

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van GO! basisschool De Wijze Boom Sint-Amandsberg te SINT-AMANDSBERG

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 2725
Instelling GO! basisschool De Wijze Boom Sint-Amandsberg
Directeur Johan DE LEEUW
Adres Sint-Baafskouterstraat 129 - 9040 SINT-AMANDSBERG
Telefoon 09-218.86.76
Fax 09-218.86.77
E-mail dewijzeboom@pantarhei.be
Website www.bsdewijzeboom.be

Bestuur van de instelling GO! scholengroep Panta Rhei
Adres Ooievaarsnest 3 - 9050 GENTBRUGGE

Scholengemeenschap HORTA
Adres Ooievaarsnest 3 - 9050 GENTBRUGGE
CLB CLB vh GO Gent
Adres Voskenslaan 262 - 9000 GENT

Dagen van het doorlichtingsbezoek 08-01-2013, 10-01-2013, 11-01-2013
Einddatum van het doorlichtingsbezoek 11-01-2013
Datum bespreking verslag met de instelling 25-01-2013

Samenstelling inspectieteam
Inspecteur-verslaggever Yves Van Moorleghem
Teamleden Vera Pollier
Deskundige(n) behorend tot de administratie nihil
Externe deskundige(n) nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie	8
3.1.1.3 Vaststellingen voor kleuteronderwijs: leergebieden Nederlands en wereldoriëntatie	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands	10
3.1.1.5 Lager onderwijs: Frans	12
3.1.1.6 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	13
3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	14
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	15
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	16
4.1 Professionalisering	16
4.1.1 Deskundigheidsbevordering	16
4.2 Evaluatie	16
4.2.1 Rapporteringspraktijk	17
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	18
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	19
6.1 Wat doet de school goed?	19
6.2 Wat kan de school verbeteren?	19
6.3 Wat moet de school verbeteren?	19
7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG.....	21
7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg	21
7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg	21

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de instelling een selectie van de onderwijsreglementering:
 - een selectie van leergebieden om het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen na te gaan.
Voor elk leergebied onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - o het onderwijsaanbod
 - o de uitrusting
 - o de evaluatiepraktijk
 - o de leerbegeleiding
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de instelling dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het onderzoek naar de hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid

De controle van de erkenningsvoorwaarden betreffende de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de instelling vindt gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle resulteert in een afzonderlijk verslag dat bij het doorlichtingsverslag wordt gevoegd en eveneens verschijnt op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders, leerlingen of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De basisschool 'De Wijze Boom' is gelegen in een groene omgeving in de rand van de stad Gent. De school bevindt zich samen met een vestiging van de secundaire school, KTA-GITO Groenkouter, op eenzelfde campus en maakt deel uit van de scholengemeenschap HORTA.

Uit het erkenningsonderzoek blijkt dat de school voor de leergebieden Nederlands, Frans en wereldoriëntatie de ontwikkelingsdoelen en eindtermen in voldoende mate nastreeft of bereikt.

De leraren in de kleuterafdeling plannen doelgericht hun activiteiten binnen een belangstellingscentrum. Bij de keuze en de invulling ervan vertrekken ze vanuit de leefwereld en interesses van de kleuters. De hoeken zijn verrijkt vanuit het thema en dagen de kleuters uit om op hun ontwikkelingsniveau de wereld rondom zich te onderzoeken en te ontdekken. Door gerichte stimulansen van de klassenleraar en het aangeboden materiaal krijgen ze kansen om hun taalvaardigheid te ontwikkelen. De leraren observeren doelgericht de kleuters en krijgen zo een ruim beeld van hun ontwikkeling. Anderstalige en taalzwakke kleuters krijgen onder meer in het taalbadklasje extra ondersteuning bij het verwerven van het Nederlands. De leraren besteden ruim tijd aan toiletbezoek, jassen aan- en uittrekken en het fruitmoment. Momenteel bestaan weinig afspraken om die momenten doelgericht en gradueel te plannen wat een efficiënt gebruik van de onderwijstijd in de weg staat.

In de lagere afdeling gebruiken de leraren een onderwijsleerpakket om de onderwijsdoelen voor de leergebieden Nederlands, Frans en wereldoriëntatie te bereiken zonder daarbij het leerplan uit het oog te verliezen. Bij het opmaken van de dagplanning is er bij de meeste leraren weinig aandacht voor het selecteren van die doelstellingen die voor hun klasgroep in die bepaalde activiteit essentieel zijn. De leerlingen krijgen een voldoende ruim en evenwichtig onderwijsaanbod.

Voor het leergebied Nederlands hebben de leraren oog voor een functioneel taalgebruik door onder meer zinvolle schrijf oefeningen aan te bieden. De meeste klassen beschikken over een degelijke klasbibliotheek met een gevarieerd aanbod aan boeken. Voorleesmomenten en samen boeken bespreken zijn voorbeelden hoe de leerlingen gestimuleerd worden om te lezen. Bij het evalueren van het leergebied Nederlands hebben leraren ook aandacht om de spreekvaardigheden van de leerlingen nauwkeurig te observeren. Jammer dat dit enkel resulteert in een cijferscore bij luisteren en spreken op het rapport. Om tegemoet te komen aan de verschillen tussen leerlingen, differentiëren de leraren door onder meer het hoeken- en contractwerk. De ondersteuning die de zorgleraren hierbij bieden kan efficiënter worden aangewend. Voor leerlingen met leerproblemen organiseert de school een overleg met onder meer de klassenleraar, de zorgcoördinator en het Centrum voor Leerlingenbegeleiding (CLB).

De leerlingen komen vanaf de derde kleuterklas op een speelse manier in contact met de Franse taal. Wanneer in het vijfde en zesde leerjaar de leerplandoelen voor het leergebied Frans moeten worden bereikt, hebben de leerlingen al een grote spreekdurf. De meeste leraren besteden veel aandacht aan de communicatieve vaardigheden voor Frans tijdens gevarieerde en interactieve lessen.

De leerlingen ontdekken en onderzoeken hun groeiende leefwereld. De leraren houden nauwkeurig in de gaten dat het leerplan voldoende richting geeft aan het onderwijsaanbod voor het leergebied wereldoriëntatie. Ze streven een grote samenhang met de andere leergebieden na. De leergebiedoverschrijdende eindtermen voor informatie- en communicatietechnologie, leren leren en sociale vaardigheden worden hierbij ook nagestreefd. Het thema is zichtbaar aanwezig in het hele klasbeeld. Aan de klaswand zijn de tijdsaders en geografische kaarten zichtbaar aanwezig. Ze krijgen hun invulling vanuit de aangeboden thema's en uitstappen maar in mindere mate vanuit de actualiteit. De leerlingen gaan regelmatig op stap wat het levensecht onderwijs zeker bevordert.

Uit het kwaliteitsonderzoek blijkt dat de schoolleiding het volgen van nascholingen stimuleert. De meeste leraren van dit gemotiveerd schoolteam gaan hier graag op in. Recent maakt de school gebruik van de

expertise van een vakleraar muziek om de leraren voor het leerdomein muziek deskundiger te maken. Dit kan zeker als voorbeeld dienen om in de toekomst verder de interne expertise in de professionalisering van het team aan te wenden. De effecten van het professionaliseringsbeleid zijn moeilijk in kaart te brengen omdat de school zich weinig concrete doelstellingen stelt.

De school rapporteert frequent over de evoluties van de leerlingen naar de ouders. In de kleuterafdeling is een blog het venster om het leven in de kleuterklas mee te beleven. De oudercontacten geven naast de informele contacten de mogelijkheid om de ontwikkeling van de leerling met de klassenleraar te bespreken. In de lagere afdeling is het schoolrapport het middel om ouders over de leerprestaties en de leefhouding te informeren. In het huidige rapport is er weinig evenwicht tussen de verschillende leergebieden en –domeinen.

De directeur geeft in zijn beleid inspraak en verantwoordelijkheid aan de leden van het lerarenteam maar blijft zelf voldoende richtinggevend. De personeelsvergaderingen kunnen zeker efficiënter zodat dit ook leermomenten voor leraren worden. Bij het onderzoeken van de eigen onderwijskwaliteit analyseert de school weinig kritisch en diepgaand resultaten van eigen toetsen op schoolniveau.

De inspectie besluit met een gunstig advies voor de school en wenst het schoolteam succes bij het verder uitbouwen van kwaliteitsvol onderwijs in basisschool 'De Wijze Boom'.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs

Nederlands
wereldoriëntatie

Lager onderwijs

Nederlands
Frans
wereldoriëntatie

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs

Evaluatie

Rapporteringspraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate na. De leraren plannen doelgericht de activiteiten binnen een belangstellingscentrum om de taalvaardigheid van de kleuters te stimuleren. De kleuters krijgen een evenwichtig aanbod.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wereldoriëntatie in voldoende mate na. De leraren plannen doelgericht activiteiten waarbij kleuters kunnen experimenteren en exploreren binnen een belangstellingscentrum dat inspeelt op de leefwereld en de interesse van de kleuters.

3.1.1.3 Vaststellingen voor kleuteronderwijs: leergebieden Nederlands en wereldoriëntatie

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Bij het uitwerken van de belangstellingscentra is het leerplan richtinggevend. De leraren noteren operationele doelen bij de voorziene activiteiten in een doelgerichte weekplanning. Voor terugkerende activiteiten beschikken de meeste leraren niet over een doelenlijst.

Wanneer de onderwijsdoelen in voldoende mate zijn nagestreefd, stippen de leraren de gerelateerde leerplandoelen aan en bewaken op die manier een volledig en evenwichtig onderwijsaanbod.

De leraren maken afspraken over activiteiten en streefwoordenschat om bij gemeenschappelijke thema's overlapping te vermijden. Ze beschikken over formele afspraken voor onder meer kalenders en pictogrammen om de verticale samenhang te bevorderen. Er zijn ook minimale afspraken met het eerste leerjaar voor onder meer de weekkalender en het schriftbeeld.

De activiteiten zijn geïntegreerd in de thema's om een horizontale samenhang tussen de leergebieden Nederlands en wereldoriëntatie en de andere leergebieden na te streven.

Het aanbod sluit sterk aan bij de leefwereld van de kleuters. Zij krijgen veel inspraak bij de keuze en de uitwerking van de belangstellingscentra wat de betrokkenheid sterk bevordert.

De leraren voorzien uitdagende activiteiten die kleuters aanzetten tot experimenteren en exploreren. Kleuters verkennen de wereld rondom zich door doelgerichte waarnemingsactiviteiten.

De groene schoolomgeving biedt mogelijkheden om de kleuters de natuur te laten verkennen. Daarnaast maken de kleuters regelmatig uitstappen wat sterk bijdraagt tot het levensecht leren.

Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd

Bij de aanwending van de onderwijstijd gaat heel wat tijd naar onder meer toiletbezoek, fruit eten en jassen aantrekken. Deze activiteiten zijn weinig doelgericht en weinig gradueel vanuit de ontwikkeling van de kleuter opgebouwd.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

De leraren verrijken de hoeken vanuit het thema. De hoeken zijn voldoende stimulerend om de taalvaardigheid bij de kleuters te ontwikkelen door onder meer het hanteren van stappenplannen, pictogrammen en taalstimulerende opdrachten in de winkel of poppenhoek.

In de meeste klassen draagt het gevarieerd aanbod van boekjes de kleuters uit om in boeken te gaan neuzen. De zelfgemaakte boekjes geven kleuters de kans om de streefwoordenschat uit voorbije thema's te herhalen.

In de klassen zijn voldoende ontwikkelingsmaterialen aanwezig om de kleuters tal van ervaringskansen te bieden op hun ontwikkelingsniveau. Zo worden bijvoorbeeld de kleuters in de ontdekhoek uitgedaagd tot waarnemen, exploreren en experimenteren.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig / representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De leraren evalueren consequent en vrij systematisch de vooropgestelde onderwijsdoelen door gericht te observeren.

Om de taalontwikkeling bij de kleuters te volgen, hanteren de leraren naast de eigen observaties ook genormeerde tests. De resultaten gebruiken de leraren om het onderwijsaanbod indien nodig bij te sturen op klassikaal of individueel niveau.

Het kindvolgsysteem is recent digitaal. De leraren screenen het welbevinden en de betrokkenheid. Daarnaast zijn er competentielijsten aangepast aan de leeftijd van de kleuters met informatie over alle leergebieden. De criteria ontstaan vooral vanuit professionele ervaring en intervisie en zijn daarom in mindere mate transparant wat de gelijkgerichtheid enigszins belemmert.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De observaties en het kindvolgsysteem geven een gedetailleerd beeld van de ontwikkeling van de kleuters. Taalzwakke kleuters worden in het multidisciplinair overleg (MDO) besproken. Om het overleg efficiënt te laten verlopen, bereiden de leraren dit voor. De eigenlijke zorgvraag is in de meeste gevallen vaag wat het opstellen van een concreet actieplan belemmert.

De leraren zijn verantwoordelijk voor de eerstelijnszorg. Door een sterke differentiatie spelen ze in op de ontwikkeling van elke kleuter.

De meeste klassen krijgen een aantal lestijden klasinterne of –externe ondersteuning van de zorgleraar. Zo krijgt de klassenleraar tijd om een of meerdere kleuters te remediëren.

Taal is een prioritair werkpunt binnen de zorgwerking. In het taalbadklasje krijgen taalzwakke of taalsterke kleuters aangepaste taalactiviteiten. De school telt een aantal anderstalige kleuters die een afzonderlijk aangepast traject krijgen om zo snel mogelijk de schooltaal te beheersen. De leraren maken weinig gebruik van pre-teaching of het gebruiken van de streefwoordenschat om de anderstalige kleuters van bij de start van het thema te betrekken.

Sommige kleuters worden doorverwezen naar externe hulpverlening. Het is in mindere mate duidelijk welke acties de school zelf heeft ondernomen om de doorverwijzing te kunnen vermijden.

Professionalisering Deskundigheidsbevordering <i>Nascholingen</i>	Het zorgteam volgde tal van bijscholingen om de leerbegeleiding efficiënter aan te pakken. Ze trachten daarbij om de opgedane expertise gaandeweg over te brengen naar de collega's.
--	--

3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate. De leraren zorgen voor een evenwicht tussen de verschillende leerdomeinen. De evaluatiepraktijk is evenwichtig en representatief voor de verschillende leerdomeinen. De resultaten van eigen toetsen en van het leerlingvolgsysteem bevestigen dat de school de eindtermen met de meeste van haar leerlingen bereikt.

Curriculum Onderwijsaanbod <i>Referentiekader</i> <i>Planning</i> <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Samenhang</i> <i>Brede harmonische vorming</i> <i>Actief leren</i>	De leraren hanteren een onderwijsleerpakket om de leerplandoelen voor het leergebied Nederlands te bereiken. Sommige leraren vervangen of vullen aan met eigen materiaal. Het leerplan blijft hierbij steeds het referentiekader. Bij het opmaken van de dagplanning nemen de meeste leraren de onderwijsdoelen uit het onderwijsleerpakket over. Vaak hebben ze daarbij weinig aandacht voor de selectie van die doelen die voor hun klasgroep en in die bepaalde activiteit echt essentieel zijn. Dit kan de doeltreffendheid en de (zelf)evaluatie van de lesactiviteit belemmeren.
--	--

De verschillende leerdomeinen binnen het leergebied Nederlands komen evenwichtig aan bod. De leraren hebben oog voor het functioneel taalgebruik door onder meer zinvolle schrijfoefeningen aan te bieden.

Er is een sterke horizontale samenhang met de leergebieden wereldoriëntatie en muzische vorming. De leraren streven de leergebiedoverschrijdende eindtermen voor informatie- en communicatietechnologie (ICT) waar mogelijk geïntegreerd binnen het leergebied Nederlands na.

De lagere afdeling maakt gebruik van actieve werkvormen die de ontwikkeling van communicatieve vaardigheden stimuleren zoals onder meer partner- en groepswerk.

Materieel beheer Uitrusting <i>Leermiddelen</i>	De school beschikt over voldoende leermiddelen om de leerplandoelen te bereiken. Vanuit het onderwijsleerpakket zijn er afspraken over het hanteren van de referentiekaders.
--	--

De meeste klassen beschikken over een klasbibliotheek met een ruim en gevarieerd aanbod aan boeken. Met gepaste activiteiten zoals onder meer het voorlezen of in groep een zelfde boek lezen en bespreken stimuleren het leesplezier.

Sommige klassen beschikken over een digitaal bord. De leraren volgen nascholing om ze efficiënt te gebruiken. De meeste leraren hebben weinig aandacht om nauwkeurig en verzorgd te werken aan het bord wat zich vaak weerspiegelt in

het leerlingenwerk.

Evaluatie Evaluatiepraktijk Evenwichtig / representatief Leerlingvolgsysteem	Om het leergebied Nederlands te evalueren hanteren de leraren de toetsen uit het onderwijsleerpakket aangevuld met eigen toetsen. De spreekvaardigheid van de leerlingen wordt consequent geëvalueerd door gerichte observaties door de leraar. In de meeste klassen wenden de leraren de foutenfrequentie en – analyse aan om individuele leerlingen bij te werken of om de eigen didactische aanpak bij te sturen. De lagere afdeling neemt genormeerde tests af voor spelling en technisch lezen om de evolutie van individuele leerling op te volgen. De overige taalvaardigheden zijn in het leerlingvolgsysteem niet in kaart gebracht. De school evalueert weinig diepgaand de evaluatiegegevens om hiermee de kwaliteit van het leergebied Nederlands op schoolniveau te borgen en/of bij te sturen.
Begeleiding Leerbegeleiding Zorg	De leraren differentiëren zowel klasintern als –extern om tegemoet te komen aan de verschillende leerlingenkenmerken. Ze hanteren hiervoor onder meer de mogelijkheden uit het onderwijsleerpakket en het hoeken- en contractwerk. De zorgleraren bieden vraaggestuurd ondersteuning. Deze ondersteuning wordt leerkrachtafhankelijk ingevuld en gebeurt in sommige gevallen minder efficiënt. Tijdens het MDO bespreken de klassenleraar, het Centrum voor leerlingbegeleiding (CLB) en de zorgcoördinator de leerlingen die verhoogde zorg nodig hebben. De zorgvraag van de leraar is meestal vaag en eerder een beschrijving dan een diagnose van het probleem. De verslagen van dit overleg en de interventies door de zorgleraar worden recent digitaal bijgehouden zodat alle betrokkenen de nodige informatie kunnen raadplegen. In sommige gevallen wordt een handelingsplan opgesteld. Anderstalige leerlingen krijgen een specifiek taalaanbod om zo snel mogelijk de nodige schooltaal te verwerven om bij de klasgroep te kunnen aansluiten. Leerlingen met een taal- of leerstoornis kunnen gebruik maken van stimulerende, compenserende of dispenserende maatregelen (STICORDI), dit in samenwerking met de ouders. Een ruim aantal leerlingen krijgt externe ondersteuning door onder meer logopedisten. Het is niet altijd duidelijk welke remediëringsacties de school zelf heeft ondernomen. De zorgcoördinator bewaakt de afstemming tussen de interne en de externe zorg.
Professionalisering Deskundigheidsbevordering Nascholingen	De nieuwe eindtermen voor het leergebied Nederlands zijn via het onderwijsleerpakket geïmplementeerd maar niet grondig met het hele team besproken.

3.1.1.5 Lager onderwijs: Frans

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied Frans in voldoende mate. De verschillende leerdomeinen komen evenwichtig aan bod. De school besteedt ruime aandacht aan de mondelinge communicatie.

Curriculum Om de leerplandoelen voor het leergebied Frans te bereiken, hanteren de
Onderwijsaanbod leraren consequent een onderwijsleerpakket dat aansluit bij het vernieuwde
Referentiekader leerplan.
Planning
Evenwichtig en volledig Het selecteren van onderwijsdoelen bij de planning van activiteiten voor het
Samenhang leergebied Frans gebeurt sterk leerkrachtafhankelijk. De selectie is in mindere
Actief leren mate doelgericht omdat leraren zich baseren op het aanbod van doelen uit het
onderwijsleerpakket en zich niet richten op de afbakening van die doelen die
relevant zijn voor de specifieke activiteit met de eigen klasgroep.

Door gebruik te maken van het onderwijsleerpakket komen de verschillende leerdomeinen luisteren, spreken, lezen en schrijven voldoende evenwichtig aan bod. Er is voldoende aandacht voor de mondelinge interactie.

De lessen Frans verlopen meestal op een interactieve manier waarbij de communicatieve vaardigheden binnen het leergebied Frans worden geoefend.

Vanaf de derde kleuterklas maken de leerlingen op een speelse manier kennis met de Franse taal. Dit heeft volgens de leraren vooral een effect op de spreekdurf.

Materieel beheer De school beschikt over voldoende leermiddelen om de leerplandoelen voor
Uitrusting Frans te bereiken. De leraren integreren ICT om aan de leerlingen extra
Leermiddelen oefenkansen te bieden.

In het klasbeeld is het leergebied Frans eerder beperkt tot de referentiekaders. Zo is in de meeste klassen geen Frans hoekje aanwezig.

Evaluatie De evaluatie van de vorderingen voor het leergebied Frans is voldoende breed en
Evaluatiepraktijk doelgericht met aandacht voor actieve en passieve talenkennis. De leraren
Evenwichtig / representatief gebruiken hiervoor vooral de toetsen uit het onderwijsleerpakket.

Voor de luister- en spreekvaardigheden beperken de leraren zich meestal tot het registreren van hun observaties. Vormen van zelf- of peerevaluatie komen zelden voor.

De school wendt de resultaten van de eigen toetsen weinig aan om de kwaliteit van het leergebied Frans in beeld te brengen.

Rapporteringspraktijk Het puntenrapport bestaat uit een globaal cijfer voor het leergebied Frans. De
Evenwichtig / volledig ouders vinden wel informatie over actieve en passieve talenkennis bij de
vakcommentaar op het rapport of bij de toetsen.

Begeleiding In de beeldvorming van de ontwikkeling van de leerling is het leergebied Frans
Leerbegeleiding niet opgenomen.
Beeldvorming
Zorg Voor het leergebied Frans is de differentiatie sterk leerkrachtafhankelijk en

eerder beperkt.

Professionalisering Deskundigheidsbevordering <i>Nascholingen</i>	Enkele leraren volgden nascholing voor de afstemming tussen het basisonderwijs en het secundair onderwijs. Er is ook informeel contact met de secundaire school op dezelfde campus.
--	---

3.1.1.6 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied wereldoriëntatie in voldoende mate. De verschillende leerdomeinen komen evenwichtig en geïntegreerd aan bod binnen de aangeboden thema's. De leraren hanteren actieve werkvormen zodat de leerlingen hun leefwereld kunnen exploreren.

Curriculum Onderwijsaanbod <i>Referentiekader</i> <i>Planning</i> <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Samenhang</i> <i>Brede harmonische vorming</i> <i>Actief leren</i>	De leraren hanteren een onderwijsleerpakket als leidraad om de leerplandoelen voor het leergebied wereldoriëntatie te bereiken. Het leerplan blijft echter het referentiekader bij het uitwerken van de thema's vanuit het principe van de multiperspectiviteit. Het selecteren van onderwijsdoelen bij de planning van activiteiten voor wereldoriëntatie gebeurt sterk leerkrachtafhankelijk. Enkele leraren beschikken over een degelijke doelgerichte jaarplanning met mogelijke thema's waarbinnen ook nog ruimte is voor occasionele activiteiten.
--	--

De verschillende leerdomeinen binnen het leergebied wereldoriëntatie komen voldoende en evenwichtig aan bod. De meeste leraren bewaken het aanbod met een aanstijflijst. In het klasbeeld is het thema duidelijk zichtbaar onder meer aan de klaswand, in de boekenhoek of op de ontdektafel.

De leraren streven naar een horizontale samenhang vooral met de leergebieden Nederlands en muzische vorming. De leergebiedoverschrijdende eindtermen ICT, leren leren en sociale vaardigheden worden eerder impliciet maar wel voldoende nagestreefd.

De leerlingen krijgen een aanbod aan waarnemingen, leeruitstappen en meerdaagse extramurale activiteiten wat de levensechtheid van het onderwijs bevordert. Formele afspraken vermijden overlapping in het aanbod.

De leerlingen krijgen ruim kansen om op een actieve en interactieve manier, door onder meer groeps- en partnerwerk, de wereld rondom zich te ontdekken. De leraren voorzien activiteiten waarbij leerlingen kunnen experimenteren en exploreren.

Materieel beheer Uitrusting <i>Leermiddelen</i>	De tijd- en ruimtekaders zijn in vrijwel alle klassen zichtbaar aanwezig en worden functioneel aangewend binnen het thema en bij het voorbereiden of verwerken van leeruitstappen. Er zijn formele schoolafspraken voor een graduele opbouw waarbij herkenningpunten uit de eigen omgeving de basis zijn. De leraren hebben ruime aandacht voor de actualiteit. Bij de duiding ervan maken ze weinig gebruik van de tijd- en ruimtekaders.
--	--

De school beschikt over voldoende leermiddelen om de leerplandoelen voor het leergebied wereldoriëntatie te bereiken. Zo beschikken de meeste klassen over techniekoffers voor het leerdomein techniek.

Infrastructuur De school investeerde vanuit haar MOS-werking in een schooleigen natuurpark 'speelnatuur' waar de leerlingen onder meer zelf verantwoordelijk zijn voor het verzorgen van planten en een heus bijenhotel.

Evaluatie Voor het evalueren van het leergebied wereldoriëntatie hanteren de leraren de
Evaluatiepraktijk methodetoetsen die meestal worden aangepast. Hierbij is voldoende aandacht
Evenwichtig / representatief voor kennis en vaardigheden. In enkele klassen is er een zelfevaluatie gericht op de vooropgestelde doelen. De summatieve toetsen in december en juni zijn eerder kennisgericht.

Er zijn weinig schoolafspraken over de evaluatiepraktijk wat de gelijkgerichtheid sterk belemmert.

Rapporteringspraktijk De rapportering naar ouders voor het leergebied wereldoriëntatie is vrij summier
Evenwichtig / volledig en beperkt zich tot een cijfer met eventueel vakcommentaar.

Begeleiding De vaardigheden en attitudes voor wereldoriëntatie zijn niet opgenomen in de
Leerbegeleiding beeldvorming van de leerlingen.
Beeldvorming
Zorg In enkele klassen differentiëren de leraren voor het leergebied wereldoriëntatie door onder meer gebruik te maken van woordenschatlijsten of activiteiten in het hoeken- en contractwerk.

Professionalisering Enkele leerkrachten volgden een uiteenzetting over de vernieuwingen in het
Deskundigheidsbevordering leerplan. Een doorgedreven implementatie ervan door het hele team gebeurde
Nascholingen echter niet.

3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	ja, neen
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respekteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	ja, neen
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	neen
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	neen
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	neen
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend	ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	neen
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Zorgt de school voor een correcte invulling van het zorgbeleid? (decreet bao - art. 153 septies, enkel van toepassing binnen een scholengemeenschap)	ja
Respekteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	neen
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respekteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 28)	neen

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Professionalisering

4.1.1 Deskundigheidsbevordering

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor ondersteuning, ontwikkeling.

Motivering

De school beschikt niet over een visie op professionalisering. Het nascholingsplan ontstaat vanuit de noden van het team en de individuele leraren. Het bevat een opsomming van de voorziene vormingen. Het team bespreekt het nascholingsplan tijdens de personeelsvergadering maar de formele goedkeuring ontbreekt.

De schoolleiding stimuleert de leraren om nascholingen te volgen. De meeste leraren tonen een grote bereidheid om zich verder te professionaliseren en gaan op het aanbod in.

Beginnende leraren krijgen naast de informatie over de schoolwerking de begeleiding van een mentor. Ze kunnen bij de parallelcollega terecht voor informatie over de leergebieden of klasmanagement.

De school beschikt recent over een leraar muziek die in alle klassen van de basisschool muzikale activiteiten geeft. De klassenleraar blijft intussen in de klas en kan zo leren van zijn expertise. Verder zijn er weinig initiatieven om de interne expertise systematisch aan te wenden voor de deskundigheidsbevordering.

De school beschikt over een beperkt aanbod aan vakliteratuur, dat vrijwel volledig gericht is op leerproblemen. De locatie van de lerarenbibliotheek is weinig uitnodigend om de aanwezige literatuur te raadplegen.

De personeelsvergaderingen verlopen weinig efficiënt met grotendeels organisatorische en praktische agendapunten zodat dit voor de meeste leraren, in het bijzonder de kleuteronderwijzers, in mindere mate leermomenten zijn.

Tijdens de personeelsvergaderingen brengen leraren die individuele nascholing volgden kort verslag uit. Verder gebeurt de multiplicatie van nieuwe ideeën en informatie tijdens informele gesprekken.

Het effect van het nascholingsplan op korte en lange termijn is in mindere mate in kaart gebracht. Het ontbreken van meetbare en haalbare doelstellingen bemoeilijkt de doeltreffendheid van het professionaliseringsbeleid.

Dit schooljaar is een werkgroep nascholing opgericht. Deze werkgroep zal het aanbod stroomlijnen en werk maken van een degelijk nascholingsbeleid. Het is niet duidelijk of dit ook kadert binnen een ruim professionaliseringsbeleid.

4.2 Evaluatie

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor ondersteuning.

4.2.1 Rapporteringspraktijk

Motivering

De school beschikt niet over een schooleigen visie op de rapporteringspraktijk vanuit een visie op evalueren.

Ouders kunnen op een eenvoudige manier contact opnemen met de klassenleraar, de zorgcoördinator of de directeur om informatie over de ontwikkeling van hun kind te krijgen.

Tijdens individuele oudercontacten krijgen ouders uitleg over de leefhouding en de ontwikkelings- en leervorderingen van hun kind. Bij het begin van het nieuwe schooljaar krijgen ze informatie over de klaswerking tijdens een infomoment.

In de kleuterafdeling hanteren de leraren recent een blog om (groot)ouders een kijk te geven op de klaswerking. Er zijn geen schoolafspraken over het gebruik van deze blog zodat de frequentie en invulling leerkrachtafhankelijk wordt ingevuld. Sommige leraren geven aanvullend bij de kleuterwerkjes een schriftje met liedjes en versjes mee naar huis.

In de lagere afdeling zijn het vooral het schoolrapport en de toetsen die de meeste informatie geven over de vorderingen van de leerling. Het schoolrapport is recent vernieuwd en geeft een puntenscore voor wiskunde, Nederlands, Frans en wereldoriëntatie. Hoewel muzische vorming een leergebied is met decretale eindtermen, is dit ondergebracht bij de attitudes met een globale beoordeling. Daarnaast is er een afzonderlijk bewegings- en zwemrapport met een uitgebreide commentaar waarbij de ouders op de hoogte gebracht worden hoe het rapport geïnterpreteerd dient te worden.

Er is onvoldoende evenwicht tussen de verschillende leergebieden op het rapport. In de schoolvisie lezen we nochtans een grote aandacht voor de totale ontwikkeling van het kind. Dit staat in tegenstelling met de informatie die het rapport weergeeft.

Bij het semestrieel rapport (kerstrapport en eindrapport) noteren de leraren vakcommentaar. Er is echter weinig ruimte voor commentaar van ouders of leerlingen.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

De directeur hanteert een participatieve leiderschapsstijl. De leraren krijgen ruim inspraak in het beleid maar indien nodig hakt de directeur knopen door. Leraren geven aan dat de directeur voor hen, de kinderen en de ouders zeer toegankelijk is.

De school geeft de visie van de onderwijskoepel concreet vorm in een schooleigen pedagogisch project.

De personeelsvergaderingen zijn in mindere mate efficiënt georganiseerd. Organisatorische en praktische onderwerpen verdringen vaak de pedagogisch-didactische items die voorzien zijn. De gemaakte afspraken zijn weinig duidelijk geformuleerd en krijgen geen plaats in het schoolwerkplan.

De leraren participeren in verschillende werkgroepen die de schoolwerking helpen ondersteunen. Deze hebben een duidelijk mandaat en ondersteunen zo het schoolbeleid.

De school neemt niet deel aan externe toetsen. De analyse van beschikbare outputgegevens is ontoereikend om de kwaliteit degelijk te bewaken. De tevredenheidsonderzoeken bij leerlingen, leraren en ouders dragen wel effectief bij tot de kwaliteit.

De school vervolgt haar GOK-traject voor de invulling van de SES-werking. Een aanzienlijk deel van de toegekende lestijden gaat naar het talenbeleid, met bijzondere aandacht voor anderstalige kinderen. De school stelde geen nieuwe evalueerbare doelen voorop. De evaluatie van een aantal acties leidde wel tot organisatorische bijstellingen.

De school heeft een visie rond talenbeleid. Hierbij tracht ze rekening te houden met de taalheterogeniteit van de kinderen. Vooral de spreekdurf en de herkenning van moderne vreemde talen met bijhorende culturen worden bij de talensensibilisering nagestreefd. Gezien de recente uitwerking van het talenbeleid, kwam de school niet tot een (zelf)evaluatie.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands en wereldoriëntatie doelgericht na door een evenwichtig en levensecht onderwijsaanbod.
- De kleuterafdeling geeft de kleuters kansen tot exploreren en experimenteren.
- De leraren in de kleuterafdeling observeren gericht om de vooropgestelde onderwijsdoelen te evalueren.
- De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor de leergebieden Nederlands, Frans en wereldoriëntatie.
- De lagere afdeling heeft aandacht voor de mondelinge communicatie binnen de leergebieden Nederlands en Frans.
- De leraren in de lagere afdeling zorgen voor een krachtige leeromgeving met veel kansen tot actief en interactief leren.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De leraren krijgen kansen om zich professioneel te ontplooiën en gaan vanuit hun intrinsieke motivatie op in.
- De ouders krijgen voldoende informatie over de ontwikkeling van hun kleuter en de werking in de klas.

Wat betreft het algemeen beleid

- De warme en respectvolle sfeer op de school.
- De leraren zijn betrokken bij het beleid van de school.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuterafdeling kan de onderwijstijd doelgerichter en efficiënter benutten.
- De leerbegeleiding in de lagere afdeling effectiever organiseren met aandacht voor taalvaardigheid.
- De activiteiten in de lagere afdeling doelgerichter plannen door dominante lesdoelen voorop te stellen.
- De spreek- en luistervaardigheden voor het leergebied Frans doelgerichter evalueren zoals in Nederlands.
- De actualiteit koppelen aan de tijd- en ruimteaders.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De effectiviteit van het professionaliseringsbeleid verhogen door de gewenste effecten duidelijk en transparant te stellen.
- De interne expertise nog meer aanwenden in de deskundigheidsbevordering van het lerarenteam.
- Het schoolrapport in overeenstemming brengen met de leerplannen en de eigen schoolvisie.

Wat betreft het algemeen beleid

- De personeelsvergaderingen efficiënter organiseren zodat het echte leermomenten worden voor het lerarenteam.
- Afspraken duidelijk vastleggen in het schoolwerkplan.
- Outputgegevens verfijnder analyseren om de eigen onderwijskwaliteit te borgen en/of bij te sturen.
- Operationele doelen voor het SES- en talenbeleid voorop stellen.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de regelgeving

- De bijdrageregeling met vermelding van de bedragen toevoegen aan het schoolreglement. (Decreet Basisonderwijs, art. 37)

- De engagementsverklaring tussen de school en de ouders toevoegen aan het schoolreglement. (Decreet Basisonderwijs, art. 37)
- In het schoolreglement het luik over inschrijvingen aanpassen aan de regelgeving. (Decreet Basisonderwijs, art. 37 bis tot en met art. 37 septies)
- De procedure voor het uitreiken van het getuigschrift basisonderwijs aanpassen aan de regelgeving. (Decreet Basisonderwijs art. 53-57 en besluit van de Vlaamse regering voor het uitreiken van het getuigschrift basisonderwijs)
- Het recht op 28 lestijden onderwijs- en opvoedingsactiviteiten respecteren. (Decreet Basisonderwijs, art. 48)

7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG

7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen':

GUNSTIG

voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.

7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de overige erkenningsvoorwaarden:

GUNSTIG

Namens het inspectieteam	Voor kennisname
Yves Van Moorleghem de inspecteur-verslaggever	Naam: het bestuur of zijn gemandateerde
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling	