

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Gemeentelijke Kleuterschool te LEERBEEK

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 5017

Instelling Gemeentelijke Kleuterschool

Directeur Martine CROMPHOUT

Adres Winnepenninckxstraat 1 - 1755 LEERBEEK

Telefoon 02-532.46.99

E-mail kleuterschool.leerbeek@gooik.be

Website www.nestje.be

Bestuur van de instelling Gemeentebestuur van Gooik

Adres Koekoekstraat 2 - 1755 GOOIK

Scholengemeenschap Zuidwest-Pajottenland

Adres Schoolstraat 2 - 1570 GALMAARDEN

CLB Vrij CLB Ninove

Adres Kluisweg 13 - 9400 NINOVE

Dagen van het doorlichtingsbezoek 17/05/2013

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 17/05/2013

Datum bespreking verslag met de instelling 29/05/2013

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Thierry De Vos

Teamleden Katty Houssiau

Deskundige(n) behorend tot de nihil

administratie

Externe deskundige(n) nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	6
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	6
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	6
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	7
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	7
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	7
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie.....	7
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie	7
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie en wiskundige initiatie	7
3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	9
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	9
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	11
4.1 Professionalisering	11
4.1.1 Deskundigheidsbevordering	11
4.2 Welzijn.....	11
4.3 Begeleiding	12
4.3.1 Leerbegeleiding	12
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL.....	13
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	14
6.1 Wat doet de school goed?.....	14
6.2 Wat kan de school verbeteren?	14
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	14
7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG.....	15
7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg	15
7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg	15

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de instelling een selectie van de onderwijsreglementering:
 - een selectie van leergebieden om het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen na te gaan.
Voor elk leergebied onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - o het onderwijsaanbod
 - o de uitrusting
 - o de evaluatiepraktijk
 - o de leerbegeleiding
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de instelling dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het onderzoek naar de hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid

De controle van de erkenningsvoorwaarden betreffende de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de instelling vindt gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle resulteert in een afzonderlijk verslag dat bij het doorlichtingsverslag wordt gevoegd en eveneens verschijnt op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders, leerlingen of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De autonome gemeentelijke kleuterschool te Leerbeek organiseert kleuteronderwijs in twee leergroepen. De school rekruteert haar kleuters voornamelijk uit de nabije omgeving. Om een voldoende instroom te garanderen, richt het gemeentebestuur naast de school een kinderdagverblijf in.

Voor het erkenningsonderzoek heeft de inspectie de focus gelegd op de leergebieden wiskundige initiatie en wereldoriëntatie. Dit onderzoek wijst uit dat de school voor de onderzochte leergebieden de ontwikkelingsdoelen voldoende gericht nastreeft. Voor de beide leergebieden voldoet de school aan de verwachtingen van de overheid.

Observatiegegevens, resultaten uit genormeerde tests, informatie uit het kindvolgsysteem en ook de resultaten in het vervolgonderwijs tonen aan dat deze kleuterschool haar onderwijsdoelen behoorlijk realiseert. De school slaagt er voldoende in om een evenwichtig, samenhangend, leerplangericht onderwijsaanbod te realiseren waarmee het bij de leerlingen zowel het verwerven van kennis, inzichten, vaardigheden als houdingen stimuleert. Bij de verkenning, het uitproberen en het onderzoeken van de werkelijkheid sluit de school nauw aan bij de leefwereld van de kleuters. Zo streeft het team de leerplandoelen van wereldoriëntatie geïntegreerd na. De leraren creëren overwegend een krachtige leeromgeving waarin de aangeboden activiteiten en ontwikkelingsmaterialen de kleuters uitdagen om op een betrokken en speelse wijze de onderwijsdoelen te verwerven. Bij wiskundige initiatie zijn er aanwijzingen dat de doelen rond het meten van gewicht, inhoud en volume wat minder gericht aan bod komen. De inrichting van enkele speelwerkplekken mikt daarvoor nog te weinig op spontaan wiskundig handelen.

Voor het kwaliteitsonderzoek heeft de inspectie de focus gelegd op de procesvariabelen deskundigheidsbevordering en leerbegeleiding.

De school gebruikt een terugkerende systematiek om de kwaliteit van deze processen te bewaken en te bevorderen.

De deskundigheidsbevordering sluit nauw aan bij de conclusies die het team trekt uit haar outputbeleid en haar zelfevaluatie. Naargelang de noden en behoeften kiest het team in onderling overleg gerichte professionaliseringsinitiatieven. De leraren werken de vernieuwingsprojecten samen uit en voeren ze stelselmatig in. Deze aanpak blijft niet zonder effect op de klasvloer.

De leerbegeleiding steunt op een duidelijke zorgvisie. De preventieve basiszorg start bij de brede en scherpe beeldvorming die voortvloeit uit de degelijke evaluatiepraktijk. Opvallend in deze school is de gelijkgerichte uitvoering van de zorgvisie. De leraren volgen de ontwikkeling van de kleuter nauwgezet op en stemmen hun onderwijs af het ontwikkelingsniveau van de kleuter. De planmatige en handelingsgerichte aanpak van ontwikkelingsvertraging bij individuele kleuters leidt tot doeltreffende verhoogde zorg.

Het democratisch leiderschap gebaseerd op inhoudelijk teamoverleg geeft vorm aan een ondersteunend algemeen beleid. De school heeft een haalbaar werksysteem ontwikkeld om de kwaliteit van haar onderwijs te bewaken en te verbeteren. Onderwijsdoelen, zelfevaluaties, onderzoeks- en leerresultaten én de zorg voor kwaliteit sturen het voortdurende ontwikkelingsproces. De school benut haar outputgegevens om zich in haar kerntaken te verdiepen en waar nodig bij te sturen. Zowel op school-, leraren- als leerlingenniveau zijn vooropgestelde doelen en evaluatiegegevens het vertrekpunt van kritisch terugblikken, analyse, besluitvorming, prioriteitenkeuze en stapsgewijze aanpak om tot verbetering te komen. De school slaagt erin werkpunten bloot te leggen en daaraan doelgericht en stapsgewijs te werken.

De doorlichting besluit met een gunstig advies. De sterke punten liggen vooral op het nastreven en bereiken van leerplandoelen bij de leerlingen. De permanente zorg voor de onderwijskwaliteit, de gerichte deskundigheidsbevordering, de doeltreffende leerbegeleiding en het algemeen beleid ondersteunen de realisatie van de onderwijsdoelen. Tot de belangrijkste aandachtspunten behoren de inrichting van de speelleerhoeken en de evaluatiepraktijk voor wereldoriëntatie.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs

wiskundige initiatie
wereldoriëntatie

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Logistiek

Welzijn

Gezondheid en hygiëne
Milieu

Onderwijs

Begeleiding

Leerbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen wiskundige initiatie voldoende na. Het team spant zich in om een volledig, evenwichtig en samenhangend onderwijsaanbod te realiseren. Met uitdagende ontwikkelingsmaterialen stimuleert het team de wiskundige denkactiviteit in realistische situaties binnen de domeinen getallen, meten en ruimte. Doelgerichte beeldvorming leidt tot passende leerbegeleiding die het realiseren van de onderwijsdoelen ondersteunt.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen wereldoriëntatie voldoende na. Het team slaagt erin om een volledig, evenwichtig en samenhangend onderwijsaanbod te realiseren dat gericht is op een brede basisvorming. Daarbij zorgt het voor stimulerende ontwikkelingsmaterialen en activerende werkvormen die wijzen op een sterke werkelijkheidsgerichtheid.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie en wiskundige initiatie

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Voor de planning en de inhoudelijke uitwerking van het onderwijsaanbod vormen de leerplannen het referentiekader voor het onderwijsaanbod. Het lerarenteam registreert digitaal welke leerplandoelen ze met haar onderwijsaanbod expliciet nastreeft. Zo kan ze aantonen dat ze voor wiskundige initiatie en wereldoriëntatie het grootste deel van de doelen bestrijkt. Jaarlijks evalueert het team welke doelen minder in het aanbod verwerkt zijn. Het voorziet passende bijstellingen. Soms is de doelenregistratie echter te weinig verfijnd om betrouwbare uitspraken te doen over de volledigheid van het aanbod. Zo blijken de geplande meetactiviteiten minder kansen te bieden tot het exploreren, experimenteren en het kwantitatief vergelijken van gewicht, inhoud en volume.

De planning en de bijgewoonde activiteiten wijzen op een graduele aanpak van de geplande leerinhouden en thema's. Een ononderbroken ontwikkelingslijn bij de hoekenwerking doorheen de kleuterschool ontbreekt vooralsnog. Aspecten van sociaal functioneren en leren leren zijn opgenomen in de dagdagelijkse rituelen en er wordt gestart met ICT in het kleuteronderwijs.

Gerichte aandacht voor horizontale samenhang is ingeburgerd in de kleuterafdeling. De thematische werking zorgt ervoor dat de verschillende domeinen van de leerplannen op een geïntegreerde wijze aan bod komen. De harmonische ontwikkeling van de kleuters staat centraal. Verschillende initiatieven duiden op het belang dat de school hecht aan het creëren van een veilig pedagogisch klimaat. De activiteiten worden met veel zorg voorbereid en uitgevoerd.

Het onderwijs is interactief en beoogt een optimale betrokkenheid. De belangstellingscentra sluiten aan bij de jaarkring en worden ook georganiseerd naar aanleiding van occasionele situaties en/of spontane belangstelling.

Bij de organisatie van leersituaties nemen de leraren initiatieven die het voorstellingsvermogen en de ontwikkelingsdrang van de kleuter uitdagen. Ze organiseren doelbewust meerdere mogelijkheden waar de kleuters spelenderwijs ervaringen opdoen met het ervaren van tijd, het ordenen van tijdservaringen en het rubriceren in vroeger en nu. Verschillende doe-activiteiten stimuleren het ervaren en verkennen van de werkelijkheid. De spontane nieuwsgierigheid van kleuters voor alles wat leeft en gebeurt rondom hen wordt aangegrepen om de aandachtsgebieden binnen het domein natuur te leren kennen en begrijpen. Daarbij krijgen de kleuters veel kansen tot exploreren en experimenteren. Ook de samen aangelegde techniekdozen illustreren dit perfect. Kleuters worden uitgenodigd om oplossingen te zoeken voor gecreëerde probleemsituaties en verkennen hierbij technische systemen. Gezondheids- en milieueducatie zijn een opvoedingsproces doorheen de hele school. De aandacht voor verschillende werkvormen gericht op het stimuleren van sociale vaardigheden is expliciet aanwezig.

De leraren brengen de kleuters op een speelse maar doelgerichte en gestructureerde manier in contact met de diverse componenten van ontluikende gecijferdheid. Handelen, verwoorden en uitdrukken zijn belangrijke aspecten in het proces van begripsverwerving. Ze creëren situaties waar kleuters ervaringen opdoen die bijdragen tot het ontwikkelen van het getalbegrip en het ruimte- en tijdsbegrip. Binnen het domein meten krijgt het exploreren en experimenteren met gewicht, inhoud en volume minder expliciet aandacht.

Materieel beheer

Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen

Om het onderwijs vorm te geven, hanteren leerkrachten actuele documentatie- en inspiratiebronnen en informatie vergaard tijdens verschillende navormingen. De speelwerkplekken en het aanbod aan ontwikkelings- en speelmaterialen in de hoeken ogen oubollig, zijn gepasseerd, nodigen niet uit tot verrijking en transfer van de vooropgestelde doelen of zijn aan vernieuwing toe.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk
Evenwichtig / representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing
Leerlingvolgsysteem

Voor wiskundige initiatie sluit de evaluatiepraktijk nauw aan bij het leerplan. De school realiseert voor dit leergebied een evenwichtige en representatieve evaluatie. Om de kleuter permanent te observeren en te evalueren, hanteren leerkrachten observatielijsten over getallen, meten en meetkunde die gebaseerd zijn op de leerlijnen ontluikende gecijferdheid in het leerplan die aansluiten bij het vooropgestelde ontwikkelingsniveau van de kleuter. De resultaten van een genormeerde test bij de vier- en vijfjarige kleuters vullen de informatie aan. De analyse van de evaluatiegegevens leidt tot remediërende interventies op leerlingenniveau of tot versterking van de preventieve basiszorg op leerling-, klas- en schoolniveau.

De evaluatie van de doelen van het leergebied wereldoriëntatie steunt op occasionele observatie tijdens activiteiten. Het kindvolgsysteem bevat geen gestructureerde informatie over de vorderingen van de kleuters op dit vlak. Ontwikkelingsaspecten die verband houden met wereldoriëntatie zitten doorgaans vervat in tal van andere ontwikkelingsdomeinen en zijn moeilijker traceerbaar.

Begeleiding	De leerlingen zijn gegroepeerd in combinatieklassen. Dit noodzaakt de leraren
Leerbegeleiding	om een gedifferentieerd speelleeraanbod te bieden dat nauw aansluit bij het de
Beeldvorming	leeftijd en de ontwikkeling van de kleuters. Permanente observatie van de
Zorg	kleuters zorgt ervoor dat de leraren de moeilijkheidsgraad van de activiteiten en de opdrachten kunnen afstemmen op het ontwikkelingsniveau van de kleuter. De evaluatiepraktijk leidt voor wiskunde tot een brede en gedetailleerde beeldvorming over de kleuters. Deze wendt het team aan om niveaugroepjes te vormen of om de kleuter individueel te benaderen en passend te ondersteunen.

3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	ja, neen
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respekteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	ja, neen
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	neen
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	neen
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Zorgt de school voor een correcte invulling van het zorgbeleid? (decreet bao - art. 153 septies, enkel van toepassing binnen een scholengemeenschap)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, is er dan een individueel werkplan voor de leerling? (BVR personeelsformatie)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, voorziet ze dan voor de leerkrachten nascholing taalvaardigheid en sociale integratie? (BVR personeelsformatie)	ja

Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja
Heeft de school overlegd of onderhandeld in het lokaal comité over een 29ste lestijd? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Professionalisering

4.1.1 Deskundigheidsbevordering

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor doelgerichtheid, ondersteuning, doeltreffendheid, ontwikkeling.

Motivering

In haar visie op nascholing legt de school de klemtoon op het realiseren van een professionalisering die enerzijds gekenmerkt wordt door een openheid voor externe verwachtingen en ontwikkelingen en anderzijds aansluit bij de eigen ontwikkelingsdynamiek die ontstaat door zelfreflectie en –evaluatie. Het team vertoont een sterke doelgerichtheid om de deskundigheid van de leraren verder te ontwikkelen.

Het team brengt het ontwikkelingstraject van het voorbije schooljaar in kaart en reflecteert over sterke en zwakke punten. Hieruit groeien nieuwe ideeën en voorstellen voor nascholing. Het beleid coördineert en zorgt voor een inhoudelijk programma, intern en/of in samenwerking met deskundigen dat daarbij aansluit. In gezamenlijk overleg plant het team te ondernemen acties en verdeelt verantwoordelijken. Bepaalde prioriteiten gelden voor verschillende schooljaren. De school gaat hierbij systematisch te werk en bundelt de trajecten en de evaluaties in het beleidsplan van de school. Op regelmatige tijdstippen worden de acties besproken en bijgestuurd, afgevoerd of bestendigd. Die systematiek staat garant voor en wijst op een consistente schoolontwikkeling.

Het doelgericht professionaliseringsbeleid is mogelijk door diverse ondersteunende maatregelen. Teamgerichte en individuele nascholing en leren van elkaar spelen daarbij een fundamentele rol. Via deelname aan externe activiteiten kiest de school voor kennisoverdracht vanuit een expertmodel en bouwt zij deskundigheid op afgestemd op de lokale context en de specifieke noden. Individuele kennis van zaken wordt aangesproken om schoolspecifiek vanuit het eigen pedagogisch project de werking te verfijnen gericht op het creëren van een breed draagvlak met respect voor elkeen. Teamvergaderingen vormen het forum bij uitstek om over de eigen onderwijskwaliteit te spreken en te reflecteren. Daarnaast vormen interne formele en informele overlegmomenten, de aankoop van nieuwe leermiddelen, het volgen van actuele onderwijsontwikkelingen en de gefaseerde aanpak bij de invoering van verandering en vernieuwing de fundamenten van een doeltreffende professionalisering.

De directeur volgt in overleg met het team de vernieuwingen op en erkent verworven expertise. De effecten van teamprofessionalisering zijn aanwezig. De kleuters krijgen een aanbod dat voldoet aan de maatschappelijke verwachtingen.

De school evalueert de gevolgde nascholing en het bereiken van de vooropgestelde doelen. Indien gewenste effecten uitblijven, zoekt het team nieuwe middelen om haar ontwikkeling voort te zetten.

4.2 Welzijn

De resultaten van de controle van de erkenningsvoorwaarden betreffende bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne, vindt u terug in een afzonderlijk verslag.

4.3 Begeleiding

4.3.1 Leerbegeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor doelgerichtheid, ondersteuning, doeltreffendheid, ontwikkeling.

Motivering

In het schoolwerkplan schetst de school een duidelijk beeld van de visie en de verwachtingen die de school betreffende de begeleiding van de kleuters vooropstelt. De school wil met haar zorgbeleid onderwijs op maat creëren waarin kinderen zich volledig en volgens eigen mogelijkheden, tempo en belangstelling kunnen ontwikkelen. Ze wil haar onderwijs afstemmen op de ontwikkelingsmogelijkheden van ieder individueel kind door aangepaste organisatievormen en onderwijsmethoden. Met geoperationaliseerde doelen beschrijft de school concreet alle stappen die ze onderneemt om een kwaliteitsvol zorg- en gelijkheidskansenbeleid te voeren. De aanwending van de SES-lestijd is geïntegreerd in het zorgbeleid.

Duidelijke afspraken rond taakverdeling en gebruik van instrumenten ondersteunen de realisatie van een brede zorg. De beeldvorming over de ontwikkeling van de kleuter stoelt op drie pijlers, nl. observaties die rechtstreeks aansluiten bij geplande activiteiten, het kindvolgsysteem en de analyse van gestandaardiseerde tests. Het kindvolgsysteem bevat momenteel voor elke leeftijdsgroep individuele observatiefiches over welbevinden en betrokkenheid, zelfredzaamheid, sociale gerichtheid, bewegingsopvoeding en motorische vaardigheden, spreken en luisteren, lezen en schrijven, taalbeschouwing, getallen, meten en meetkunde en alle domeinen van muzische vorming. Voor deze leergebieden zijn de observatie-items gerelateerd aan de leerplandoelen. De leraren vullen drie keer per jaar de fiches aan. Bij de vier- en vijfjarige kleuters neemt het team twee keer per schooljaar gestandaardiseerde tests af voor wiskunde en taalontwikkeling. De heldere verwerking van de resultaten levert een heel transparant systeem op om ontwikkelingsvertraging te detecteren, maar ook om de leerwinst op lange termijn in kaart te brengen. De analyse van de kindtekening van elke kleuter vult de beginsituatiebepaling aan. Voor verdere diagnose bij ontwikkelingsvertraging beschikt de school over meer verfijnde diagnose-instrumenten.

De beeldvorming, die de brede ontwikkeling van de kleuter in kaart brengt, vormt voor de leraren het kader om de kleuters met een zorgproblematiek te signaleren en de zorgvraag te onderbouwen. Ze volgen de ontwikkeling van de kleuter nauwgezet op om hun aanbod precies te kunnen afstemmen op ontwikkelingsniveau van de kleuter. Ze doen dit dagdagelijks door een individuele benadering en begeleiding, door de differentiatie in de combinatiegroepen of door aangepast contractwerk. Bij vaststelling van leer- en/of ontwikkelingsvertraging of –stagnatie geeft het team blijk van een planmatige en handelingsgerichte aanpak van de problematiek. Het zorgoverleg en het multidisciplinair overleg leiden tot een stappenplan waarin de analyse en de taken van de hulpverleners nauwkeurig beschreven staan. De recent toegekende SES-lestijd wendt het team dit schooljaar aan om op een plezierige manier de ontwikkeling van de schrijf-motorische vaardigheden te ondersteunen.

De observatielijsten worden tevens gebruikt om na te gaan of de leraar de doelen voor de leeftijdsgroep nastreeft en/of bereikt. Dit onderzoek van de doeltreffendheid van het onderwijsaanbod en de leerbegeleiding vormt elk jaar het onderwerp van kritische zelfevaluatie.

De leraren trekken lessen uit deze evaluatie voor bijsturing van de leerbegeleiding én van het onderwijsaanbod. Zo heeft het team recentelijk het kindvolgsysteem aangevuld met de leergebieden wiskunde en muzische vorming en is het de bedoeling om ook voor wereldoriëntatie observatiefiches te ontwikkelen.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Met een democratisch leiderschap slaagt de directeur erin om samen met het personeel de schoolvisie te concretiseren en verder te ontwikkelen. Een zorgzame begeleiding van de leerlingen en de uitbouw van kwaliteitsvol onderwijs drijven boven in het denken en handelen binnen de school.

De participatieve besluitvorming is gestoeld op veelvuldig informeel en formeel overleg met interne en/of externe betrokkenen. Het vastzetten van onderwijsinhoudelijke besluiten, de opvolging en de evaluatie van de afspraken zorgen voor een continue schoolontwikkeling. De directeur brengt respect op en waardeert de inspanningen van haar team. Ze mikt met haar beleid op de versterking van het potentieel en de competenties van haar teamleden. Zo schept ze een kader dat de intrinsieke motivatie van de teamleden bevordert.

De communicatie en het participatieklimaat op deze school scoren hoog. De informele en formele overlegmomenten en de vlotte informatiedoorstroming betekenen een ondersteuning voor het nastreven van onderwijskwaliteit. De bereidheid tot samenwerking en professionaliseren en de gezamenlijke besluitvorming is in deze toekomstgerichte kleuterschool een sterke troef.

Kwaliteitszorg in de school wordt gekenmerkt door systematische zelfevaluaties die resulteren in prioriteitenplannen en acties. Stelselmatig staat het team stil bij de gang van zaken op schoolniveau door zelfevaluatieprocessen te initiëren en betrouwbare outputgegevens te verzamelen, te registreren en te analyseren. Binnen de interne kwaliteitszorg op schoolniveau beschikt het team over verschillende instrumenten om haar aanbod te bewaken.

Op grond van deze zelfevaluatie brengt de school haar werkpunten en behoeften in kaart. De besluiten leiden tot de keuze van haalbare prioriteiten. Met een realistische timing en duidelijk afgebakende doelen pakt het team de verbeteracties planmatig aan. Doelgerichte aansluitende interne en externe professionalisering ondersteunt de uitwerking van de prioritaire werkpunten en de blijvende implementatie in de praktijk. De teamvergaderingen en het frequent formele en informele overleg vormen een belangrijke schakel in de systematiek van kwaliteitsbewaking en –verbetering.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- de leerplanrealisatie voor wiskunde
- de leerplanrealisatie voor wereldoriëntatie
- de horizontale samenhang in het onderwijsaanbod
- de werkelijkheidsgerichtheid van het onderwijsaanbod

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- de planmatige en doelgerichte leerbegeleiding steunend op een transparante en brede beeldvorming
- de ondersteunende deskundigheidsbevordering

Wat betreft het algemeen beleid

- de doelgerichte en procesmatige interne kwaliteitszorg
- de systematische aandacht voor zelfevaluatie en analyse van outputgegevens
- de planmatige en doeltreffende aanpak van prioriteiten
- de transparante communicatie en participatieve besluitvorming

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- de inrichting en materiële uitrusting van de speelwerkplekken
- de evaluatiepraktijk voor het leergebied wereldoriëntatie

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de regelgeving

- de afspraken over het rookverbod in het schoolreglement (decreet BaO - art. 37)

7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG

7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen':

GUNSTIG

voor **kleuteronderwijs**.

7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de overige erkenningsvoorwaarden:

GUNSTIG

Namens het inspectieteam	Voor kennisname
Thierry De Vos de inspecteur-verslaggever	Naam: het bestuur of zijn gemandateerde
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling	