

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Gemeentelijke Basisschool Herhout te TOLLEMBEEK

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 4721
Instelling Gemeentelijke Basisschool Herhout
Directeur Rudi Veyt (waarnemend directeur)
Adres Winterkeer 54 - 1570 TOLLEMBEEK
Telefoon 054-58.88.43
Fax 054-30.03.84
E-mail gbsherhout@telenet.be
Website www.gbsherhout.be

Bestuur van de instelling Gemeentebestuur van Galmaarden
Adres Marktplaats 17 - 1570 GALMAARDEN

Scholengemeenschap Zuidwest-Pajottenland
Adres Schoolstraat 2 - 1570 GALMAARDEN

CLB Vrij CLB Ninove
Adres Kluisweg 13 - 9400 NINOVE

Dagen van het doorlichtingsbezoek 6/05/2013, 7/05/2013
Einddatum van het doorlichtingsbezoek 07/05/2013
Datum bespreking verslag met de instelling 31/05/2013

Samenstelling inspectieteam
Inspecteur-verslaggever Leen Willems
Teamleden Lucrèce Matthijs
Deskundige(n) behorend tot de administratie nihil
Externe deskundige(n) nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie.....	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming.....	8
3.1.1.3 Vaststellingen voor kleuteronderwijs: leergebied muzische vorming en wiskundige initiatie	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde	10
3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming.....	13
3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	14
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?.....	15
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	16
4.1 Professionalisering	16
4.1.1 Deskundigheidsbevordering	16
4.2 Evaluatie.....	17
4.2.1 Evaluatiepraktijk	17
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	19
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	20
6.1 Wat doet de school goed?.....	20
6.2 Wat kan de school verbeteren?	20
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	20
7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG.....	21
7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg	21
7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg.....	21

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de instelling een selectie van de onderwijsreglementering:
 - een selectie van leergebieden om het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen na te gaan.
Voor elk leergebied onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - o het onderwijsaanbod
 - o de uitrusting
 - o de evaluatiepraktijk
 - o de leerbegeleiding
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de instelling dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het onderzoek naar de hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid

De controle van de erkenningsvoorwaarden betreffende de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de instelling vindt gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle resulteert in een afzonderlijk verslag dat bij het doorlichtingsverslag wordt gevoegd en eveneens verschijnt op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders, leerlingen of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De gemeentelijke basisschool 'Herhout' is een kleinschalige dorpsschool gelegen in een gehucht van Tollembeek, een deelgemeente van Galmaarden.

Sinds november laatstleden heeft de school, na een paar directiewissels, een nieuwe directeur. Hij combineert dit met de functie van zorgcoördinator. Verschillende teamleden zijn langdurig afwezig waardoor dit jaar verschillende personeelwissels en -verschuivingen plaatsvonden. De school kent het laatste jaar een groot aantal uitstromende leerlingen in het lager onderwijs maar heeft wel een stijgend aantal kleuters.

Op basis van het vooronderzoek onderzocht de onderwijsinspectie tijdens deze doorlichting de inspanningsverplichting van het kleuteronderwijs voor de leergebieden wiskundige initiatie en muzische vorming en de resultaatsverplichting van het lager onderwijs voor de leergebieden wiskunde en muzische vorming. Daarnaast zijn aspecten van het welzijnsbeleid en de kwaliteit van de deskundigheidsbevordering, de evaluatiepraktijk en het algemeen beleid belicht.

Het erkenningsonderzoek toont aan dat de resultaten van de onderzochte leergebieden aan de verwachtingen van de overheid in het kleuteronderwijs voldoen.

In het kleuteronderwijs zijn de leerplannen richtinggevend voor de klaspraktijk. De bewaking van de leerplandoelen gebeurt via de netgebonden doelenzoeker. De voorgelegde planning biedt voldoende garantie voor een grotendeels volledige, evenwichtige en graduele benadering van alle domeinen binnen de onderzochte leergebieden.

Door de thematische werking is het activiteitenaanbod gericht op een geïntegreerde aanpak. De thema's sluiten aan bij de leef- en beleavingswereld van de kleuters. Collegiaal overleg versterkt de invulling van de activiteiten en afspraken over de leeftijdsgroepen heen. De graduele opbouw van de leerinhouden doorheen de kleuterklassen heeft nog groeimogelijkheden evenals de doelbewuste invulling van het hoekenaanbod waarbij de kleuters voluit kansen krijgen om op een spontane wijze wiskundige inzichten te verwerven.

Voor het leergebied muzische vorming kan het leerplan nog meer richtinggevend zijn voor de uitwerking van het muzisch aanbod.

Het erkenningsonderzoek toont aan dat de resultaten van de onderzochte leergebieden aan de verwachtingen van de overheid in het lager onderwijs niet voldoen.

Voor het leergebied wiskunde hanteren de leraren een onderwijsleerpakket als basis voor het wiskundeonderricht met aanvullingen vanuit eigen noden. Het onderwijsaanbod voldoet echter niet altijd aan de verwachtingen van het leerplan. Zowel de concrete invulling van het onderwijsaanbod als de evaluaties garanderen onvoldoende een evenwichtige en volledige benadering van de verschillende domeinen. Het onderwijskundig handelen van de leraren is te weinig gericht op het verwerven van inzichtelijke kennis en wiskundige vaardigheden. De ondersteuning van didactisch materiaal bij het leerproces gebeurt onvoldoende doelgericht. De evaluatiepraktijk steunt in mindere mate op leerplangerichte criteria. De resultaten worden nog te weinig aangewend om het onderwijsleerproces op leerling- en klasniveau doelgericht aan te sturen en te ondersteunen en om te reflecteren over de onderwijskwaliteit op schoolniveau.

Voor het leergebied muzische vorming is het leerplan onvoldoende richtinggevend voor de invulling van het onderwijsaanbod en de uitwerking van het muzisch proces in de klaspraktijk. De voorgelegde planningsdocumenten, het onderwijsaanbod en de evaluaties garanderen nog geen volledig, evenwichtig en gradueel aanbod van de verschillende domeinen. Afspraken die moeten zorgen voor de nodige verticale samenhang over de leergroepen heen, hebben groeikansen.

De school organiseert wel een aantal kwaliteitsvolle klas- en schoolgebonden initiatieven om de muzische leerervaringen van de leerlingen te verrijken..

Het kwaliteitsonderzoek toont aan dat de school aan het begin van een ontwikkelingsproces staat voor de onderzochte procesvariabelen. Beide processen missen een gezamenlijke gedragen visie waaraan duidelijke doelen en concrete acties worden gekoppeld. De structuren om de processen kwaliteitsvol te ondersteunen, zijn te weinig uitgebouwd op schoolniveau. Door het ontbreken van vooropgestelde doelen, is het voor de school moeilijk om de doeltreffendheid van de deskundigheidsbevordering en de evaluatiepraktijk te onderzoeken. Met het oog op de verbetering van de onderwijskwaliteit is een onderbouwde visie, een dynamische ontwikkeling en professioneel samenwerken noodzakelijk om deze processen kwaliteitsvol uit te bouwen.

Het onderzoek naar het algemeen beleid toont aan dat de beleidskracht nog ruime groeikansen heeft. De nieuwe directeur verdient alle vertrouwen en steun om een toekomstgericht schoolbeleid te ontwikkelen waarbij hoge verwachtingen aan het team worden gesteld.

Een collegiaal engagement en een gezamenlijk gedragen professionele verantwoordelijkheid zijn essentieel om zowel de visieontwikkeling als besluitvormingsprocessen en de eigen kwaliteitszorg te optimaliseren.

De onderwijsinspectie formuleert een gunstig advies voor het kleuteronderwijs. Binnen deze afdeling is het draagvlak voldoende groot om het huidige ontwikkelingsproces verder te zetten op de ingeslagen weg en de onderwijskwaliteit, mede op basis van de aanbevelingen in dit verslag, verder bij te sturen, te verbeteren of te borgen.

Voor het lager onderwijs formuleert de onderwijsinspectie een beperkt gunstig advies voor de leergebieden wiskunde en muzische vorming. Het team van deze afdeling moet grondig investeren in leerplankennis en doelgerichte didactische principes met het oog op een functionele toepassing van het leerplan. Het uiteindelijke doel moet zijn dat het merendeel van de leerlingen de eindtermen van alle domeinen van wiskunde en muzische vorming bereikt.

De inspectie is ervan overtuigd dat alle personeelsleden voldoende professionaliteit bezitten om van deze school een thuis te maken voor iedereen die er school loopt en werkt. De inzet van alle schoolparticipanten is noodzakelijk om samen succesvol te werken aan de pedagogisch-didactische prioriteiten die de onderwijsinspectie oplegt.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs

wiskundige initiatie
muzische vorming

Lager onderwijs

wiskunde
muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

Het kleuteronderwijs levert voldoende inspanningen om de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wiskundige initiatie na te streven. De wiskundige vaardigheden en inzichten komen op een geïntegreerde wijze aan bod. Het onderwijsaanbod is grotendeels doelgericht en evenwichtig uitgewerkt voor de verschillende domeinen.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

Het kleuteronderwijs streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied muzische vorming in voldoende mate na. Het onderwijsaanbod is grotendeels doelgericht en evenwichtig uitgewerkt voor de verschillende domeinen.

De thematische werking bevordert de geïntegreerde aanpak en de natuurlijke samenhang met de andere leergebieden.

3.1.1.3 Vaststellingen voor kleuteronderwijs: leergebied muzische vorming en wiskundige initiatie

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De leerplannen vormen het referentiekader voor de invulling van het onderwijsaanbod. De leraren hanteren hierbij het netgebonden doelenboek. Een inventarisatie van nagestreefde doelen helpt de teamleden om de totaliteit van het aanbod voor hun groep te bewaken en om eventueel leemtes bij te sturen.

Vanuit de thematische werking krijgen meerdere vaardigheden en inzichten een geïntegreerde benadering. In de praktijk werken de leraren hun aanbod uit vanuit gelijklopende thema's die aansluiten bij de leef- en beleavingswereld van de kleuters. De inhoudelijke invulling van de themaplanningen wordt via collegiaal overleg bepaald. De leraren kiezen per thema de leerplandoelen voor de verschillende leergebieden- en domeinen. Zij selecteren daarnaast ook doelen voor dagelijks terugkerende activiteiten en de speel- en werkhoeken. Toch worden deze in mindere mate gepland vanuit beoogde onderwijsdoelstellingen.

Zowel de totaliteit van het activiteitenaanbod als de uitvoering in de klaspraktijk duiden in voldoende mate op een evenwicht van de domeinen binnen de leergebieden.

Voor het leergebied wiskundige initiatie komt de aandacht voor de verticale samenhang tot uiting in de gradueel opgebouwde begrippenlijst, de kalenders, de tijdslijnen en de pictogrammen. Deze laatste evolueren in mindere mate op een correcte manier van concreet naar abstract in relatie met leeftijdsspecifieke accenten.

Voor het leergebied muzische vorming verzamelen de leraren het muzisch activiteitenaanbod in een 'muzische agenda' die wordt doorgegeven aan de volgende kleutergroep. De leerinhoudelijke afstemming en de graduele opbouw van het muzisch aanbod in relatie met het leerplan zijn in mindere mate gegarandeerd.

De thematische werking bevordert eveneens de horizontale samenhang tussen de verschillende leergebieden.

De intentionele uitwerking van het onderwijsaanbod in de klaspraktijk gebaseerd op een brede, harmonische vorming en actief leren, heeft nog groeikansen. Voor het leergebied wiskundige initiatie blijven een aantal kansen liggen om op een eerder explorerende wijze wiskundige inzichten te verwerven. Dit blijkt onder meer uit de geringe ontwikkelingsmogelijkheden van een aantal speel- en werkhoeken.

Voor het leergebied muzische vorming vormt de visie van het leerplan in mindere mate een concreet richtsnoer om muzische activiteiten uit te werken. De aandacht voor creatief en expressief kinderwerk heeft nog groeikansen. De beschikbare kleuterwerkjes geven nog vaak invulling aan een productgerichte benadering van het muzische proces.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

De leraren beschikken over voldoende leermiddelen en ondersteunend materiaal om de ontwikkelingsdoelen na te streven. Toch zijn niet alle vaste speelhoeken optimaal verrijkt met werkelijkheidsgerichte en uitdagende materialen die de kleuters uitnodigen om hun wiskundig inzicht te verdiepen of te stimuleren.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig / representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing
Leerlingvolgsysteem

De evaluatiepraktijk van de wiskundige ontwikkeling van de kleuters steunt op occasionele en gerichte observaties, gestandaardiseerde tests en kindbesprekingen. De afstemming van de observaties op het ontwikkelingsniveau van de kleuter en tussen de vooropgesteld leerplandoelen is nog niet formeel vastgelegd.

Hoewel de school een digitaal kindvolgsysteem hanteert, is de registratie van de beschikbare evaluatiegegevens weinig overzichtelijk in kaart gebracht waardoor de evolutie in mindere mate duidelijk traceerbaar is.

Het team wendt de informatie aan om het ontwikkelings- en leerproces van de kleuters te ondersteunen.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Zowel de kleinschaligheid van de kleuterafdeling als de open communicatie tussen de leraren hebben een gunstige invloed op de informele informatiedoorstroming die bijdragen tot de beeldvorming van de beginsituatie van de kleuters.

Voor het leergebied wiskundige initiatie hanteren de leraren zowel observaties van doelgerichte activiteiten als genormeerde toetsen om een beeld te krijgen van de wiskundige ontwikkeling van de kleuters. Deze gegevens vormen de basis voor de dagelijkse begeleiding van kinderen met een vertraagde wiskundige denkontwikkeling die vooral steunt op een intuïtieve aanpak. Om tegemoet te komen aan de noden van de kleuters variëren de leraren in het materiaalaanbod en in de begeleiding tijdens de uitvoering van activiteiten. Een doeltreffende hulpverlening op basis van een planmatige aanpak op korte en lange termijn waarbij de interventies geregistreerd, opgevolgd en bijgestuurd worden, heeft nog uitbreidingsmogelijkheden.

Voor het leergebied muzische vorming verzamelen de leraren weinig gegevens over de muzische ontwikkeling van de kleuters. Hierdoor ontbreken kansen om het muzisch ontwikkelingsproces van de kleuters doelgericht in kaart te brengen, op te volgen en te ondersteunen.

Begeleiding Sociale en emotionele begeleiding <i>School- en klasklimaat</i>	De goede samenwerking tussen de teamleden bevorderen zowel de vlotte doorstroming tussen de verschillende klasgroepen als een warm school- en klasklimaat waardoor het welbevinden van de kinderen en een positieve ouderbetrokkenheid gestimuleerd worden.
---	---

Professionalisering Deskundigheidsbevordering <i>Interne expertise</i>	Kenmerkend voor het kleuteronderwijs is de open sfeer binnen het team die leidt tot de uitwisseling van expertise en tot het leren en ondersteunen van elkaar. De informele overlegmomenten bieden een meerwaarde om het onderwijskundig handelen van de leraren te versterken.
---	---

3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet niet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor wiskunde in onvoldoende mate. Het onderwijsleerproces en de onderwijsleermiddelen zetten onvoldoende aan om het leerproces bij de leerlingen te ondersteunen en om het onderwijsaanbod te realiseren. De evaluatiegegevens over de leerresultaten geven aan dat niet alle leerlingen de vooropgestelde doelen effectief bereiken. De leerbegeleiding is te weinig gericht om met de leerlingen op een aangepaste wijze een zo groot mogelijke leerwinst te maken.

De geringe aandacht voor interne kwaliteitszorg hypothekeert een doelgerichte groei voor de kwaliteit van dit leergebied.

Curriculum Onderwijsaanbod <i>Referentiekader</i> <i>Planning</i> <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Samenhang</i> <i>Brede harmonische vorming</i> <i>Actief leren</i>	Bij de planning en de concretisering van het onderwijsaanbod gebruiken de leraren vooral een onderwijsleerpakket als referentiekader. Zij gaan ervan uit dat de methode de nodige garantie biedt voor het bereiken van de eindtermen en voor de realisatie van de leerplandoelen. Niet alle teamleden volgen het wiskundepakket nauwgezet en passen het aanbod aan volgens de eigen noden of de behoeften van de leerlingen. Vanuit ontevredenheid over het huidige onderwijsleerpakket voert de school vanaf volgend schooljaar een nieuw in.
--	--

De analyse van de planningsdocumenten tonen aan dat de verschillende domeinen niet even frequent worden aangereikt. Hierdoor bestaat het gevaar dat de evenwichtigheid en de volledigheid niet gewaarborgd is.

Het gebruik van een uniform onderwijsleerpakket bevordert de gradatie en de continuïteit binnen de verschillende leerdomeinen. Hoewel er schoolafspraken zijn rond het gebruik van referentiematen, heuristieken en algoritmen, houdt niet elke leraar zich hieraan.

Tijdens verschillende lesobservaties ontbraken stimulansen om het wiskundig en transfergericht denken te ondersteunen. Hierdoor zijn wiskundige basiskennis en -vaardigheden niet bij alle leerlingen voldoende verankerd. Vaak gaat de aandacht vooral naar het rekenproduct als resultaat van het correct uitvoeren van een rekentechniek en dit vrij snel op een eerder abstract niveau.

Het aanbieden van betekenisvolle en probleemgerichte situaties en het reflecteren over denk- en leerhandelingen krijgen te weinig aandacht.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Klasmanagement

Door een deelse opsplitsing van de eerste graad maakt de school keuzes bij de groepering van de leerlingen om het leergebied wiskunde af te stemmen op het ontwikkelingsniveau van de kinderen.

Verschillende leraren hanteren diverse werk- en groeperingsvormen om leerinhouden te laten inoefenen. Het is niet in alle leerjaren duidelijk in welke mate de gekozen werkvormen effectief ondersteuning bieden bij het verwerven van de leerdoelen. Een kritische reflectie over de meest passende werkvormen voor de aangebrachte inhouden dringt zich op. Te vaak krijgen leerlingen de opdracht om thuis verder te oefenen.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De efficiënte aanwending van de vereiste en passende didactische materialen en leermiddelen om het didactisch proces te ondersteunen en het leerplan doelgericht te realiseren, heeft nog ruime groeikansen.
De leraren benutten de aanwezige ICT-voorzieningen als differentiatiemiddel of tijdens de inoefenfase.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig / representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing
Leerlingvolgsysteem

Om de vorderingen van de leerlingen systematisch op te volgen, baseren de leraren zich op de combinatie van de methodegebonden en eigen toetsen, op de genormeerde testen vanuit het leerlingvolgsysteem en op de netgebonden eindproeven. Deze laatste resultaten geven een ander beeld - gaande tot heel zwak - dan deze van de andere toetsen. Bij de zelf opgestelde proeven worden de verschillende domeinen geïntegreerd, maar komen niet altijd evenwichtig aan bod.

De evaluatiepraktijk is sterk gericht op de meetbare aspecten van dit leergebied en steunen in mindere mate op leerplangerichte criteria om het leerproces van de leerlingen te beoordelen.

Hoewel de leerresultaten worden verzameld en bijgehouden, deels in een digitaal leerlingvolgsysteem, is een overzichtelijke weergave van de ontwikkeling van de leerling in mindere mate herkenbaar.

Hoewel de evaluatiegegevens ondersteunend zijn voor het detecteren van leerlingen met wiskundige leerproblemen leiden ze, door gebrek aan een grondige analyse ervan, te weinig tot een planmatige en efficiënte zorgwerking waarop doelgerichte ondersteuningsinterventies op leerling- en klasniveau worden geënt.

Evaluatie
Rapporteringspraktijk
Evenwichtig / volledig

De schriftelijke rapportering voor dit leergebied gebeurt cijfermatig. Hoewel de verschillende domeinen aan bod komen, gebeurt dit niet altijd op basis van een evenwaardige kwantitatieve evaluatie. Soms verduidelijken de vermelding op het rapport en de toetsenmap de gerealiseerde leerinhouden.

Begeleiding Het digitaal leerlingvolgsysteem biedt nog te weinig ondersteuning om zowel de
 Leerbegeleiding resultaatsgegevens over de wiskundige ontwikkeling van de leerling op een
 Beeldvorming gestructureerde wijze te verzamelen als een doelgericht en planmatig zorgtraject
 Zorg uit te bouwen. Het begeleidingstraject mist vaak een concrete zorgvraag, doelgerichte en planmatige acties voor alle betrokkenen op korte en lange termijn, evenals een zorgvuldige registratie van de interventies.

De meeste leraren leveren inspanningen en nemen initiatieven om verschillen tussen leerlingen klasintern op te vangen. Hiervoor benutten ze diverse differentiatie- en remediërvormen.

De recente introductie van het contractwerk waarbij het accent ligt op de binnenklasdifferentiatie heeft als doel het actief, zelfstandig en zelfgestuurd leren van de leerlingen te bevorderen en het onderwijsaanbod af te stemmen op de noden van de individuele leerling. Dit gebeurt eerder volgens een globaal ingeschat niveau. Duidelijke criteria om de beginsituatie van de leerlingen vast te leggen, ontbreken. Zelfreflectie en zelfevaluatie door de lerende worden onvoldoende benut.

Bij sommige leerlingen zijn er onvoldoende aanwijzingen dat de school alle middelen heeft aangewend om deze leerlingen te ondersteunen en om met de leerlingen op een aangepaste wijze een zo groot mogelijke leerwinst te maken. In verschillende klassen worden zowel klasintern als –extern (ook tijdens vakantieperioden) extra oefenbundels en werkbladen aangeboden aan kinderen die de leerstof onvoldoende beheersen. De leraar is echter de eerstverantwoordelijke om de leerlingen met een leerachterstand maximaal te ondersteunen.

Voor leerlingen met bijzondere leerproblemen past de school sticordimaatregelen toe.

Professionalisering Het schoolteam maakte de afgelopen jaren nauwelijks gebruik van
 Deskundigheidsbevordering professionaliseringsmogelijkheden om de deskundigheid en de
 Nascholingen handelingsbekwaamheid ten aanzien van het leergebied wiskunde te verhogen.
 Interne expertise De school startte recent een nascholingstraject om de binnenklasdifferentiatie te optimaliseren in het kader van de recente koerswijziging.

Visieontwikkeling De ontwikkeling van een gezamenlijk gedragen visie op goed wiskundeonderwijs en het onderwijskundig handelen hierop gelijkgericht afstemmen, heeft nog ruime groeimogelijkheden.

Kwaliteitszorg De resultaten van de koepelgebonden toetsen waaraan de school deelneemt, geven voor wiskunde de voorbije jaren een zwak resultaat. Deze outputgegevens aanwenden om de kwaliteit van het wiskundig onderwijs te onderzoeken, bij te sturen en te optimaliseren, gebeurde tot nu toe niet.

3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet niet

Het lager onderwijs bereikt de eindtermen voor muzische vorming in onvoldoende mate. Zij baseert haar onderwijs nog te weinig op de uitgangspunten van de eindtermen. Zowel de planning als de realisatie van het muzisch aanbod zijn onvolledig, onevenwichtig en niet gradueel opgebouwd voor alle domeinen van het leergebied. Een evenwichtige, representatieve en doelgerichte evaluatiepraktijk van de muzische ontwikkeling van de leerlingen ontbreekt.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Op schoolniveau zijn er geen sluitende afspraken over de planning en de voorbereiding van het onderwijsaanbod. In de praktijk vullen de meeste leraren het muzisch aanbod overwegend in vanuit eigen ervaringen of vanuit verschillende bronnen. Zowel de eindtermen als het leerplan of een referentiekader dat erop is afgestemd, zijn niet richtinggevend bij de afbakening van de doelen en de uitwerking van de activiteiten.

De analyse van planningsdocumenten toont aan dat de meeste leraren dit leergebied vrij eenzijdig benaderen. Een accentuering van het domein beeld in sommige klassen is hiervoor illustratief. Binnen de andere domeinen komen bepaalde doelen weinig intentioneel aan bod. Hierdoor is een evenwichtig en volledig onderwijsaanbod voor alle domeinen van het leergebied niet gegarandeerd.

Er bestaan geen formele afspraken om de verticale samenhang doorheen de lagere afdeling te bewerkstelligen. De leerkrachten hebben weinig zicht op het aanbod in andere leeftijdsgroepen.

De voorbije jaren had de school de intentie om met de invoering van een 'muzische agenda' een betere afstemming en evenwichtigheid van het aanbod over de verschillende leeftijdsgroepen en niveaus heen te bereiken. Zowel de toepassing door alle teamleden als de opvolging van de gemaakte afspraken gebeuren echter niet. De gradatie en de continuïteit van het onderwijsaanbod afgestemd op de continuïteit en de gradatie van het leerplan is niet verzekerd.

Een visie op wat muzisch leren fundamenteel inhoudt, is nog niet expliciet aanwezig. Bij de uitwerking van activiteiten gaat er weinig aandacht naar het doorlopen van een muzisch proces. De meeste leraren slagen er nog niet in om muzische activiteiten een bewuste invulling te geven op basis van 'impressie, verwerken, vormgeven en expressie.'

De uitwerking van projecten en de deelname aan culturele uitstappen betekenen een waardevolle aanvulling én verruiming voor het muzisch aanbod.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De school beschikt over voldoende leermiddelen voor de invulling van dit leergebied.

Evaluatie Evaluatiepraktijk Evenwichtig / representatief Gericht op bijsturing	Op schoolniveau zijn er geen afspraken om de muzische competenties van de leerlingen op een representatieve, transparante en valide wijze te evalueren. Een evenwichtige evaluatie van de verschillende domeinen in functie van vooraf vastgelegde doelstellingen ontbreekt. De school is weinig vertrouwd met procesgerichte evaluatievormen. De leerlingen in het zesde leerjaar participeren aan de externe netgebonden toets voor dit leergebied. De minimale informatie vanuit resultaten vormt nog geen aanleiding voor de school om zich een beeld te vormen over de kwaliteit van haar muzisch onderwijs.
Evaluatie Rapporteringspraktijk Evenwichtig / volledig Interne / externe communicatie	De rapporteringspraktijk richt zich te weinig op de vorderingen die de leerlingen maken in het muzisch leerproces. Duidelijke afspraken om ouders te informeren over de ontwikkeling van de leerling zijn er niet. De rapportering van dit leergebied gebeurt cijfermatig. De verschillende domeinen komen niet evenwichtig aan bod. Het huidige rapport geeft geen betrouwbare informatie over het al dan niet bereiken van de eindtermen via de leerplandoelen.
Begeleiding Leerbegeleiding Beeldvorming	Het leerlingvolgsysteem bevat geen informatie over de beginsituatie en over de muzische ontwikkeling van de leerlingen.
Professionalisering Deskundigheidsbevordering Nascholingen	Naar aanleiding van de vorige doorlichting werden de voorbije jaren op schoolniveau een aantal nascholingen gepland om het leergebied te leren kennen. Deze werden echter nooit uitgevoerd door contextuele factoren. Een aantal leraren benutten via individuele nascholingen professionaliseringsmogelijkheden om zich te verdiepen in bepaalde aspecten van muzische vorming.
Visieontwikkeling	Op schoolniveau vond er nog geen gezamenlijke studie van het leerplan voor muzische vorming plaats. Hierdoor is de visie van het leerplan weinig richtinggevend voor de organisatie en de uitvoering van het didactisch proces en krijgt muzische vorming in de meerdere klassen niet de gewenste invulling.

3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	ja, neen
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	ja, neen
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	neen
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	neen
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend	ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Zorgt de school voor een correcte invulling van het zorgbeleid? (decreet bao - art. 153 septies, enkel van toepassing binnen een scholengemeenschap)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Professionalisering

4.1.1 Deskundigheidsbevordering

De school staat voor de kwaliteitsbewaking van deze variabele aan het begin van een ontwikkelingsproces.

Motivering

De school heeft geen expliciete schoolvisie op deskundigheidsbevordering ontwikkeld. Het nascholingsplan richt zich hoofdzakelijk op organisatorische afspraken en bevat een inventarisatie van de voorbije en geplande nascholingsinitiatieven op korte termijn. De school linkt teamgerichte navormingen vooral aan haar prioriteitenplan, maar die zijn niet opgenomen in een langetermijnplanning. Wegens contextuele gegevens zijn een aantal prioritaire nascholingen de voorbije jaren niet gerealiseerd.

Vooraf de interesse en soms ook noden van teamleden bepalen de individuele nascholing.

De recente wijziging en ontwikkeling naar een specifiek schoolprofiel, inspireert in sterke mate de invulling van het huidige professionaliseringsbeleid en een doelbewuste sturing van de lopende nascholingen hieromtrent. Hiervoor is een gefaseerd implementatietraject met vooropgestelde doelen en acties uitgewerkt. De school informeerde de betrokken schoolactoren.

De school beschikt over te weinig structuren om de deskundigheidsbevordering van de teamleden efficiënt te ondersteunen. Een traject dat behalve in vorming, ook voorziet in sensibilisering, afspraken, ondersteuning, begeleiding, opvolging en collegiaal overleg ontbreekt om vernieuwingen doelbewust te implementeren.

Vanuit de scholengemeenschap worden er impulsen aangereikt om zich als team of individueel verder te professionaliseren. De bijeenkomsten van de directies bieden mogelijkheden om schooloverstijgend informatie uit te wisselen en elkaar te inspireren. De pedagogische studiedagen bieden kansen om op teamniveau veranderingen en/of vernieuwingen te introduceren.

Algemeen geldt dat een individuele nascholing best aansluit bij de gekozen vernieuwingsprioriteiten of bijdraagt tot een betere klas- of schoolpraktijk. Hoewel de school verwacht dat de teamleden zich één- tot tweemaal per schooljaar individueel bij scholen, is de intensiteit hiervan uiteenlopend.

In het kader van zijn nieuwe functie volgt de directeur geregeld individuele bijscholing om zich hierin doelgericht te professionaliseren.

Functioneringsgesprekken waren nog niet aan de orde onder het huidige beleid en konden dus ook nog geen aanleiding geven om de individuele noden van de leerkrachten in kaart te brengen en om doelgerichte initiatieven op te zetten die bijdragen tot hun ontwikkeling.

Er zijn geen onderwijskundige werkgroepen actief die, gelinkt aan eventuele prioriteiten, het schoolbeleid ondersteunen.

De schoolcultuur ondersteunt in mindere mate de kwaliteitsvolle uitbouw van dit proces. Vooral binnen het lagere schoolteam ontbreekt een professionele openheid tegenover elkaar. Dit beïnvloedt in sterke mate de gezamenlijke doelgerichtheid en het professioneel leren van elkaar. Vormen van intern leren zoals uitwisseling van de eigen expertise, collegiale consultatie en hospiteren, komen in beperkte mate spontaan tot stand.

Een nascholingsbeleid, met duidelijke prioriteiten op middellange en lange termijn en deze prioriteiten uitvoeren, opvolgen, borgen en of bijsturen, kent momenteel nog een groeimarge binnen het voeren van een kwaliteitsvol beleid. De koerswijziging binnen het vernieuwde schoolbeleid toont wel de intentie om de deskundigheidsbevordering en de nascholingsinitiatieven veel sterker te kaderen binnen een kwaliteitsvolle schoolontwikkeling. De noodzakelijkheid om de concrete invulling en de effecten van interne en externe professionaliseringsinitiatieven hierbij in kaart te brengen en systematisch op te volgen, dringt zich op bij de voorgelegde implementatiestrategie.

Het recente beleidsplan betekent een uitdaging voor de school om haar professionaliseringsbeleid aan te grijpen voor blijvende en diepgaande veranderingsprocessen. Hoewel de teamleden aangeven zich open te stellen ten aanzien van vernieuwingen, is een professionele houding en een positieve ingesteldheid van iedereen absoluut noodzakelijk om een dynamische deskundigheidsbevordering tot stand te brengen.

4.2 Evaluatie

4.2.1 Evaluatiepraktijk

De school staat voor de kwaliteitsbewaking van deze variabele aan het begin van een ontwikkelingsproces.

Motivering

De school verantwoordt haar evaluatiepraktijk niet vanuit een gezamenlijk gedragen visie die geoperationaliseerd wordt in duidelijke doelstellingen. Momenteel ontbreken op schoolniveau eenduidige afspraken om op een brede, gelijk- en doelgerichte manier de evolutie van kinderen in beeld te brengen. Het schoolwerkplan richt zich vooral op organisatorische aspecten. Het team hanteert diverse evaluatievormen waarbij vooral de nadruk ligt op de meetbare aspecten van de denkontwikkeling en in mindere mate op vaardigheden en attitudes.

De evaluatiepraktijk in het kleuteronderwijs krijgt vorm en inhoud door losse en gerichte observaties die gekoppeld zijn aan doelgerichte activiteiten, door screenings en genormeerde testen. Deze evaluatiegegevens vormen de basis om de kleuters in hun ontwikkelingsproces te ondersteunen. In het lager onderwijs steunt de evaluatiepraktijk voor een aantal leergebieden op de gebruikte onderwijsleerpakketten, op eigen toetsen, op genormeerde testen uit het leerlingvolgsysteem en op de netgebonden eindtoetsen. Diepgaand reflecteren op klas- en leerlingniveau over de resultaten van de kinderen is leraarafhankelijk. De leraren bepalen eerder autonoom hoe ze hun didactisch handelen bijsturen en de leerlingen ondersteunen in hun ontwikkelings- en leerproces vanuit evaluatiegegevens. Hoewel de school doelgericht aandacht besteedt aan de leergebiedoverschrijdende eindtermen, illustreren de rapporten dat de evaluatie van leren leren en sociale vaardigheden nauwelijks in relatie staat met de eindtermen en met de attitudinale leerplandoelen. De school streeft de ICT-vaardigheden (informatie- en communicatietechnologie) na, maar de evaluatie hiervan ontbreekt.

Aangestuurd vanuit nieuwe gehanteerde onderwijsleerpakketten zijn een aantal goede aanzetten om andere evaluatievormen te gebruiken die competentiegericht en zelfevaluatie bevorderen.

De evaluatiepraktijk is maar gedeeltelijk afgestemd op het leerlingenprofiel. Enerzijds past de school sticordimaatregelen toe bij de ondersteuning van leerlingen met leerstoornissen. Anderzijds is er geen gedifferentieerde evaluatie voor leerlingen met leerproblemen of -voorsprong.

De evaluatiegegevens zijn in beide niveaus ondersteunend bij de formele kindbesprekingen en de overgangsgesprekken naar de volgende klas en/of het vervolgonderwijs.

De beschikbare gegevens van de netgebonden eindtoetsen op schoolniveau - die eerder wijzen op een zwak niveau - vormen nog geen aanleiding om vanuit analyse het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren bij te sturen.

De school onderzocht de doeltreffendheid van haar evaluatiepraktijk nog niet. Het ontbreken van resultaatsgerichte en operationele doelen op schoolniveau verhindert een betrouwbare effectmeting. Het beleid gaat nog niet systematisch na in welke mate de evaluatiepraktijk voor alle leergebieden is afgestemd op de leerplannen en de bijhorende evaluatiekanalen.

Momenteel zijn er geen ontwikkelingen aan de gang om de evaluatiepraktijk kwalitatief en doelgericht te ondersteunen. Een analyse en bijsturing van de eigen evaluatiepraktijk rond de kwaliteitsaspecten evenwichtigheid, validiteit en betrouwbaarheid heeft nog duidelijke uitbreidingsmogelijkheden.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Na enkele directiewissels wordt de functie van directie sinds november 2012 waargenomen door een nieuwe directeur die ook als zorgcoördinator fungeert. Het is voor de directeur niet altijd evident om beide opdrachten te combineren.

De directeur handelt vanuit een organiserend en begeleidend leiderschap dat de noodzakelijke veranderingsnoden moet ondersteunen en stimuleren. Hij streeft naar een constructieve aansturing van de werking.

Enkele context- en inputfactoren hebben een invloed op een kwaliteitsvolle uitvoering van onderwijs in deze school, op het welbevinden en de samenhang van het team en op de betrokkenheid op schoolniveau. Het betekent een grote uitdaging voor de directeur om een efficiënte schoolwerking en een leer- en werkomgeving te creëren waar alle betrokkenen op een professionele wijze hun maatschappelijke opdracht uitvoeren. Een beleidsmatige aansturing en doelgerichte opvolging zal hierbij nodig zijn.

De directeur streeft een open beleid met de verschillende schoolparticipanten na. De school positioneren ten opzichte van vragen en invloeden van buiten uit en een duidelijke afbakening van verantwoordelijkheden, is aangewezen.

De directeur benut professionaliseringskansen ter ondersteuning van de eigen competentieontwikkeling.

Het bestaande pedagogisch project dat een visie op kwaliteitsvol onderwijs weerspiegelt, gaf de voorbije jaren weinig richting aan de dagelijkse werking. Op school zijn aanzetten om te komen tot een gezamenlijk gedragen visie en om deze verder te ontwikkelen.

Interne spanningen mogen een gezamenlijke groei niet langer in de weg staan om vanuit een participatieve en open cultuur samen school te maken in deze kleinschalige school. De gelijkgerichte onderwijsaanpak en nauwe samenwerking sturen in de kleuterafdeling de praktijk aan en zorgen voor een gezonde ontwikkelingsdynamiek. In het lager onderwijs is deze gezamenlijke dynamiek minder aanwezig en dit heeft een invloed op de gezamenlijke doelgerichtheid en de onderwijskwaliteit.

Het gebrek aan een open communicatie en de minder aanwezige collegiale verbondenheid zowel in het lager onderwijs als tussen beide niveaus bemoeilijken een doelmatig overleg. Hierdoor ontbreken vaak afspraken om het onderwijskundig handelen op een gelijkgerichte wijze te ondersteunen en uit te voeren. De school heeft nog geen netwerk met een pedagogische ondersteunende functie uitgebouwd waarbij de betrokkenheid van de teamleden bij vernieuwingsprocessen en opgezette initiatieven wordt bevorderd.

Het is op school geen gewoonte om kritisch te reflecteren over onderwijskundige processen en outputgegevens. De beschikbare outputgegevens werden nog onvoldoende grondig geanalyseerd en op schoolniveau besproken. Hierdoor gaan heel wat kansen verloren om de onderwijskwaliteit te optimaliseren.

De school is zoekende naar een koerswijziging om tegemoet te komen aan vragen en verwachtingen van ouders.

De school beschikt over een talenbeleidsplan waarin vooral structurele en strategische aspecten zijn opgenomen. We treffen waardevolle en haalbare initiatieven aan op klas- en schoolniveau om de taalontwikkeling van de kinderen te ondersteunen.

Het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid van de school is gebaseerd op de analyse van data en brengt de leerlingen die SES-lestijden genereren in kaart. Door de kleinschaligheid van de school werkt de school met enkele graadklassen. De school wendt de SES-lestijden aan om het onderwijsaanbod in de eerste graad deels op te splitsen voor de leergebieden wiskunde en Nederlands met als doel de slaagkansen van de leerlingen te verhogen.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het geïntegreerd onderwijsaanbod vanuit een thematische benadering in het kleuteronderwijs.
- De aandacht voor het leerplangerichte onderwijsaanbod in het kleuteronderwijs.
- Het gradueel onderwijsaanbod binnen het leergebied wiskunde in het lager onderwijs.

Wat betreft het algemeen beleid

- De aanzetten tot een hernieuwde gezamenlijke doelgerichtheid.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplanvisie gebruiken als uitgangspunt voor het onderwijsaanbod voor het leergebied muzische vorming in het kleuteronderwijs.
- Het onderwijsaanbod in het kleuteronderwijs doelbewuster plannen en verrijken door een stimulerende en uitdagende leeromgeving te creëren aangepast aan het ontwikkelingsniveau van de kinderen.
- De systematische verkenning van de leerplanvisie en de afstemming van het pedagogisch-didactisch handelen hierop in het lager onderwijs.
- Het gebruik van vereiste en passende didactische materialen voor het leergebied wiskunde in het lager onderwijs om het leerplan doelgericht te realiseren.
- De evenwichtige en leerplangerichte evaluatiepraktijk binnen de leergebieden wiskunde en muzische vorming.
- De rapporteringspraktijk binnen het leergebied muzische vorming in het lager onderwijs.
- De uitbouw van de leerbegeleiding op basis van evaluatiegegevens binnen het leergebied wiskunde in het lager onderwijs.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Een doelgerichte deskundigheidsbevordering van alle teamleden.
- Een brede evaluatiepraktijk in relatie met de vooropgestelde leerplandoelen rond kennis, vaardigheden, inzichten en attitudes.

Wat betreft het algemeen beleid

- De collegiale verbondenheid en betrokkenheid van de teamleden op schoolniveau vanuit een professionele ingesteldheid.
- Zichzelf als school positioneren ten opzichte van vragen en invloeden van buiten uit vanuit een gezamenlijk gedragen visie.
- Het beleid versterken door de uitbouw van een ondersteunend netwerk.
- De transparante communicatie en overlegcultuur tussen de teamleden.
- De aanwending van outputgegevens om de eigen onderwijskwaliteit te analyseren en bij te sturen.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het bereiken van de eindtermen voor het leergebied wiskunde met zoveel mogelijk leerlingen in het lager onderwijs.
- Het bereiken van de eindtermen voor het leergebied muzische vorming met zoveel mogelijk leerlingen in het lager onderwijs.

7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG

7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen':

GUNSTIG

voor **kleuteronderwijs**.

BEPERKT GUNSTIG

voor het **lager onderwijs**

omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor

wiskunde

muzische vorming

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf 07-05-2016 opnieuw een controle uit.

7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de overige erkenningsvoorwaarden:

GUNSTIG

Namens het inspectieteam	Voor kennisname
Leen Willems de inspecteur-verslaggever	Naam: het bestuur of zijn gemandateerde
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling	