

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van GO! basisschool De Plataan Roeselare te ROESELARE

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 2519
Instelling GO! basisschool De Plataan Roeselare
Directeur Mieke VANDEMAELE
Adres Meersstraat 13 - 8800 ROESELARE
Telefoon 051-20.70.55
Fax 051-24.99.37
E-mail bs.roeselare.centrum@g-o.be
Website <http://www.bsdeplataan.be>

Bestuur van de instelling GO! scholengroep Mandel en Leie
Adres Hugo Verrieststraat 68 - 8800 ROESELARE

Scholengemeenschap Basisonderwijs Roeselare
Adres Hugo Verrieststraat 68 - 8800 ROESELARE

CLB CLB van het GO Mandel en Leie
Adres Burgemeester Nolfstraat 11 - 8500 KORTRIJK

Dagen van het doorlichtingsbezoek 25-02-2013, 26-02-2013, 28-02-2013
Einddatum van het doorlichtingsbezoek 28-02-2013
Datum bespreking verslag met de instelling 12-03-2013

Samenstelling inspectieteam
Inspecteur-verslaggever Peter De Clerck
Teamleden Ingrid Ocket
Deskundige(n) behorend tot de administratie nihil
Externe deskundige(n) nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie.....	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie en wiskundige initiatie	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde	11
3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming.....	14
3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	16
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?.....	16
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	18
4.1 Begeleiding.....	18
4.1.1 Loopbaanbegeleiding	18
4.1.2 Sociale en emotionele begeleiding.....	18
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	20
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	22
6.1 Wat doet de school goed?.....	22
6.2 Wat kan de school verbeteren?	22
7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG.....	23
7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg	23
7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg.....	23

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de instelling een selectie van de onderwijsreglementering:
 - een selectie van leergebieden om het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen na te gaan.
Voor elk leergebied onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - o het onderwijsaanbod
 - o de uitrusting
 - o de evaluatiepraktijk
 - o de leerbegeleiding
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de instelling dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het onderzoek naar de hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid

De controle van de erkenningsvoorwaarden betreffende de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de instelling vindt gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle resulteert in een afzonderlijk verslag dat bij het doorlichtingsverslag wordt gevoegd en eveneens verschijnt op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders, leerlingen of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Basisschool De Plataan van het GO! is gelegen aan de rand van het centrum van Roeselare. De school kent de laatste vijf jaren zowel voor de kleuterafdeling als voor de lagere afdeling een betekenisvolle groei. Er zijn zes kleutergroepen en zeven klassen lager onderwijs. Het merendeel van de leerlingen komt uit het arbeidersmilieu. De school telt ook een aantal doorgaans goed geïntegreerde leerlingen van allochtone afkomst.

De leerlingen zitten verspreid over meerdere gebouwen op een ruime en vrij groene schoolsite. In afwachting van een nieuwbouw huizen verschillende groepen van zowel de kleuterafdeling als van de lagere afdeling noodgedwongen in containerklassen. Ondanks het nijpende plaatsgebrek zijn de meeste klassen functioneel en gestructureerd ingericht.

De directeur kan beschikken over een betrokken team van sterk gemotiveerde en enthousiaste leerkrachten en medewerkers.

Tijdens het erkenningsonderzoek in de kleuterafdeling focust de onderwijsinspectie op de leergebieden wiskundige initiatie en wereldoriëntatie. Voor beide leergebieden voldoet het onderwijs en worden de ontwikkelingsdoelen in voldoende mate nagestreefd. Om dit te bereiken kiezen de teamleden voor een rijk inhoudelijk onderwijsaanbod dat alle domeinen van de wiskundige initiatie beslaat. De kinderen worden aangespoord om actief te exploreren en te experimenteren. Ze leren door te handelen en door hun ervaringen en ideeën met elkaar te delen. De kleuters krijgen in voldoende mate de wiskundige taal aangereikt.

Ook voor het leergebied wereldoriëntatie hanteren de kleuteronderwijzers een doelgerichte thema - en dagplanning. Het veelvuldig informeel overleg en de sterke parallelwerking mondt uit in concrete inhoudelijke afspraken en de noodzakelijke gradatie binnen de thema's. Het gebruik van verschillende begrippenlijsten waaronder deze uit het leerplan vormen het uitgangspunt voor het talig begrippenaanbod. Alle domeinen van het leergebied komen geïntegreerd en evenwichtig aan bod. De leerkrachten voorzien in veelal doelgerichte uitdagingen waardoor de kleuter gaat waarnemen, zelfstandig uitproberen, informatie verwerken, samenwerken, spelen en bewegen.

In de lagere afdeling richt het onderzoek zich eveneens op het leergebied wiskunde en op het leergebied muzische vorming. Voor beide leergebieden voldoet het onderwijs en worden de eindtermen in voldoende mate bereikt. Voor wiskunde voorzien de teamleden in een doelgericht en gradueel onderwijsaanbod waarbij alle domeinen evenwichtig aan bod komen. In sommige klassen kan de aandacht voor realistische contexten nog groeien. De school biedt voldoende ondersteunende leermiddelen aan om de eindtermen te bereiken. De leerkrachten hanteren op een vlotte manier de digitale borden en het gebruik van tablets biedt doorgaans een meerwaarde. Vanuit analyses van methodegebonden en externe toetsen bewaakt de school sterk haar onderwijsopbrengst en stuurt ze bij waar nodig.

De zorgwerking levert sterke inspanningen om zowel binnen de eerstelijnszorg als op hogere zorgniveaus onderwijs te bieden op maat van het ontwikkelingsniveau van alle kinderen. In meerdere groepen zijn er leerlingen die individuele leertrajecten aangeboden krijgen en aansluiten bij andere leerjaren. Voor anderen is er in samenspraak differentiatie voorzien in het onderwijsaanbod.

Voor muzische vorming kiest de school voor atelierwerk waarin doemomenten doelgericht voor alle domeinen aan bod komen. Alle klasleerkrachten zetten dit muzisch proces op een geïntegreerde wijze verder in de eigen klas. De school tekent in op een divers cultureel aanbod. Hierdoor krijgen de leerlingen voldoende kansen om hun muzische ervaringen af te toetsen en nieuwe ervaringen op te doen. De evaluatiepraktijk is degelijk uitgebouwd met aandacht voor de talenten van de leerlingen.

Het kwaliteitsonderzoek naar de schoolloopbaanbegeleiding van de kinderen maakt duidelijk dat de school

waardevolle inspanningen levert om kinderen doordacht te oriënteren. Ze heeft aandacht voor de talentontwikkeling van het individuele kind en de verschillen tussen de kinderen. Hiervoor onderneemt het team doorheen de hele school verschillende acties met het oog op een brede benadering van verschillende beroepen uit alle sectoren van de samenleving. Er is een sterke verankering van de waardering voor alle beroepen. De opbrengst van deze acties komt tot uiting tijdens de verdere loopbaanbegeleiding van de kinderen waarbij expliciet rekening wordt gehouden met hun mogelijkheden en interesses. Dit resulteert doorgaans in een oriëntering op maat van het kind.

Ook de sociale en emotionele ontwikkeling was onderwerp van onderzoek. De school levert heel wat inspanningen om ervoor te zorgen dat elk kind zich goed voelt. De hoge aandacht voor een veilig klas- en schoolklimaat resulteert in de nodige rust om met elkaar te kunnen samenwerken en -leven. Het valt op dat leerlingen en teamleden respectvol omgaan met elkaar. Talrijke initiatieven dragen proactief bij aan de groei van de emotionele ontwikkeling en maken leerlingen vaardiger in hun sociaal handelen. De school slaagt met haar team glansrijk in deze opdracht. In het verlengde hiervan kan het team nog werk maken van een aantrekkelijk speelaanbod op de speelplaats.

De visie van deze school is geen dode letter. De school 'De Plataan' wil een partner zijn in de opvoeding, een luisterend oor hebben, aandacht schenken aan elk individu, teamgericht, aangenaam in de omgang en natuurbewust zijn en actuele leermethodes hanteren. Het team levert in hoge mate inspanningen om voor elk van de door hen vooropgestelde doelen acties op touw te zetten, deze te prioriteren, uit te werken, te evalueren en waar nodig bij te sturen.

De school getuigt van een sterke kwaliteitsbewaking van zowel haar aanbod als haar processen. Ze staat garant om de kinderen de nodige bagage mee te geven voor een succesvolle vervolgopleiding. Onder de aansturing van een sterk beleid getuigen alle leerkrachten van opvallende betrokkenheid bij de school(ontwikkeling) en geven ze blijk van een gedreven engagement.

De onderwijsinspectie sluit met vertrouwen deze doorlichting af met een gunstig advies voor verdere erkenning. De inzet en de werkkracht van alle teamleden en het kwaliteitsvolle onderwijsaanbod zijn hiervoor bepalende elementen.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs

wiskundige initiatie
wereldoriëntatie

Lager onderwijs

wiskunde
muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs

Begeleiding

Loopbaanbegeleiding
Sociale en emotionele begeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wiskundige initiatie in voldoende mate na. De teamleden voorzien een rijk inhoudelijk onderwijsaanbod dat alle domeinen beslaat. De kinderen nemen actief waar, exploreren en experimenteren om te leren door te handelen. Ze krijgen in voldoende mate de wiskundige taal aangereikt.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wereldoriëntatie in voldoende mate na. De leraren hanteren een doelgerichte thema- en dagplanning. Alle domeinen van het leergebied komen geïntegreerd en evenwichtig aan bod. Een doelenregistratie zet het team aan om de volledigheid en het evenwicht van het aanbod te bewaken.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie en wiskundige initiatie

Voldoet

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Het leerplan is het richtinggevende referentiekader bij de planning van de activiteiten. In alle klassen zijn doelgerichte thema-, week- en dagplannen aanwezig. Verschillende leerplandoelen worden, zoals het leerplan dit voorschrijft verder vertaald in schoolspecifieke concrete activiteitendoelen. Hedendaags en divers bronnenmateriaal vormt een inspiratiebron voor de inhoudelijke invulling.

Vooraf de jaargebonden thema's, maar ook de actualiteit en in mindere mate de interesses van de kinderen vormen de basis voor de themakeuze. Het veelvuldig informeel overleg en de sterke parallelwerking monden uit in concrete inhoudelijke afspraken en de noodzakelijke gradatie binnen de thema's. Dit resulteert doorgaans in passende activiteiten bij de vooruitgeschoven doelenselectie.

Een digitale drager biedt kansen om de volledigheid en het evenwicht van het aanbod te bewaken. Dit leidt ertoe dat leerkrachten hun activiteiten bijsturen vanuit de leerplandoelen met verhoogde doelgerichtheid tot gevolg. De oefening om de totaliteit van het aanbod over de klassen heen in kaart te brengen werd nog niet gemaakt. Bovendien de ontwikkelingsdoelen worden ook de leerplandoelen afgepunt.

Beide leergebieden uit de focus worden geïntegreerd aangeboden en zitten vervat in het algemeen aanbod.

Uit de klasobservaties blijkt dat de kleuters heel wat kansen krijgen om handelend hoeveelheden, opeenvolging, maten en gewicht te ervaren. Tijdens

spelsituaties en klassikale momenten krijgen ze meerdere stimulansen om hun wiskundige experimenten via de taal aan elkaar door te geven. Uitdagende denkopdrachten op maat zetten doelgericht aan om elkaars ideeën en commentaren te delen. De wiskundige initiatie vat aan tijdens groepsactiviteiten met een ontwikkelingsondersteunende leerkrachtenstijl. Aansluitend krijgen de kleuters in meerdere groepen ruime kansen om de opgedane ervaringen op eigen tempo verder te oefenen, uit te bouwen of toe te passen. Het gegradeerd puzzelaanbod en de uitdagende doe-opdrachten ondersteunen de individuele denkontwikkeling. Het domein meten krijgt naar aanleiding van een niveauoverstijgende interne evaluatie bijzondere aandacht. Het openstellen van zand- en meettafels biedt kansen om met diverse materialen te experimenteren.

Leerkrachten schenken ruim aandacht aan het aanbod van zowel talige als wiskundige begrippen. Het gebruik van verschillende begrippenlijsten waaronder deze uit het leerplan vormen hiervoor het uitgangspunt. Voor sommige leerkrachten leidt dit tot enige onduidelijkheid.

De kleuters kunnen onbevangen ontwikkelen zonder aan uitdagingen in te boeten. Er zijn afspraken gemaakt om voor de oudste kleuters de ontluikende vaardigheden in de wiskundige initiatie af te stemmen op het vervolgonderwijs.

De themapanning komt in onderling overleg met alle kleuteronderwijzers tot stand. Meerdere thema's zijn kindgericht geformuleerd en sluiten aan bij de leefwereld van de kinderen. Ze bevatten veelal doelgerichte uitdagingen waardoor de kleuter gaat waarnemen, experimenteren, informatie verwerken, samenwerken, spelen en bewegen. Alle leerkrachten bieden hiervoor vanuit hun weekplanning zinvolle activiteiten aan waarbij alle domeinen van het leergebied wereldoriëntatie aan bod komen. Bovendien zorgt een geïntegreerde aanpak voor de link met de andere leergebieden.

De meeste begrippen voor tijd en ruimte krijgen op vrij natuurlijke wijze invulling in verschillende contexten. Bijzondere aandacht gaat naar techniek en het gebruik van tablets waarbij applicaties worden aangeboden die passen binnen het thema. De doelgerichtheid ervan is echter niet overal even duidelijk. Specifieke domeinen waar de school bijzondere aandacht aan schenkt worden expliciet belicht. Dit is onder meer het geval voor aspecten van gezonde voeding, hygiëne en sociale vaardigheden.

Ook het kalendergebruik is gradueel opgebouwd. Het gebruik ervan zet kleuters aan om gebeurtenissen chronologisch te ordenen waardoor ze greep krijgen op tijdsaspecten.

Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

Het klasmanagement draagt bij tot een optimaal gebruik van de onderwijstijd.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen

Een veelheid aan bruikbare materialen en educatieve spellen, afbeeldingen, pictogrammen en diverse prentenboeken ondersteunen het ontwikkelingsproces. De kleuters krijgen voldoende aanbod om explorerend inzichten, kennis en vaardigheden te verwerven vanuit een doorgaans ontwikkelingsrijk materiaalenaanbod. Ook voor wiskundige initiatie en de denkontwikkeling zijn er voldoende leer- en andere middelen voorhanden die

kansen bieden om ervaringen op te doen met onder meer meten, wegen, hoeveelheden vergelijken, sorteren en seriëren. Het gebruik van de tablets zorgt veelal voor extra uitdagingen.

Infrastructuur Zowel de directeur als de teamleden geven aan dat de huidige infrastructuur een sterke belemmering betekent om de klasinrichting af te stemmen op alle ontwikkelingsdoelen. In afwachting van de nieuwbouw zijn enkele groepen ondergebracht in tijdelijke noodklassen. Andere kleutergroepen huizen in verouderde klassen met beperkte bewegingsruimte. Ondanks deze infrastructurele handicap, leveren de leerkrachten inspanningen om de werkplekken doordacht te verrijken. In sommige klassen is onvoldoende noodzakelijk laag meubilair om hoeken af te bakenen en het materiaal gestructureerd en toegankelijk op te stellen voor de kleuters. Omwille van de structurele beperkingen zijn niet alle noodzakelijke hoeken die in aanmerking komen voor onder meer wereldoriëntatie of wiskundige initiatie in alle klassen zichtbaar of functioneel aanwezig.

Begeleiding Het is doorgaans de klastitularis die observeert en de ontwikkeling van de
Leerbegeleiding kleuters in kaart brengt op basis van de vooropgestelde leerplandoelen.
Beeldvorming De observaties van de leerkrachten resulteren in een genuanceerd beeld over de
Zorg ontwikkeling van de leerlingen. Bovendien ondersteunen ouderavonden, overgangsgesprekken, huisbezoeken, de resultaten van talige- en wiskundige begrippentesten en schoolrijpheidstesten de beeldvorming. Deze brede informatiewinning dient als uitgangspunt voor zorgoverleg en ter voorbereiding van multidisciplinair overleg (MDO) of oudercontacten. Alle informatie wordt per leerling nauwkeurig bijgehouden in een kinddossier en een kleutergroeiboek.

De concretisatie van de lesdoelen leidt tot een sterke eerstelijnszorg. Kleuters die de vooropgestelde doelen nog niet bereiken, worden in kaart gebracht. Alle teamleden bieden vanuit hun zorggevoeligheid spontaan hulp aan bij kinderen met een ontwikkelingsvertraging en staan in voor een goede preventieve basiszorg. Veelal wordt voorzien in extra activiteiten voor deze leerlingen of krijgen ze nog wat tijd. In alle klassen stemmen de leerkrachten de activiteiten af op de competenties en de ontwikkeling van de individuele kleuter. Meerdere kleuteronderwijzers maken gebruik van differentiatiemogelijkheden in het materiaal. De planning van deze acties gebeurt aan de hand van differentiatiefiches. De uitwerking van deze fiches is leerkrachtafhankelijk. Waar de klastitularis voor kinderen met een ontwikkelingsvertraging niet verder kan, wordt in samenspraak met het zorgteam een begeleidingsdossier opgesteld. Hoewel extra interventies vanuit de zorgwerking mogelijk zijn, blijft de klastitularis de eerste verantwoordelijke. Waar noodzakelijk, zijn de interventies van de zorgleerkracht doelgericht en worden ze in een logboek bijgehouden. Elke interventie wordt bovendien geëvalueerd. De zorgcoördinator ondersteunt bij probleemanalyses, verdere diagnostiek met gerichte observatie- en signaleringsbladen. Indien alle inspanningen ontoereikend blijven, wordt melding gedaan bij het Centrum voor Leerlingenbegeleiding.

Sociale en emotionele De leerkrachten zetten sterk in op de totale persoonlijkheidsontwikkeling van de
begeleiding kinderen. Ze hanteren een kindontmoetende stijl en gaan opvallend respectvol
School- en klasklimaat om met de kleuters. Op het einde van de week, maar ook tussendoor nemen de
Sociale vaardigheden leerkrachten de tijd voor een evaluatie met een gevoelensbord. Er wordt gepeild naar de gemoedstoestand van het individuele kind en waar nodig biedt een luisterend oor soelaas. Bovendien noteren de leerkrachten in hun weekplanning

een specifiek aandachtspunt met doelstelling om de sociale vaardigheden te stimuleren tijdens de speeltijdmomenten. Deze doelenselectie gebeurt specifiek en gericht.

Loopbaanbegeleiding De totale ontwikkeling van de kleuter wordt op middellange en lange termijn expliciet gestimuleerd door een 'onderwijsloopbaanproject'. Meerdere beroepen komen systematisch aan bod.

Evaluatie De evaluatie van de kleuters gebeurt vanuit de geselecteerde leerplandoelen.
Evaluatiepraktijk Spontane observaties worden genoteerd in een observatieschrift. Voor aspecten
Evenwichtig / representatief waar kinderen dreigen op uit te vallen volgt een diepere observatie met het oog
Kindvolgsysteem op analyse en verdere ondersteuning.
Gericht op bijsturing
Leerlingvolgsysteem

Rapporteringspraktijk Ouders krijgen onder meer via formele en informele contacten, het kinderwerk,
Interne / externe communicatie de heen-en weerschriftjes, de schoolwebsite met klasblogs, voldoende kansen om de ontwikkeling van hun kleuter te volgen.

Professionalisering Nascholing maakt deel uit van het beleid en is sterk gericht op de
Deskundigheidsbevordering schoolontwikkeling en kwaliteitsverbetering. In het nascholingsplan is voldoende
Nascholingen duidelijk dat alle teamleden in voldoende mate intekenen op individuele
Interne expertise nascholingsinitiatieven die hun effect hebben op de klasvloer.

Kwaliteitszorg Het beleid en de teamleden zijn bezorgd om hun onderwijskwaliteit. Ze streven een zeer doorgedreven kwaliteitszorg na. De school verzamelt data uit diverse bronnen waarbij ook de mening van de ouders niet worden vergeten. Alle data worden zorgvuldig bijgehouden en geanalyseerd.

3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied wiskunde in voldoende mate. De leerkrachten voorzien een doelgericht en gradueel onderwijsaanbod waarbij alle domeinen evenwichtig aan bod komen en voldoende onderwijstijd. Alle leerlingen die nood hebben aan ondersteuning krijgen een doelgerichte leerbegeleiding. De school voorziet in ondersteunende leermiddelen. Ze bewaakt haar onderwijsopbrengst sterk met aandacht voor bijsturing.

Curriculum Het leerplan vormt het referentiekader. De leerkrachten hanteren een
Onderwijsaanbod doelgerichte dagplanning waarbij zowel concrete lesdoelen als leerplandoelen
Referentiekader zijn vermeld. In enkele klassen wordt daarnaast expliciet naar de eindtermen
Planning verwezen.
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming Het onderwijsleeraanbod wordt sterk gestuurd door een actueel
Actief leren onderwijsleerpakket. Vanuit het pakket is er een vrij evenwichtige benadering van de verschillende leerdomeinen waarbij alle leerkrachten de volledigheid van het onderwijsleeraanbod nastreven. In hun planning volgen zij doorgaans de voorstellen vanuit de bijbehorende handleiding. Soms wordt van de chronologie van de methode afgeweken om leerstofgehelen te clusteren.

De inhoudelijke afstemming van de methode op het leerplan wordt bewaakt en consequent aangehouden. Daardoor is er over de verschillende leerjaren heen

voldoende gradatie in de opbouw van de kennis en de vaardigheden. Voor meten wordt extra tijd voorzien om actief aan de slag te gaan met doe-opdrachten waarbij leerlingen onder meer zelf moeten wegen, meten, vergieten, vergelijken. Soms voorzien de leerkrachten in een extra aanbod gericht op extra inoefening. Tussen de parallelklassen is er een sterke gelijkgerichtheid en samenwerking.

De meeste leerkrachten spannen zich in om het wiskundeonderwijs realistisch aan te bieden en te verwijzen naar de praktische bruikbaarheid. De leerkrachten slagen er in om een krachtige leeromgeving te creëren. In een aantal groepen ligt de klemtoon eerder op het oefenen van technisch-cognitieve vaardigheden en zijn er minder bewuste linken met de 'reële' leefwereld van de kinderen. Het domein problemen oplossen wordt in sommige groepen minder systematisch geprogrammeerd waardoor kansen om verschillende oplossingswijzen te stimuleren onbenut blijven. In enkele groepen kan de aandacht voor de expliciete verwoording van het denkproces nog aan betekenis winnen. In andere klassen stellen we een zeer sterke, geïntegreerde aanpak vast waarbij het wiskundeonderwijs de leerlingen aanspoort om zelfstandig realistische problemen aan te pakken. Dit leidt tot uitdagend realistisch wiskundeonderwijs waarbij de horizontale samenhang over de leerdomeinen van wiskunde met andere leergebieden vaak bewust wordt nagestreefd.

Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

Het team maakte afspraken om de meeste domeinen op een vast moment in te roosteren en de lessenroosters voor het leergebied wiskunde op elkaar af te stemmen met het oog op een flexibele organisatie van individuele leertrajecten. Er wordt in voldoende onderwijstijd voorzien. Bovendien zorgt de klasinrichting, de werk-en groepeeringsvormen doorgaans voor een stimulerende leeromgeving. De betrokkenheid van de leerlingen en de leerstimulerende begeleidingsstijl zijn opvallend en versterken het actief en zelfgestuurd leren. In sommige groepen kan de klasopstelling tijdens het individuele werkmoment worden geoptimaliseerd en zitten linkshandige leerlingen foutief geplaatst.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen

De leerkrachten beschikken over de noodzakelijke materialen voor de verschillende domeinen. In alle klassen zijn de didactische wandplaten praktisch en functioneel opgehangen of zijn belangrijke ondersteunende materialen en heuristieken permanent zichtbaar. Er zijn duidelijke afspraken omtrent referentiematen. De afspraken tussen de derde kleuterklas en het eerste leerjaar zijn duidelijk onder meer in het getal-, pictogram en kalendergebruik.

In alle klassen hanteren de leerkrachten op een vlotte manier het digitale bord en krijgen de leerlingen kansen om te werken in een ICT-ondersteunende omgeving. De borden kunnen echter nog sterker als bron van realistische en actuele contexten worden ingezet. Ook spel en fantasie waarin wiskundige begrippen ontstaan, groeien en verankerd worden, worden niet in alle klassen geïmplementeerd. Tablets daarentegen worden in de meeste klassen functioneel aangewend.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig / representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing
Leerlingvolgsysteem

De school evalueert ontwikkelingsgericht aan de hand van persoonlijke, methodegebonden en externe genormeerde testen. Hierop voert het team consequent foutenanalyses uit. De evaluatiepraktijk verloopt congruent met de planning en de voorbereiding van het onderwijsleeraanbod. Naast klassikale verbetering en verbeterwerk door de leerkrachten, hanteren de leerlingen ook

het principe van zelfcorrectie.

Via de foutenanalyses, de steekproeven op zelfcorrectie van leerlingen en de gerichte observaties verzamelen leerkrachten belangrijke gegevens omtrent het leergedrag zoals nauwkeurigheid bij het uitvoeren van een rekenhandeling. Ze weten welke meetattitudes verworven zijn of achterhalen welke oplossingsmethoden leerlingen gebruiken. Hierdoor krijgen leerkrachten zicht op de leerstrategieën en leereffecten. Dit laat hen toe om, ondersteund vanuit de zorgwerking, leerlingen efficiënt in hun leerproces te begeleiden, gepaste gedifferentieerde remediering te organiseren en het rendement van het wiskundeonderwijs op leerling-, klas-, en schoolniveau in kaart te brengen.

Rapporteringspraktijk
Evenwichtig / volledig

De rapportering omvat de verschillende domeinen, gebeurt cijfermatig en wordt steeds aangevuld met een woordelijke omschrijving van de geëvalueerde doelen. In het rapport worden de verwachtingen en de inhouden ten aanzien van de verschillende domeinen verduidelijkt. Alle domeinen worden tijdens de rapportering gelijkwaardig benaderd.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De brede gegevensverzameling van de mogelijkheden en de noden van de leerlingen leidt tot een goed onderbouwde beeldvorming van de beginsituatie. Zowel de context als de verschillende competenties van de leerling krijgen de nodige aandacht. In alle groepen leiden de verschillen tussen leerlingen tot klasinterne differentiatie zowel in de instructie- als in de oefenfase. Remediërende interventies, het gebruik van ondersteunende leermiddelen en individuele leertrajecten worden in de dagelijkse aanbod geïntegreerd. Deze ondersteunende processen beperken zich niet enkel tot de rekenzwakke leerlingen maar gelden ook voor leerlingen die sneller vorderen. Voor een aantal leerlingen is er extra ondersteuning vanuit de zorg en de revalidatiecentra of wordt voorzien in curriculumdifferentiatie. De respectvolle wijze waarop het team en de leerlingen hiermee omgaan verraadt een vanzelfsprekendheid.

De leerkrachten van het zorgteam hebben een gewaardeerde en professionele inbreng en stralen enthousiasme uit. Het geheel van de leerbegeleiding is van een degelijke kwaliteit, geïntegreerd in het dagelijkse onderwijsaanbod en soms expliciet gericht op ondersteuning van leerkrachten zoals gesteld in de zorgvisie van de school.

Loopbaanbegeleiding

Ook voor dit leergebied wordt op een geïntegreerde wijze tijdens lesmomenten verwezen naar inhouden en activiteiten die voorwerp zijn van de loopbaanbegeleiding. De herkenbaarheid bij de leerlingen wordt sterk levendig gehouden waarbij de aandacht voor individuele talentverwerving en de persoonlijke gevoelens centraal staat.

Sociale en emotionele
begeleiding
School- en klasklimaat

De teamleden werken algemeen doel- en transfergericht en communiceren de doelen of verwachtingen van de les met de leerlingen. Bij wijze van afronding reflecteren ze met de leerlingen over oplossingen en gevolgde werkwijzen en gaan ze na of ze de vooropgestelde doelen realiseerden. De leerkrachten tonen een opvallende respectvolle omgang met het kennen en het kunnen van het kind.

Kwaliteitszorg

De meeste leerkrachten onderstrepen de sterke bezorgdheid voor de kwaliteit

van het geboden onderwijs. Ze staan stil bij de eigen werking en die van de leerlingen. Zowel de directeur als het zorgteam als de leerkrachten doorlopen de verschillende stappen binnen het proces van de kwaliteitscirkel met het oog op bijsturing.

3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied muzische vorming in voldoende mate. Ze voorziet voldoende onderwijstijd waarin de doemomenten voor alle domeinen intentioneel doelgericht aan bod komen. Zowel de integratie in alle leergebieden als de verticale samenhang is vrij sterk. De evaluatiepraktijk is degelijk uitgebouwd met aandacht voor de talenten van de leerlingen.

Curriculum	Het leerplan is het referentiekader. De planning vertaalt zich in atelierwerk a rato van de verschillende domeinen van het leergebied. Binnen de brede toepasbaarheid is er een aanvulling met een actief programma voor techniek met integratie van muzische vaardigheden.
Onderwijsaanbod	
Referentiekader	
Planning	
Evenwichtig en volledig	
Samenhang	
Brede harmonische vorming	Alle domeinen komen vrij evenwichtig aan bod. Het doelenaanbod wordt geïnventariseerd zowel voor wat betreft de doe- als de integratiemomenten. Alle leerkrachten bouwen stapsgewijs en ad hoc aan een aanbod voor het door hen gekozen of aan hen toegewezen domein van het leergebied. In de toekomst kan deze inventaris leiden tot reflectie over het aanbod op zowel klas- als schoolniveau.
Actief leren	

Om de doelgerichtheid, de realisatie van het leerplan en de verticale samenhang te bewaken, beroepen alle leerkrachten zich op een leerlijn vanuit de pedagogische begeleidingsdienst. Divers bronnenmateriaal zorgt voor de inhoudelijke invulling dat in overeenstemming is met wat het leerplan voorhoudt. De inhouden worden voornamelijk aangestuurd door de leerkracht, maar sluiten naadloos aan bij de leef- en interessewereld van de kinderen.

De horizontale samenhang wordt via het muzisch aanbod expliciet benadrukt. Er zijn tijdens de doe-momenten meerdere linken merkbaar met domeinen uit andere leergebieden als wereldoriëntatie, Nederlands en Frans. Maar ook omgekeerd schenken de leerkrachten meermaals aandacht aan muzische aspecten of implementeren ze een muzisch aanbod vanuit de andere leergebieden. Dit aanbod wordt eveneens consequent in de doeleninventaris opgenomen.

De school heeft aandacht voor de noodzakelijke integratiemomenten van het muzisch gebeuren. Hiervoor gaan leerkrachten in op een breed aanbod van muzische activiteiten vanuit verschillende culturele organisaties of wordt voorzien in museumbezoek.

In de meeste groepen zien we een sterke betrokkenheid van de leerlingen. Het valt op dat leerlingen actief meedenken waarbij de leerkracht voornamelijk ondersteunt en het initiatief bij de leerlingen legt. Dit zet aan tot verhoogde leerlingactiviteit en creativiteit waarbij leerlingen al doende en met verschillende zintuigen kansen krijgen om te beschouwen en zich muzisch te uiten. Soms kan de inleving en de beleving nog meer intentioneel worden verhoogd.

Onderwijsorganisatie	Vanuit het 'atelierwerk' wordt per week 2,5 lestijd voor gerichte doe-activiteiten voorzien. Dit is volgens de richtlijnen uit het leerplan te weinig. Hoewel er vanuit
Onderwijstijd	

Klasmanagement de klasspecifieke planning weinig transparantie is op meer, biedt de inventarisatie van het aanbod en de geïntegreerde aanpak van het team voldoende geloofwaardige indicaties dat dit leergebied voldoende tijd krijgt. Daarenboven is in de meeste klassen creatief kinderwerk zichtbaar bij de verschillende klasthema's. Op initiatief van de leerkrachten verschijnen levendige blogs op de website die de creatieve momenten in de kijker stellen.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen

De noodzakelijke leermiddelen en materialen zijn in voldoende mate voorhanden. Bij de meeste activiteiten worden ICT-toepassingen zinvol aangewend. Het digitaal bord laat toe om te beschouwen en de wereld in de klas te halen. Met tablets leggen de leerlingen in meerdere 'ateliers' hun prestaties vast om samen te kijken en te reflecteren. Dit is een mooi voorbeeld van integratie vanuit het domein media.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig / representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing
Leerlingvolgsysteem

Ook voor dit leergebied ervaren de leerlingen het als evident dat leerkrachten vooraf verwoorden wat hen te wachten staat, hoe ze het gaan aanpakken en wat het doel en/of het resultaat van de activiteit zal zijn. Leerkrachten zetten hiermee de leerlingen aan om proactief het eigen functioneren te evalueren om zo achteraf doelgericht terug te koppelen en waar nodig bij te sturen. Dit is bijzonder sterk.

De school wil de evaluatie van dit leergebied conform de kerngedachte bij de decretale eindtermen als een doorlopend proces zien. Ze is zoekende om het kinderwerk te inventariseren als basis voor permanente evaluatie. Toch zorgen de leerkrachten voor een duidelijke terugkoppeling met het oog op rapportering en vooral op de positieve stimulans van de talenten van de kinderen. Evaluatie gebeurt doorgaans in groep, maar richt zich ook op het eigen individuele functioneren. Bovendien neemt de school ook voor dit leergebied met de oudste leerlingen deel aan een externe test.

Rapporteringspraktijk
Evenwichtig / volledig
Interne / externe communicatie

De sterke inzet op de verticale samenhang mondt uit in veelvuldig informeel overleg en een sterke communicatie over de vorderingen van de leerlingen. Daarnaast voorziet de school in een muzisch rapport waarop alle domeinen zijn vermeld. Op regelmatige basis worden de vorderingen en de competenties van de leerlingen in kaart gebracht. Het rapport geeft duidelijk aan wat de leerling heeft bereikt. De evolutie binnen de verschillende domeinen kan worden afgeleid voor het lopende schooljaar. Dat is minder het geval op langere termijn.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De begeleiders van de 'ateliers' besteden de nodige aandacht aan de beperkingen en de mogelijkheden van de leerlingen. Ze beklemtonen de individuele talenten op een positieve manier waarbij een veilig klasklimaat overheerst. Leerlingen worden gestimuleerd in hun creatief-muzisch proces en worden meermaals persoonlijk aangesproken en uitgedaagd om hun muzische durf te uiten. Waar nodig komt de zorgcoördinator tussenbeide om op sociaal en emotioneel vlak te ondersteunen.

Sociale en emotionele begeleiding
School- en klasklimaat
Sociale vaardigheden

Leerkrachten benaderen dit leergebied vanuit gevoelens met diepgaand respect voor de individuele leerling. Dit was vooral merkbaar binnen de domeinen beweging, drama en media waarbij 'podiumdurf' centraal staat. In de meeste groepen valt een sterke empathische grondhouding van de leerkracht op. Leerkrachten geven frequent aanzetten om te genieten van het muzisch bezig zijn. Leerlingen krijgen vaak stimulerende feedback over hun aanpak. Bovendien krijgen minder evidente aspecten positieve stimulansen waardoor alle leerlingen

maximale kansen krijgen. Kinderen leren reflecteren over zichzelf, over anderen en leren zichzelf hierin kennen en aanvaarden.

Loopbaanbegeleiding Ook vanuit het traject onderwijsloopbaan voorzien leraren in een gerichte aansluiting bij verschillende muzisch-gerichte beroepen. Onder meer het beroep van kunstschilder, muzikant, danser, tekenaar, theater- en museummedewerker en instrumentenmaker passeren de revue.

Professionalisering Er heerst een open beleid voor het volgen van nascholingen. Door de Deskundigheidsbevordering 'atelierwerking' worden deze competenties ten dienste gesteld van alle teamleden en leerlingen. De leerkrachten krijgen voldoende kansen om zich waar nodig verder te professionaliseren en zich in de materie te verdiepen.

*Nascholingen
Interne expertise*

Waar mogelijk wordt beroep gedaan op de persoonlijke talenten en competenties van de leerkrachten om zich binnen één domein te profileren. Dit gebeurt echter zonder voeling te verliezen met de andere domeinen. Dit laatste omwille van het verplicht geïntegreerd aanbod. De leerkrachten ondersteunen elkaar hierin heel sterk en weten elkaar te waarderen.

Visieontwikkeling In deze school is de geschreven visie geen dode letter. Het team heeft uitdrukkelijk oog voor alle ontwikkelingsdomeinen. Waar mogelijk worden leerlingen ondersteund met extra zorg en aandacht. In alle klassen streven leerkrachten ernaar om de zelfstandigheid van de kinderen te bevorderen en leerlingen in hun creativiteit te laten ontplooiën.

Kwaliteitszorg Alle aspecten en deelaspecten van het schoolleven worden nagenoeg permanent in vraag gesteld met het oog op bijsturing. Het is een grondhouding van leerkrachten om zichzelf constant te bevragen en met de teamleden hierover in dialoog te treden.

3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	ja, neen
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respekteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	ja, neen
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja

• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend	ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Zorgt de school voor een correcte invulling van het zorgbeleid? (decreet bao - art. 153 septies, enkel van toepassing binnen een scholengemeenschap)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, is er dan een individueel werkplan voor de leerling? (BVR personeelsformatie)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, voorziet ze dan voor de leerkrachten nascholing taalvaardigheid en sociale integratie? (BVR personeelsformatie)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja
Heeft de school overlegd of onderhandeld in het lokaal comité over een 29ste lestijd? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Begeleiding

4.1.1 Loopbaanbegeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor doelgerichtheid, ondersteuning, doeltreffendheid, ontwikkeling.

Motivering

De school heeft duidelijk bepaald wat ze wil bereiken met haar initiatieven voor loopbaanbegeleiding. Het proces is geoperationaliseerd in een beleidsplan dat een sterke teambetrokkenheid beoogt.

Horizonverruimende activiteiten sluiten nauw aan bij de profilering van de school en kaderen binnen de algemene schoolvisie. De school richt haar in de klaspraktijk geïntegreerde begeleiding op de totale persoonlijkheid van het kind en betreft alle actoren nauw bij dat proces. Vooral binnen de leergebieden wereldoriëntatie en muzische vorming komt dit expliciet aan bod. Binnen andere leergebieden gebeurt dit eerder impliciet.

Het beleid voorziet in een sterke ondersteuning van alle betrokkenen om haar vooropgestelde doelstellingen waar te maken. Beleidsmatig werd gekozen om een doorlopende lijn op te bouwen vanuit de kleuterafdeling tot het einde van de lagere school. Er werden inhoudelijke afspraken gemaakt per graad en per klas voor verschillende beroepen en sectoren. De competenties van de leerkrachten worden voortdurend verhoogd via nascholing, de inschakeling van de pedagogische begeleidingsdienst en de samenwerking met het Centrum voor Leerlingenbegeleiding. Ouders worden geïnformeerd en samenwerkingsverbanden komen tot stand. Leerlingen gaan op bedrijfs- en schoolbezoek, leven zich in diverse beroepen in. Tijdens de lessen techniek worden de leerlingen gestimuleerd in hun keuzes en talenten waarbij de klemtoon ligt op het leren samenwerken en creatief denken. Daarbij komt dat de activiteiten stevast verwijzen naar kennis en vaardigheden die nodig zijn om een bepaald beroep uit te oefenen.

Op het einde van de lagere school hebben de leerlingen kennis gemaakt met verschillende soorten beroepen uit de diverse sectoren. Het moet hen aanzetten om in hun latere onderwijs- en beroepsloopbaan keuzes te maken. De school heeft hierbij sterke aandacht voor de gelijkwaardigheid van alle beroepen waarbij geen onderscheid wordt gemaakt tussen de seksen. De school stelt de ontwikkeling van vaardigheden die deze keuzes mogelijk maken centraal. Leerkrachten verwijzen hiervoor regelmatig naar diverse ervaringen die leerlingen hadden tijdens bezoeken aan bepaalde beroepen en/of relateren het geleerde aan een beroep. Het beleid geeft aan dat door deze doordachte aanpak de leerlingen zelden foutief worden georiënteerd en dat ook de ouders doorgaans meestappen in het denkproces.

De school bewaakt continue haar proces en vooropgestelde doelstellingen voor de loopbaanbegeleiding. Leerkrachten geven aan waar ze kunnen corrigeren en optimaliseren in de keuzes van de vooropgestelde beroepen. De karakteristieken en de talenten van de leerling worden afgesteld op de studie- en de schoolkenmerken. Dit zien we tijdens de lesobservaties in de wijze waarop de leerlingen respectvol met de keuzes, interesses, karakteristieken en talenten van hun medeleerlingen omgaan en in de wijze waarop de leerkrachten de interesses van de leerlingen aanwakkeren wat misschien kan uitgroeien tot een passie om ervoor te gaan. Hiervoor reiken de school en verschillende leerkrachten ons voorbeelden van goede praktijk aan.

4.1.2 Sociale en emotionele begeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor doelgerichtheid, ondersteuning, doeltreffendheid, ontwikkeling.

Motivering

De school profileert zich als een warme school, waar ieder kind met zijn specifieke talenten een voedingsbodemp vindt. Het vooropgestelde profiel zet aan tot sterke aandacht voor de sociale en emotionele begeleiding van de kinderen. De school zet hiervoor in op de ontwikkeling van een eigen identiteit en het verwerven van een realistisch en positief zelfbeeld van elke leerling. De brede waaier van rijke initiatieven gebeurt doelgericht waarbij doelbewust wordt uitgegaan van de vaardigheden en de talenten waarover het kind beschikt.

Vanuit het beleid worden de leerkrachten aangezet om een sterke en uitdagende leeromgeving te realiseren. De aandacht voor de sociale en emotionele begeleiding van de kinderen richt zich zowel op de dagelijkse klaspraktijk als op de schoolwerking. De school voorziet hiervoor in originele en kindgerichte acties om zowel proactief als remediërend te ondersteunen en te begeleiden. Illustratief zijn onder meer de deelname aan diverse muzische projecten, de vele gerichte schooluitstappen, de bezoeken in het kader van de loopbaanbegeleiding, de meerdaagse extra-murale activiteiten, de sterke aandacht voor gedragscodes en pestgedrag en de wijze waarop de school de sociale en emotionele ontwikkeling van elk kind in kaart brengt. Ook de zorgcoördinator, bijgestaan door de zorgleerkrachten heeft hierin een ruim aandeel. Problemen van sociale en emotionele aard krijgen consequent opvolging via een stappenplan. Het probleem wordt geïdentificeerd en geanalyseerd. Wenselijke verandering wordt doelgericht geformuleerd en gekoppeld aan stapsgewijze acties die worden geëvalueerd en waar nodig bijgestuurd.

De school legt in alles wat ze doet de klemtoon op de aanwezige of ontluikende talenten van de leerlingen en een respectvolle omgang met de verschillen tussen de leerlingen. De resultaten van de inspanningen zijn merkbaar tijdens de klasobservaties in de omgang tussen leerlingen onderling en tussen leerlingen en teamleden. Alle leerkrachten nemen voldoende tijd om na te gaan op welke manier de leerling de verschillende leersituaties beleeft. De effecten van de genomen initiatieven die het individuele kind ondersteunen zijn in het kinddossier opgenomen en worden op de multidisciplinaire overleggesprekken (MDO) geëvalueerd. De school brengt de effecten van haar beleid ook voor dit proces in kaart, onder meer door de deelname aan het overheidsonderzoek naar het welbevinden van de leerlingen en tevredenheidsbevragingen zowel bij de leerlingen, leerkrachten en ouders. De resultaten worden stevast geanalyseerd, waar mogelijk teruggekoppeld en dienen als basis voor bijsturing of borging.

De school kan via haar kwaliteitsbewaking aantonen dat ze de weg van de ontwikkeling niet schuwt. Alle acties worden al dan niet in teamverband consequent in vraag gesteld en waar nodig bijgestuurd.

Teamleden volgen nascholingen om hun kennis en competenties voor dit proces te verhogen. Ze hebben hierbij aandacht voor verschillende onderwerpen: talentontwikkeling, verfrissende spelideeën voor op de speelplaats, een veilig klasklimaat voor elke kleuter, omgaan met hooggevoelige kinderen. In dit kader liggen voor de school nog kansen open om de spelideeën en -mogelijkheden op de speelplaats te optimaliseren.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

De directeur streeft een professionele schoolleiding na. Haar krachtige aanpak is doelgericht. Voor de realisatie van de vooropgestelde prioriteiten kan ze vertrouwen op de inbreng van een sterke zorgcoördinator, een enthousiast zorgteam en een professioneel en effectief leerkrachtenteam dat getuigt van een hoge persoonlijke betrokkenheid.

De directeur wordt vooral gezien als een coach-trainer. Vanuit een duidelijk gecommuniceerde visie geeft zij instructies en betreft ze haar teamleden bij de verschillende stappen in de processen en de besluitvorming. De directeur treedt doorgaans zelfverzekerd op, is resultaatgericht ten gunste van de onderwijskwaliteit en de profilering van de school. Ze streeft naar het bereiken van de vooropgestelde doelen. Hierin zit het aspect van de dirigent vervat. De directeur geeft aan zich hierin te herkennen.

Meerdere leerkrachten geven aan dat ze voldoende kansen krijgen om initiatieven te nemen. Bovendien is de directeur zeer toegankelijk en zichtbaar aanwezig op de school. Ze houdt voeling met wat rondom haar gebeurt door informele feedback en het amusement van de kinderen. Daarbij heeft ze meestal oog voor het welbevinden van alle kinderen en de teamleden. Ondanks dit alles wijzen een aantal leerkrachten op het ontbreken van expliciete opvolging op de klasvloer waarbij tijd en ruimte is voor schouderklopjes en/of tips om het individueel lesgeven te verbeteren.

De directeur slaagt erin om de vooropgestelde visie in haar beleid gestalte te geven en te laten aansluiten bij het pedagogisch project van de eigen koepel. Voor verschillende belangrijke aspecten van het schoolleven zijn er ondersteunende visieteksten uitgeschreven die doorgaans bij alle teamleden zijn gekend. We vinden ze terug in onder meer het schoolwerkplan, de infobrochure, het schoolreglement en op de website van de school, maar vooral in de dagdagelijkse schoolwerking. Bovendien participeert de directeur actief aan het ondersteunend netwerk vanuit de scholengemeenschap. In reflectiegroepen met vervolgtraject wordt gezocht naar antwoorden op diverse vragen. Ervaringen worden doorgegeven.

De impact van het leiderschap is vrij groot, vooral ten aanzien van de profilering van de school. Hiervoor stelt de directeur een beleidsplan op, waarbij de beleidskeuzes vertaald worden in algemene doelstellingen. Deze algemene doelen situeren zich in een middellange termijnplanning.

Prioriteiten worden aangereikt via teamgerichte SWOT-analyses (strengths, weaknesses, opportunities & threats) die de sterktes, de zwaktes, de kansen en de bedreigingen van de school in kaart brengen. Ze behandelen onderwerpen die zowel de kwaliteitszorg, het onderwijsaanbod, de positionering van de school als de samenwerkingsverbanden met externen beslaan en vinden hun vertaling in concrete doelen met een realistisch tijdsplan. De geselecteerde prioriteiten worden volgens de stappen van de kwaliteitscirkel opgevolgd. Het is doorgaans het team dat de prioriteitenkeuze aanstuurt. Het opzet, de uitwerking en de resultaten van de verschillende acties samen getuigen van een stevig beleid. De directeur beaamt dat hierin haar kernactiviteiten liggen.

Heel positief is dat de school met de oudste leerlingen deelneemt aan valide en betrouwbare toetsen. Hierdoor onderzoekt ze of het geboden onderwijs wel het gewenste en verwachte effect oplevert. Voor de leergebieden en/of domeinen waarvan de resultaten tegenvallen, zoekt het team naar verklaringen.

De directeur rekent vooral op de verantwoordelijkheid van de teamleden om de afspraken op de klasvloer zichtbaar te maken. Ze dienen zich te houden aan de afspraken bij de onderwijskundige prioriteiten die een impact hebben op de didactische aanpak. Het is ten stelligste de opdracht van het beleid om het aantal prioriteiten oordeelkundig te bepalen en na te gaan wat voor dit hardwerkende team haalbaar is.

De schoolleiding stuurt haar kwaliteitszorg bij onder meer op basis van feedback van interne bevestigingen.

De tevredenheidsonderzoeken bij ouders en leerlingen en de vele informele contacten brengen eveneens elementen aan.

De school pakt haar taalbeleid geïntegreerd binnen haar volledige onderwijsaanbod aan. De teamleden organiseren vanuit een duidelijke visie verschillende activiteiten om hun onderwijspraktijk aan te passen aan de taalleerbehoefte van de leerlingen. Deze acties bevorderen de algemene ontwikkeling van de kinderen en verbeteren hun onderwijsresultaten. De doeltreffendheid van de acties wordt nagegaan.

Ook het SES-beleid (sociaal economische status) gebeurt geïntegreerd. De school analyseert grondig haar context- en inputgegevens. Dit leidt tot een gerichte keuze van doelen en ondersteuningsacties die aansluiten bij de noden en behoeften van de leerlingeninstroom. Alle teamleden werken eraan mee. Vanuit haar zorgwerking stelt de school operationele doelen voorop om de gelijke onderwijskansen van alle leerlingen te garanderen. De evaluaties gaan betrouwbaar na of de doelstellingen worden bereikt.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De inspanningen om de leerplandoelen na te streven voor alle onderzochte leergebieden in beide onderwijsniveaus.
- De gradatie en het geïntegreerd ontwikkelingsaanbod in de kleuterafdeling.
- Het gebruik van de onderwijstijd in de kleuterafdeling.
- De volledigheid en de verticale samenhang van het wiskundeonderwijs en van muzische vorming in de lagere afdeling.
- De differentiatie in het wiskundeaanbod op maat van het kind in de lagere afdeling.
- De muzische aanpak met aandacht voor de individuele talenten van het kind in de lagere afdeling.
- De integratie van ICT-mogelijkheden met inbegrip van het tabletgebruik.
- De maatschappelijke gerichtheid van het onderwijsaanbod.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De brede gegevensverzameling, de doelgerichtheid en de doeltreffendheid van de sociale en emotionele begeleiding als onderdeel van het zorgbeleid.
- De geïntegreerde aanpak van de loopbaanbegeleiding met het oog op verdere oriëntering.
- De sterke aandacht voor het sociaal en emotioneel welbevinden van alle kinderen.
- De inzet op de totale persoonlijkheidsontwikkeling van de kinderen.
- De empathische leerkrachtenstijl en respectvolle omgang met de leerlingen.

Wat betreft het algemeen beleid

- De impact op en de sturing van het leiderschap voor het realiseren van prioriteiten.
- De wijze waarop de schoolvisie gestalte krijgt.
- De gezamenlijke doelgerichtheid van het team.
- De sterke betrokkenheid van het team bij de school(ontwikkeling).
- De kwaliteitszorg.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Sommige kleuterklassen beter structureren, de hoeken en de afbakening ervan optimaliseren.
- De opstelling van sommige werkplekken in de lagere school tijdens individuele werkmomenten.
- Het aanbod van realistische contexten voor het wiskundeonderwijs in enkele klassen van de lagere afdeling en de verwoording van het automatisatieproces (handelingsniveau) tijdens de wiskundelessen.
- De inventaris van het muzisch aanbod als basis voor reflectie op school- en klasniveau.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Voorzien in verfrissende spelideeën voor op de speelplaats.

Wat betreft het algemeen beleid

- De ondersteuning van het didactisch handelen op de onderwijsvloer gekoppeld aan gerichte feedback.
- Het aantal prioriteiten oordeelkundig bepalen in functie van de haalbaarheid voor het team.

7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG

7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen':

GUNSTIG

voor **kleuteronderwijs** en **lager onderwijs**.

7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de overige erkenningsvoorwaarden:

GUNSTIG

Namens het inspectieteam	Voor kennisname
Peter De Clerck de inspecteur-verslaggever	Naam: het bestuur of zijn gemandateerde
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling	