

Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van GO! basisschool De Trampoline Herzele

Hoofdstructuur	bao		
Instellingsnummer	3079		
Instelling	GO! basisschool De Trampoline Herzele		
directeur	Peggy DIEPENDAEL		
adres	Stationsstraat 8 - 9550 HERZELE		
telefoon	053-62.22.73		
fax	053-62.93.25		
e-mail	info@bsgodetrampoline.be		
website/URL	http://schoolweb.gemeenschapsonderwijs.be/bs/herzele		
Bestuur van de instelling	113993 - GO! scholengroep Zuidoost-Vlaanderen te GERAARDSBERGEN		
adres	Papiermolenstraat 103 - 9500 GERAARDSBERGEN		
Scholengemeenschap	121327 - Gemeenschapsond.Zuid-Oost-Vlaanderen te ZOTTEGEM		
adres	Lyceumstraat 12 - 9620 ZOTTEGEM		
CLB	114447 - GO! CLB Oudenaarde te OUDENAARDE		
adres	Eindrieskaai 11 - 9700 OUDENAARDE		
Dagen van het opvolgingsbezoek	23/05/2013		
Einddatum van het opvolgingsbezoek	23/05/2013		
Datum bespreking verslag met de instelling	23/05/2013		
Samenstelling inspectieteam			
Inspecteur-verslaggever	Katty Houssiau		
Teamleden	Lucrece Matthijs		
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil		
Externe deskundige(n)	nihil		

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING.....	3
1. HISTORIEK.....	5
2. TE REMEDIEREN TEKORTEN	5
3. ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	5
3.1 regelgeving.....	5
3.2 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	6
3.3 Lager onderwijs: muzische vorming	7
4. ADVIES.....	8
5. REGELING VOOR HET VERVOLG	8

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als een instelling bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geremedieerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de instelling de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en/of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 22/03/2010 tot 25/03/2010 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 01/09/2012 moet de instelling kunnen aantonen dat de tekorten die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de instelling daarin is geslaagd.

2. TE REMEDIEREN TEKORTEN

	omwille van
regelgeving	De kleuters krijgen niet de vooropgestelde 28 lestijden onderwijs- en opvoedingsactiviteiten per week, zoals wettelijk bepaald in het decreet basisonderwijs van 1997, artikel 48 § 1. De school kan niet aantonen dat ze met een eigen planning aan de leergebiedoverschrijdende eindtermen sociale vaardigheden werkt (decreet basisonderwijs, d.d. 25/02/1997, artikel 44).
<u>lager onderwijs</u>	
wereldoriëntatie	
muzische vorming	

3. ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 regelgeving

Voldoet

Motivering

- De kleuters krijgen de vooropgestelde 28 lestijden onderwijs- en opvoedingsactiviteiten per week, zoals wettelijk bepaald in het decreet basisonderwijs van 1997, artikel 48 § 1." Het tekort is weggewerkt.
- De school kan aantonen dat ze planmatig werkt aan de leergebiedoverschrijdende eindtermen sociale vaardigheden (decreet basisonderwijs, d.d. 25/02/1997, artikel 44). Het tekort is weggewerkt.

3.2 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

Motivering

- Tijdens de doorlichting van 2010 bleek dat de school er onvoldoende in slaagde om de eindtermen wereldoriëntatie te bereiken. Een referentiekader voor de planning van het onderwijsleeraanbod en voor de evaluatie van dit leergebied ontbrak.
- Bij de opvolgingsdoorlichting kan de school aantonen dat het geformuleerde tekort grotendeels is weggewerkt.
- De nieuwe directeur neemt verantwoordelijkheid op voor haar organisatie en schept een kader dat de intrinsieke motivatie van de teamleden bevordert. Zij geeft voorrang aan het weg werken van het tekort en creëert de nodige organisatorische structuren en onderwijskundige randvoorwaarden om dit doel te bereiken.
- Elke leerkracht isoleert in de verschillende deelleerplannen de aan te bieden doelen op klasniveau als referentiekader bij de planning van het onderwijsleeraanbod. Met een onderwijsleerpakket als bron selecteren ze leerinhouden bij de leerlijnen en stellen thematische leerpakketten samen. De werkwijze garandeert de verticale samenhang, weert overlapping en zorgt voor horizontale samenhang. Leerkrachten hebben een goed zicht op wat er van hen verwacht wordt en vertrekken met een leerinhoudelijk basispakket van waaruit kan aangevuld worden met uitstappen naar de onmiddellijke omgeving, het plannen van film, het uitvoeren van experimenten en de organisatie van andere betrokkenheidsverhogende werkvormen. Ict en andere media komen constant en geïntegreerd als medium aan bod. Er wordt zowel samen- als zelfstandig gewerkt, op eigen initiatief als gestuurd. De rollen en taken zijn duidelijk, de klassfeer is gericht op leren van elkaar binnen een veilige en georganiseerde leeromgeving.
- De planningsdocumenten zijn een belangrijk en ondersteunend hulpmiddel om een evenwichtig en gradueel opgebouwd onderwijsaanbod te garanderen.
- Met het pedagogisch cahier 'zicht op tijd' van de netgebonden begeleidingsdienst als leidraad bestudeert het team de leerlijnen historische tijd. De tijdsaders werden aan de hand van de leerlijn bijgestuurd. Historische sporen werden via een omgevingsanalyse in kaart gebracht. Ook de ruimtekaders werden aan de hand van de leerlijn bijgestuurd op klasniveau. De nodige aanzetten zijn gebeurd. Nu is het aan het team om deze referentiematerialen ook functioneel te gaan gebruiken als dagelijks instrument bij het plaatsen in de tijd en /of het lokaliseren van sporen uit de wereld, de omgeving van de school en van het kind.
- Het schoolteam volgt de richtlijnen van de onderwijskoepel en voorziet voldoende onderwijstijd voor het leergebied wereldoriëntatie.
- De materiële omgeving voldoet en het beleid inventariseert de vereiste leermiddelen.
- De toetsten richten zich voornamelijk op het reproduceren van kennis die in thema's wordt aangebracht. De aandacht voor competentieontwikkeling, zo sterk aanwezig in het onderwijsaanbod, komt nauwelijks tot uiting binnen de evaluatiepraktijk.
- De rapportering van wereldoriëntatie bestaat uit een algemeen cijfer. Er is ruimte voor een verbale beoordeling. De wijze waarop hier informatie gegeven wordt, is leerkrachtafhankelijk. Het rapporteren staat haaks tegenover het interactieve onderwijsaanbod voor dit leergebied. De school mist hierdoor kansen om ouders te wijzen op de aanwezigheid en ontwikkeling van specifieke vaardigheden, attitudes en talenten van leerlingen.
- Binnen het professionaliseringstraject is het proces bij evaluatie en rapportering op schoolniveau opgenomen. Het team beoogt om zowel het leren als constructief proces als het interactief en coöperatief proces met een aangepast instrumentarium te kunnen opvolgen.

3.3 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet

Motivering

- Tijdens de doorlichting van 2010 bleek dat de school er onvoldoende in slaagde om de eindtermen muzische vorming te bereiken. Een referentiekader voor de planning van het onderwijsleeraanbod en voor de evaluatie van dit leergebied ontbrak.
- Bij de opvolgingsdoorlichting kan de school aantonen dat het geformuleerde tekort grotendeels is weggewerkt.
- Door middel van veelvuldig intern overleg en nascholing verdiept het schoolteam zich in de visie en krachtlijnen bij de deelleerplannen van het leerplan muzische vorming en stuurt het onderwijsleerproces en het eigen didactisch handelen bij.
- Per domein verkent het team materialen, technieken en werkvormen bij de verschillende doelen. Vanuit verschillende invalshoeken zoals navormingen, literatuur, collegiale hospitatie, eigen hobbykring... groeit een repertorium aan activiteiten dat naadloos aansluit bij de eindtermen en leerplandoelen.
- Via het (doelgericht) waarnemen van werkelijkheid, kunst, multimedia, cultuur, actua...verwerken leerkracht en leerling ideeën en geven er, door te exploreren en te experimenteren met materialen en technieken, vorm aan. Bovendien groeit ook de aandacht om een horizontale samenhang met andere leergebieden na te streven.
- De leerlijn aangereikt door de pedagogische begeleiding draagt ertoe bij de volledigheid van het aanbod te bewaken en na te gaan of alle domeinen evenwichtig aan bod komen. Het team zoekt nog naar een systematiek om dit document functioneel in te zetten.
- Het schoolteam volgt de richtlijnen van de onderwijskoepel en voorziet voldoende onderwijstijd voor het leergebied muzische vorming.
- De materiële omgeving voldoet en het beleid inventariseert de vereiste leermiddelen.
- Aan de hand van criteria die aansluiten bij het leerproces (observeerbare doelen) reflecteren en communiceren leerkracht en leerling bij het resultaat.
- Met de visietekst 'evaluatie als motivatie' zet het team een duidelijke koers uit. Verschillende zachte methodieken zoals nagesprek en zelfevaluatie beogen een procesgerichte evaluatiepraktijk. Teamleden bestuderen en ontwikkelen verschillende kijkwijzers en brillen met als richtsnoer de eindtermen en leerplandoelen, om het muzisch ontwikkelingsproces op te volgen. Het team wil tegen volgend schooljaar aan de hand van een procesgerichte evaluatie de muzische talenten van kinderen in kaart brengen en hierover rapporteren naar ouders.
- Uit gesprekken, documentenanalyse en observaties blijkt dat de effecten van de deskundigheidsbevordering bij dit leerproces een reële en praktische meerwaarde betekenen voor de organisatie van een breed gedragen en doeltreffend muzisch onderwijsaanbod. Het lager onderwijs ervaart vanuit een muzische grondhouding het leerplan te realiseren. De school heeft een belangrijke omslag gemaakt in het realiseren van de eindtermen muzische vorming.

4. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van de tekorten zoals vermeld in punt 2 van dit verslag

GUNSTIG

voor lager onderwijs.

5. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Katty Houssiau

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname

Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: