

Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van GO! basisschool School van Morgen Nazareth te Nazareth

Hoofdstructuur bao

	Instellingsnummer	3178
	Instelling	GO! basisschool School van Morgen Nazareth
directeur		Danny VERCAIGNE
adres		Stropstraat 21 - 9810 NAZARETH
telefoon		09-385.44.52
fax		09-385.83.90
e-mail		bs.nazareth@g-o.be
website/URL		www.schoolvanmorgen.tk
	Bestuur van de instelling	114033 - GO! scholengroep Deinze-Tielt-Waregem
adres		Polderdreef 42 - 9840 DE PINTE
	Scholengemeenschap	129031 - BSBOGO
adres		Polderdreef 42 - 9840 DE PINTE
	CLB	114462 - GO! CLB Deinze-Eeklo
adres		Eikelstraat 42 - 9900 EEKLO
	Dagen van het opvolgingsbezoek	28/05/2013
	Einddatum van het opvolgingsbezoek	28/05/2013
	Datum bespreking verslag met de instelling	28/05/2013
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Walter Andries
	Teamleden	Myriam Vande Moortele Thierry De Vos

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING.....	3
1. HISTORIEK.....	4
2. TE REMEDIEREN TEKORTEN	4
3. ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Regelgeving	4
3.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie	5
3.3 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	5
3.4 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding	6
3.5 Lager onderwijs: ICT	6
4. ADVIES.....	7
5. REGELING VOOR HET VERVOLG.....	7

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als een instelling bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geremedieerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de instelling de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en/of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

1. HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 11/01/2010 tot 13/01/2010 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 01/09/2012 moet de instelling kunnen aantonen dat de tekorten die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de instelling daarin is geslaagd.

2. TE REMEDIEREN TEKORTEN

	omwille van
regelgeving	geen 28 lestijden onderwijstijd per week in de kleuterafdeling geen goedgekeurd nascholingsplan geen notulen van de klassenraad bij de uitreiking van de getuigschriften.
kleuteronderwijs	
wereldoriëntatie	-
lager onderwijs	
wereldoriëntatie	
lichamelijke opvoeding	
ICT	

3. ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Regelgeving

Voldoet

Motivering

- De kleuter en de lagere afdeling eten gezamenlijk 's middags in de eetzaal buiten de officiële onderwijstijd. De kleuters krijgen nu 28 lestijden onderwijs- en opvoedingsactiviteiten per week.
- De afgevaardigde van het BOC (bijzonder overlegcomité) heeft, samen met de directeur en een afgevaardigde van het personeel, het nascholingsplan formeel ondertekend. Het is aangewezen dat het voltallige personeel het nascholingsplan jaarlijks ter goedkeuring ondertekent.
- De documenten voor een vlotte procedure van toekenning van getuigschriften zijn aanwezig. De uitwerking van de notulen van de beraadslaging van de klassenraad kunnen inhoudelijk verder uitgewerkt worden.

3.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

Motivering

- Samen met de pedagogische begeleiding heeft de school een verbetertraject uitgewerkt om het tekort weg te werken. Via teamvergaderingen en navorming gericht op leerplanstudie en –verdieping heeft het team de schoolvisie op wereldoriëntatie bijgesteld en geconcretiseerd.
- Bij de uitwerking van de thema's houdt het team rekening met de uitgangspunten van de ontwikkelingsdoelen en de krachtlijnen van het leerplan. Bij de uitvoering van de activiteiten spelen de 'Tien voor WO', die aangereikt zijn door het eigen onderwijsnet, een belangrijke rol.
- De omgevingsanalyse voor de domeinen natuur en tijd wijst op de groeiende aandacht voor werkelijkheidsgerichte wereldoriëntatie en voor de exploratie van de eigen schoolomgeving.
- In onderling overleg besteden de leraren ruime aandacht aan de volledigheid, het evenwicht en de verticale samenhang in het onderwijsaanbod. Ze hanteren daarvoor een handig bewakingssysteem en hebben afspraken gemaakt over begrippen, streefwoordenschat, tijdsaders en pictogrammen die de graduele opbouw garanderen.
- Het team onderzoekt kritisch haar onderwijsaanbod en slaagt erin om doelgerichte activiteiten op te zetten om de totaliteit van het aanbod te verzekeren.

3.3 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

Motivering

- Samen met de pedagogische begeleiding heeft de school een verbetertraject uitgewerkt om het tekort weg te werken. Via teamvergaderingen en navorming gericht op leerplanstudie en –verdieping heeft de school haar schoolvisie op wereldoriëntatie bijgesteld en geconcretiseerd.
- Bij de uitwerking van de thema's houdt het team rekening met de uitgangspunten van de ontwikkelingsdoelen en de krachtlijnen van het leerplan. Bij de uitvoering van de activiteiten spelen de 'Tien voor WO', die aangereikt zijn door het eigen onderwijsnet, een belangrijke rol.
- Schoolafspraken over de referentiekaders voor tijd en ruimte en over integratie van actualiteit garanderen aspecten van verticale samenhang. Ook de horizontale samenhang binnen het leergebied en tussen leergebieden wordt gericht aangewend om transfergericht onderwijs te bieden.
- De omgevingsanalyse voor de domeinen natuur en tijd, directe waarnemingen en de leeruitstappen, wijzen op een sterke aandacht voor beleving en werkelijkheidsgerichte wereldoriëntatie en voor de exploratie van de eigen schoolomgeving.
- De school heeft een onderwijsleerpakket ingevoerd in alle leergroepen, dat dient als kader voor een leerplangericht aanbod. De planning, evaluatie en de klasbeelden wijzen op een evenwichtige aandacht voor de verschillende domeinen.
- Acties en projecten tonen een gevarieerde aandacht voor verschillende educaties: gezondheids- en verkeerseducatie en milieuzorg
- De evaluatiepraktijk is voldoende representatief en levert een informatierijke rapporteringspraktijk op. Daarin heeft het team zowel aandacht voor kennis, vaardigheden en attitudes.

3.4 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding

Voldoet

Motivering

- De school heeft dit tekort op overtuigende wijze weggewerkt. Daarvoor heeft het de aanwezige competentie in het team gericht aangewend.
- Samen met de pedagogische begeleidingsdienst hebben de gymleraren kennis genomen van de leerlijnen voor lichamelijke opvoeding. In overleg met het team hebben ze dit instrument bewerkt tot een transparant en deugdelijk systeem om de volledigheid en de gradatie in het aanbod te verzekeren.
- Momenteel realiseren de gymleraren een evenwichtig onderwijsaanbod dat alle domeinen voldoende bestrijkt. Zo heeft het team ook voor zwemmen de onderwijstijd bijgestuurd.
- Om de tekorten aan materiële uitrusting te compenseren, maakt de school gebruik van de gemeentelijke sportzaal en van de sportzaal van het GO in De Pinte.
- De evaluatiepraktijk is duidelijk geënt op het leerplan en de leerlijn. De rapporteringspraktijk sluit daarbij aan, maar de gradatie kan nog verfijnen.
- De school zet leerlingen aan tot meer bewegen en een gezonde attitude door deelname aan SVS-activiteiten, sport op school, fietsbehendigheid, e.a.

3.5 Lager onderwijs: ICT

Voldoet

Motivering

- De school heeft het ICT-park uitgebreid met laptops en digitale borden en gezorgd voor draadloos internet in heel de school.
- De studie van de leergebiedoverschrijdende eindtermen ICT en de ICT-diamant heeft geleid tot het uitwerken van een schooleigen leerlijn en een groeipad waarin de integratie van ICT in de verschillende leergebieden wordt vastgezet.
- De school heeft geïnvesteerd in vorming en ondersteuning om de ICT-competentie van de teamleden te optimaliseren. Vooral de introductie van een digitaal plannings- en evaluatiesysteem heeft hierin een belangrijke rol gespeeld.
- De leraren realiseren doorheen de dagelijkse klaspraktijk een geïntegreerde ICT-werking.

4. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van de tekorten zoals vermeld in punt 2 van dit verslag

GUNSTIG

voor kleuteronderwijs, lager onderwijs.

5. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Walter Andries

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname

Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: