

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van GO! basisschool Ringlaan Roeselare te ROESELARE

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 2527
Instelling GO! basisschool Ringlaan Roeselare
Directeur CONNY WALLYN
Adres Groenestraat 174 - 8800 ROESELARE
Telefoon 051-27.27.72
Fax 051-27.27.77
E-mail bs.roeselare.ring@g-o.be
Website www.bsringlaan.be

Bestuur van de instelling GO! scholengroep Mandel en Leie
Adres Hugo Verrieststraat 68 - 8800 ROESELARE

Scholengemeenschap Basisonderwijs Roeselare
Adres Hugo Verrieststraat 68 - 8800 ROESELARE

CLB CLB van het GO Mandel en Leie
Adres Burgemeester Nolfstraat 11 - 8500 KORTRIJK

Dagen van het doorlichtingsbezoek 25-02-2013, 26-02-2013, 28-02-2013
Einddatum van het doorlichtingsbezoek 28-02-2013
Datum bespreking verslag met de instelling 20-03-2013

Samenstelling inspectieteam
Inspecteur-verslaggever Lieven Deprettere
Teamleden Hendrik D'Hulster
Deskundige(n) behorend tot de administratie nihil
Externe deskundige(n) nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en wereldoriëntatie	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands	11
3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	13
3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	15
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	15
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	17
4.1 Begeleiding	17
4.1.1 Sociale en emotionele begeleiding	17
4.2 Evaluatie	17
4.2.1 Rapporteringspraktijk	17
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	19
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	20
6.1 Wat doet de school goed?	20
6.2 Wat kan de school verbeteren?	20
7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG.....	21
7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg	21
7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg	21

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de instelling een selectie van de onderwijsreglementering:
 - een selectie van leergebieden om het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen na te gaan.
Voor elk leergebied onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - o het onderwijsaanbod
 - o de uitrusting
 - o de evaluatiepraktijk
 - o de leerbegeleiding
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de instelling dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het onderzoek naar de hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid

De controle van de erkenningsvoorwaarden betreffende de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de instelling vindt gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle resulteert in een afzonderlijk verslag dat bij het doorlichtingsverslag wordt gevoegd en eveneens verschijnt op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders, leerlingen of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De basisschool van het GO! Roeselare Ring telt twee vestigingsplaatsen. De hoofdschool ligt op een domein met een middelbare school van hetzelfde onderwijsnet in de stadskern van Roeselare. De leerlingen komen vooral uit de buurt. Er is een grote instroom van anderstalige kinderen en van kinderen uit kansarme gezinnen. De leerlingen krijgen zowel in de kleuter- als de lagere afdeling onderwijs in jaarklassen. De vestiging De Bonte Specht ligt op een groen domein in een stadswijk van Roeselare. De school kiest er voor het Freinetonderwijs. Kinderen komen zowel uit de buurt als uit de ruimere omgeving. Heel wat ouders kiezen bewust voor dit onderwijsproject. De groepen zijn verdeeld in combinatiegroepen in het kleuteronderwijs en graadklassen in het lager onderwijs.

Het inspectieteam onderzocht de leergebieden Nederlands en wereldoriëntatie in zowel het kleuter- als het lager onderwijs. Verder ging de inspectie na hoe de sociale en emotionele begeleiding en de rapporteringspraktijk bijdragen tot de kwaliteit van het onderwijs. Er is eveneens een onderzoek gevoerd naar het algemeen beleid.

Het kleuterteam streeft met de kleuters de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands en wereldoriëntatie op een goede manier na. De leerkrachten bewaken dat alle leerplandoelen voldoende aan bod komen. Dit doen ze volgens de onderwijsmethode van hun afdeling. In De Bonte Specht plannen de kleuters de projecten mee. In de hoofdschool sturen bepaalde leerkrachten de themawerking zelf heel sterk. Dit neemt niet weg dat kinderen in beide afdelingen veel kansen krijgen om zelfstandig te ontdekken en te ontwikkelen. Anderstalige kleuters krijgen heel wat prikkels om Nederlands te leren. De teamleden volgen de ontwikkeling van de kinderen heel goed op. In de hoofdschool gebeurt dit met een zeer uitgebreid systeem dat eigenlijk dient om ontwikkelingsproblemen op te sporen. Dit is echter niet voor elk kind noodzakelijk. In De Bonte Specht krijgen de kleuters heel wat kansen om zichzelf en de activiteiten te evalueren. Kleuters met problemen krijgen hulp. Toch valt het op dat de kleuterleerkrachten weinig ondersteuning in de klas krijgen om kinderen extra te helpen.

In de lagere afdeling bereiken de leerkrachten de eindtermen van Nederlands en wereldoriëntatie eveneens op een goede manier met de leerlingen. Voor Nederlands gebruiken ze in de hoofdschool hiervoor een leermethode, maar ze bewaken dat de leerplandoelen voldoende aan bod komen. In De Bonte Specht combineren ze de Freinettechnieken met die leermethode. Voor wereldoriëntatie volgen de leerkrachten van de hoofdschool een leermethode. Sommige leerkrachten vullen nog aan met thema's en projecten. In De Bonte Specht vertrekt het team van de onderzoeken en de projecten eigen aan het Freinetonderwijs. Iedereen bewaakt ook voor wereldoriëntatie of de leerplandoelen aan bod komen. De kinderen krijgen in beide afdelingen heel wat stimulansen in een rijke talige omgeving. De teamleden maken veel gebruik van het domein en van de mogelijkheden van de stad om hun onderwijs levensecht te maken. De kinderen krijgen actief onderwijs. Daarbij zijn er veel kansen om in activiteiten en opdrachten met allerlei computers te werken. Voor Nederlands zijn vooral de toetsen van de leermethode in gebruik. Bij wereldoriëntatie gebeurt dit in de hoofdschool ook volgens de leermethode. In De Bonte Specht combineert het team allerlei evaluatiemethodes. De toetsen over de kennis zijn er soms beperkt tot het weergeven van feiten. Maar de andere evaluatiemethodes zorgen voor een brede evaluatie waarin de leerlingen sterk betrokken worden. Kinderen die extra hulp nodig hebben, krijgen die zowel van de eigen klasleerkracht, als van de zorgleerkrachten. Dit gebeurt degelijk en doordacht. De leerkrachten beschikken over heel wat informatie en volgen de vooruitgang goed op. De aanpak van de anderstalige leerlingen is ook hier sterk uitgewerkt.

Als een rode draad loopt de sociale en emotionele begeleiding door zowel het school- als het klasleven. Het valt op dat er een heel rustige sfeer is en dat iedereen vol respect met elkaar omgaat. De leerkrachten zorgen voor goede structuur in hun lessen en activiteiten. Om problemen te voorkomen werkt de school met een programma voor sociale en emotionele begeleiding. Dit heeft zeker een positieve invloed op het onderwijs en op de vooruitgang van de kinderen. Bovendien volgt het team de ontwikkeling van de leerlingen goed op en bezorgt ze hierover heel wat informatie aan de ouders door een speciaal rapport en oudercontacten. Kinderen met sociale en emotionele problemen krijgen heel wat hulp. Daarvoor heeft de school zelf heel wat deskundigheid in huis. Ze laat zich zo nodig ondersteunen door diensten die hiervoor de expertise hebben.

De laatste jaren maakte het team werk van de verbetering van de rapporten. In de kleuterafdeling krijgen kleuters volgens de onderwijsmethode van de vestigingsplaats een kleuterrapport. Dit geeft een brede kijk over de vooruitgang van de kleuter. Ook in de lagere afdeling is het rapport aangepast aan de eigen accenten van de onderwijsmethode. Voor sommige onderdelen is er binnen het team nog een discussie aan de gang. Niet alles voldoet volledig aan de aanbevelingen van de leerplannen. Dit neemt niet weg dat het team heel wat inspanningen levert om niet alleen over de kennis, maar over het totale kind te rapporteren.

Het degelijke onderwijs in deze school is het resultaat van een hardwerkend team onder leiding van een gedreven en deskundige schoolleider. Die geeft de richting aan en zorgt dat het beleid door iedereen aanvaard en gedragen is. De school gaat de problemen niet uit de weg en probeert die in haar voordeel te gebruiken. Dit is sterk. De school bewaakt of de kwaliteit van haar onderwijs goed is en blijft. Zo nodig stuurt het team bij. Dit gebeurt in overleg en met respect voor elkaars mening.

Kortom, deze school maakt haar onderwijsvisie zonder meer waar. Kinderen krijgen degelijk onderwijs. Beide teams werken hard. Trouw aan hun onderwijsmethode proberen ze het beste uit de kinderen te halen. De inspanningen voor de sociale en emotionele begeleiding leveren duidelijk resultaten op. De inspectie geeft bijgevolg een gunstig advies en is ervan overtuigd dat dit team in staat is het onderwijs niet alleen sterk te houden, maar waar mogelijk nog te verbeteren.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs

Nederlands
wereldoriëntatie

Lager onderwijs

Nederlands
wereldoriëntatie

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs

Begeleiding

Sociale en emotionele begeleiding

Onderwijs

Evaluatie

Rapporteringspraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate na. Het team plant en bewaakt een evenwichtig en volledig onderwijsaanbod dat zorgt voor een brede en harmonische vorming. De evaluatie en de rapportering zijn goed uitgewerkt. De leerbegeleiding ondersteunt de kleuters met problemen.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen van het leergebied wereldoriëntatie in voldoende mate na. Het team plant en bewaakt een werkelijkheidsgericht en uitdagend onderwijsaanbod. De evaluatie en de rapportering bestrijken voldoende aspecten van het leergebied. De grote aandacht voor de sociale en emotionele begeleiding ondersteunt de leerbegeleiding.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en wereldoriëntatie

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Het team gebruikt het leerplan als referentiekader. Het registreert in planningsdocumenten welke leerplan- en ontwikkelingsdoelen aan bod komen. Door invoering van een elektronisch agenda wil de school op termijn bewaken of alle doelen voldoende en evenwichtig aan bod komen. Het actieplan rond het talenbeleid stuurt eveneens het onderwijs waarbij het taalvaardigheidsonderwijs vanuit de kleuterparticipatie duidelijk is uitgewerkt. De leerkrachten gebruiken verschillende bronnen om het onderwijsaanbod uit te werken.

De leerkrachten plannen het aanbod adequaat. Ze gebruiken hiervoor documenten die hun specifieke onderwijsmethode ondersteunen. Meerdere leerkrachten noteren concrete activiteitsdoelen.

Het team zorgt voor een evenwichtig en volledig onderwijsaanbod. Voor beide leergebieden komen alle domeinen voldoende aan bod.

Voor Nederlands is er bijzondere aandacht voor de leesvaardigheid onder impuls van de werking rond kleuterparticipatie. Er is expliciete aandacht voor streefwoordenschat. In hoeken en door activiteiten is er een degelijk aanbod voor spreken en luisteren. De kringgesprekken zijn doorgaans goed uitgewerkt. Taalbeschouwing komt geïntegreerd aan bod. Niet in elke klas zijn er evenveel stimulansen vanuit een ontwikkelingsrijk leermiddelenaanbod.

Voor wereldoriëntatie valt de aandacht voor techniek op. Er zijn gerichte en rijke activiteiten voorzien met passende leermiddelen. Voor het domein natuur krijgen de kinderen kansen om de omliggende natuur te exploreren. Ruimte en tijd krijgen de nodige aandacht. De domeinen mens en maatschappij krijgen heel wat impulsen door de geïntegreerde en planmatige aanpak van de sociale en emotionele begeleiding.

De school zorgt voor goede verticale samenhang door pedagogisch-didactische afspraken. In de hoofdschool bemoeilijkt het gebrek aan overleg de continuïteit.

Het consequente gebruik van het planningsbundel van de thema's en de projectwerking ondersteunen de horizontale samenhang zowel binnen het leergebied als met de andere leergebieden.

De thema's, projecten en onderzoeken sluiten aan bij de leef- en belevingswereld en interesse van de kinderen. Er is opmerkelijke aandacht voor beleven en observeren. Het onderwijs is levensecht onder andere door gebruik te maken van het schooldomein en van de nabije omgeving.

Het project rond sociale en emotionele begeleiding is een meerwaarde voor de brede en harmonische ontwikkeling. Daarnaast krijgen kinderen in de beide onderwijsmethodes behoorlijke kansen tot inbreng. Opmerkelijk is het planmatig betrekken van de kinderen bij de uitwerking van projecten in De Bonte Specht.

De school toont aan werk te maken van breed onderwijs onder andere door een geïntegreerde aanpak van de initiatie Frans binnen wereldoriëntatie en door het gezondheidsbeleid.

Vooraf in de projectwerking, maar eveneens in bepaalde thema's krijgen de kleuters heel wat kansen om zelfsturend en probleemoplossend te werken. In enkele klassen van de hoofdschool overheerst de leerkrachtgestuurde aanpak. Het leren door handelen en verwoorden is in meerdere klassen sterk uitgewerkt, maar in andere is er nog ruimte voor verbetering.

Curriculum	Het team zorgt voor een sterk ontwikkelingsondersteunende begeleidingsstijl.
Onderwijsorganisatie	Kleuters krijgen alle kansen om te ontwikkelen in een rijke en stimulerende omgeving. De klassen zijn hiervoor rijk ingericht. De kinderen krijgen een ruime variatie aan werk- en groeperingsvormen aangeboden.
<i>Klasmanagement</i>	

Materieel beheer	De kleuters hebben heel wat ontwikkelingsmaterialen ter beschikking. Een gevarieerd en ruim boekenaanbod is up to date. Meerdere leerkrachten
Uitrusting	verrijken hun hoeken in functie van het thema.
<i>Ontwikkelingsmaterialen</i>	

Materieel beheer	Het team maakt in De Bonte Specht optimaal gebruik van de aanwezige binnen- en buitenruimte . In de hoofdschool leveren de teamleden inspanningen om de mogelijkheden van de campus te gebruiken.
Infrastructuur	

Evaluatie Evaluatiepraktijk Evenwichtig / representatief Kindvolgsysteem Gericht op bijsturing	De evaluatie is voldoende representatief en evenwichtig. Voor Nederlands bestrijkt die de verschillende domeinen. Hoewel er veel aandacht is voor de streefwoordenschat, evalueert het team die niet expliciet. Voor wereldoriëntatie zitten heel wat elementen verweven in de evaluatie van bepaalde overkoepelende ontwikkelingsdomeinen. Het team levert opmerkelijke inspanningen om de sociaal-emotionele ontwikkeling op te volgen.
	De leerkrachten gebruiken een kindvolgsysteem dat is aangepast aan de eigen onderwijsmethode en de specifieke instroom. In de hoofdschool gebruikt het team een diagnostisch instrument om alle kleuters te evalueren. In De Bonte Specht is dit terecht alleen in gebruik voor de diagnose van probleemgebieden.
	De evaluatie leidt geregeld tot bijsturing zowel van het onderwijsleerproces, als van de individuele aanpak van kinderen.
Evaluatie Rapporteringspraktijk Evenwichtig / volledig Interne / externe communicatie	De rapportering geeft ouders evenwichtige en brede informatie over hun kind. Het rapport voor de anderstalige nieuwkomers geeft relevante informatie over verschillende domeinen van Nederlands.
	Op geregelde oudercontacten krijgen de ouders informatie over de vorderingen van hun kind. Elke bespreking focust op een of ander aspect van de ontwikkeling.
	Ouders zijn op de hoogte van de activiteiten door weekroosters met pictogrammen.
Begeleiding Leerbegeleiding Beeldvorming Zorg	De beeldvorming geeft een breed en onderbouwd beeld van de ontwikkeling van de kleuters. Verschillende instrumenten en documenten ondersteunen het multidisciplinair overleg. Het team maakt gebruik van observaties en genormeerde testen. Voor meerdere kinderen van de hoofdschool is de diagnostische observatie niet strikt nodig, wat kan leiden tot planlast.
	In alle klassen is er degelijke preventieve basiszorg. De verhoogde zorg gebeurt vooral door de klasleerkracht tijdens momenten om kleuters te ondersteunen. Hoewel er geregeld overleg is met de zorgcoördinator, is niet altijd duidelijk wat de langetermijnplanning inhoudt. Er is op de klasvloer vanuit het zorgteam geen ondersteuning voor hulpverlening voorzien.
	Het aanbod voor de anderstalige nieuwkomers is degelijk en gebeurt in overleg met de klasleerkracht. De nadruk ligt op het creëren van een veilig klimaat.
Begeleiding Sociale en emotionele begeleiding School- en klasklimaat Sociale vaardigheden	Het school- en klasklimaat zijn sterk ondersteunend voor de ontwikkeling van de kinderen. De rust en de structuur vallen op. De aanpak en de impact van het project rond de sociale en emotionele begeleiding zijn een belangrijke meerwaarde voor het onderwijsproces en de ontwikkeling van de kleuters.
Professionalisering Deskundigheidsbevordering Nascholingen Interne expertise	De vrij recente nascholingen rond Nederlands en wereldoriëntatie hebben een impact op het onderwijsleerproces in de meeste klassen. De expertise die de leerkrachten meebrengen vanuit de werkgroep kleuterparticipatie, zorgt voor een meerwaarde in het taalvaardigheidsonderwijs.

Visieontwikkeling De beleidsmatige aanpak heeft een duidelijke impact op het klasgebeuren. Het talenbeleidsplan en het gezondheidsbeleid zijn hiervan trekkende voorbeelden.

3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate. Het team zorgt voor een evenwichtig, volledig en kwaliteitsvol onderwijsaanbod. Het klasmanagement en de uitrusting dragen hiertoe sterk bij. De evaluatie is evenwichtig en voldoende representatief. De leer- en de sociale en emotionele begeleiding ondersteunen het onderwijsleerproces en de ontwikkeling van alle kinderen.

Curriculum

Onderwijsaanbod

Referentiekader

Planning

Evenwichtig en volledig

Samenhang

Brede harmonische vorming

Actief leren

De onderwijsleermethode is richtinggevend voor het onderwijsaanbod. In meerdere klassen is het leerplan het uiteindelijke referentiekader. Door de invoering van een elektronische agenda wil de school op termijn zicht krijgen op de realisatie van de leerplandoelen.

Het team gebruikt de planningsdocumenten van de onderwijsleermethode. In De Bonte Specht integreren de leerkrachten de vrije teksten en de diverse kringgesprekken in de planning ervan.

Het team zorgt voor een evenwichtig en volledig onderwijsaanbod. Het actieplan rond het taalvaardigheidsonderwijs is naast de onderwijsleermethode mee sturend voor het domein lezen. Het team schept heel wat leeskanalen, ook vanuit verschillende taakgerichte invalshoeken. Wel is niet altijd duidelijk of er in de activiteiten voor technisch lezen voldoende aandacht voor de instructie is.

Handschrift en spelling gebeuren volgens de onderwijsleermethode. Productief schrijven volgt in de hoofdschool doorgaans de methode. In De Bonte Specht werken de kinderen vanuit vrije teksten.

Voor spreken en luisteren combineren de teamleden de onderwijsleermethode met een eigen aanbod. In De Bonte Specht zijn de verschillende soorten kringgesprek de motor voor het spreek- en luisteronderwijs. In beide vestigingen is er veel aandacht voor gespreksconventies onder andere onder impuls van de methode rond de sociale en emotionele begeleiding.

Taalbeschouwing gebeurt voornamelijk op basis van de onderwijsleermethode en in De Bonte Specht voor bepaalde kinderen in combinatie met de vrije teksten.

De verticale samenhang is vooral gegarandeerd door het vrij consequente gebruik van de onderwijsleermethode en door pedagogisch-didactische afspraken.

Horizontale samenhang is in de hoofdschool voorzien door de aansluiting bij wereldoriëntatie en muzische vorming. In De Bonte Specht zijn het projectmatig werken en de onderzoeken hiervoor de hefboom. De insteken vanuit verschillende kringen zijn hierin eveneens een waardevol gegeven.

Het team zorgt voor een brede en harmonische ontwikkeling. De samenhang met de leergebiedoverschrijdende eindtermen is sterk uitgewerkt. Het project rond de sociale en emotionele ontwikkeling en het doordacht computerondersteund onderwijs zijn hierbij belangrijk. De school houdt de doelen voor de algemene ontwikkeling goed voor ogen. Communicatie en samenwerking zijn belangrijke aandachtspunten. In De Bonte Specht en in bepaalde klassen van de hoofdschool is er goede aandacht voor probleemoplossend en zelfgestuurd leren.

Vooraf in De Bonte Specht en in sommige klassen van de hoofdschool is er veel aandacht voor taakgerichte taaltaken. Door (kring)gesprekken en procesevaluatie leren kinderen er door te denken en te verwoorden.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

De onderwijstijd wordt goed benut. In enkele klassen neemt spelling een groot aandeel van de onderwijstijd in, wat de leerkrachten verklaren door de specifieke noden van de leerlingeninstroom.

Het klasmanagement is goed gestructureerd. Kinderen krijgen kansen in een rijke talige omgeving. Structurele planning van differentiatiegroepen toont de zorg voor alle kinderen. De leerkrachten hebben een leerstimulerende begeleidingsstijl.

Kinderen krijgen een aanbod aan gevarieerde groepeerings- en werkvormen. De inrichting van de klassen ondersteunt dit.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De klassen zijn rijk uitgerust met eigentijdse en effectieve leermiddelen. Het boekenaanbod is ruim en up to date. De aanwezigheid en het geïntegreerde gebruik van de verschillende ICT-middelen zorgen voor degelijk computerondersteund onderwijs.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig / representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De evaluatie is evenwichtig en representatief. De combinatie van methodetoetsen, al dan niet aangevuld en aangepast met eigen evaluatiemiddelen, ondersteunt het onderwijsleerproces. In bepaalde klassen zijn er aanvullende observatiegegevens, soms gericht op doelen.

Het leerlingvolgsysteem bestaat uit genormeerde toetsen voor meerdere domeinen en een schooleigen volgsysteem. De resultaten bij vooral de jongere leerlingen geven aanleiding tot waakzaamheid bij de leerkrachten. Zij sturen hun onderwijs bij om tegemoet te komen aan de noden van de leerlingeninstroom. In de keuze van de onderwijsleermethode is hiermee eveneens rekening gehouden.

Evaluatie
Rapporteringspraktijk
Evenwichtig / volledig
Interne / externe communicatie

In de hoofdschool bevat het rapport voor Nederlands punten voor de verschillende domeinen aangevuld met commentaar. In bepaalde klassen is die commentaar nogal sterk gefocust op wat het kind niet beheerst. In De Bonte Specht werkt het team met een doelenrapport volgens de domeinen. Een combinatie van beoordelingscategorieën en uitgeschreven commentaar zorgt voor een degelijk beeld. Daarnaast is er nog extra informatie over talige aspecten in andere onderdelen van het rapport die focussen op de eigen onderwijsmethode.

Het nazicht op het leerlingenwerk geeft soms weinig stimulerende feedback.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De evaluaties en het leerlingvolgsysteem zorgen voor een brede beeldvorming. Dit wordt nog aangevuld met observaties. Er zijn hierover verschillende overlegmomenten en -structuren met zorgleerkracht en -coördinator voorzien.

In de meeste klassen zijn er structurele differentiatiegroepen. Overal gebeurt er individuele ondersteuning van leerlingen. Gebruik van differentiatiemiddelen is ingeburgerd.

Er is voldoende ondersteuning door zorgleerkrachten voorzien. De vorderingen van de leerlingen worden goed opgevolgd en zijn onderwerp van overleg. Voor enkele leerlingen zijn er compenserende maatregelen.

De GON-kinderen krijgen interne en externe ondersteuning conform de afspraken.

De aanpak van de anderstalige nieuwkomers gebeurt doordacht. Daarbij krijgen kinderen met een andere thuistaal eveneens kansen om aan te sluiten. De niveaugroepen voor verschillende aspecten van taalverwerving zijn degelijk uitgewerkt. De evaluatie en opvolging zijn goed.

Kwaliteitszorg Het taalbeleidsplan en de planmatige aanpak van zowel afname, verwerking als analyse van de externe toetsen ondersteunen het onderwijs sterk.

3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied wereldoriëntatie in voldoende mate. Het onderwijsaanbod is volledig en evenwichtig. Het ondersteunt de brede en harmonische ontwikkeling. De evaluatie is evenwichtig en representatief. De sociale en emotionele begeleiding draagt sterk bij tot een degelijk onderwijsaanbod en de leerbegeleiding.

Curriculum	In de hoofdschool richt het team zich vrij consequent op het basisonderdeel van
Onderwijsaanbod	een onderwijsleermethode. De meeste leerkrachten hebben dit vergeleken met
Referentiekader	het leerplan en voorzien bijsturingen en aanvullingen. In de Bonte Specht wordt
Planning	het onderwijsleeraanbod gestuurd door de projecten en onderzoeken. De
Evenwichtig en volledig	leerkrachten duiden in een leerplanlijst aan welke leerplandoelen ze daardoor
Samenhang	realiseren. Door invoering van een elektronische agenda wil de school op termijn
Brede harmonische vorming	bewaken of alle leerplandoelen aan bod komen. De richtlijn om in De Bonte
Actief leren	Specht een onderwijsleermethode voor bepaalde aspecten te gebruiken,
	bemoeilijkt de vlotte en methodespecifieke werking.

In de hoofdschool volgen de leerkrachten de planning van de onderwijsleermethode consequent. In De Bonte Specht is er een goede combinatie van de planning opgemaakt door en met de kinderen en de inbreng van de leerkracht op basis van de leerplandoelen.

De domeinen komen evenwichtig en volledig aan bod. De focus op techniek rendeert, want het aanbod is kwalitatief en kwantitatief goed. Door het project rond de sociale en emotionele begeleiding krijgen de domeinen mens en maatschappij eveneens een sterke en geïntegreerde invulling.

De verticale samenhang is gegarandeerd door het consequente gebruik van de onderwijsleermethode in de hoofdschool en door de afstemming op en bewaking van de leerplandoelen in De Bonte Specht.

De horizontale samenhang gebeurt in de hoofdschool vooral door de combinatie met muzische vorming en de onderwijsleermethode voor Nederlands. In de Bonte Specht zorgen de projectmatige aanpak en de verschillende kringgesprekken voor een geïntegreerde aanpak van de meeste leergebieden.

De aandacht voor werkelijkheidsgericht onderwijs is opmerkelijk. In beide vestigingsplaatsen maakt het team maximaal gebruik van het schooldomein, de directe en ruimere omgeving. Meerdere leerkrachten vullen hun onderwijsmethode aan met eigen thema's en projecten. Algemeen past het team de leerinhouden aan de plaatselijke omgeving aan. Leerwandelingen en de sterke focus op de eigen stad zorgen voor een laagdrempelige aanpak.

De geïntegreerde aanpak met de leergebiedoverschrijdende eindtermen is opmerkelijk. Het project rond de sociale en emotionele begeleiding biedt kansen voor sociale vaardigheden en de leergebiedspecifieke doelen. De integratie met ICT is eveneens uitgebouwd. Het gebruik van de ICT-leermiddelen en -materialen is doordacht en gebeurt spontaan.

Exploreren en experimenteren gebeurt in meerdere klassen, onder andere onder impuls van techniek. Tijdens de doorlichting zijn er meerdere voorbeelden van leren door handelen, denken en verwoorden. Toch blijkt dit nog niet overal ingeburgerd. Het team heeft aandacht voor betekenisvolle activiteiten. In meerdere klassen zorgt de kwaliteit van de opdrachten van hoekenwerk voor actief leren.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Klasmanagement

De leerkrachten hebben een leerstimulerende begeleidingsstijl. Kinderen krijgen onderwijs in een rijke, stimulerende omgeving. Er is behoorlijke aandacht voor gevarieerde groepeerings- en werkvormen. De klasinrichting ondersteunt dit doorgaans sterk.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De tijd- en ruimtekaders zijn duidelijk in het klasbeeld aanwezig.

Het computerondersteund onderwijs is zowel klassikaal als individueel sterk uitgebouwd door de aanwezige leermiddelen. Leerkrachten en leerlingen zijn er duidelijk mee vertrouwd.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig / representatief
Leerlingvolgsysteem

In de hoofdschool zorgen het consequente gebruik van de toetsen van de onderwijsleermethode voor een voldoende evenwichtige en representatieve evaluatie. In De Bonte Specht zijn de schriftelijke toetsen van de onderzoeken en de projecten overwegend reproductief. De brede evaluatie met de kinderen en de observaties van de leerkracht verrijken dit tot een uitgebalanceerd geheel.

In de hoofdschool zijn vooral losse notities in de dagevaluatie en punten in het puntenschrift de basis van het leerlingvolgsysteem. In de Bonte Specht zijn de observatielijsten hierbij een waardevolle aanvulling. De neerslag van het rapport is de basis van het volgsysteem.

Evaluatie
Rapporteringspraktijk
Evenwichtig / volledig

In de hoofdschool zijn de evaluatiegegevens verwerkt tot één puntenscore wat niet in overeenstemming is met de aanbevelingen uit het leerplan.

De neerslag over de onderzoeken en de projecten in beoordelingscategorieën gekoppeld aan stappen of deelactiviteiten zorgt voor een evenwichtig en volledig beeld van de vorderingen van de leerlingen van De Bonte Specht.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

In de hoofdschool is de beeldvorming voornamelijk beperkt tot de puntenlijst voor de meeste domeinen. In de Bonte Specht is de beeldvorming breed. De observatiegegevens bieden hiervoor waardevolle informatie. De neerslag van het uitgebreide doelenrapport maakt deel uit van het leerlingvolgdossier.

De beeldvorming in het kader van het project rond de sociale en emotionele begeleiding is ruim en bevat degelijke informatie. Dit leidt tot een uitgebreide preventieve en curatieve zorg.

In de hoofdschool focust de specifieke zorg zich vooral op de noden die de leerlingen vanuit taalachterstand oplopen. In de Bonte Specht is er aandacht voor differentiatie bij de onderzoeken en de projectwerking.

Begeleiding Het team zorgt voor een gestructureerd school- en klasklimaat die sterk inspelen op de noden van de leerlingeninstroom.

Sociale en emotionele begeleiding

School- en klasklimaat

Sociale vaardigheden Het project rond de aanpak van de sociale en emotionele begeleiding zorgt voor een waardevolle werking rond de sociale vaardigheden.

Professionalisering De vrij recente nascholing rond techniek rendeert. De vele realisaties in de klassen tonen aan dat dit verworven is in het onderwijsleerproces.

Deskundigheidsbevordering

Nascholingen

Interne expertise De geregelde nascholing en het inzetten van interne expertise zorgen voor een rijke invulling van het project rond sociale en emotionele begeleiding wat de kwaliteit van het onderwijs voor wereldoriëntatie verhoogt.

3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	ja, neen
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respekteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	ja, neen
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend	ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja

• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Zorgt de school voor een correcte invulling van het zorgbeleid? (decreet bao - art. 153 septies, enkel van toepassing binnen een scholengemeenschap)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, is er dan een individueel werkplan voor de leerling? (BVR personeelsformatie)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, voorziet ze dan voor de leerkrachten nascholing taalvaardigheid en sociale integratie? (BVR personeelsformatie)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Begeleiding

4.1.1 Sociale en emotionele begeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor doelgerichtheid, ondersteuning, doeltreffendheid, ontwikkeling.

Motivering

De school werkt doelgericht aan de sociale en emotionele begeleiding vanuit de noden van de instroom van de leerlingen en de verwachtingen van de gekozen onderwijsmethode. De visie vertrekt van het belang van het positieve zelfbeeld van de kinderen en focust zowel op het preventieve als curatieve luik. Deze visie is uitgewerkt in een beleidsaanpak met concrete en duidelijke doelen.

De ondersteuning is structureel uitgebouwd. Het team zorgt voor een gestructureerde en veilige leef- en werkomgeving. Dit gebeurt vanuit een preventieve aanpak die ondersteund is door een methode voor sociale en emotionele begeleiding. Die is geïntegreerd in zowel de school- als de klaswerking. Het team pakt dit planmatig aan met een duidelijke beeldvorming, actie en evaluatie per kind. Daarnaast voorziet het team een degelijke aanpak bij problemen. Een diagnostische observatie en analyse leiden tot goede ondersteuning. Daarbij betreft de school de ouders en laat ze zich ondersteunen door een breed netwerk van hulpverlenende organisaties.

De school gaat na of het beleid en de werking doeltreffend zijn. Het team reflecteert geregeld op personeelsvergaderingen en op het zorgoverleg over de aanpak. Op basis van de observaties, het sociale en emotionele rapport en de leerlingbesprekingen gaat het team na of het voldoende resultaten boekt. De leerkrachten houden op degelijke wijze de vinger aan de pols om kort op de bal te spelen en zo nodig het beleid bij te sturen.

Het team werkt voortdurend aan de ontwikkeling van het beleid en de werking. De bijsturing van de aanpak van het sociale en emotionele rapport is daarvan een bewijs. De school verfijnt de preventieve werking en sluit hierbij naadloos aan bij de verwachtingen van de overheid. Bovendien speelt het in op de belangrijke noden van de kinderen en hun omgeving. De teamleden professionaliseren zich geregeld.

4.2 Evaluatie

4.2.1 Rapporteringspraktijk

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor doelgerichtheid, ondersteuning, doeltreffendheid, ontwikkeling.

Motivering

Het team werkt doelgericht aan het rapporteringsbeleid dat nog in ontwikkeling is. Dit kadert in de aandacht voor de realisatie van de leerplannen en binnen de visie over de sociale en emotionele begeleiding van de kinderen. Daarbij zijn duidelijke afspraken gemaakt en knopen doorgehakt. Het beleid sluit voor de meeste aspecten aan bij het evaluatiebeleid en de visie van de leerplannen, maar soms ervaren teamleden nog enkele pijnpunten. De aanpak verschilt voor bepaalde aspecten per vestigingsplaats en sluit nauw aan bij de onderwijsmethodes waarvoor de teams kozen.

De school zorgt voor voldoende ondersteunende structuren en afspraken om het rapporteringsbeleid uit te voeren. Zowel de kleuter- als de lagere afdeling hebben een rapport eigen aan het onderwijsniveau en aan de gekozen onderwijsmethode. De leergebieden en de ontwikkelingsdomeinen zijn er voldoende in opgenomen, maar voor enkele onderdelen zijn er nog discussiepunten. Voornamelijk in De Bonte Specht is er aandacht voor de zelfevaluatie van de kinderen. In beide vestigingsplaatsen is er heel veel aandacht voor het sociale en emotionele rapport dat uitdrukking biedt van het belang dat het team hieraan schenkt. Verder is er veel aandacht voor leergebiedoverschrijdende thema's en voor aspecten eigen aan de gekozen onderwijsmethode. Naast de schriftelijke neerslag is er heel veel aandacht voor de mondelinge communicatie met de ouders tijdens oudercontacten en kindbesprekingen.

Het huidige rapport is het resultaat van een uitgebreide evaluatie van het vorige. De school stopt echter niet bij de pas genomen beslissingen en reflecteert constant over de doeltreffendheid van de rapporteringspraktijk op personeelsvergaderingen.

De school is sterk gericht op de ontwikkeling van de rapporteringspraktijk. Het huidige rapport houdt al terdege rekening met de verwachtingen van de leerplannen en leerkrachten zijn zich bewust van bepaalde onvolkomenheden. De voortdurende discussie toont aan dat het team bereid is om het beleid verder te ontwikkelen en zo nodig het rapport bij te sturen.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Het leiderschap is sterk richtinggevend voor het onderwijsbeleid en de -praktijk van de school. Daarbij is gekozen voor een democratische en participatieve aanpak. Deze wordt door het team gedragen en als een meerwaarde ervaren. De directeur legt duidelijke accenten. Deze worden opgevolgd, maar er is voldoende oog om de teamleden te ondersteunen.

De visieontwikkeling houdt rekening met de eigenheid van de specifieke onderwijsmethodes van beide vestigingsplaatsen. De school profileert zich hiermee op een positieve manier rekening houdend met de noden en behoeftes van de instroom van elke vestigingsplaats. Integratie in de lokale gemeenschap en een laagdrempelig beleid naar de ouders zijn hierin belangrijke elementen. Daarnaast is de aandacht voor de sociale en emotionele begeleiding een rode draad doorheen het beleid en de werking.

De besluitvorming is participatief. Een goed gestructureerd overleg met maandelijkse personeelsvergaderingen en wekelijkse overlegmomenten ondersteunen het beleid. Daarbij is er zowel aandacht voor de pedagogisch-didactische, als de organisatorische aanpak. Het democratisch leiderschap stimuleert dit overleg, maar hakt zo nodig de knopen door. Beslissingen zijn helder en bindend. Dit neemt niet weg dat er ruimte is om hierover verder in overleg te gaan.

De kwaliteitszorg is degelijk uitgewerkt. Vanuit interne bevragingen en outputgegevens uit diverse bronnen werkt het team een beleid uit dat in beleidsplannen is vastgelegd. Daarbij is er voortdurende reflectie en staat men open voor bijsturing. De kinderen, de ouders en de ondersteunende organisaties zijn maximaal betrokken in de uitbouw ervan.

De school werkt met concrete acties de doelen van een talenbeleidsplan uit. Dat wordt ondersteund door structurele en organisatorische maatregelen. Meerdere initiatieven op school- en leerlingenniveau zijn voorbeelden van goede praktijk.

De evaluatie van het talenbeleid en de eventuele bijstellingen maken deel uit van de interne kwaliteitszorg.

Het beleid gericht op de SES-lestijden (Sociale Economische Status) vertrekt van de noden en behoeftes van de leerlingeninstroom en hun omgeving. Het is vertaald in meerdere plannen die concrete doelen en een duidelijke planning bevatten. De school voert een ondersteunend beleid dat kinderen maximale kansen biedt. Het team volgt de resultaten en de ontwikkelingen adequaat op. Zo nodig stuurt het aspecten bij.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De gerichtheid op de leerplannen en de bewaking van de realisatie ervan.
- De aandacht voor de sociale en emotionele ontwikkeling als motor voor het onderwijsleerproces.
- De integratie van de leergebiedoverschrijdende eindtermen in de leergebieden Nederlands en wereldoriëntatie.
- De vormen van actief leren.
- Het ondersteunende en gestructureerde klasmanagement.
- De opvolging van de evolutie en de zorgbehoefte van kinderen en leerlingen.
- De zorgstructuur in het lager onderwijs.
- De begeleiding van de anderstalige nieuwkomers.
- Het gebruik van de infrastructuur in de vestigingsplaats.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De visieontwikkeling rond sociale en emotionele ontwikkeling.
- De preventieve en curatieve aanpak van de sociale en emotionele ontwikkeling.
- De visieontwikkeling over de rapporteringspraktijk.
- De brede aanpak van de rapportering.

Wat betreft het algemeen beleid

- De sturing, de opvolging en de ondersteuning door het schoolleiderschap.
- De visieontwikkeling die leidt tot sterke gelijkgerichtheid.
- De degelijk uitgewerkte kwaliteitszorg.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het gebruik van een diagnostisch instrument voor alle kleuters in de kleuterafdeling van de hoofdschool.
- De ondersteuning van de klasleerkrachten in de klas voor de begeleiding van kinderen met problemen in het kleuteronderwijs.
- Het passend evenwicht tussen leerkrachtgestuurd onderwijs en zelfontwikkelend leren in bepaalde klassen van het kleuteronderwijs.

7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG

7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen':

GUNSTIG

voor **kleuteronderwijs** en **lager onderwijs**.

7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de overige erkenningsvoorwaarden:

GUNSTIG

Namens het inspectieteam	Voor kennisname
Lieven Deprettere de inspecteur-verslaggever	Naam: het bestuur of zijn gemandateerde
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling	