



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van GO! basisschool De Springplank Tielt te Tielt

Hoofdstructuur bao

	Instellingsnummer	2543
	Instelling	GO! basisschool De Springplank Tielt
directeur		Vanessa TRUYEN
adres		Tulpenlaan 14 - 8700 TIELT
telefoon		051-40.27.63
fax		051-40.14.35
e-mail		bs.tielt@g-o.be
website/URL		www.despringplank-tielt.be
	Bestuur van de instelling	114033 - GO! scholengroep Deinze-Tielt-Waregem
adres		Polderdreef 42 - 9840 DE PINTE
	Scholengemeenschap	120378 - BSGO
adres		Polderdreef 42 - 9840 DE PINTE
	CLB	114462 - GO! CLB Deinze-Eeklo
adres		Eikelstraat 42 - 9900 EEKLO
	Dagen van het opvolgingsbezoek	08/02/2013
	Einddatum van het opvolgingsbezoek	08/02/2013
	Datum bespreking verslag met de instelling	08/02/2013
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Martin Descheemaeker
	Teamleden	Patrick Durieux
	Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
	Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
1. HISTORIEK	4
2. TE REMEDIEREN TEKORTEN.....	4
3. ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie.....	4
3.2 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	5
4. ADVIES.....	7
5. REGELING VOOR HET VERVOLG	7

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als een instelling bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geremedieerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten. De opvolgingsdoorlichting resulteert in een verslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging. Het verslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de instelling de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen en ouders over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het CLB informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

1. HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 16 tot 18 november 2009 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 1 september 2012 moet de instelling kunnen aantonen dat de tekorten die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de instelling daarin is geslaagd.

2. TE REMEDIEREN TEKORTEN

kleuteronderwijs

wereldoriëntatie

lager onderwijs

wereldoriëntatie

3. ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

Motivering

- Het doorlichtingsteam van november 2009 formuleerde als tekort: de ontwikkelings- en leerplandoelen wereldoriëntatie in de kleuterafdeling nastreven.
- Het pedagogisch-didactische handelen van leraren wordt gestuurd vanuit het gevolgde leerplan, dat opteert voor een thematische benadering. De klaspraktijk toont aan dat de leraren werken volgens de geest van het gevolgde leerplan. Het onderwijsaanbod krijgt vulling vanuit eigen ervaring en vanuit meerdere informatiebronnen.
- Leraren werken planmatig. Ze beschikken over een jaarplanning met een inventaris van thema's die doorgaans de jaarkring volgen, en met ruimte voor occasionele onderwerpen. De thema's worden grondig voorbereid. De leraren selecteren een beperkt aantal leerplandoelen vanuit meerdere leergebieden. Daarbij hebben ook doelstellingen uit domeinen van wereldoriëntatie een prominente plaats. Sommige dominante leerplandoelen zijn minder relevant voor het uit te werken thema. De themavoorbereiding bevat ook een gegradeerde streefwoordenschat.
- Leraren werken doelgericht. De dagplanning bevat concrete activiteitsdoelen, maar ook soms meer algemene leerplandoelen bij de keuzeactiviteiten.
- Het team bewaakt de beoogde leerplandoelen met een groepsgebonden instrument. Hierdoor zijn continuïteit en gradatie in het onderwijsaanbod in grote mate verzekerd.
- Uit de uitwerking van de thema's blijkt dat de verschillende domeinen van wereldoriëntatie intentioneel worden nagestreefd. De domeinen mens en maatschappij staan centraal. Andere, zoals natuur, techniek, tijd en ruimte komen ook voldoende aan bod. Naar aanleiding van de nascholing over techniek krijgt dit domein bijzondere aandacht.
- De klasinrichting en de activiteiten richten zich vooral op de domeinen mens en maatschappij. Illustratief zijn: de aanwezigheidskalender, de klasafspraken en de dynamische-affectieve speelwerkhoecken. Ook natuur krijgt een bijzonder accent. Dat blijkt uit de activiteiten in de schooltuin, het levende hoekje en het frequente gebruik van de weerkalender. De voorstelling ervan vertoont echter breuklijnen over de groepen heen. Het systematische gebruik van diverse kalenders en van thema's gerelateerd aan de jaarkring tonen de aandacht voor het domein tijd. Sommige kalenders zijn echter niet overeenkomstig het ontwikkelingsniveau van de kinderen.

Het domein ruimte krijgt voldoende kansen door gevarieerde activiteiten die ruimtelijke oriëntatie en structuratie beogen.

- De gevarieerde activiteiten zijn werkelijkheidsgericht, nodigen kinderen uit tot initiatief en leiden tot motiverende opdrachten. Experimenteren en exploreren krijgen kansen in meerdere opvoedende activiteiten en in de speelwerkhoecken.
- De meeste kleuterlokalen zijn goed gestructureerd en beschikken doorgaans over afgebakende speelwerkhoecken, waar kinderen zich kunnen terugtrekken en geconcentreerd kunnen bezigzijn. De inrichting van de peuterhoek daarentegen is een tegenvoorbeeld. Het ontwikkelingsmateriaal van wereldoriëntatie werd uitgebreid en geeft voldoende kansen tot een veelzijdige ontwikkeling.
- Om de ontwikkeling van de kinderen te volgen, doen leraren observaties die ook digitaal worden geregistreerd. Deze notities houden doorgaans weinig verband met specifieke wereldoriënterende aspecten.
- De school organiseerde met ondersteuning van de pedagogische begeleidingsdienst studiedagen over de domeinen natuur en techniek en over coöperatieve en activerende werkvormen. Het leergebied wereldoriëntatie was een vast agendapunt op de personeelsvergaderingen en meerdere leraren volgden een nascholingstraject over het domein techniek.
- Om de effecten van het leergebied wereldoriëntatie doelgericht te kunnen volgen, werkt de school momenteel prioritair aan observeren en evalueren van wereldoriëntatie.

3.2 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

Motivering

- Het doorlichtingsteam van november 2009 formuleerde als tekort: de eindtermen en leerplandoelen wereldoriëntatie in de lagere afdeling realiseren.
- Het pedagogisch-didactische handelen van leraren wordt gestuurd vanuit de bouwstenen van het gevolgde leerplan. Een onderwijsleerpakket is richtinggevend voor het onderwijsleeraanbod. Dat wordt aangevuld met eigen inbreng en met informatie uit andere bronnen.
- De leraren beschikken over een jaarplanning met een inventaris van uit te werken thema's, die de diverse leerdomeinen van wereldoriëntatie bestrijken.
- Leraren werken doelgericht. Ze nemen doorgaans de doelstellingen van het leerpakket over. In sommige groepen dringt een beperking van het aantal verwachtingen zich op.
- Volgens de lessenroosters plannen de teamleden een voldoende aantal lestijden conform het advies van het onderwijsnet. Doorgaans is de weekrooster richtinggevend voor de kortetermijnplanning. In sommige klassen worden lestijden wereldoriëntatie soms aangewend voor taalinitiatie Frans, wat het minimum aantal lestijden wereldoriëntatie in het gedrang brengt.
- Leraren bewaken systematisch de leerplandoelen van wereldoriëntatie, wat volledigheid en evenwicht, en continuïteit en gradatie in grote mate verzekert. Het aanbod heeft vaak linken met leergebiedoverschrijdende eindtermen en met domeinen van muzische vorming en Nederlands.
- Het team opteert voor een thematische benadering waarbij leerlingen hun wereld verkennen vanuit verschillende invalshoeken. Sommige leraren werken soms een thema vrij eenzijdig uit, wat neigt naar zaakonderwijs. Het is nog geen traditie dat leerlingen een inbreng hebben bij de keuze en de uitwerking van het thema.
- Het onderwijsleeraanbod is in zekere mate werkelijkheidsgericht. De school organiseert meerdaagse extramurale activiteiten. Het aantal uitstappen is echter beperkt. Het is nog niet vanzelfsprekend om kinderen systematisch bloedwarme

ervaringen te laten opdoen binnen of buiten het klaslokaal. In de meeste groepen is er ruimschoots aandacht voor actualiteit. Die wordt voldoende verwerkt binnen een ruimte- en tijdsperspectief.

- De school houdt doorgaans rekening met een concentrische leerstofopbouw. Er is voldoende continuïteit en gradatie in het gebruik van referentiekaders voor tijd en ruimte. Bepaalde functioneren echter nog niet als groeiende syntheses die het verwerven van ruimte- en tijdsbegrippen ondersteunen.
- Mede naar aanleiding van bijscholing blijkt dat leraren meer coöperatieve en activerende werkvormen aanwenden en de klassikaal gestuurde aanpak hebben verlaten, waardoor kinderen meer initiatief mogen en kunnen nemen.
- De school beschikt over voldoende onderwijsleermiddelen om wereldoriënterend onderwijs aan te bieden. Als gevolg van omgevingsanalyses, denkwijzers en bijscholing, heeft de school heel wat leermiddelen aangeschaft.
- Om het effect van het onderwijs na te gaan, neemt de school recentelijk deel aan centrale toetsen, waarop de leerlingen goed scoren. De meeste resultaten liggen hoger dan die van de GOK-referentiegroep. Daaruit blijkt dat de leerlingen de geselecteerde inhouden hebben verworven.
- Het beleid ondersteunt en volgt het onderwijskundige handelen van leraren op via gerichte klasbezoeken. De evaluatie en de rapportering van wereldoriëntatie staan nog niet op punt en zijn momenteel voorwerp van bijsturing.
- De school organiseerde met ondersteuning van de pedagogische begeleidingsdienst studiedagen over de domeinen natuur en techniek en over coöperatieve en activerende werkvormen. Het leergebied wereldoriëntatie was een vast agendapunt op de personeelsvergaderingen en meerdere leraren volgden een nascholingstraject over het domein techniek.

Onder de deskundige leiding van de directeur en met ondersteuning van de onderwijsbegeleidingsdienst heeft het team bijzondere inspanningen gedaan om het tekort gefaseerd aan te pakken en weg te werken. De inspectie waardeert het team voor het geleverde werk en geeft het alle vertrouwen om verder te groeien als een professionele leergemeenschap.

4. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van de tekorten zoals vermeld in punt 2 van dit verslag

GUNSTIG

voor kleuteronderwijs, lager onderwijs.

5. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Martin Descheemaeker

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Vanessa Truyen