

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool - Sint- Catharinacollege te MOERBEKE

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 4739
Instelling Vrije Basisschool - Sint- Catharinacollege
Directeur Carine BATSELIER
Adres Zikastraat 66 - 9500 MOERBEKE
telefoon 054-41.42.30
fax 054-41.42.30
e-mail catharina.college@scarlet.be
website www.sintcatharinacollege.be

Bestuur van de instelling VZW Dioc. Schoolcomité Denderstreek-Zuid
Adres Kollegestraat 11 - 9500 GERAARDSBERGEN

Scholengemeenschap Kath. Basisond. Geraardsbergen-Deftinge
Adres Gasthuisstraat 100 - 9500 GERAARDSBERGEN

CLB Vrij CLB Ninove
Adres Kluisweg 13 - 9400 NINOVE

Dagen van het doorlichtingsbezoek 05-11-2012, 06-11-2012, 08-11-2012
Einddatum van het doorlichtingsbezoek 08-11-2012
Datum bespreking verslag met de instelling 21-11-2012

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Katrien De Roo
Teamleden Thierry De Vos
Dirk Piqueur
Myriam Vande Moortele

Deskundige(n) behorend tot de administratie nihil

Externe deskundige(n) nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming.....	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: muzische vorming en Kleuteronderwijs: Nederlands.....	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands	10
3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming.....	11
3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	13
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?.....	14
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	15
4.1 Professionalisering	15
4.1.1 Deskundigheidsbevordering	15
4.2 Welzijn.....	15
4.3 Begeleiding.....	16
4.3.1 Leerbegeleiding	16
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	18
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	19
6.1 Wat doet de school goed?.....	19
6.2 Wat kan de school verbeteren?	19
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	19
7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG.....	20
7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg	20
7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg.....	20
7.3 Overige reglementering: regeling voor het vervolg	20

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de instelling een selectie van de onderwijsreglementering:
 - een selectie van leergebieden om het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen na te gaan.
Voor elk leergebied onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - o het onderwijsaanbod
 - o de uitrusting
 - o de evaluatiepraktijk
 - o de leerbegeleiding
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de instelling dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het onderzoek naar de hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid

De controle van de erkenningsvoorwaarden betreffende de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de instelling vindt gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle resulteert in een afzonderlijk verslag dat bij het doorlichtingsverslag wordt gevoegd en eveneens verschijnt op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders, leerlingen of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De gesubsidieerde Vrije Basisschool Sint-Catherinacollege bestaat uit vier vestigingsplaatsen. De administratieve zetel in Moerbeke huisvest een lagere afdeling. Wat verderop is er een kleuterafdeling. In Galmaarden en Viane zijn er telkens twee kleuterklassen en drie graadsklassen in de lager afdeling. Elke vestigingsplaats heeft haar eigenheid en levert inspanningen om kwaliteitsvol onderwijs te bieden. De kinderen komen meestal uit de onmiddellijke omgeving. Door de kleinschaligheid van de vestigingsplaatsen kennen de teamleden vrijwel alle kinderen en vormen ze onderling een hechte groep. Er is een lage drempel voor de ouders en hun betrokkenheid bij het schoolgebeuren is over het algemeen groot.

Op basis van het vooronderzoek onderzocht de onderwijsinspectie tijdens deze doorlichting de inspannings- en resultaatsverplichting van de school voor Nederlands en muzische vorming. Daarnaast onderzocht ze de kwaliteit van de deskundigheidsbevordering, de leerbegeleiding en hoe het algemeen beleid vorm krijgt.

Uit het erkenningsonderzoek blijkt dat de kleuterafdeling door een evenwichtig en vrij volledig aanbod de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands en muzische vorming nastreeft. Dat doet ze door boeiende thema's uit te werken die aansluiten bij de leefwereld van de kleuters. Thematische activiteiten zijn aangepast aan het ontwikkelingsniveau van de kleutergroep. Dit gebeurt ook in de combinatieklassen, waar kleuters van verschillende leeftijden deels een gedifferentieerd aanbod krijgen. Bij de uitwerking van de belangstellingscentra baseert het team zich op een planningsdocument van de eigen onderwijskoepel en ook al meer op de leerplandoelen. De schriftelijke voorbereidingen zijn vaak overladen, bevatten meerdere keren dezelfde informatie en zijn daardoor minder overzichtelijk. De meeste klassen zijn functioneel ingericht en zorgen voor de nodige uitdagingen. De kleuterleidsters investeren in de taalvaardigheid en de creativiteit van kleuters. Aan kinderen die thuis een andere taal spreken, besteden ze extra aandacht. De leerkrachten volgen de ontwikkeling van hun kleuters goed op. Na observaties of tests voor de oudste kleuters registreren ze hun bevindingen in een overzichtelijk kindvolgsysteem. Voor kinderen waarover ze zich zorgen maken, roepen ze de hulp in van het zorgteam en zoeken ze naar de best mogelijke ondersteuning.

De lagere afdeling slaagt erin om met de meeste leerlingen de eindtermen voor het leergebied Nederlands te bereiken. Ze gebruikt daarvoor eenzelfde onderwijsleerpakket, waardoor de graduele en continue opbouw in grote mate verzekerd is. Daarbij is er aandacht voor alle domeinen. Door de wekelijkse leeshalftuurtjes zorgt de school in de meeste klassen voor leesbevordering en leesplezier. De school brengt de vorderingen van de kinderen in kaart en werkt structuren uit om kinderen die het moeilijk hebben, adequaat te helpen.

De school heeft voor muzische vorming al een traject afgelegd. Toch bereikt de lagere afdeling voor dit leergebied nog onvoldoende de eindtermen. Het aanbod bestrijkt al meer de verschillende domeinen, maar er is nog een onevenwicht. Beweging en media komen in de meeste klassen nog te weinig aan bod. Muziek, beeld en drama krijgen ook nog niet overal een invulling die conform is aan de leerplannen. De leerlijn aangeboden door de pedagogische begeleiding fungeert meer als verantwoordingsdocument en vormt minder de basis om het aanbod doelgericht te plannen. Er zijn weinig afspraken over de klassen heen die een opbouwende lijn moeten waarborgen. De meeste leraren hebben de visie op muzische vorming nog onvoldoende verworven. De evaluatie verloopt nog weinig doordacht en het nieuw muzisch rapport zorgt voor onduidelijkheid. Toch vinden er ook waardevolle initiatieven plaats zoals de creanamiddagen, het vrij podium, de musical, bezoeken aan theaters en musea en individueel goed uitgewerkte lessen.

Het onderzoek naar de mate waarin de school haar eigen kwaliteit bewaakt, maakt duidelijk dat er voor de deskundigheidsbevordering nog veel groeikansen zijn. De professionalisering van de teamleden blijft nog te veel beperkt tot individuele of teamgerichte nascholingen. Voor de toepassing in de praktijk en de doorstroming naar andere teamleden ontbreekt een doelgerichte aanpak.

Een duidelijke visie en een structureel goed uitgewerkt zorgbeleid, staan garant voor een kwaliteitsvolle zorgwerking. De leerbegeleiding vertrekt vanuit een zorgvisie die elk kind maximale kansen wil geven. De zorgcoördinator is verantwoordelijk voor de uitwerking en de coördinatie van het zorgbeleid. Samen met de zorgleerkrachten ondersteunt zij het team bij de differentiatie in de klas of bij de remediëring van leerlingen die extra zorg nodig hebben. Ook voor kinderen die sneller vorderen, heeft de school de nodige aandacht. Het zorgteam maakte op een voorbeeldige manier een analyse van de leerlingen voor wie de school SES-lestijden genereert en van de kinderen met extra zorgen. Het document getuigt van inzicht en een grote bekommernis om het gelijke kansenonderwijs doelgericht gestalte te geven.

Het algemeen beleid van de school is in handen van de directeur, de zorgcoördinator en de vestigingsverantwoordelijken. Werkgroepen vergroten het draagvlak bij de uitwerking van pedagogische of praktisch-organisatorische taken.

Een school met vier vestigingsplaatsen leiden, stelt hoge eisen aan de opdracht van de directeur. Dit vergt van de schoolleiding een effectiever beleid, een gerichte professionalisering en een evenwichtigere verdeling van de aandacht over de verschillende geledingen. Explicietere waardering voor de inspanningen van de teamleden en besluitvorming gesteund op overleg kunnen het welbevinden verhogen.

Vernieuwingstrajecten worden weinig planmatig uitgewerkt en de opvolging blijft beperkt.

Outputgegevens vormen op klas- en schoolniveau nog weinig het uitgangspunt om de kwaliteit van het onderwijs te analyseren en indien nodig bij te sturen.

De inspectie besluit deze doorlichting met een gunstig advies voor de kleuterafdeling en een gunstig advies beperkt in de tijd voor de lagere afdeling. Ze gelooft dat het team er voor muzische vorming zal in slagen om een aanbod uit te werken in overeenstemming met de eindtermen en de visie van de leerplannen. De school krijgt daarvoor drie jaar de tijd.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

De resultaten van de controle van de erkenningsvoorwaarden betreffende bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne, vindt u terug in een afzonderlijk verslag.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs

Nederlands
muzische vorming

Lager onderwijs

Nederlands
muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Logistiek

Welzijn

Veiligheid

Onderwijs

Begeleiding

Leerbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

In de kleuterafdeling is het aanbod voldoende ruim om de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands op een geïntegreerde wijze na te streven. Het team creëert voldoende kansen om de taalvaardigheid van de kleuters te verhogen. De meeste leerplandoelen uit de domeinen luisteren, spreken, 'lezen', 'schrijven' en taalbeschouwing komen daarbij aan bod.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

De kleuterafdeling levert de nodige inspanningen om de ontwikkelingsdoelen voor muzische vorming na te streven. Dit blijkt vooral uit het doelgerichte onderwijsaanbod voor de verschillende domeinen. De kleuters krijgen voldoende kansen om te experimenteren, technieken te verwerven en zich creatief te ontplooiën.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: muzische vorming en Kleuteronderwijs: Nederlands

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De kleuterleidsters werken hun thema's grondig uit met aandacht voor geïntegreerde talige en muzische activiteiten. Ze hanteren daarvoor het planningsdocument van het eigen net. Sinds vorig jaar is er een aanzet om daarbij ook de leerplandoelen voor ogen te houden. Daardoor krijgen de teamleden geleidelijk meer zicht op de leerplannen en is het evenwicht tussen de verschillende domeinen meer verzekerd. De meeste teamleden maken gebruik van 'de digitale zoeker' om leerplandoelen te selecteren. De documenten zijn vaak overladen, bevatten meerdere keren dezelfde informatie en zijn daardoor weinig functioneel of overzichtelijk. Over de efficiëntie en de doeltreffendheid van bepaalde registratiedocumenten hebben verschillende teamleden hun twijfels. De vraag is of ze bijdragen tot een betere werking in de klaspraktijk. De planning vormt haast een doel op zich en is te weinig een middel om de onderwijspraktijk te verbeteren.

Bij elk belangstellingscentrum duiden de teamleden de ontwikkelingsaspecten aan die aan bod komen. Zo brengen ze hun aanbod in kaart en kunnen ze bij de selectie van volgende activiteiten andere aspecten in de kijker zetten. Aanvullend hanteren de leerkrachten een overzichtslijst om de doelen en activiteiten over de verschillende domeinen van muzische vorming te registreren.

Voor het leergebied Nederlands bepalen de teamleden vooraf de thematische woordenschat. Door dit initiatief streven de leerkrachten doelgericht de verwerving van passieve en actieve woordenschat na. De meeste leerkrachten beschikken over uitgewerkte fiches voor de weerkerende activiteiten en de werking in de hoeken. Deze zijn niet gradueel opgebouwd en niet volledig aangepast aan de huidige situatie. Tussen de teamleden van de kleinschalige vestigingsplaatsen is er veel informeel overleg. Maar er is ook formeel overleg. Daarbij leggen de leerkrachten voor de gemeenschappelijke thema's de inhoud en activiteiten vast. Daardoor wordt de logische opbouw in zekere mate gewaarborgd. Kinderen krijgen kansen tot actief leren en zelfstandig spelen.

De aangeboden activiteiten en materialen in de speelwerkplekken bieden kansen tot exploreren en experimenteren. Contractwerk stimuleert de zelfsturing en de zelfstandigheid van de kleuters. Soms blijft het contract teveel beperkt tot het invullen van speelwerkbladen.

Onderwijsorganisatie
Klasmanagement De leerkrachten zorgen voor een rustige en veilige klasomgeving waar kinderen zich spontaan talig en muzisch kunnen uiten.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen In de klassen zijn voldoende aangepaste ontwikkelingsmaterialen aanwezig om de kleuters tal van ervaringskansen te bieden. Het team geeft echter aan dat het zelf voor veel materialen zorgt en dat het jaarlijks beschikbare budget te krap is om goed te kunnen werken. De uitgaven voor de kleuterafdeling voor het aanschaffen van leermiddelen, ontwikkelingsmaterialen, boeken voor de boekenhoek en didactische publicaties staan in schril contrast met die van de lagere afdeling.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig / representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing De kleuterleidsters volgen de ontwikkeling van de kleuters op via dagelijkse en meer gerichte observaties. De vaststellingen worden opgenomen in het kindvolgsysteem. Dit laatste spoort inhoudelijk met het planningsdocument van het eigen net. Tweemaal per jaar screenen de leerkrachten alle ontwikkelingsaspecten bij iedere kleuter. Het team wil het kindvolgsysteem digitaliseren.
De school hanteert genormeerde tests om de taalontwikkeling van de kleuter na te gaan. De vaststellingen over de ontwikkeling van de kleuters leiden tot gerichte ondersteunende interventies. Zo voorziet ze voor bepaalde kinderen taalversterking. Ze gebruikt een schrijf- en bewegingsprogramma om een goede schrijfhouding en schrijfmotorische vaardigheden te ontwikkelen. Bij de oudste kleuters gaat er gerichte aandacht naar ontlukende geletterdheid.

Rapporteringspraktijk De teamleden streven naar een goede communicatie met de ouders. Via het heen- en weermapije, mail of blog houden ze de ouders op de hoogte van het nieuwe belangstellingscentrum. Soms brengen ze achteraf een verslagje uit over de uitwerking. Foto's geven de ouders de mogelijkheid om bepaalde klasactiviteiten van hun kleuter te volgen.
Tweemaal per schooljaar zijn er individuele oudercontacten om de ontwikkeling van de kinderen te bespreken.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg De kleuterleidsters hebben zicht op de thuistaal van de kleuters. Het team kent haar kinderen en speelt in op hun noden. Kleuters met een taalachterstand worden besproken tijdens het multidisciplinair overleg (MDO) en krijgen indien nodig extra ondersteuning van de klasjuf of de zorgleerkracht. Het team hanteert diverse werkvormen om het welbevinden en de betrokkenheid van de kleuters te verhogen. De verteltafels en de Kamishibai zijn daar mooie voorbeelden van.

Sociale en emotionele
begeleiding
School- en klasklimaat De meeste leerkrachten zorgen voor een gestructureerde en aangename klasinrichting. De speelwerkplekken zijn over het algemeen goed aangepast aan het lopende thema. Sommige klassen zijn echter heel klein en staan overvol. Dit is niet bevorderlijk voor een rustgevend pedagogisch klimaat.

Professionalisering Vorig schooljaar volgden de teamleden een nascholing over de nieuwe

Deskundigheidsbevordering
Nascholingen leerplandoelen voor taalbeschouwing. Voor muzische vorming gingen er verschillende teamleden op nascholing en zijn er afspraken gemaakt voor de planning en de inventarisatie van muzische activiteiten.

3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De lagere afdeling bereikt met de meeste van haar leerlingen de eindtermen voor Nederlands. Dit blijkt uit de leerprestaties van de leerlingen. Een vrij consequent gebruik van eenzelfde onderwijsleerpakket staat garant voor een volledig, evenwichtig en gradueel opgebouwd onderwijsleeraanbod.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De teamleden gebruiken eenzelfde onderwijsleerpakket om de lessen Nederlands te stofferen. Ze gaan er vanuit dat ze daarmee de leerplandoelen voor dit leergebied bereiken. Het doorgaans consequent gebruik garandeert een graduele en continue opbouw en draagt in aanzienlijke mate bij tot de volledigheid van het aanbod.

De verschillende domeinen komen vrij evenwichtig aan bod. Naast lezen en spelling krijgen spreken, luisteren en creatief schrijven de nodige aandacht. Voor taalbeschouwing is de nieuwe visie nog niet voldoende geïmplementeerd. De meeste teamleden hanteren diverse werkvormen, zoals partner- of groepswork om de betrokkenheid en het actief leren van de leerling te bevorderen.

Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

Het team voorziet voldoende onderwijstijd om de leerplandoelen te bereiken. In bepaalde klassen duurt het klassikaal werken nog tamelijk lang. In de graadsklassen is de organisatie erop gericht om na de instructie de kinderen zelfstandig te laten werken, zodat de leerkracht de andere groep kan begeleiden. De meeste leerkrachten hanteren een motiverende en stimulerende onderwijsstijl.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De klassen beschikken over voldoende leermiddelen om de leerplanrealisatie mogelijk te maken. In het klasbeeld zijn er weinig functionele wandplaten die het denken ondersteunen. De kinderen beschikken wel over individuele hulpmiddelen of heuristieken.

Voor niveaulezen beschikt de school over aangepaste boeken en in de meeste klassen is er een bibliotheek. De kinderen leren ook de plaatselijke bibliotheek kennen en ontlenen er boeken.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig / representatief
Gericht op bijsturing
Leerlingvolgsysteem

De leerkrachten evalueren de leerlingen voornamelijk op basis van methodegebonden toetsten. Daarnaast zijn er genormeerde tests voor spelling en technisch lezen waardoor de leerkrachten zicht krijgen op de vooruitgang of stagnatie van leerlingen. Het vierde en zesde leerjaar nemen deel aan de schooloverstijgende proeven van het eigen net. Met deze resultaten gaat de school nog niet aan de slag.

De meeste leerkrachten gebruiken de evaluatiecriteria voor spreken en luisteren, zoals de methode ze voorschrijft.

Rapporteringspraktijk
Evenwichtig / volledig
Interne / externe communicatie

Bij de rapportering krijgt het leergebied Nederlands de meeste aandacht. Als er een vrij evenwichtig aanbod is van de verschillende domeinen, dan is dat in het rapport minder merkbaar. Daar krijgen spelling en taalbeschouwing het leeuwenaandeel, terwijl er over 'spreken en luisteren' minder frequent

gerapporteerd wordt. Het valt op dat de domeinen waarvoor er gemakkelijk scores kunnen gegeven worden, vaker voorkomen. Het begrip 'gewenst minimum' is niet voor iedereen duidelijk. Het team maakte daarover nog geen afspraken.

Begeleiding
 Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

In het digitaal leerlingvolgsysteem zijn de vorderingen van de leerlingen opgenomen.
 Het handelen van de leerkracht sluit meestal aan bij de taalontwikkeling van de leerling. De leerkrachten gebruiken over het algemeen de differentiatiemogelijkheden die de methode biedt. Toch is nog niet iedereen even goed doordrongen van de gedachte dat niet elke leerling in dezelfde mate nood heeft aan schriftelijke verwerking van de leerstof.
 Het team kiest in een aantal gevallen voor een preventieve aanpak. Zo zijn er kinderen opgenomen in een spellinggroepje of krijgen er leerlingen de tekst voor begrijpend lezen al eens vooraf. Soms gaat de tekst mee naar huis, wat niet altijd tot het beoogde effect leidt.
 Talrijke waardevolle leesinitiatieven wijzen op het belang dat de school hecht aan zowel de bevordering van het leesplezier als de ondersteuning van de (technische) leesvaardigheid. De leerkrachten getuigen dat de kinderen genieten van het halfuurtje niveaulezen of peer-tutoring per week. Dat laatste stimuleert niet alleen het leesgedrag maar heeft ook een sociale dimensie.
 Voor leerlingen die het moeilijk hebben, is er na overleg bijkomende ondersteuning van de zorgcoördinator of de (zorg)leerkracht.
 Om tegemoet te komen aan leerlingen met een taalstoornis past de school specifieke maatregelen toe.

Professionalisering
 Deskundigheidsbevordering
Nascholingen
Interne expertise

De meeste leerkrachten hebben de nascholing over de nieuwe leerplannen nog niet gevolgd. Daardoor richten ze zich bij taalbeschouwing nog teveel op kennis en technieken en te weinig op 'beschouwen' van taal. De eindtermen voor 'strategieën' en 'interculturele gerichtheid' zijn nog niet verkend, ook al zijn ze al het derde jaar van toepassing.

3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet niet

De lagere afdeling kan niet aantonen dat ze de eindtermen voor muzische vorming bereikt. Het onderwijsleeraanbod voor de domeinen beweging en media is nog onvoldoende. De invulling van de andere domeinen beantwoordt maar in beperkte mate aan de leerplandoelen. De meeste teamleden hebben de visie op muzische vorming nog niet voldoende verworven.

Curriculum
 Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De leerplannen van de onderwijskoepel zijn richtinggevend. De school heeft een traject afgelegd om deze referentiekaders te implementeren.
 Uit de klaspraktijk blijkt echter dat de meeste leerkrachten de visie van het leerplan nog onvoldoende verworven hebben.
 Er is groeiende aandacht voor een aanbod van de verschillende domeinen. De school hanteert daarvoor een leerlijn van de begeleidingsdienst. Dit instrument fungeert meer als bewakings- en verantwoordingsdocument en niet zozeer om het aanbod doelgericht te plannen.
 Er zijn weinig afspraken over de klassen heen met het oog op een graduele opbouw.
 De domeinen beweging en media komen in de meeste klassen slechts sporadisch eens aan bod.

De domeinen muziek en drama krijgen in een aantal klassen nog een te eenzijdige invulling. Zo zijn er weinig kansen tot experimenteren en improviseren.

Voor het domein beeld is het aanbod al meer gevarieerd.

De kinderen krijgen kansen tot 'beschouwen en creëren' maar ook hier zijn er weinig afspraken waardoor 'het beschouwen' eerder oppervlakkig blijft en weinig beklijft.

Toch zijn er individuele waardevolle initiatieven en is het team in ontwikkeling. Tijdens de creanamiddagen is er een ruimer aanbod, worden de talenten van de leerkrachten benut en kunnen kinderen kiezen wat hen het meest aanspreekt. Tijdens het vrij podium krijgen kinderen de kans om hun muzische vaardigheden aan anderen te tonen.

De musical die vorig schooljaar plaatsvond in een van de vestigingsplaatsen, was volgens de teamleden een muzisch hoogtepunt.

De school woont toneelvoorstellingen bij, gaat naar de film of bezoekt een museum.

Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd

In de lesroosters staan er voldoende lessen muzische vorming geprogrammeerd. Uit de planningsdocumenten blijkt dat die soms vervangen worden door andere activiteiten of les na les dezelfde invulling krijgen.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De school beschikt in beperkte mate over leermiddelen en materialen om de muzische doelen te realiseren. Voor beeld heeft de school doorgaans voldoende materialen. Het aanbod aan muziekinstrumenten en audiovisuele middelen is te beperkt om de domeinen muziek en media goed uit te werken.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig / representatief
Gericht op bijsturing

De school introduceerde een nieuw rapport voor muzische vorming, zonder vooraf de visie op evalueren voor dit leergebied uit te klaren. Daardoor is er veel onduidelijkheid over mogelijke evaluatievormen en -middelen. Het is waardevol dat kinderen over hun werk mogen reflecteren. Maar een goede evaluatiepraktijk omvat ook doelgerichte feedback over het proces en het product en een beoordeling van muzische vaardigheden, realisaties en attitudes. Er zijn geen schoolafspraken over evaluatievormen of -criteria. De evaluatie is tot nog toe weinig representatief voor de leerplannen. De meeste leerkrachten geven wel momentane mondelinge feedback.

Rapporteringspraktijk
Evenwichtig / volledig
Interne / externe communicatie

Het nieuw muzisch rapport is geïntroduceerd zonder voorafgaande duidelijke communicatie. Daardoor heerst er verwarring en krijgt het veeleer een persoonlijke invulling. De klemtoon ligt vooral op de zelfperceptie van de leerling en minder op doelgerichte feedback of een beoordeling van de leerkracht.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Door de overgangsgesprekken, door de kleinschaligheid van de vestigingsplaatsen of door gemeenschappelijke muzische activiteiten, hebben de meeste leerkrachten in zekere mate zicht op de muzische talenten van hun leerlingen. Verschillende teamleden weten ook wie er deeltijds kunstonderwijs volgt. Voor de leerkrachten is het nog niet vanzelfsprekend om binnen muzische activiteiten te differentiëren. Toch kunnen kinderen soms op basis van eigen interesse of aanleg zelf hun expressievorm of materiaal kiezen.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Nascholingen
Interne expertise

In het kader van haar ontwikkeling heeft de school geïnvesteerd in het volgen van nascholingen. Dit gebeurde vooral op individuele basis. Doordat het ontbreekt aan een beleid voor de verspreiding van inzichten, doeltreffende kennistransfer en communicatie, blijft het effect van de nascholingen grotendeels uit. De aanwezige expertise of de competenties van de individuele leerkrachten worden weinig systematisch aangewend met het oog op de optimalisering van muzische vorming.

Een verdere professionalisering van het team is aangewezen. Daarbij dienen het implementeren van de visie op muzische vorming en de vertaling van de leerplannen in degelijke muzische en creativiteit bevorderende activiteiten centraal te staan.

3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	ja, neen
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respekteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	ja, neen
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	neen
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	neen
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend	ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	neen
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Zorgt de school voor een correcte invulling van het zorgbeleid? (decreet bao - art. 153 septies, enkel van toepassing binnen een scholengemeenschap)	ja
Respekteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respekteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 28)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Professionalisering

4.1.1 Deskundigheidsbevordering

De school staat voor de kwaliteitsbewaking van deze variabele aan het begin van een ontwikkelingsproces.

Motivering

De school mist een heldere en gedragen visie op deskundigheidsbevordering. Ze brengt de reële noden en verwachtingen van het team en van de individuele leerkrachten niet systematisch in kaart. Het team bakent ook geen scherp afgelijnde doelen af zodat voor iedereen duidelijk is wat de school met haar professionalisering wil bereiken en wat hierin de verantwoordelijkheid is van elk teamlid. De meeste teamleden -staan wel open voor vernieuwing en zijn veranderingsbereid.

Het nascholingsplan fungeert niet als beleidsinstrument dat de professionalisering op een planmatige manier aanstuurt. Het beperkt zich tot een jaarlijkse inventarisatie van gevolgde of geplande navormingen. Andere vormen van deskundigheidsbevordering komen er niet in voor. De school stimuleert het volgen van individuele nascholing en teamleden kunnen vrijblijvend op het aanbod intekenen. Daarnaast investeert de pedagogische begeleiding sterk in de ondersteuning van de school. Door het ontbreken van een duidelijke implementatiestrategie resulteren de vele initiatieven in beperkte mate in effectieve verandering op de klasvloer. Teamleden ervaren de bijgewoonde professionaliseringsinitiatieven niet altijd als effectief ondersteunend voor de eigen praktijk.

De school telt heel wat teamleden die op diverse terreinen over veel interne expertise beschikken. Deze praktijkervaring wordt zelden benut om de deskundigheid van collega's te verhogen. Informeel vindt wel uitwisseling plaats, maar door het ontbreken van een degelijke multiplicatiestrategie stromen waardevolle initiatieven en succeservaringen onvoldoende door op schoolniveau. De directeur, ondersteund door de pedagogische begeleiding, doet klasbezoeken om zicht te krijgen op het algemene functioneren van haar teamleden. Gerichte klasbezoeken met het oog op het opvolgen van gemaakte afspraken en het motiveren of waarderen van leraren vinden nog niet plaats.

De school gaat nauwelijks na hoe doeltreffend haar deskundigheidsbevorderende initiatieven zijn. Door het ontbreken van duidelijke verwachtingen en concrete doelen is het moeilijk om reële en duurzame effecten op leerkracht- en schoolniveau vast te stellen. Het effectieve rendement van de professionalisering scoort daarom eerder laag en het draagt te weinig bij tot gelijkgerichte en duurzame kwaliteitsverbetering. In sommige klasgroepen zijn wel effecten merkbaar van gevolgde nascholingen of van informele uitwisseling van goede praktijk. Het team mist op dit ogenblik een strategie om deze ervaringen door te geven en bespreekbaar te maken op schoolniveau.

De school positioneert zich onvoldoende ten aanzien van externe initiatieven en nieuwe ontwikkelingen. Hierdoor ontstaat een lange en weinig concrete prioriteitenlijst die versnippering of verwatering bevordert en een doelgerichte aanpak ter bevordering van kwaliteitsverbetering in de weg staat.

4.2 Welzijn

De resultaten van de controle van de erkenningsvoorwaarden betreffende bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne, vindt u terug in een afzonderlijk verslag.

4.3 Begeleiding

4.3.1 Leerbegeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor doelgerichtheid, ondersteuning, doeltreffendheid, ontwikkeling.

Motivering

De school voert onder de leiding van een gedreven zorgcoördinator een helder en doelgericht zorgbeleid. De visie en het zorgcontinuüm leiden bij alle participanten tot een grote gelijkgerichtheid. De leerkrachten zijn de eerste verantwoordelijken in de preventieve basiszorg. Zij willen zoveel als mogelijk rekening houden met de mogelijkheden en de noden van de kinderen. Het team wil hen maximale ontplooiingskansen bieden en dit zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel vlak.

Voor de aanwending van de recent toegekende SES-lestijden is momenteel de visieontwikkeling volop aan de gang.

Het zorgteam bestaat uit de zorgcoördinator en twee zorgleerkrachten. De taken zijn duidelijk afgebakend over de verschillende vestigingsplaatsen en de verschillende niveaus. De werking situeert zich op school-, leerkracht- en leerlingenniveau.

Het zorgteam houdt wekelijks zorgoverleg en zet de krijtlijnen uit voor de verdere werking.

De leerkrachten houden overgangsgesprekken en geven de kinddossiers aan elkaar door. Zo krijgen ze zicht op de beginsituatie van de kinderen en kunnen ze er van meet af aan rekening mee houden. In de kleuterafdeling signaleren de kleuterleidsters vanuit hun observaties kinderen waarover ze zich zorgen maken. In de lagere afdeling brengen zowel het dagelijks werk als methodegebonden toetsen en genormeerde tests bepaalde problemen aan het licht. Vanuit foutenanalyses ondernemen de meeste leerkrachten de nodige stappen om te remediëren.

In een pre-MDO bespreken de leerkrachten samen met de zorgleerkracht de problemen en de noden en zoeken ze naar een gepaste oplossing. Indien nodig volgt er een MDO met de medewerkster van het CLB (Centrum voor leerlingenbegeleiding). De meeste teamleden waarderen haar inbreng.

Bij de voorbereiding en de bespreking hanteren de teamleden een degelijk uitgewerkt document. Dat bevat nuttige en relevante informatie. De zorgvraag is erin geformuleerd. In het handelingsgericht stappenplan zijn er concrete afspraken opgenomen.

De onderwijsleerpakketten bieden kansen om te differentiëren naar tempo of niveau. De meeste leerkrachten zijn vertrouwd met verschillende differentiatievormen. Toch staat nog niet iedereen daarin even ver en ontbreekt het nog aan formele afspraken.

Naast de klastitularissen bieden de zorgcoördinator en de zorgleerkrachten ondersteuning voor kinderen waarvoor verhoogde zorg nodig is. De tussenkomsten zijn structureel geregeld en gebeuren klasintern of klasextern. In een aantal gevallen wordt de klas opgesplitst.

Voor meer- of hoogbegaafde kinderen heeft het team ook bijzondere aandacht. Deze leerlingen krijgen extra uitdagingen in de klas, maar er is sinds kort ook een 'kangoeroewerking', geleid door de zorgcoördinator. Een aantal kinderen volgt een versneld traject.

Voor kinderen met ontwikkelings- of leerstoornissen voorziet de school sticordi- (stimulerende, compenserende en dispenserende) maatregelen in afspraak met de leerling, de klasleerkracht, de zorgcoördinator en de ouders. Alles wordt netjes gebundeld in 'een klavertje vier' en ondertekend door alle partijen.

Voor een aantal kinderen moet de school beroep doen op externen voor de uitbreiding van zorg. Zo zijn er kinderen die gonbegeleiding krijgen, therapie volgen in een revalidatiecentrum of bij een logopedist. De samenwerking met de externe dienstverleners verloopt vlot.

De school onderzoekt in zekere mate de doeltreffendheid van haar leerbegeleiding. Dat doet ze vooral op leerlingenniveau. Ze heeft goed zicht op individuele vorderingen. Een grondige analyse op klas- en schoolniveau blijft nog uit. Toch geeft het zorgteam aan dat door de adequate leesbegeleiding kinderen aantoonbare vorderingen maken. Het team is ervan overtuigd dat de zorgverbredende tussenkomsten het welbevinden verhogen en de leerachterstanden beperken.

De zorgcoördinator is een vaste waarde in de zorgwerking en schoolt zich voortdurend bij. Zij neemt deel

aan de vergaderingen van de scholengemeenschap en de regio. Ze coacht en ondersteunt de beginnende zorgleerkrachten. De nieuwe zorgleerkrachten volgen ook een aantal nascholingsinitiatieven. Het zorgteam informeert zich om nog sterker te staan in de begeleiding van meer- of hoogbegaafde kinderen. Het zorgteam staat open voor actuele ontwikkelingen. Het introduceert nieuwe inzichten, licht het team in en begeleidt het in vernieuwingsprocessen.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Het intern leiderschap wordt waargenomen door de directeur, door de zorgcoördinator, de vestigingsverantwoordelijken en de werkgroepen.

De schoolleider is verantwoordelijk voor de organisatie, de administratie en het pedagogisch beleid. De zorgcoördinator behartigt de zorgwerking. De vestigingsverantwoordelijken krijgen een grote autonomie en de werkgroepen zetten zich in voor een aantal inhoudelijke en praktisch-organisatorische aspecten van het schoolleven.

De directeur doet geregeld beroep op de pedagogische begeleiding, zowel voor het uitwerken van prioriteiten als voor de ondersteuning bij klasbezoeken. Tijdens de personeelsvergaderingen komt er geregeld een externe spreker.

De school telt vier vestigingsplaatsen waardoor de opdracht van de directeur complex is en voor veel uitdagingen zorgt. De beleidsvoering kan adequater en de aandacht over de verschillende vestigingsplaatsen kan evenwichtiger. Explicietere waardering voor de inspanningen van de teamleden en besluitvorming gesteund op overleg kunnen het welbevinden verhogen.

Visieontwikkeling komt vooral tot stand in de werkgroepen, maar stroomt soms onvoldoende door naar de hele groep. Tijdens de personeelsvergaderingen blijft er vaak te weinig tijd om diepgaand in gesprek te gaan over bepaalde onderwerpen. Daardoor leeft er niet altijd een gelijkgerichte visie op bepaalde aspecten van het school- en klasleven. Leerkrachten werken vooral vanuit het standpunt van gebruikte onderwijsleerpakketten, vanuit eigen inzichten of vanuit overleg met hun directe collega's.

Beslissingen worden volgens de teamleden nog teveel 'top-down' genomen. Ze begrijpen dat er soms knopen moeten doorgelicht worden, maar ze verwachten meer openheid, communicatie en inspraak.

Geregeld onderwerpt het team aspecten van haar werking aan een kritische zelfreflectie of –evaluatie. Daaruit blijkt voldoende zelfevaluerend vermogen om verbeterpunten op te sporen of leemtes bloot te leggen.

De bevindingen resulteerden in het opstarten van werkgroepen. Maar aan een aantal fundamentele zaken wordt er geen of slechts beperkt gevolg gegeven. De impact van de zelfevaluatie op de interne kwaliteitszorg is bijgevolg beperkt.

Bij de uitwerking van een prioriteit ontbreekt het aan een duidelijke strategie om planmatig en gefaseerd de zaak aan te pakken. Bij de implementatie van de leerplannen muzische vorming ontbreekt een doelgerichte aanpak met duidelijke verwachtingen. De ondersteunende acties zijn voornamelijk gericht op verantwoording en minder op de ontwikkeling van een rijk en leerplangericht muzisch aanbod. De effecten van het traject zijn momenteel nog beperkt.

Om haar onderwijseffect te vergelijken met andere scholen neemt de school deel aan de netgebonden eindtoetsen. Soms krijgen de leraren de resultaten niet te zien. De grondige analyse van de resultaten van deze eindtoets blijft uit. Andere outputresultaten uit valide en betrouwbare tests en/of outcomes worden op schoolniveau nog niet geanalyseerd of gebruikt om de werking bij te sturen.

De school kreeg een aanzienlijk aantal SES-lestijden. Het zorgteam maakte een grondige analyse van de beginsituatie. Ze bracht daarbij de doelgroep leerlingen en de kinderen met extra zorg in kaart. Het resultaat is een zeer gedetailleerd overzicht van alle kinderen met extra noden. Het document is een waardevol instrument en een voorbeeld van goede praktijk. Het dient als basis om het SES-beleid verder gestalte te geven.

Momenteel is er nog geen sprake van een doelgericht talenbeleid. Daarvoor beschikt het team nog niet over een geëxpliciteerde visie, noch over haalbare doelen. Door gedurende twee cycli van GOK te werken rond het thema taalvaardigheid zijn er wel waardevolle initiatieven voor taalstimulering en –versterking in de kleuterafdeling en voor leesbevordering in de lagere afdeling. De grondige beginsituatieanalyse door het zorgteam kan ook een aanzet zijn om een doelgericht talenbeleid te ontwikkelen.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuterafdeling voldoet aan de inspanningsverplichting om de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands en muzische vorming na te streven.
- De lagere afdeling bereikt bij de meeste leerlingen de eindtermen en leerplandoelen voor Nederlands.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De zorgwerking is van hoge kwaliteit. Zowel de preventieve basiszorg als de verhoogde zorg krijgt een waardevolle invulling.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het team getuigt van een grote inzet en is vernieuwingsbereid.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuterschool kan de planningsdocumenten efficiënter maken. De visie en de doelen van de leerplannen kunnen bij de uitwerking van de thema's nog meer het uitgangspunt vormen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De school kan haar professionaliseringsbeleid doelgerichter uitbouwen tot een coherent geheel. De interne expertise kan nog beter ingezet worden. De doeltreffendheid van de deskundigheidsbevordering kan verhogen door planmatig vernieuwde inzichten te implementeren en op te volgen.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het beleidsvoerend vermogen kan sterker uitgebouwd worden vanuit een betrokkenheid die gevoed wordt door een participatief klimaat en een open communicatie.
- De school kan de outputgegevens beter aanwenden om een continu proces van interne kwaliteitszorg op gang te brengen.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Met het oog op het bereiken van de eindtermen voor muzische vorming moet de lagere afdeling een samenhangend en leerplangericht onderwijsaanbod en een doelgerichte evaluatie- en rapporteringspraktijk realiseren.

Wat betreft de regelgeving

- Voor elke tuchtmaatregel een beroepsmogelijkheid voorzien.
- In het schoolwerkplan voorzieningen opnemen voor leerlingen met een handicap/leerbedreigden en samenwerking met andere scholen van gewoon of buitengewoon onderwijs.

7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG

7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen':

GUNSTIG

voor het kleuteronderwijs.

BEPERKT GUNSTIG

voor het **lager onderwijs**
omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor
muzische vorming.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf 08-12-2015 opnieuw een controle uit.

7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de overige erkenningsvoorwaarden:

GUNSTIG

7.3 Overige reglementering: regeling voor het vervolg

Het inspectieteam stelde volgende inbreuk(en) vast:

1. Bij elke tuchtmaatregel een beroepsprocedure voorzien.
2. In het schoolwerkplan voorzieningen opnemen voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de samenwerking met andere scholen van gewoon of buitengewoon onderwijs.

Om deze inbreuk(en) op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf 08-12-2015 opnieuw een controle uit.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname
Katrien De Roo de inspecteur-verslaggever	Naam: het bestuur of zijn gemandateerde
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling	