

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Basisschool van het Gemeenschapsonderwijs te MERELBEKE

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	2808
Instelling	Basisschool van het Gemeenschapsonderwijs
Directeur	Christine DE CONINCK - ad interim: Sylvie VERMEULEN en Elke CLAUS
Adres	Gaversesteenweg 195 - 9820 MERELBEKE
Telefoon	09-231.64.57
Fax	09-231.47.83
E-mail	bs.merelbeke@g-o.be
Website	www.be-merelbeke.be
Bestuur van de instelling	GO! scholengroep Panta Rhei
Adres	Ooievaarsnest 3 - 9050 GENTBRUGGE
Scholengemeenschap	HORTA
Adres	Ooievaarsnest 3 - 9050 GENTBRUGGE
CLB	CLB vh GO Gent
Adres	Voskenslaan 262 - 9000 GENT
Dagen van het doorlichtingsbezoek	26/11/2012, 27/11/2012, 29/11/2012
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	29-11-2012
Datum bespreking verslag met de instelling	11-01-2013
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Eric Van Laere
Teamleden	Marc Boone
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding.....	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding en Nederlands	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: muzische vorming.....	9
3.1.1.5 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding.....	11
3.1.1.6 Lager onderwijs: leren leren	13
3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	13
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?.....	15
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	16
4.1 Welzijn.....	16
4.2 Begeleiding.....	16
4.2.1 Leerbegeleiding	16
4.3 Evaluatie.....	17
4.3.1 Evaluatiepraktijk	17
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	18
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	19
6.1 Wat doet de school goed?.....	19
6.2 Wat kan de school verbeteren?	19
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	19
7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG.....	20
7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg	20
7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg	20

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de instelling een selectie van de onderwijsreglementering:
 - een selectie van leergebieden om het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen na te gaan.
Voor elk leergebied onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - o het onderwijsaanbod
 - o de uitrusting
 - o de evaluatiepraktijk
 - o de leerbegeleiding
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de instelling dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het onderzoek naar de hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid

De controle van de erkenningsvoorwaarden betreffende de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de instelling vindt gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle resulteert in een afzonderlijk verslag dat bij het doorlichtingsverslag wordt gevoegd en eveneens verschijnt op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders, leerlingen of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De basisschool van het gemeenschapsonderwijs te Merelbeke bestaat uit twee vestigingsplaatsen die qua leerlingenaantal met elkaar vergelijkbaar zijn. De administratieve vestigingsplaats De Linde ligt in het centrum van Merelbeke en deelt de campus met de secundaire school waarheen een behoorlijk aantal leerlingen doorstromen. De vestigingsplaats Flora ligt in het centrum van de gelijknamige wijk in een groene schoolsite.

Uit het erkenningsonderzoek blijkt dat de school in het kleuteronderwijs voor de leergebieden Nederlands en lichamelijke opvoeding aan haar maatschappelijke verplichting voldoet. Het team streeft in de kleuterafdeling de ontwikkelingsdoelen voor beide leergebieden in voldoende mate na.

In elke kleuterklas wordt gewerkt met thema's uit de leefwereld van de kinderen. Bij het voorbereiden en plannen van deze thema's selecteren de leerkrachten in onderling overleg gericht doelstellingen uit de verschillende leergebieden wat hun aandacht voor een evenwichtig aanbod, voor graduele opbouw van begrippen en voor afstemming van de streefwoordenschat typeert. De leraar lichamelijke opvoeding tekent een evenwichtig en verticaal opgebouwd aanbod uit, in samenhang met de thema's in de kleuterklassen. De leerkrachten observeren de ontwikkeling van de kleuters vrij systematisch en vanuit de verschillende invalshoeken van hun ontwikkeling. Voor bepaalde aspecten doen ze een haalbare screening. De resultaten daarvan laten hen toe efficiënt te differentiëren of kindgericht te ondersteunen.

In de lagere afdeling voldoen muzische opvoeding en lichamelijke opvoeding niet omdat het team de eindtermen binnen de verschillende domeinen van deze leergebieden in onvoldoende mate met de leerlingen in het lager onderwijs bereikt.

De leerkrachten beschikken bij hun klaspraktijk muzische vorming niet over een jaarraamplan, waardoor ze geen duidelijk zicht hebben op de volledigheid van hun aanbod en op het evenwicht aangaande de verschillende domeinen daarin. Uit documenten blijkt dat de meeste leerkrachten oog hebben voor variatie binnen het leergebied, maar dat de domeinen muziek en beeld in een aantal klassen een overaccent krijgen in vergelijking met drama, bewegingsexpressie en media.

Het team beschikt ook niet over een schooleigen leerlijn die de graduele opbouw van muzische vaardigheden en attitudes schetst. Hierdoor missen de leerkrachten een beeld van de leerweg van de kinderen naar het bereiken van de eindtermen.

De leerkrachten evalueren muzische vorming slechts sporadisch. De rapportering is in vrijwel alle klassen beperkt tot een appreciatie van de inzet van de leerlingen en weerspiegelt slechts in geringe mate de aandacht voor de diverse domeinen binnen muzische vorming.

Het team in de lagere afdeling slaagt er in onvoldoende mate in om met de leerlingen alle eindtermen voor het leergebied lichamelijke opvoeding te bereiken. De wanverhouding in de verdeling van de onderwijstijd voor het zwemmen ten aanzien van de overige motorische vaardigheden en attitudes vormt hiervoor een belangrijke hindernis. Alhoewel het team voor lichamelijke opvoeding inspanningen levert om een gevarieerd aanbod uit te bouwen, ontbreekt het in de planningsdocumenten voor lichamelijke opvoeding aan concrete doelgerichtheid en aan afstemming op het leerplan.

De eindtermen voor leren leren worden in de lagere afdeling voldoende nagestreefd, geïntegreerd binnen de verschillende leergebieden. De leerkrachten beschikken over diverse planningsdocumenten die de aanpak van leren leren ondersteunen en nemen een aantal waardevolle initiatieven waarbij leren leren vooropstaat. De leerkrachten observeren de vorderingen van de leerlingen op gebied van leren leren en rapporteren erover.

Uit het kwaliteitsonderzoek blijkt dat de school een doelgerichte en breed ondersteunende leerbegeleiding heeft uitgebouwd en dat die doeltreffend is. De school heeft een visie op haar zorgbeleid uitgeschreven. De klasleerkrachten zijn verantwoordelijk voor de eerstelijnszorg en tijdens kindvrije momenten staan ze een uur per week in voor tweedelijnszorg in een andere klas.

Volgens het schoolteam is er een nauwe samenwerking met het centrum voor leerlingbegeleiding (CLB). De besluiten van het Multidisciplinair Overleg (MDO), observaties van de leerlingen, resultaten van leerlingvolgtoetsen en acties vinden we terug in de doorgaande zorgmappen. Voor een aantal kinderen schakelt het schoolteam externe hulpverleners in.

De school heeft een zorgzame opvang en aandacht voor anderstalige kinderen en voor leerlingen met een geringe sociaal economische status (SES).

De evaluatiepraktijk berust in de kleuterafdeling hoofdzakelijk op gerichte observaties van de kleuters. Hierover wordt met de ouders gecommuniceerd. In de lagere afdeling is de evaluatiepraktijk voor wiskunde, Nederlands, Frans en wereldoriëntatie hoofdzakelijk gebaseerd op de respectievelijke onderwijsleerpakketten. Voor muzische vorming, voor lichamelijke opvoeding en voor de leergebiedoverschrijdende eindtermen kan het team de evaluatiepraktijk beslist nog verder ontwikkelen en optimaliseren.

De school kende recent een directiewissel. Vanuit het beleid van de vorige directie voelen de leerkrachten zich sterk betrokken bij de besluitvorming in de school. De schoolvisie wordt gedragen door het hele team. Het verder formeel bijhouden van pedagogisch-didactische afspraken in het schoolwerkplan zal het opvolgen ervan zeker vereenvoudigen.

De inspectie besluit met een gunstig advies voor de kleuterschool en met een gunstig beperkt in de tijd voor de lagere afdeling. Ze is ervan overtuigd dat het sterk betrokken lerarenteam de leergebieden muzische vorming en lichamelijke opvoeding grondig zal aanpakken om verder kwaliteitsvol onderwijs te bieden.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs

Nederlands
lichamelijke opvoeding

Lager onderwijs

muzische vorming
lichamelijke opvoeding
leren leren

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Logistiek

Welzijn

Veiligheid
Gezondheid en hygiëne
Milieu

Onderwijs

Begeleiding

Leerbegeleiding

Onderwijs

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands op een degelijke manier, geïntegreerd binnen de aangeboden thema's na. Het doelgericht en breed aanbod geeft kleuters rijke kansen om hun taalvaardigheid actief te ontwikkelen.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor lichamelijke opvoeding doelgericht na, in uitdagende activiteiten waarbij de motorische ontwikkeling van de kleuters degelijke ondersteuning krijgt.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding en Nederlands

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

In de afdeling kleuteronderwijs is een thematische werking uitgebouwd, waarbij de leefwereld van de kleuters centraal staat. Dit bevordert sterk hun betrokkenheid bij de activiteiten. Voor elk thema maken de leerkrachten een planning op, waarbij ze het leerplan als referentiekader hanteren. Ze selecteren op een adequate manier doelstellingen uit de verschillende leergebieden wat hun aandacht voor een evenwichtig aanbod typeert.

De inhoudelijke keuzes binnen de thema's gebeuren in hoge mate in teamoverleg. Hierbij bezinnen de leerkrachten zich over een graduele opbouw van begrippen en over afstemming van de streefwoordenschat.

De themaplanningen worden vertaald naar overzichtelijke dagplanningen waarin plaats is voor gezamenlijke begeleide activiteiten en voor zelfstandig werken in groepen. Vanaf de tweede kleuterklas gaat gerichte aandacht naar aspecten van leesinitiatie: de inrichting van de boekenhoek, ontwikkeling van symboolbewustzijn (met enige differentiatie naargelang de leeftijdsgroep), aspecten van visuele en auditieve analyse. Verder hebben de leerkrachten elk een eigen doelenlijst voor dagelijks terugkerende activiteiten zoals het onthaal, het hanteren van kalenders en takenborden en andere.

De leerkrachten hebben goede aandacht voor het verrijken van de hoeken vanuit het thema. Ze voorzien daarbij uitdagende activiteiten die de kleuters aanzetten tot exploreren en experimenteren.

Per week krijgen de kleuters twee lestijden bewegingsopvoeding van de kleuterleider-gymleerkracht. Hij neemt het leerplan lichamelijke opvoeding als referentiekader en selecteert op een evenwichtige manier doelstellingen uit de verschillende motorische componenten. Zijn planning op langere termijn biedt een zicht op de graduele opbouw over de verschillende leeftijdsgroepen. Verder zoekt de gymleerkracht in de activiteiten lichamelijke opvoeding aansluiting met de klasthema's, wat een horizontale samenhang voor de kleuters sterk bevordert.

De leerkrachten vervolledigen dit aanbod met themagebonden activiteiten in de klas: mini-disco, bewegingsverhaal en activiteiten die gericht zijn op fijnmotorische ontwikkeling.

Materieel beheer De klasinrichting, met de uitnodigende en volgens het thema ingerichte
Uitrusting werkhoecken, is voldoende stimulerend om taal te ontwikkelen. In de meeste
Ontwikkelingsmaterialen klassen daagt het gevarieerd aanbod in de boekenhoek de kleuters uit om in de
Leermiddelen boeken te kijken en erover aan elkaar te vertellen.

Infrastructuur De gymzalen zijn in beide vestigingsplaatsen goed op maat van de kleuters. In de
klassen bij de jongste kleuters is er voldoende ruimte en materiaal om de grove
motoriek te stimuleren. De speelplaatsen zijn ruim en beschikken over een aantal
klautertoestellen, rollend materiaal en ander spelmateriaal.

Evaluatie De leerkrachten observeren de ontwikkeling van de kleuters vrij systematisch en
Evaluatiepraktijk vanuit de verschillende invalshoeken van hun ontwikkeling. Ze gebruiken
Evenwichtig / representatief daarvoor diverse registratiedocumenten zoals een schrift voor spontane notities
Kindvolgsysteem en klaslijsten voor deelvaardigheden. Voor bepaalde aspecten doen ze een
Gericht op bijsturing haalbare screening. De resultaten daarvan laten hen toe doelgericht te
differentiëren of kindgericht te ondersteunen.
Het kindvolgsysteem met de observaties, testresultaten, besprekingen en acties
wordt gebundeld in een doorgaande zorgmap per klas.

De vooropgestelde doelen tijdens de gymles worden voldoende geëvalueerd
door gerichte observatie. Deze gegevens stromen door naar de klasleerkracht en
de zorgcoördinator. Op geregelde tijdstippen krijgen de kleuters ook een
waarderingsblad mee, wat voor de ouders een vorm van rapportering is over een
of meer aspecten van de motorische ontwikkeling van hun kleuter.

Door het heen- en weerschrift en andere communicatie vernemen ouders meer
over de activiteiten van hun kleuter in de klas. De schoolwebsite is hierbij een
mooie aanvulling.

Begeleiding De kleuterafdeling brengt de taalvaardigheid van de kleuters in beeld door
Leerbegeleiding observatie en via genormeerde tests, waarvan de resultaten geanalyseerd
Beeldvorming worden. Taalzwakke kleuters worden besproken tijdens het multidisciplinair
Zorg overleg (MDO) en krijgen extra ondersteuning van de klasleerkracht. In de derde
kleuterklas staat de leerkracht van het eerste leerjaar wekelijks een uur in voor
begeleiding en zorg. Dit bevordert in hoge mate de drempelverlaging tussen
derde kleuterklas en eerste leerjaar en laat toe doorgaande lijnen in didactische
aanpak te vinden.
Sommige kleuters worden, indien nodig, doorverwezen naar externe
hulpverlening.

3.1.1.4 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet niet

Het team bereikt in onvoldoende mate met de leerlingen de eindtermen binnen de vijf domeinen van muzische vorming. De leerkrachten missen een jaarplanning die de volledigheid en het evenwicht van het aanbod in hun leerjaar veilig stelt. Ook uit de maandelijkse registratie van de klaseigen muzische activiteiten blijkt onvoldoende een evenwichtig gedoseerd aanbod binnen de muzische domeinen. Het team beschikt niet over een schooleigen raamplan, waarin de graduele opbouw van muzische

vaardigheden en attitudes uitgezet worden. Door het ontbreken van criteria bij evaluatie en rapportering heeft het team geen duidelijk zicht op het bereiken van de eindtermen door de leerlingen.

Curriculum

Onderwijsaanbod

Referentiekader

Planning

Evenwichtig en volledig

Samenhang

Brede harmonische vorming

Actief leren

Een aantal teamleden neemt het leerplan als referentiekader voor de didactische aanpak van de activiteiten muzische vorming. In hun dagplanningen vermelden ze de doelen die ze voor de activiteiten vooropstellen.

In de lagere leerjaren verzorgt een ambulante leerkracht wekelijks een lestijd muzische activiteiten met hoofddaccent op drama en beweging. Hiervoor is een doelgerichte deelplanning uitgewerkt.

De leerkrachten registreren hun muzisch aanbod maandelijks in een overzicht over de verschillende domeinen van muzische vorming. Hiermee beogen ze variatie in hun aanbod, alhoewel in een aantal klassen een overaccent ligt op beeld en muziek en waarbij drama vaak herleid wordt tot 'gedicht'. Voor bewegingsexpressie verwijzen de leerkrachten van de onderbouw naar de collega die deze lessen geeft en die daarvoor over de nodige expertise en creativiteit beschikt.

De meeste teamleden hebben aandacht voor horizontale samenhang in de lessen door verschillende muzische aspecten op elkaar te betrekken. Ze pogen in de muzische activiteiten ook samenhang te vinden met leerinhouden uit andere leergebieden, wat de brede harmonische vorming van de leerlingen ten goede komt.

Het team investeert in levensechte contexten voor muzische vorming. De leerlingen participeren aan gemeentelijke culturele initiatieven, bezoeken toneel en bioscoop en verzorgen schooloptredens.

De leerkrachten beschikken bij hun klaspraktijk niet over een jaarraamplan, waardoor ze geen duidelijk zicht hebben op de volledigheid van hun aanbod muzische vorming.

Het team beschikt ook niet over een schooleigen leerlijn voor muzische vorming die de graduele opbouw van muzische vaardigheden en attitudes in kaart brengt. Hierdoor missen de leerkrachten een beeld van de leerweg van de kinderen naar het bereiken van de eindtermen.

De leerkrachten integreren in hun didactische aanpak van muzische vorming en in hun klasmanagement kansen tot actief leren.

Het team voorziet voldoende expliciete onderwijstijd voor muzische vorming op de weekroosters. Het werken met lange tijdblokken komt niet echt tegemoet aan de concentratie van de kinderen. Sommige weekroosters bevestigen in de verdeling van de deelgebieden van muzische vorming een neiging tot overwicht aan beeldopvoeding.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

De leerkrachten beschikken over voldoende materiaal om verschillende technieken in de muzische vorming aan bod te laten komen. Bovendien is in de administratieve vestigingsplaats een extra lokaal voorzien, waarin muzische activiteiten die meer ruimte of materiaalvoorziening vereisen, kunnen doorgaan. Het team beschikt niet over een inventaris van gebruik- of verbruiksmaterialen voor muzische vorming, wat een efficiënt aanwenden van divers materiaal in de muzische activiteiten kan belemmeren.

Evaluatie

De evaluatie van muzische vorming verloopt eerder intuïtief. Het ontbreekt de

Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig / representatief</i> <i>Gericht op bijsturing</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i>	leerkrachten aan criteria om in de eigen klas en op schoolniveau doelgericht te evalueren. Er zijn aanzetten van zelfevaluatie door de leerlingen of vormen van procesevaluatie. In een aantal klassen worden muzische activiteiten soms afgesloten met een waarderingsronde. In de meeste klassen en in de schoolgangen zijn werken van de leerlingen tentoongesteld. Sommige creatieve realisaties en optredens vinden ook een plaats op de schoolwebsite.
Rapporteringspraktijk <i>Evenwichtig / volledig</i> <i>Interne / externe communicatie</i>	De rapportering gebeurt met een eenvoudige cijfernotatie voor een welbepaald muzisch domein op het leerlingenrapport, soms vergezeld van een korte commentaar. De criteria die deze notatie verantwoorden zijn noch voor de ouders noch voor de leerlingen zelf transparant. In die zin draagt de rapporteringspraktijk weinig bij aan het muzisch leerproces van de leerlingen.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De muzische groei van de leerlingen wordt in het leerlingvolgsysteem weinig betrokken bij de beeldvorming over de harmonische ontwikkeling van de leerlingen. De leerkrachten hebben tijdens muzische activiteiten oog voor differentiatiekansen die zich aandienen. Deze differentiatie gebeurt eerder spontaan dan planmatig.
Professionalisering Deskundigheidsbevordering <i>Interne expertise</i>	De schoolcultuur in de beide vestigingsplaatsen is ingesteld op frequent informeel collegiaal overleg. Hierbij zijn ook muzische activiteiten wel eens het voorwerp van spontane bespreking. Formeel overleg, waarbij doelgericht nagedacht wordt over de didactische uitbouw van muzische vorming en die de deskundigheid van de leerkrachten nog kan verhogen, is minder aan de orde.

3.1.1.5 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding

Voldoet niet

Het team slaagt er in de lagere afdeling onvoldoende in om met de leerlingen alle eindtermen voor het leergebied lichamelijke opvoeding te bereiken. De overaccentuering in de besteding van de onderwijstijd aan het zwemmen ten aanzien van de overige motorische vaardigheden en attitudes vormt hiervoor een belangrijke hindernis. In de planningsdocumenten ontbreekt het aan concrete doelgerichtheid en aan afstemming op het actuele leerplan.

Curriculum Onderwijsaanbod <i>Referentiekader</i> <i>Planning</i> <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Samenhang</i> <i>Brede harmonische vorming</i> <i>Actief leren</i>	De gymleraar beschikt over een jaarplan per leerjaar voor lichamelijke opvoeding en de leerkrachten over een jaarplanning voor het zwemondericht, waarvoor ze instaan. Deze planningsdocumenten missen evenwel een sluitende concordantie met het actuele leerplan lichamelijke opvoeding als referentiekader en voor een aantal vaardigheden ook een doelgerichte graduele opbouw. Dit hypothekeert een transparant evenwichtig en volledig aanbod. De jaarplanning wordt vertaald naar een bondig weekoverzicht dat de beoogde doelen en het materiaal vermeldt. Voor de concrete uitwerking van de gymlessen en het zwemmen doen de leermeester lichamelijke opvoeding en de leerkrachten een beroep op hun ervaring en in geringe mate op didactische bronnen of een concrete voorbereiding. De horizontale samenhang, waarbij binnen een activiteit verschillende componenten van de motorische ontwikkeling elkaar vinden, gebeurt door een gemis aan effectieve voorbereiding eerder impliciet en vanuit professioneel
--	---

aanvoelen van de leerkracht. De kansen tot leergebiedoverschrijdende horizontale samenwerking tussen de gymleraar en de klastitularissen worden onderbenut.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd

De school organiseert een wekelijkse lestijd voor lichamelijke opvoeding en besteedt van in de derde kleuterklas tot in het zesde leerjaar veertiendaags twee lestijden aan zwemmen, de verplaatsing naar het zwembad inbegrepen. Deze wanverhouding in de verdeling van de onderwijstijd, waarbij ongeveer de helft gaat naar het bereiken van twee van de drieëndertig eindtermen (1.24/1.25), hindert in niet geringe mate een brede harmonische vorming binnen het integrale leergebied.

Naast de gymlestijden en het zwemmen, neemt het team buiten de klasuren nog andere initiatieven om de fitheid en de gezonde levensstijl van de leerlingen te stimuleren: schoolsportdagen, SVS-activiteiten, de jeugdolympiade e.a..

Materieel beheer
Infrastructuur

De school beschikt over voldoende klein en groot materiaal om de leerplandoelen te bereiken.
In de beide vestigingsplaatsen fungeert de eerder bescheiden polyvalente zaal als bewegingsruimte. In een vestigingsplaats wordt de gymruimte ook gebruikt als overdekte speelruimte bij slecht weer (hygiëne!) en in de andere afdeling is de bevloering onaangepast voor het onbevangen gymmen.
Het schoolterrein in de beide vestigingsplaatsen leent zich uitstekend tot spelen en bewegen in de natuur. Het team gebruikt deze opportuniteit effectief.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig / representatief
Gericht op bijsturing
Leerlingvolgsysteem

De gymleraar evalueert regelmatig de motorische vaardigheden op basis van vooropgestelde doelstellingen. Hij beschikt over eigen werkdocumenten waarin de evolutie van deelvaardigheden voor elke leerling bondig geschetst wordt in functie van de rapportering.

Rapporteringspraktijk
Evenwichtig / volledig
Interne / externe communicatie

De ouders krijgen informatie over de vorderingen voor lichamelijke opvoeding in het bewegingsrapport. Dit rapport is gradueel opgesteld maar is naar structuur en inhoud niet optimaal afgestemd op het leerplan. Voor wat betreft de persoonsdoelen op het rapport is er geen graduele lijn over de leerjaren heen en is er geen afstemming op de eindtermen.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De gymleraar baseert differentiatie tijdens de bewegingslessen voornamelijk op professioneel aanvoelen. Tijdens de zwemlessen differentiëren de leerkrachten naar niveau van de leerlingen in drie groepen met elk een leerkracht-begeleider. Op enkele leerlingen na, behalen alle kinderen aan het einde van de lagere school een zwembrevet.

De motorische ontwikkeling wordt meegenomen in de beeldvorming over de leerlingen. De aangepaste bijsturing op basis hiervan is niet steeds transparant. Samenwerking met de zorgleerkrachten en bespreking tijdens een MDO vormen eerder een uitzondering.

3.1.1.6 Lager onderwijs: leren leren

Voldoet

De lagere afdeling streeft de leergebiedoverschrijdende eindtermen voor leren leren na, geïntegreerd binnen de verschillende leergebieden. Het team beschikt over diverse planningsdocumenten die de aanpak van leren leren ondersteunen en neemt een aantal waardevolle initiatieven. De leerkrachten observeren de vorderingen van de leerlingen op gebied van leren leren en rapporteren erover.

Curriculum	Het team heeft zicht op de eindtermen leren leren als referentiekader voor de integratie ervan binnen de leergebieden. Uit diverse planningsdocumenten blijkt enige afstemming van voorziene activiteiten op de eindtermen. Deze overzichten maken voor de leerkrachten evenwel niet transparant hoe de eindtermen expliciet en concreet worden nagestreefd.
Onderwijsaanbod	
Referentiekader	
Planning	
Evenwichtig en volledig	
Samenhang	
Brede harmonische vorming	
Actief leren	De leerkrachten nemen een aantal waardevolle initiatieven waarbij leren leren vooropstaat. Het contractwerk, het leren opzoeken van informatie en het hanteren van een studiewijzer binnen wereldoriëntatie in de bovenbouw zijn hiervan voorbeelden. Ze noteren evenwel in hun dagplanning weinig concrete doelen om de eindtermen voor leren leren in de verschillende activiteiten na te streven.
	Verder hebben de leerkrachten impliciet aandacht voor leren leren in de verschillende leergebieden. Hiervoor hanteren ze onder meer, waar ze dit passend achten, stappenplannen en heuristieken vanuit de verschillende onderwijsleerpakketten. Ook de actieve werkvormen bevorderen het leren leren. Het contractwerk, dat in zowat alle klassen wordt ingeschakeld, groeit in zijn aanpak mee met het leren leren van de leerlingen. In de bovenbouw is aandacht voor het opzoeken van informatie en voor aspecten van leren studeren.
	De meeste leerkrachten besteden in hun klasmanagement goede aandacht aan de agenda, lessen en huistaken van de leerlingen.
Materieel beheer	In enkele klassen visualiseren de leraren strategische denkstappen en heuristieken aan de klaswand. Hierover zijn echter weinig afspraken op schoolniveau.
Uitrusting	
Leermiddelen	
Evaluatie	De leerkrachten hebben over de verschillende leerjaren een aantal vaardigheden en attitudes in verband met leren leren uitgezet. Ze evalueren die periodiek door spontane observatie.
Evaluatiepraktijk	
Evenwichtig / representatief	
Gericht op bijsturing	
Leerlingvolgsysteem	In de rapportering naar ouders geven ze met een lettercode hun appreciatie aan voor een selectie van de vooropgestelde vaardigheden en attitudes, soms kort becommentarieerd.
Begeleiding	In de beeldvorming van de leerlingen in het leerlingvolgsysteem zijn de vaardigheden en attitudes voor leren leren in geringe mate opgenomen.
Leerbegeleiding	
Beeldvorming	
Zorg	

3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	ja, neen
----------------------------------	----------

Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	ja, neen
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend	ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Zorgt de school voor een correcte invulling van het zorgbeleid? (decreet bao - art. 153 septies, enkel van toepassing binnen een scholengemeenschap)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 28)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Welzijn

De resultaten van de controle van de erkenningsvoorwaarden betreffende bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne, vindt u terug in een afzonderlijk verslag.

4.2 Begeleiding

4.2.1 Leerbegeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor doelgerichtheid, ondersteuning, doeltreffendheid, ontwikkeling.

Motivering

De aanpak van de leerbegeleiding is doelgericht. De school heeft een uitgeschreven visie op leerbegeleiding die gebaseerd is op een doordacht zorgcontinuüm, gaande van algemene zorg in de klas over extra zorgmaatregelen naar externe hulpverlening. Het zorgteam hecht belang aan het welbevinden van de leerlingen op school en in de klas en aan goede prestaties op het eigen niveau van de leerlingen.

Het team wil vanuit haar visie op de leerbegeleiding van kleuters, eventuele ontwikkelingsproblemen vroeg opvolgen en de betrokken ouders van bij de aanvang in dit zorgtraject meenemen.

Voor de beeldvorming over de ontwikkeling van de kleuters hanteert het team gerichte observaties over de verschillende ontwikkelingsdomeinen en volgt het een kleutervolgsysteem met inbegrip van genormeerde tests.

In de lagere school worden in hoofdzaak voor spelling, technisch en begrijpend lezen en rekenvaardigheden genormeerde tests afgenomen en geanalyseerd. Deze beperking in beeldvorming heeft als gevolg dat ook de leerbegeleiding sterk op deze domeinen inzet.

De zorgcoördinatoren coördineren en sturen elk voor hun respectievelijke vestigingsplaats de leerbegeleiding. Zij werken zowel op school-, leerkracht- en leerlingniveau en verzorgen ook de contacten met ouders en externe hulpverleners.

Het team zet sterk in op de uitbouw van eerstelijnszorg. Het zorgteam heeft de ondersteuning van de leerbegeleiding op klasniveau uitgebouwd met betrokkenheid van de leerkrachten van de onderbouw die wekelijks een vast kindvrij lesuur besteden aan zorgbegeleiding in een andere klas. Dit gaat gepaard met het nodige voorafgaandelijk collegiaal overleg en communicatie achteraf.

De zorgcoördinatoren stellen zich ook op als vertrouwensleerkracht voor de leerlingen, met het oog op het welbevinden van de leerlingen en hun socio- emotionele ontwikkeling.

Voor leerlingen met hardnekkige leerproblemen voorziet het team tweedelijnszorg na bespreking van de concrete zorgvraag op het multidisciplinair overleg (MDO). De belangrijkste elementen hiervan worden bijgehouden in de remediëringfiches in de zorgmap.

Er is een degelijke samenwerking met het CLB. In de leerbegeleiding wordt het CLB functioneel betrokken en is er samenspraak met de ouders. Desgevallend wordt externe ondersteuning in overleg met de ouders ingeschakeld.

De resultaten van klasscreenings, de verslagen van het MDO-overleg, de communicatie in verband met de leerbegeleiding en de remediëringfiches vinden we terug in de doorgaande zorgmap per klas.

De leerbegeleiding is doeltreffend. Het team houdt de resultaten van screenings en leerlingvolgtoetsen met de analyses ervan en van hun interventies zorgvuldig bij. De leerkrachten hebben permanent informeel collegiaal overleg over hun zorginterventies.

Het zorgteam reflecteert ontwikkelingsgericht over de aanpak van de leerbegeleiding in de school. De introductie en implementatie van een digitaal zorg- en communicatieplatform is in aanzet. De zorgcoördinatoren volgen nieuwe ontwikkelingen in verband met de aanpak van leerbegeleiding onder meer via geregelde overlegmomenten binnen de scholengemeenschap.

4.3 Evaluatie

4.3.1 Evaluatiepraktijk

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor ondersteuning, ontwikkeling.

Motivering

Voor de leergebieden Nederlands, Frans, wiskunde en wereldoriëntatie baseren de leerkrachten lager onderwijs zich hoofdzakelijk op de toetsen en desgevallend op de instrumenten voor foutenanalyse uit de respectievelijke onderwijsleerpakketten. Voor het leergebied muzische vorming noch voor de leergebiedoverschrijdende eindtermen behoort echte doelgerichte evaluatie tot de klaspraktijk. Voor lichamelijke opvoeding hanteert de school een specifieke evaluatiepraktijk gebaseerd op bewegingsdoelen waarover gerapporteerd wordt in een afzonderlijk rapport. De afstemming van deze evaluatie- en rapporteringspraktijk op het leerplan is niet optimaal. Het team investeert in de regelmatige afname van leerlingvolgtoetsen maar neemt tot heden geen deel aan externe peilproeven.

In de kleuterklassen hebben de leerkrachten ruime aandacht voor het observeren van de kleuters over verschillende ontwikkelingsdomeinen. Verder zijn er gerichte observaties in verband met diverse vaardigheden of begripsverwerving. De registratie van die vaststellingen is leerkrachtgebonden: een observatieschrift met notities per kleuter, een dagelijkse klas- en kindgebonden evaluatie in het klasboek en/of klaslijsten met deelvaardigheden.

Het team hanteert duidelijke deliberatieprocedures voor de toekenning van de getuigschriften basisonderwijs.

De schoolafspraken over de evaluatiepraktijk leiden in geringe mate tot reflectie over de doeltreffendheid ervan. Evaluatie is in hoofdzaak gericht op kennis en vaardigheden. Attitudes zijn het voorwerp van observatie, maar soms op basis van onduidelijke criteria. Er zijn aanzetten tot zelfevaluatie waarbij leerlingen reflecteren over hun eigen werken en over die van anderen.

De evaluatiepraktijk was tot nog toe op schoolniveau niet sterk het voorwerp van reflectie over verdere ontwikkeling. Participatie aan nascholing hierover kan de deskundigheid van het team in verband hiermee zeker verhogen, in het bijzonder voor de evaluatiepraktijk binnen muzische vorming en de leergebiedoverschrijdende eindtermen.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

De school kende recent een directiewissel. Tijdens de schooldoorlichting nemen een zorgcoördinator en een kleuteronderwijzeres, beiden halftijds, het beleid ad interim waar. De teamleden typeren het leiderschap van de vorige en de huidige directie als toegankelijk voor ideeën van op de werkvloer en met de duidelijke intentie om te bewaken dat de school degelijk onderwijs aanbiedt, met een waardevolle begeleiding van de leerlingen.

Het team evolueert stilaan naar een gelijkgerichte werking. Er is gewerkt aan de ontwikkeling van een schoolvisie, die gedragen wordt door het hele team.

Vanuit het beleid van de vorige directie voelen de leerkrachten zich sterk betrokken bij de besluitvorming in de school. Het werken met formele werkgroepen die didactische vernieuwing voorbereiden, uittekenen en opvolgen kan de schoolwerking beslist nog versterken.

Binnen de kwaliteitszorg van de school worden initiatieven opgezet in het kader van zelfevaluatie en tevredenheidsonderzoek. De conclusies die hieruit worden getrokken zijn nog niet eenduidig geformuleerd. Het team maakt ook een aanvang met de analyse op schoolniveau van outputgegevens in het kader van interne kwaliteitszorg.

De school heeft weinig leerlingen met taalachterstand. In het verlengde daarvan leeft niet meteen de behoefte aan een expliciet talenbeleid. De school stimuleert het correcte taalgebruik middels interactieve werkvormen. Vanaf de derde kleuterklas tot en met het vierde leerjaar wordt initiatie in Frans georganiseerd aan de hand van een onderwijsleerpakket. Indien de nood zich voordoet, kan een beroep worden gedaan op een tolk voor communicatie met anderstalige ouders.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het nastreven van de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands en voor lichamelijke opvoeding in de afdeling kleuteronderwijs met degelijke observatie van de ontwikkeling van de kleuters.
- Het breed en gradueel opgebouwd aanbod, de afstemming en de opvolging van lichamelijke opvoeding in het kleuteronderwijs
- De aandacht voor horizontale samenhang in de activiteiten muzische vorming in de lagere afdeling
- De inschakeling van een leerkracht met muzische expertise in verschillende klassen in de lagere afdeling.
- De inspanningen voor een bewegingsgezinde school die zich vertalen in diverse activiteiten binnen en buiten de school, gedragen door het hele team.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De breed gedragen leerbegeleiding in de school.
- De effectieve aansturing van de leerbegeleiding door de zorgcoördinatoren in elke vestigingsplaats.

Wat betreft het algemeen beleid

- De sterke betrokkenheid en de brede overlegcultuur binnen het lerarenteam.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het uitwerken van een concrete school- en klasplanning voor een gevarieerd en gegradueerd aanbod voor leren leren. De evaluatie hierop afstemmen.
- In de lagere afdeling de horizontale samenwerking tussen lichamelijke opvoeding en andere leergebieden als een bewust streefdoel beogen (samenwerking gym- en klasleerkrachten).

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Deskundigheid verhogen in verband met functionele en ook procesgerichte evaluatiepraktijk in de diverse leergebieden in het lager onderwijs.

Wat betreft het algemeen beleid

- Vernieuwings- en implementatieprocessen planmatig aanpakken, met betrokkenheid van leerkrachten. Resultaten en afspraken daarbij duidelijk vastleggen in het schoolwerkplan.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het leeraanbod van muzische vorming in elke klas afstemmen op de decretale eindtermen en op het leerplan.
- Op schoolniveau raamplannen aanmaken waaruit harmonische aandacht blijkt voor de diverse muzische domeinen en voor een graduele opbouw van vaardigheden en attitudes binnen het leergebied.
- Doelteffend evalueren van en rapporteren over muzische vorming in de lagere school.
- De jaarplanning met het bewegingsaanbod voor lichamelijke opvoeding sluitend afstemmen op het leerplan.
- Een weloverwogen evenwicht inbouwen bij de diverse domeinen van lichamelijke opvoeding (afbouwen zwemfrequentie).

7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG

7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen':

GUNSTIG

voor het **kleuteronderwijs**.

BEPERKT GUNSTIG

voor het **lager onderwijs**

omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor

muzische vorming

lichamelijke opvoeding

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf 29-11-2015 opnieuw een controle uit.

7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de overige erkenningsvoorwaarden:

GUNSTIG

Namens het inspectieteam	Voor kennisname
Eric Van Laere de inspecteur-verslaggever	Naam: het bestuur of zijn gemandateerde
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling	