat moet de school verbeteren ?	24
7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG.....	25
7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg.....	25
7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg.....	25
7.3 Leergebiedoverschrijdende eindtermen: regeling voor het vervolg.....	25

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering
2. de kwaliteitsbewaking door de school
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de instelling een selectie van de onderwijsreglementering:
 - een selectie van leergebieden om het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen na te gaan

Voor elk leergebied onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:

 - o het onderwijsaanbod
 - o de uitrusting
 - o de evaluatiepraktijk
 - o de leerbegeleiding
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de instelling dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visie-ontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het onderzoek naar de hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid

De controle van de erkenningsvoorwaarden betreffende de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de instelling vindt gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle resulteert in een afzonderlijk verslag dat bij het doorlichtingsverslag wordt gevoegd en eveneens verschijnt op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders, leerlingen of cursisten over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De gemeentelijke basisschool 'de Negensprong' in Grimbergen situeert zich in het gehucht de Borgt en ligt enerzijds vlakbij het gelijknamige groene domein en anderzijds vlakbij de stad Vilvoorde. De school kenmerkt zich door haar kleinschaligheid en kindvriendelijk karakter. Er heerst een stimulerend leef-, leer- en werkklimaat waarbij het welbevinden van de leerlingen centraal staat. De afgelopen jaren wordt de school almaar meer uitgedaagd om met een groeiend aantal anderstalige kinderen en kinderen met een migratieachtergrond om te gaan.

De onderwijsinspectie onderzocht tijdens de doorlichting de leergebieden Nederlands en wereldoriëntatie, zowel in de kleuter- als in de lagere afdeling. Bijkomend werd voor de lagere afdeling nagegaan of de leergebiedoverschrijdende eindtermen ICT voldoende worden nagestreefd. Tijdens haar onderzoek peilde de inspectie ook naar de kwaliteit van de leerbegeleiding, de deskundigheidsbevordering en het algemeen beleid van de school.

De kleuterafdeling komt tegemoet aan haar inspanningsverplichting en streeft zowel voor het leergebied wereldoriëntatie als voor het leergebied Nederlands de ontwikkelingsdoelen in voldoende mate na. Het team werkt thema's uit die nauw aansluiten bij de leef- en belevingswereld van de kleuters. Doordat leerkrachten het leerplan geregeld als werkinstrument gebruiken bij de planning van hun activiteiten, is het evenwicht tussen de verschillende leergebieden en domeinen grotendeels gegarandeerd. Wat het leergebied wereldoriëntatie betreft, doen de leerkrachten inspanningen om activiteiten te plannen die kleuters voldoende kansen bieden om zelf te experimenteren en te exploreren. Daarnaast zorgt de groene schoolomgeving voor ontdekkingsmogelijkheden in de buurt. Over de opvolging van de kleuters, via bijvoorbeeld observaties, maakte het team nog weinig afspraken waardoor de (observatie)criteria niet duidelijk zijn. Hierdoor is het moeilijk om een correct beeld te krijgen van het ontwikkelingsniveau van de kleuters.

Wat het leergebied Nederlands betreft, is de aandacht voor ontluikende geletterdheid en boeken opvallend. De school beschikt over een uitstekend uitgeruste bibliotheek waar ook de kleuters geregeld gebruik van maken. Gezien de uitgesproken aandacht voor de taalontwikkeling, kan het team in de toekomst nog meer zorg besteden aan de (talige) inrichting van de verschillende hoeken. Enigszins zorgwekkend is de weinig doelgerichte hulpverlening aan de taalzwakkere kleuters. Zorgvuldige observaties en continuïteit in de ondersteuning, kunnen hieraan verhelpen. Daarnaast kan het team de schoolloopbaan van de kleuters in de lagere afdeling consequenter opvolgen en nagaan of het hieruit besluiten kan trekken voor de eigen pedagogisch-didactische aanpak.

De lagere afdeling bereikt met haar leerlingen de eindtermen voor de leergebieden Nederlands en wereldoriëntatie. Voor het leergebied Nederlands baseren de leerkrachten zich op een onderwijsleermethode dat ze vrij consequent volgen. Hierdoor is het aanbod evenwichtig samengesteld. De school werkt sinds een aantal jaren aan het verhogen van de leesvaardigheid van de leerlingen. De aandacht voor leesbevordering en boekenpromotie is terecht en bijzonder waardevol. Toch kan de school de begeleiding van anderstalige en taalzwakkere leerlingen of leerlingen die meer specifieke (taal)noden hebben, nog meer doelgericht uitbouwen. Voor deze kinderen stelt het team zelden heldere doelstellingen voorop waardoor het de effecten van de ondernomen acties moeilijk kan nagaan. Bovendien is het ontwikkelingstraject van deze leerlingen niet opgenomen in het leerlingvolgsysteem, wat ook een doelgerichte begeleiding in de weg staat.

Voor de realisatie van het leergebied wereldoriëntatie gebruikt het team het leerplan als referentiekader. Veelal werken de leerkrachten thematisch en doen ze inspanningen om alle domeinen evenwichtig aan bod te laten komen. Bovendien maakte het team afspraken om overlappingsen en hiaten in de leerstof te voorkomen. Een systeem om de volledigheid van het aanbod te bewaken, ontbreekt voorlopig nog en kan een aandachtspunt voor de toekomst zijn.

De lagere afdeling slaagt er niet in om de leergebiedoverschrijdende eindtermen ICT

voldoende na te streven. Het lukt de school te weinig om het degelijke ontwikkelingsplan ICT, dat onder impuls van de ICT-coördinator tot stand kwam, te realiseren. Het ontbreken van de noodzakelijke ICT-infrastructuur is hiervan de oorzaak. Met het beperkte aantal computers, is het zo goed als onmogelijk om de inspanningsverplichting die de overheid ten aanzien van ICT oplegt, na te komen. Vooral de jongste leerlingen krijgen onvoldoende kansen om de ICT-competenties te verwerven. Daarnaast blijkt uit verschillende documenten dat de school geen aandacht heeft voor de evaluatie of de beoordeling van de ICT-vaardigheden van haar leerlingen. Maatregelen om hieraan te verhelpen, dringen zich op.

Uit het onderzoek naar de kwaliteit van de leerbegeleiding blijkt dat de school op basis van een duidelijke visie een zorgbeleid ontwikkelde. De school werkte een degelijke organisatiestructuur uit en dacht na over de wijze waarop ze haar leerlingen zo goed als mogelijk kan begeleiden. Voor de sterkere leerlingen verloopt de opvolging en de ondersteuning voorbeeldig. Toch mist de praktische uitwerking van verschillende begeleidingsinitiatieven de gepaste diepgang. Dit heeft een aantal oorzaken. Vooreerst zijn er de voortdurende personeelsswissels in het zorgteam die de continuïteit in de leerbegeleiding verstoren. Ook het ontbreken van informatie over het ontwikkelingstraject van de leerlingen, heeft een invloed op de kwaliteit van de leerbegeleiding. Tot slot missen verschillende leerkrachten kansen om zich ten aanzien van een aantal specifieke thematieken, zoals bijvoorbeeld omgaan met anderstalige leerlingen, te professionaliseren. De school heeft nog ruimte om de kwaliteit van haar leerbegeleiding te optimaliseren.

Een aantal initiatieven wijst erop dat de school investeert in de deskundigheidsbevordering van het team. Belangrijk zijn de vele contacten tussen de teamleden die een ondersteuning zijn voor de dagelijkse praktijk, de klasinterne samenwerking tussen de klastitularissen en de zorgmedewerkers en de professionalisering van de schoolleiding. Toch kan de school de kwaliteit van de deskundigheidsbevordering nog aanscherpen door een nascholingsbeleid te voeren dat vertrekt vanuit een behoefteanalyse van het team en de analyse van beschikbare outputresultaten. Dit zou de afstemming van de nascholingen op de noden van de school stroomlijnen. Het effect van de nascholingen zou hierdoor, zowel voor de leerkrachten als voor de leerlingen, vergroten.

Kenmerkend voor het algemeen beleid van de school is het veelvuldig (informeel) overleg tussen de teamleden dat in grote mate de werking bepaalt. Daarnaast haalt de school voor de uitwerking van een aantal acties, inspiratie uit de samenwerking met de scholengemeenschap. Nog opvallend voor het algemeen beleid is dat de schoolleiding sterk investeert in de eigen deskundigheid. Tot nog toe heeft deze investering nog niet helemaal het gewenste effect op de praktijk. Het biedt wel perspectieven om in de toekomst bijvoorbeeld het pedagogisch-didactische handelen van teamleden gericht op te volgen. Daarnaast kan de school ook meer aandacht besteden aan haar kwaliteitszorg. Een grondige analyse van de beschikbare outputgegevens kan helpen om de eigen sterktes en zwaktes in kaart te brengen en hieruit conclusies te trekken voor eventuele bijstellingen van de werking.

De inspectie sluit deze doorlichting af met een gunstig advies. Ze gaat er van uit dat de school op de ingeslagen weg verder gaat en de aanbevelingen uit dit verslag ter harte neemt om de onderwijskwaliteit in de toekomst nog te verbeteren. Tevens wenst ze dat de school een aantal maatregelen zal nemen om zich in orde te stellen met de regelgeving aangaande de leergebiedoverschrijdende eindtermen ICT. Zo kan ze tegemoet komen aan haar inspanningsverplichting ter zake.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

De resultaten van de controle op de erkenningsvoorwaarden betreffende bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne, vindt u terug in een afzonderlijk verslag.

2.1 Leergebieden in de focus

kleuteronderwijs

Nederlands
wereldoriëntatie

lager onderwijs

Nederlands
wereldoriëntatie
ICT

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de focus

Personeel

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs

Begeleiding

Leerbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJS-REGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde structuuronderdelen het volgende op:

3.1.1.1 kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands voldoende en doelgericht na. Het leerplan fungeert als referentiekader bij de planning van de activiteiten en het team doet inspanningen om de volledigheid van het aanbod en het evenwicht tussen de verschillende domeinen te bewaken.

3.1.1.2 kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De kleuterafdeling levert voldoende inspanningen voor het nastreven van de ontwikkelingsdoelen wereldoriëntatie. Leerkrachten integreren het aanbod in thema's die aansluiten bij de leef- en de beleavingswereld van de kleuters en zorgen voor samenhang met de andere leergebieden. Het leerplan is het referentiekader bij zowel de planning als de bewaking van het aanbod. Hierdoor is het evenwicht tussen de verschillende domeinen grotendeels gegarandeerd.

3.1.1.3 vaststellingen voor kleuteronderwijs: Nederlands en wereldoriëntatie

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Uit de planningsdocumenten blijkt het consequente gebruik van de leerplannen als referentiekader. Mede hierdoor is het doelaanbod over de verschillende groepen heen gradueel en continu opgebouwd.

De invoering van een op het leerplan afgestemd elektronisch instrument, draagt bij tot een evenwichtig aanbod van de verschillende domeinen. Het team doet inspanningen om de volledigheid van het aanbod op basis van dit instrument te bewaken.

Voor de inhoudelijke invulling van het onderwijsleeraanbod inspireren de meeste leerkrachten zich op een aantal methodes en op divers ander bronnenmateriaal. In leeftijdgemengde groepen plant de leerkracht uitdrukkelijk een gedifferentieerd aanbod. Formele afspraken om de onderwijsleerinhouden over de verschillende klassen heen op elkaar af te stemmen en verticale samenhang te garanderen, zijn eerder beperkt. Teamleden vertrouwen erop dat veelvuldig onderling overleg volstaat om hiaten of overlappingsen in het aanbod te voorkomen.

Het team opteert voor activiteiten, geïntegreerd in thema's die meestal nauw aansluiten bij de leef- en beleavingswereld van de kleuters. Deze werkwijze bevordert de horizontale samenhang tussen de leergebieden Nederlands en wereldoriëntatie en de andere leergebieden.

Ondanks de voortdurend groeiende groep anderstalige kleuters hebben sommige leerkrachten weinig systematisch en intentioneel aandacht voor een rijk aanbod van woordenschat. Leerkrachten dachten nog niet na over de wijze waarop ze de woordverwerving kunnen stimuleren. Mede hierdoor blijven talrijke kansen om doelgericht aan taalverwerving te werken onbenut.

Teamleden creëren tijdens begeleide activiteiten kansen om de luisterhouding van de kleuters te ontplooien. De inrichting van de hoeken waar expliciete aandacht gaat naar het stimuleren van de luistervaardigheid (luisterhoek, dramahoek ...) daarentegen, kan in alle klassen nog aan belang winnen.

Wat het leergebied Nederlands betreft, is er in de meeste klassen aandacht voor ontluikende geletterdheid. De kleuters krijgen voldoende kansen om vormen van schriftelijke communicatie te verkennen. De belangstelling van het team voor boeken en verhalen, afgestemd op de leef- en interessewereld van de kinderen, is lovenswaardig. Het belang dat sommige leerkrachten hechten aan werkblaadjes daarentegen, belemmert de functionaliteit van de lees- en schrijfp opdrachten en neigt naar didactische vervroeging.

In de meeste groepen weerspiegelt de klasinrichting het actuele thema. Toch blijven er nog kansen liggen om de speelleerhoeken doelgericht te verrijken met (talige) materialen die passen bij het thema en tegelijk ook uitnodigen tot zelfstandig exploreren en experimenteren.

Waarnemingsactiviteiten waarbij leerkrachten de kleuters doelbewust uitdagen om via een explorerende en experimenterende aanpak hun omgeving te verkennen, komen in alle klassen voor.

Het team maakte afspraken om de ontwikkeling van het tijdsbegrip te ondersteunen door de verschillende kalenders gelijkgericht en volgens graduele opbouw op elkaar af te stemmen.

Initiatieven die de zelfredzaamheid en de verzelfstandiging van de kleuters bevorderen, zijn in elke groep ingeburgerd.

De groene schoolomgeving biedt mogelijkheden om kleuters geregeld in contact te brengen met de natuur. Daarnaast dragen de buitenschoolse activiteiten en de uitstappen die het team af en toe plant, bij tot levensecht leren.

Materieel beheer

*Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen*

In de meeste klassen zijn voldoende aangepaste ontwikkelingsmaterialen aanwezig om de kleuters tal van ervaringskansen te bieden en de leerplanrealisatie mogelijk te maken.

De school beschikt over een uitstekend uitgeruste bibliotheek waardoor de kleuters al op jonge leeftijd geregeld in contact kunnen komen met recente en aan hun leeftijd aangepaste (prenten)boeken.

Evaluatie

*Evaluatiepraktijk
Evenwichtig / representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing*

Voornamelijk via observaties probeert het team de (talige) ontwikkeling van de kleuters op te volgen. Het ontbreken van duidelijke observatiecriteria bemoeilijkt de interpretatie van de waarnemingen. Hierdoor is het niet altijd duidelijk waar een kleuter zich in zijn ontwikkelingstraject bevindt.

Voor de aspecten die kenmerkend zijn voor het leergebied wereldoriëntatie (tijd- en ruimtebegrippen, stappenplan volgen, ruimtelijke oriëntatie, experimenteren en exploreren...) is weinig concrete informatie beschikbaar over de beginsituatie en de vorderingen van de kleuters. De observatiegegevens zijn nauwelijks in overeenstemming met de vooropgestelde doelen. Hierdoor zijn de observaties maar beperkt ondersteunend om de ontwikkeling van de kleuters adequaat op te volgen.

In functie van de overgang naar het 1ste leerjaar geeft een genormeerde test een indicatie van de voorbereidende leervaardigheden van de kleuters. Naast de resultaten van deze test hanteert het team de informatie uit het kindvolgsysteem om ouders te adviseren over de overgangsmogelijkheden van hun kleuter.

Een digitaal kleutervolgsysteem bundelt alle informatie verkregen via observaties, tests, verslagen van (externe) deskundigen en overlegmomenten. Het team wendt de verzamelde informatie in beperkte mate aan in functie van een doelgerichte ondersteuning.

Rapporteringspraktijk
Evenwichtig / volledig

Meermaals per jaar bespreken de leerkrachten met de ouders de ontwikkelingsevolutie van hun kleuter. De meeste leerkrachten bereiden deze bespreking grondig voor en streven ernaar de ouders te informeren over de verschillende ontwikkelingscomponenten.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De leerkrachten kunnen zich een vrij globaal beeld van de beginsituatie van de kleuters vormen. De frequente (informele) contacten tussen teamleden, de overgangsgesprekken op het einde van het schooljaar, de observatiegegevens en de informatie uit het volgsysteem dragen hiertoe bij.

De leerkrachten zijn verantwoordelijk voor de eerstelijnszorg in hun klas en doen inspanningen om in te spelen in op de noden en de behoeften van de kleuters.

Een aantal lestijden per week ondersteunen de zorgmedewerkers de klastitularis in de begeleiding van kleine groepjes kleuters. Veelal heeft deze ondersteuning tot doel de taalontwikkeling van de kinderen te bevorderen. Vooral discontinuïteit in het personeelsbestand van het zorgteam en het ontbreken van een bedreigt de duurzaamheid van de zorgwerking. De (taal)zwakste leerlingen krijgen hierdoor minder ontwikkelingskansen.

De ondersteuning van de (taal)zwakke kleuters, door de klasleerkracht of door de zorgmedewerkers, gebeurt meestal intuïtief en weinig doelgericht. Een planmatige aanpak om kleuters systematisch te begeleiden, is weinig uitdrukkelijk aanwezig. Specifieke interventies zijn zelden opgenomen in het kindvolgsysteem waardoor het ontwikkelingstraject van de kleuter nauwelijks traceerbaar is.

Hoewel de taalontwikkeling bij een aantal kleuters een zeer specifieke aanpak vereist, is het handelingsgericht werken om aan de noden van deze kinderen tegemoet te komen, nog geen verworvenheid in het team.

Zwakke leerlingen laten zittenblijven is, vooral bij de oudste kleuters en in de eerste graad, een optie waarvoor de school geregeld kiest.

Contacten met ouders van ontwikkelingsbedreigde kinderen verlopen vaak moeizaam. Illustratief hiervoor is het vrij grote aantal ouders dat het advies van de school met betrekking tot de ontwikkelings- of de schoolloopbaanbegeleiding van de kleuter niet opvolgt.

Hoewel sommige leerkrachten af en toe het initiatief nemen om ouders bij de klas- of schoolwerking te betrekken, blijven

kansen liggen om via contacten tussen ouders en school, de samenwerking en de complementariteit te bevorderen.

Het team heeft nog niet de ingesteldheid om de beschikbare outputgegevens te analyseren en te interpreteren. Zo is het opmerkelijk dat de school zich weinig vragen stelt bij de schoolloopbaangevens van haar leerlingen waaruit blijkt dat een groot aantal kinderen - in het bijzonder in het 1ste en het 2de leerjaar - moeten zittenblijven. Een onderzoek naar de samenhang tussen de studievoortgang van de leerlingen, de doeltreffendheid van het aanbod en de aanpak van de leerbegeleiding dringt zich op.

Afstemming tussen s/c/a en
CLB en/of andere partners
Samenwerking

Het team onderhoudt geregeld contacten met de schooleigen logopediste en de externe therapeuten die risicokleuters begeleiden. In sommige gevallen is de samenwerking erop gericht de aanpak op elkaar af te stemmen om zo de verschillende interventies maximale slaagkansen te geven.

Socio-emotionele begeleiding
School- en klasklimaat

Een gestructureerde en aangename klasinrichting draagt bij tot de ontwikkeling van een stimulerend pedagogisch klimaat.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Nascholingen
Interne expertise

De afgelopen jaren zijn het nascholingsaanbod van de scholengemeenschap en een aantal schoolspecifieke studiedagen erop gericht de leerkrachten te introduceren in de vernieuwde (deel)leerplannen voor wereldoriëntatie en Nederlands.

Niettegenstaande de school voor een aantal nieuwe uitdagingen staat die de gewijzigde leerlingeninstroom van anderstalige leerlingen met zich meebrengt, is de deelname van individuele teamleden aan nascholingen gericht op het omgaan met deze specifieke thematiek, beperkt.

3.1.1.4 lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De lagere afdeling bereikt met haar leerlingen de eindtermen Nederlands. Dit blijkt onder andere uit de (leer)prestaties van de leerlingen op genormeerde tests en methode- en netgebonden toetsen. Daarnaast garandeert een vrij consequent gebruik van de onderwijsleerpakketten een volledig, evenwichtig en gradueel opgebouwd onderwijsleeraanbod.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De school baseert zich voornamelijk op onderwijsleerpakketten om gradatie en continuïteit in het onderwijsleeraanbod te garanderen. Het vrij consequente gebruik ervan draagt in aanzienlijke mate bij tot de volledigheid van het aanbod.

Uit de planningsdocumenten blijkt dat de school aandacht heeft voor de verschillende domeinen binnen dit leergebied en ernaar streeft ze evenwichtig te programmeren.

Intuïtief hebben de meeste teamleden aandacht voor de integratie van sommige taalactiviteiten in andere leergebieden. Voornamelijk met de leergebieden muzische vorming en wereldoriëntatie zijn sporen van horizontale

samenhang herkenbaar.

In het klasbeeld zijn afspraken over het gebruik van leerstrategieën herkenbaar. Deze sluiten veelal aan bij de methode en ondersteunen de denkontwikkeling van de leerlingen. Het is niet duidelijk of het team deze referentiekaders al dan niet functioneel aanwendt.

Via vormen van contract- en of hoekenwerk proberen de meeste teamleden de leerlingen kansen te bieden om de leerstof op een gevarieerde manier in te oefenen.

Materieel beheer

*Uitrusting
Leermiddelen*

In de meeste klassen zijn voldoende aangepaste leermiddelen aanwezig om de leerplanrealisatie mogelijk te maken.

Het ontbreken van voldoende computers belemmert de aanwending van de ICT-mogelijkheden in functie van het leerproces en de taalontwikkeling.

Een bijzonder goed uitgeruste schoolbibliotheek met recente kinder- en jeugdboeken bevordert de boekenpromotie en ondersteunt het leesonderwijs.

Evaluatie

*Evaluatiepraktijk
Evenwichtig / representatief
Gericht op bijsturing
Leerlingvolgsysteem*

De leerkrachten evalueren de leerlingen voornamelijk op basis van methodegebonden toetsen. Daarnaast zijn er genormeerde toetsen voor spelling en technisch lezen die toestaan de vooruitgang of stagnatie van de leerlingen voor deze eerder technische vaardigheden op te volgen.

De resultaten van verschillende toetsen corresponderen niet altijd met elkaar. Hierdoor ontstaat soms discrepantie tussen de resultaten die op het rapport verschijnen en de resultaten die leerkrachten hanteren om te beoordelen of een leerling over voldoende kennis en vaardigheden beschikt om naar een volgend leerjaar over te gaan. Dit leidt tot communicatiestoornissen tussen de school en de ouders.

Op het einde van de basisschool participeert de school met haar oudste leerlingen aan de netgebonden proeven. Uit de resultaten van deze proeven blijkt dat de meeste leerlingen de getoetste eindtermen behalen. De school heeft nog niet de cultuur om de resultaten van haar leerlingen te vergelijken met de resultaten van andere scholen met een gelijkaardige leerlingenpopulatie en op basis van deze analyse de eigen werking in vraag te stellen.

Begeleiding

*Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg*

Hoewel in de individuele leerlingendossiers de beginsituatie en de ontwikkelingsevolutie van de leerlingen voor spelling en technisch lezen nauwkeurig in kaart is gebracht, ontbreekt informatie over de andere taalcompetenties. Hierdoor is de beeldvorming eenzijdig en gaat er bij de realisatie van de klaspraktijk voornamelijk aandacht naar de extra ondersteuning van de getoetste vaardigheden.

De klasleerkrachten zijn verantwoordelijk voor de eerstelijnszorg. Op basis van observaties en naar

aanleiding van de analyse van de toetsresultaten voorzien zij remediëring of differentiatie voor groepjes of individuele leerlingen. Meest voorkomend zijn vormen van binnenklasdifferentiatie zoals tempodifferentiatie en differentiatie in de hoeveelheid leerstof, zowel voor de zwakkere als voor de sterkere leerlingen.

Curriculumdifferentiatie komt, vooral in de onderbouw, nauwelijks voor. De school gaat er grotendeels van uit dat al haar leerlingen hetzelfde leertraject kunnen doorlopen. Zwakke leerlingen laten zittenblijven is, vooral bij de oudste kleuters en in de eerste graad, een optie waarvoor de school geregeld kiest.

In het kader van haar gelijke onderwijskansenbeleid beoogt de school te werken aan de taalontwikkeling van de leerlingen. Talrijke waardevolle leesinitiatieven wijzen op het belang dat de school hecht aan zowel de bevordering van het leesplezier als de ondersteuning van de (technische) leesvaardigheid. De rijk gevulde schoolbibliotheek is voorbeeldig.

Veelvuldige personeelsswissels in het zorgteam veroorzaken discontinuïteit in de werking en vormen een reële bedreiging voor de kwaliteit van de interventies die beogen de taalontwikkeling van de leerlingen te ondersteunen.

De opvolging van risicokinderen verloopt weinig planmatig. Het is niet transparant op welke wijze taalzwakkere leerlingen, anderstalige leerlingen of leerlingen met een taalstoornis doeltreffende hulp krijgen. Slechts voor een beperkt aantal leerlingen zijn er concrete afspraken voor een doelgerichte begeleiding. Een kwaliteitsvolle handelingsgerichte aanpak ontbreekt grotendeels en is sterk afhankelijk van de expertise van individuele leerkrachten. Dit beperkt de kansen, die risicokinderen krijgen om de eindtermen te realiseren, aanzienlijk.

Het (taal)ontwikkelingstraject van de leerlingen kan op basis van het leerlingvolgsysteem of het individuele leerlingendossier zelden worden getraceerd. Het team vertrouwt erop dat de veelvuldige mondelinge informatieoverdracht voldoende garanties biedt voor de opvolging van de specifieke zorginterventies.

Vooral in de onderbouw kan de klastitularis rekenen op de ondersteuning van de zorgmedewerkers om leerlingen met specifieke noden hetzij klasinterne, hetzij klasexterne hulp te bieden.

Om tegemoet te komen aan leerlingen met een leerstoornis heeft de school in samenwerking met de scholengemeenschap procedures uitgewerkt voor de toepassing van specifieke maatregelen.

Het team ontwikkelt waardevolle initiatieven die een vlotte doorstroom van het kleuter- naar het lager onderwijs

bevorderen. Deze activiteiten werken niet alleen drempelverlagend. Ze zijn stilaan ook gericht op het realiseren van verticale samenhang in het leeraanbod en het bevorderen van de continuïteit in het pedagogisch-didactisch handelen van de betrokken leerkrachten.

Socio-emotionele begeleiding
Sociale vaardigheden

De meeste leerkrachten beogen uitdrukkelijk om binnen het leergebied Nederlands aan de leergebiedoverschrijdende eindtermen sociale vaardigheden te werken. De diverse groeperingsvormen die leerlingen aanmoedigen om van en met elkaar te leren, getuigen hiervan.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Nascholingen

De school plant dit schooljaar prioritair werk te maken van de verkenning van het vernieuwde leerplan taalbeschouwing.

Teamleden krijgen vrijblijvend de kans professionaliseringsmogelijkheden te benutten om zodoende nieuwe inzichten te verwerven of op de hoogte te blijven van recente onderwijsontwikkelingen. Zeer weinig teamleden maken hiervan gebruik.

3.1.1.5 lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De lagere afdeling bereikt met haar leerlingen de eindtermen wereldoriëntatie. De prestaties van de leerlingen op de schooleigen en de netgebonden toetsen wijzen hierop. Daarnaast is het onderwijsleeraanbod afgestemd op het leerplan, waardoor de graduele opbouw en het evenwicht tussen de verschillende domeinen grotendeels gegarandeerd is. De afspraken om de onderwijsleerinhouden op elkaar af te stemmen, voorkomen in aanzienlijke mate hiaten en overlappingsen in het aanbod.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Bij de planning en de voorbereiding van het onderwijsleeraanbod hanteren de meeste leerkrachten het leerplan als referentiekader. Daarnaast laten ze zich inspireren door divers bronnenmateriaal of actuele thema's.

Het team maakte afspraken over het onderwijsleeraanbod over de groepen heen en stemde een aantal inhouden op elkaar af. Hierdoor vermijdt het grotendeels overlappingsen en is er een zekere gradatie gegarandeerd.

Op niveau van de scholengemeenschap werd beslist een onderwijsleerpakket voor wereldoriëntatie in te voeren. Leerkrachten werden naar eigen zeggen niet betrokken bij deze beslissing en zijn, gezien de afspraken die ze in het verleden over het onderwijsleeraanbod maakten, geen vragende partij. Sommigen stellen de meerwaarde en de wenselijkheid van dergelijk pakket in vraag.

Leerkrachten hanteren hun planningsdocumenten op zeer diverse wijze en ontwikkelden elk hun eigen systeem om de volledigheid van het onderwijsleeraanbod te bewaken. Hierdoor is het moeilijk een totaaloverzicht te behouden.

Veelal werken de leerkrachten thematisch waardoor de realisatie van horizontale samenhang tussen de verschillende domeinen kansen krijgt. Daarnaast streven

sommige leerkrachten uitdrukkelijk naar horizontale samenhang tussen het leergebied wereldoriëntatie en een beperkt aantal andere leergebieden. Samenhang met het leergebied Nederlands komt het meeste voor.

De integratie van ICT-toepassingen en ICT-vaardigheden in de lessen wereldoriëntatie, heeft in verschillende klassen nog ruime groeikansen.

Talrijke initiatieven illustreren het streven van het team naar werkelijkheidsgericht onderwijs. Zo zijn er onder andere de themagebonden uitstappen of meerdaagse extra-murosactiviteiten, de samenwerking met externe 'experts', de aandacht voor actualiteit en de activiteiten in het kader van gezondheids- en verkeerseducatie.

Uit het leerlingenwerk blijkt dat sommige opdrachten er af en toe uitdrukkelijk op gericht zijn de creativiteit en de onderzoeks- en denkvaardigheid van de leerlingen te stimuleren. Sommige leerkrachten dagen de leerlingen uit samen te werken en gezamenlijk naar de oplossing van een opdracht of een probleem te zoeken.

In de meeste klassen gaat er aandacht naar de leergebiedoverschrijdende eindtermen leren leren. Leerkrachten geven de leerlingen tips en richtlijnen om de leerstof zelfstandig te verwerken.

Materieel beheer

*Uitrusting
Leermiddelen*

Hoewel afspraken bestaan over het gebruik van tijd- en ruimtekaders, blijven er kansen liggen om de functionaliteit ervan te verhogen in functie van het historisch en ruimtelijk inzicht.

Heel sporadisch wenden een aantal teamleden de mogelijkheden van ICT aan om de leerplandoelen wereldoriëntatie te realiseren. Opzoeken van informatie via het internet komt het meeste voor. De integratie van technologische middelen in het onderwijsleerproces blijft in de meeste klassen bijzonder beperkt.

Evaluatie

*Evaluatiepraktijk
Evenwichtig / representatief
Gericht op bijsturing*

Door middel van eigen, vrij traditionele, toetsen krijgen leerkrachten een beeld van wat de leerlingen kennen en kunnen voor een aantal aspecten van dit leergebied. De toetsen zijn in een aantal klassen vooral gericht op het instuderen en reproduceren van kennis. Naar de evaluatie van vaardigheden en attitudes gaat vrij weinig aandacht.

De leerlingen van het zesde leerjaar participeren aan de netgebonden eindtoets. Uit de resultaten blijkt dat de meeste leerlingen de getoetste eindtermen bereiken.

*Rapporteringspraktijk
Evenwichtig / volledig*

De beknopte wijze waarop de school rapporteert over het leergebied wereldoriëntatie, laat de ouders nauwelijks toe zich een beeld te vormen aangaande de vorderingen van hun kind. Bovendien zijn de punten op het rapport geen weerspiegeling van wat tijdens het onderwijsleerproces aan bod kwam.

Begeleiding Leerbegeleiding Beeldvorming Zorg	Het team brengt de beginsituatie van de leerlingen voor dit leergebied nog niet in kaart. In het leerlingvolgsysteem is er amper aandacht voor wereldoriëntatie. Wanneer leerlingen specifieke noden hebben ten aanzien van dit leergebied, proberen leerkrachten intuïtief hieraan tegemoet te komen.
Socio-emotionele begeleiding <i>Sociale vaardigheden</i>	De meeste leerkrachten beogen uitdrukkelijk om binnen het leergebied wereldoriëntatie aan de leergebiedoverschrijdende eindtermen sociale vaardigheden te werken. De diverse groepeeringsvormen die leerlingen aanmoedigen om van en met elkaar te leren, getuigen hiervan.
Professionalisering Deskundigheidsbevordering <i>Nascholingen</i> <i>Interne expertise</i>	De school doorliep de voorbije jaren een nascholingstraject om het vernieuwde leerplan wereldoriëntatie te verkennen. Daarbij ging bijzondere aandacht naar de domeinen natuur en techniek. Het gebrek aan aandacht voor de kwaliteitsbewaking van dit leergebied, staat de deskundigheidsontwikkeling van het schoolteam in de weg. Hoewel de school over toetsresultaten beschikt waarmee ze de prestaties van haar eigen leerlingen kan vergelijken met deze van een referentiegroep, geven deze nog geen aanleiding tot reflectie. Mede hierdoor is het voor het team bijzonder moeilijk om keuzes te maken en initiatieven te nemen die de kwaliteit van het leergebied in de toekomst kunnen verbeteren of bijsturen.

3.1.1.6 lager onderwijs: ICT

Voldoet niet

De school streeft de leergebiedoverschrijdende eindtermen ICT in onvoldoende mate na. Te weinig sporen wijzen erop dat de school het plan dat ze vooropstelt, uitvoert. De materiële uitrusting is te beperkt waardoor de school over onvoldoende computers beschikt die ze flexibel kan inzetten om systematisch aan de ICT-doelen te werken. Daarnaast wijzen zowel de verslagen van de eindklassenraad als de evaluatie- en de rapporteringspraktijk erop dat de school geen aandacht heeft voor de opvolging van de ICT-competenties van haar leerlingen.

Curriculum Onderwijsaanbod <i>Referentiekader</i> <i>Planning</i> <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Samenhang</i> <i>Brede harmonische vorming</i> <i>Actief leren</i>	De scholengemeenschap vat de visie op 'leren met ICT' en op 'de multimediale geletterdheid' in een 'ontwikkelingsplan ICT' dat nauw aansluit bij de visie en krachtlijnen van het leerplan. Het document werd door de ICT-coördinator uitgewerkt tot een leerlijn en beschrijft zowel de na te streven ICT-competenties als de verwachte integratieniveaus per niveau/leerjaar. Het 'ontwikkelingsplan ICT' heeft uitdrukkelijk aandacht voor de samenhang van het onderwijsleeraanbod tussen de kleuter- en de lagere afdeling.
--	---

Niettegenstaande de aanwezigheid van een functioneel en op de praktijk gericht ontwikkelingsplan ICT, werkt de school in de praktijk weinig doelgericht en systematisch aan de ICT-competenties. De frequentie van geïntegreerd ICT-gebruik gericht op ondersteuning en facilitering van het

leren, het inschakelen van ICT tijdens zelfstandig werk en het gebruik van ICT in functie van differentiatie is heel divers en leerkrachtafhankelijk.

Vooraf in de bovenbouw begeleidt de ICT-coördinator de leerlingen bij het verwerven van instrumentele vaardigheden, de ondersteuning bij het communiceren en de sensibilisering rond veilig en verantwoord gebruik.

Een aantal acties zijn waardevol en kunnen als hefboom dienen om het geïntegreerd ICT-gebruik te veralgemenen en te intensifiëren in alle klassen. Mooie voorbeelden van dergelijke acties zijn onder andere het schrijven van een klasblog, het ontwerpen van een eigen stripverhaal met de iPad of het oplossen van webquests.

Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

Het is, vooral in de onderbouw, onduidelijk en nauwelijks te traceren op welke wijze de leerkrachten ICT integreren in het onderwijsaanbod. De leertijd die het team uittrekt om leerlingen te leren omgaan met ICT of via ICT kennis en vaardigheden te verwerven, is zeer beperkt.

Het beschikbare aantal computers is bijzonder beperkt waardoor het voor de leerkrachten een hele uitdaging is deze functioneel en doeltreffend in te zetten. Bij klassikale opdrachten is er gemiddeld een computer voor vier leerlingen beschikbaar. Dit hypothekeert in aanzienlijke mate de kansen die leerlingen krijgen om ervaringen op te doen met het gebruik van de computer.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De school investeert onvoldoende in hardware waardoor er minder dan één computer per tien leerlingen beschikbaar is. Bovendien kunnen leerkrachten de beschikbare computers weinig flexibel aanwenden wat het nastreven van de leergebiedoverschrijdende eindtermen ICT sterk belemmert.

Alle klassen zijn aangesloten op het internet wat in theorie perspectieven biedt voor de integratie van ICT in het onderwijsleerproces. In de praktijk maken de meeste klassen, mede door het ontbreken van de nodige hardware, nauwelijks gebruik van de mogelijkheden die het internet aanreikt.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig / representatief

De school maakte nog geen afspraken over de wijze waarop de evaluatie van de ICT-competenties moet gebeuren. Volgens de leerkrachten bestaat de evaluatie hoofdzakelijk uit onmiddellijke feedback bij sporadisch onderzoekwerk en tijdens de lessen ICT.

Rapporteringspraktijk
Evenwichtig / volledig

De school houdt de ouders nauwelijks op de hoogte van de ICT-competenties van hun kind. Noch op het rapport, noch in het leerlingvolgsysteem, noch in het verslag van de eindklassenraad die over de uitreiking van het getuigschrift basisonderwijs beslist, is er aandacht voor ICT.

Begeleiding De school brengt de beginsituatie van haar leerlingen ten aanzien van ICT niet in kaart. Eerder op intuïtieve wijze vormen leerkrachten zich een beeld van wat de leerlingen al dan niet kunnen.

Af en toe krijgen leerlingen de kans om leerstof extra in te oefenen via een ICT-toepassing. Dit gebeurt vooral tijdens momenten van contract- of hoekenwerk.

De mogelijkheden die ICT biedt om leerlingen met een beperking te ondersteunen, benut de school doorgaans nog weinig.

Professionalisering Niettegenstaande de ICT-coördinator bereid is nascholingen voor leerkrachten te organiseren, werd hiervan tot nu toe nog weinig gebruik gemaakt.

Ook zijn er weinig sporen van deelname aan individuele of teamgerichte nascholingen die beogen de ICT-vaardigheden van leerkrachten te verhogen of die erop gericht zijn de meerwaarde van het ICT-gebruik binnen een krachtige leeromgeving te verkennen.

3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op:

Onderzochte voorwaarde	Verwijzing regelgeving	JA/NEEN
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs?	Decreet Basisonderwijs - Art. 62,6°	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht?	Decreet Basisonderwijs - Art. 62,8°	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen?	Decreet Basisonderwijs - Art. 62,10°	ja

3.2 Respekteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op:

Onderzochte regelgeving	Verwijzing regelgeving	JA/NEEN
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen?	Decreet Basisonderwijs - Art. 37	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen		ja
• de bijdrageregeling		ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement t.a.v. de onderwijstaal		ja
• de afspraken i.v.m. het rookverbod		ja

• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden		ja
• de procedures volgens dewelke getuigschriften worden toegekend		ja
• de procedure volgens welke beroep kan ingediend worden tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift		ja
• bepalingen i.v.m. het recht op onderwijs aan huis		ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen		ja
• afspraken i.v.m. huiswerk, agenda's en rapporten		ja
• de wijze waarop de leerlingenraad in voorkomend geval wordt samengesteld		niet van toepassing
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht?	Decreet Basisonderwijs - Art. 37	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen?	Decreet Basisonderwijs - Art. 47	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat door het schoolbestuur voor de school wordt vastgelegd		ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen		ja
• de wijze waarop het leerproces van de leerlingen wordt beoordeeld en hoe daarover wordt gerapporteerd		ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs		ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen		ja
Wordt de verplichte informatie aan de ouders correct bezorgd bij de eerste inschrijving?	Decreet Basisonderwijs - Art. 28	ja
Zorgt men voor een correcte invulling van het zorgbeleid?	Decreet Basisonderwijs - Art. 153septies (enkel van toepassing binnen een scholengemeenschap)	ja
Indien er onthaalonderwijs aan anderstalige leerlingen georganiseerd wordt, is er dan een individueel werkplan voor de leerling?	BVR personeelsformatie	niet van toepassing
Indien er onthaalonderwijs aan anderstalige leerlingen georganiseerd wordt, is er dan nascholing taalvaardigheid en sociale integratie voorzien voor leerkrachten?		niet van toepassing
Wordt de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift gerespecteerd?	Decreet Basisonderwijs - Art. 53-57 en BVR voor het uitreiken van het getuigschrift van basisonderwijs en het vastleggen van de vorm ervan	ja

Worden de bepaalde lijsten, notulen en dossiers m.b.t. het getuigschrift aangelegd en bewaard?	Decreet Basisonderwijs - Art. 53-57 en BVR voor het uitreiken van het getuigschrift van basisonderwijs en het vastleggen van de vorm ervan	ja
Verloopt het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen, correct?	Decreet Basisonderwijs - Art. 53-57 en BVR voor het uitreiken van het getuigschrift van basisonderwijs en het vastleggen van de vorm ervan	ja
Wordt het recht op 28 lestijden/week gerespecteerd?	Decreet Basisonderwijs - Art. 28	ja
Is er overlegd of onderhandeld in het lokaal comité als er een 29ste lestijd georganiseerd wordt?	Decreet Basisonderwijs - Art. 28	niet van toepassing

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert het volgende op:

4.1 Professionalisering

4.1.1 Deskundigheidsbevordering

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:
ondersteuning

Motivering

De school ontwikkelde nog geen nascholingsbeleid dat erop gericht is op een planmatige wijze te werken aan de deskundigheidsbevordering van haar personeelsleden. Wel geeft een inventaris een duidelijk overzicht van de gevolgde nascholingen en schetst het nascholingsplan de nascholingen die het huidige schooljaar op het programma staan.

Een schooleigen visie, gebaseerd op een behoefteanalyse en een prioriteitenbepaling, ontbreekt grotendeels. De doelgerichtheid van nascholingen en deskundigheidsbevorderende initiatieven is eerder beperkt omdat het onduidelijk is in welke mate ze aansluiten bij de reële noden.

Nascholingen op het niveau van de scholengemeenschap beogen de gelijkgerichtheid tussen de Grimbergse gemeentescholen te vergroten en de beschikbare middelen op een efficiënte manier te besteden. Het traject dat de school zodoende doorloopt om de vernieuwde leerplannen wereldoriëntatie en Nederlands te verkennen, is waardevol.

Een indrukwekkend aantal nascholingen is erop gericht de deskundigheid van de schoolleiding te vergroten. Dit staat in schril contrast met het beperkte aantal nascholingen dat leerkrachten volgen.

Af en toe krijgen interne professionaliseringsmogelijkheden kansen. Zo is er tijdens sommige personeelsvergaderingen de gelegenheid om een aantal onderwerpen van pedagogisch-didactische aard verder uit te diepen. Daarnaast ervaren de teamleden het veelvuldig informeel overleg als verrijkend en waardevol en zijn de formele overlegmomenten met de zorgmedewerkers een meerwaarde voor de werking.

Hoewel de school geen effectenmeting van haar nascholingen vooropstelt, blijkt uit de praktijk dat sommige nascholingen een invloed hebben op het handelen van teamleden. Illustratief hiervoor is de nascholing inzake techniek die ertoe leidde dat dit domein binnen het leerplan wereldoriëntatie in alle klassen uitdrukkelijk aan bod komt. Van andere nascholingen daarentegen is noch op leerkrachtniveau noch op leerlingniveau enig effect merkbaar.

De school heeft weinig aandacht voor de evaluatie van haar professionaliseringsinitiatieven. Daarnaast stelt ze ook de deskundigheid van haar teamleden of de eventuele nood eraan nog niet echt in vraag. Hierdoor is het doorvoeren van bijsturing op dit vlak nog niet ingeburgerd.

4.2 Begeleiding

4.2.1 Leerbegeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:
doelgerichtheid

Motivering

Het zorgbeleidsplan, ontwikkeld op het niveau van de scholengemeenschap, schetst een duidelijk beeld van de visie en de verwachtingen die de school inzake de begeleiding van haar leerlingen vooropstelt. Tevens beschrijft het zeer uitvoering en concreet alle elementen die kunnen bijdragen tot een kwaliteitsvolle zorgwerking. Het zorgbeleidsplan is een vrij praktische leidraad die potentieel biedt voor een doeltreffende ondersteuning van alle leerlingen.

De wijzigende leerlingeninstroom, die een grote cultuur- en taaldiversiteit met zich meebrengt, stelt de school sinds enige jaren voor nieuwe uitdagingen. Het team zoekt, vooral op schoolniveau, naar manieren om hiermee om te gaan. Een voorbeeld hiervan is de wijze waarop de school haar schriftelijke communicatie met (anderstalige) ouders vereenvoudigde. Voor de consequenties die de gewijzigde instroom heeft op de dagelijkse klaspraktijk en op de aanpak van de leerlingen, zoekt het team nog naar een doeltreffend antwoord.

De school streeft naar een adequate (personeels)organisatie om de leerlingen maximaal te ondersteunen maar slaagt er voorsnog niet in een optimale werking van het zorgteam te verzekeren. De vele personeelwissels hebben een nefaste invloed op de leerbegeleiding: deskundigheid gaat verloren, de opvolging van lopende initiatieven komt in het gedrang, noodzakelijke interventies lopen vertraging op ...

Het leerlingvolgsysteem bevat heel wat waardevolle informatie en zo een overzicht geeft van de problematiek waarmee een kind kampt en de wijze waarop de school hierover communiceert met alle betrokkenen. Behalve voor de sterkere leerlingen laat het leerlingvolgsysteem niet toe het ontwikkelingstraject van de leerling gedurende zijn schoolloopbaan stelselmatig op te volgen. Van de interventies die ten aanzien van de zwakkere leerlingen of leerlingen met extra noden gebeurden, zijn er weinig sporen terug te vinden. Dit belemmert een degelijke opvolging van (risico)leerlingen.

Op het niveau van de scholengemeenschap bestaat een overlegplatform voor zorgcoördinatoren. Dit orgaan laat de zorgcoördinatoren van de verschillende betrokken scholen toe geregeld hun deskundigheid te delen en gezamenlijke aandachtspunten uit te diepen.

Voornamelijk de schoolleiding en de zorgmedewerkers benutten de professionaliseringsmogelijkheden inzake leerbegeleiding en zorgwerking. De multiplicatie

van de verworven inzichten, kennis en vaardigheden blijft beperkt. De meeste andere teamleden voelen zich weinig aangesproken om hun deskundigheid met betrekking tot bijvoorbeeld het omgaan met taalzwakke leerlingen, de aanpak van binnenklasdifferentiatie of de mogelijkheden van ICT in functie van de leerbegeleiding te vergroten.

Via een vorm van teamteaching, waarbij de zorgmedewerkers en de klastitularissen samen voor de begeleiding van de leerlingen instaan, krijgen leerkrachten de kans om van elkaar te leren. Deze vorm van interne professionalisering is een basis om in de toekomst gericht aandacht te besteden aan het handelen van leerkrachten.

Door middel van een test om de technische leesvaardigheid van de leerlingen te meten, gaat de school het effect na van een aantal leesbevorderende initiatieven. Dit is waardevol in functie van een doeltreffende opvolging van zwakke lezers. Toch heeft het team niet de gewoonte om doelbewust de meerwaarde van de zorginterventies - zowel op klas- als op leerlingniveau - systematisch te onderzoeken en hieruit conclusies te trekken voor eventuele bijsturing.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

De school streeft ernaar een participatief beleid te voeren. De directie heeft de intentie beslissingen te nemen in nauwe samenspraak met zowel het schoolteam als de andere schoolbetrokkenen.

Het intern leiderschap voert nog weinig gerichte druk uit op het schoolteam. Door de beperkte opvolging van de klaspraktijk blijven kansen liggen om (nieuwe) teamleden te begeleiden en bij te sturen en zo systematisch te werken aan de onderwijskwaliteit.

Visieteksten en beleidsdocumenten zijn veelal goed uitgewerkt maar zijn weinig richtinggevend voor de dagelijkse praktijk. Vooral informeel overleg tussen teamleden geven sturing aan de dagelijkse werking.

Met het oog op het voeren van een gelijk onderwijskansenbeleid (GOK) ontbreekt een brede en systematische registratie en analyse van context- en inputgegevens. Hierdoor heeft de school geen concreet zicht op de noden en behoeften van haar leerlingenpopulatie, in het bijzonder de leerlingen uit gezinnen met een lagere socio-economische status (SES-leerlingen). De doelstellingen die de school vooropstelt om gelijke onderwijskansen te realiseren, zijn vrij vaag en weinig meetbaar geformuleerd. Dat maakt het moeilijk om een goede evaluatie uit te werken en de resultaten van het gevoerde beleid te meten. Toch ontwikkelt de school, in opvolging van het GOK-beleid dat ze de afgelopen jaren voerde, een aantal waardevolle acties die verdere opvolging verdienen. De initiatieven om de taalvaardigheid van de leerlingen te bevorderen via leesbevordering, zijn hierbij vermeldenswaardig.

De school organiseert binnen het talenbeleid een aantal initiatieven om het leesonderwijs aan te passen aan de taalbehoeften van de leerlingen. Tevens neemt ze een aantal maatregelen om de schriftelijke communicatie met anderstalige ouders te vereenvoudigen. Deze waardevolle maatregelen kaderen weliswaar nog niet in een coherente beleidsaanpak met duidelijk vooropgestelde doelen, de nodige ondersteuning aan leraren en de evaluatie van de resultaten maar zijn belangrijk als opstap naar een volwaardig talenbeleid.

Het schoolwerkplan is vrij algemeen en niet uitdrukkelijk gericht op de ondersteuning van het pedagogisch-didactisch handelen van teamleden. Afspraken zijn zelden formeel verankerd waardoor ze na verloop van tijd of bij personeelwissels verwateren.

In de school bestaan er voldoende overlegstructuren en informatiekkanalen die bijdragen tot de constructieve communicatie binnen het team.

Hoewel de schoolleiding streeft naar inspraak hebben de teamleden niet altijd zicht op de besluitvormingsprocessen die aan de basis van een aantal beslissingen liggen. Hierdoor is het bijvoorbeeld niet voor iedereen duidelijk waarom bepaalde schoolprioriteiten naar voor worden geschoven. Illustratief hiervoor is de zoektocht naar een onderwijsleerpakket voor wereldoriëntatie.

De schoolleiding investeert sterk in het verhogen van de eigen professionaliteit. Dit biedt perspectieven om de uitdagingen waar de school voor staat op een doeltreffende wijze aan te pakken.

Inspelend op de groeiende taal- en cultuurdiversiteit doet de school inspanningen om de kwaliteit van haar communicatie met ouders te bevorderen. Onder andere de schoolpoortcontacten en het aangepaste taalgebruik in de briefwisseling getuigen hiervan.

De bepaling van schoolprioriteiten wordt aanzienlijk belemmerd door het ontbreken van een outputbeleid waarbij de school de beschikbare gegevens, over bijvoorbeeld schoolloopbaan of toetsresultaten, aanwendt in functie van het schoolontwikkelingsproces. Daarnaast ontbreekt de cultuur om geregeld het gevoerde schoolbeleid te evalueren en op basis hiervan eventueel bijstellingen door te voeren.

Op het niveau van de scholengemeenschap ontstaan initiatieven die de school als gunstig voor haar eigen werking ervaart. Alertheid om te bewaken of de prioriteiten vooropgesteld door de scholengemeenschap aansluiten bij de noden van de school, ontbreekt vooralsnog. Hierdoor missen sommige initiatieven doeltreffendheid en efficiëntie.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed ?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- het gradueel opgebouwd onderwijsleeraanbod voor wereldoriëntatie met aandacht voor de verschillende domeinen in de lagere afdeling
- de boekenpromotie en de leesbevorderende initiatieven in de lagere afdeling
- de themaplanning met aandacht voor de verschillende ontwikkelingsdomeinen in de kleuterafdeling
- de bewaking van de volledigheid van het onderwijsleeraanbod in de kleuterafdeling
- de aandacht voor boekenpromotie in de kleuterafdeling

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- de nascholingen en studiedagen gericht op de verkenning van de vernieuwde leerplannen
- de organisatie en de coördinatie van het zorgbeleid
- de begeleiding en opvolging van sterke leerlingen
- het veelvuldig (informeel) collegiaal overleg

Wat betreft het algemeen beleid

- de samenwerking op het niveau van de scholengemeenschap
- de samenwerking van teamleden onderling
- de investeringen in de professionalisering van de schoolleiding

6.2 Wat kan de school verbeteren ?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- de bewaking van de volledigheid van het onderwijsleeraanbod voor wereldoriëntatie in de lagere afdeling
- de doelgerichtheid van de initiatieven voor de ondersteuning van anderstalige leerlingen in de lagere afdeling
- de doelgerichtheid van de initiatieven voor de ondersteuning van anderstalige leerlingen in de kleuterafdeling
- de (talige) hoekenverrijking in de kleuterafdeling

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- de ontwikkeling van een nascholingsbeleid afgestemd op de schoolprioriteiten en -behoeften
- de doelgerichte opvolging en begeleiding van de zwakste leerlingen
- het personeelsbeleid in functie van een doeltreffende leerbegeleiding
- de visieontwikkeling en deskundigheidsbevordering in functie van de veranderende leerlinginstroom
- de functionaliteit van het leerlingvolgsysteem

Wat betreft het algemeen beleid

- de ontwikkeling van een outputbeleid
- de opvolging en begeleiding van (nieuwe) teamleden
- de aandacht voor kwaliteitszorg

6.3 Wat moet de school verbeteren ?

Wat betreft de regelgeving

- De school moet de regelgeving naleven inzake het nastreven van de leergebiedoverschrijdende eindtermen ICT zoals vastgelegd in het Decreet BaO, Art 44 §2 2°.

7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG

7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies m.b.t. erkenningvoorwaarde voldoen aan de onderwijsdoelstellingen

GUNSTIG

voor kleuteronderwijs en lager onderwijs

7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg

GUNSTIG

7.3 Leergebiedoverschrijdende eindtermen: regeling voor het vervolg

Na deliberatie besliste het inspectieteam dat de tekorten voor het nastreven van de leergebiedoverschrijdende eindtermen voor ICT van zulke aard zijn dat verdere opvolging noodzakelijk is. We voeren daarom over drie schooljaren opnieuw een controle uit op het nastreven van de leergebiedoverstijgende eindtermen voor ICT. Deze controle kan plaatsvinden vanaf 20-09-2015. Als de onderwijsinspectie tijdens de tweede controle oordeelt dat de leergebiedoverstijgende eindtermen niet nagestreefd worden, kan dit leiden tot een advies aan de Vlaamse Regering om de financiering of subsidiëring van de school geheel of gedeeltelijk in te houden. (conform Art. 71 van het Decreet basisonderwijs 25/2/1997)

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Veronique Biltereyst

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: