

Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van GO! Basisschool Gaverbeek Waregem te Waregem

Hoofdstructuur bao

	Instellingsnummer	2501
	Instelling	GO! basisschool Gaverbeek Waregem
directeur		Ann PEPERMANS
adres		Nieuwhuizenstraat 7 - 8790 WAREGEM
telefoon		056-60.10.17
fax		056-61.39.29
e-mail		bs.waregem@gemeenschapsonderwijs.be
website/URL		http://schoolweb.gemeenschapsonderwijs.be/bs/waregem
	Bestuur van de instelling	114033 - GO! scholengroep Deinze-Tielt-Waregem te DE PINTE
adres		Polderdreef 42 - 9840 DE PINTE
	Scholengemeenschap	129031 - BSBOGO te DE PINTE
adres		Polderdreef 42 - 9840 DE PINTE
	CLB	114462 - GO! CLB Deinze-Eeklo te EEKLO
adres		Eikelstraat 42 - 9900 EEKLO
	Dagen van het opvolgingsbezoek	04/03/2013
	Einddatum van het opvolgingsbezoek	04/03/2013
	Datum bespreking verslag met de instelling	04/03/2013
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Patrick Durieux
	Teamleden	Liesbet Criel
	Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
	Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING.....	3
1. HISTORIEK.....	4
2. TE REMEDIEREN TEKORTEN	4
3. ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Regelgeving	4
3.2 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	4
4. ADVIES.....	7
5. REGELING VOOR HET VERVOLG.....	7

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als een instelling bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geremedieerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de instelling de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en/of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

1. HISTORIEK

De vorige schooldoorlichting vond plaats van 16/03/2009 tot 19/03/2009 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 01/09/2012 moet de instelling kunnen aantonen dat de tekorten die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden weggewerkt. Dit verslag beschrijft in welke mate de instelling daarin geslaagd is.

2. TE REMEDIEREN TEKORTEN

	omwille van
regelgeving	De reglementering omtrent het nascholingsplan toepassen, conform het Decreet betreffende het mentorschap en nascholing in Vlaanderen.
lager onderwijs	
wereldoriëntatie	

3. ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Regelgeving

Voldoet

Motivering

- Het doorlichtingsteam formuleerde in 2009 een tekort voor regelgeving. 'De school dient jaarlijks een goedgekeurd nascholingsplan op te maken'.
- De school heeft jaarlijks een nascholingsplan opgesteld, waarbij de teamgerichte en individuele nascholingsinitiatieven geënt zijn op de schoolprioriteiten. Dat resulteert in een samenhangend geheel van alle vormingsactiviteiten die erop gericht zijn de kennis, vaardigheden en attitudes van de leraren te ontwikkelen, te verbreden of te verdiepen. Het plan bevat ook nascholingsessies op basis van interesse en behoeften van individuele leraren. Het nascholingsplan werd jaarlijks goedgekeurd in het basisoverlegcomité en werd ondertekend door alle leraren.
- **Het tekort is in voldoende mate weggewerkt.**

3.2 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

Motivering

- Het doorlichtingsteam formuleerde in 2009 een tekort voor wereldoriëntatie in het lager onderwijs. 'Een volledig en gegradeerd onderwijsaanbod van wereldoriëntatie realiseren, zodat de leerlingen de decretale eindtermen bereiken'.
- De school heeft het onderwijskundige tekort **planmatig** en **gefaseerd** aangepakt. Met ondersteuning van de pedagogische begeleidingsdienst heeft ze een meerjarig stappenplan opgemaakt met concrete doelen en acties per schooljaar.
- De school heeft een schoolspecifieke **visie** ontwikkeld, waarvan de kernwoorden zijn: 'denken, durven, doen'. Daardoor werd een sterkere gezamenlijke doelgerichtheid bereikt. Op studiedagen, personeelsvergaderingen en andere formele overlegmomenten hebben leraren de visie op wereldoriëntatie, vertaald in de tien bouwstenen, besproken. Verder werden de verschillende

domeinen van wereldoriëntatie diepgaand aangepakt. Daarbij was er bijzondere aandacht voor de domeinen 'tijd' en 'techniek'. Bovendien werd een omgevingsanalyse samengesteld, met het doel het onderwijsleeraanbod meer werkelijkheidsgericht in te vullen.

- Het **beleid** volgde het onderwijskundige handelen van de leraren sterk op, onder meer door gerichte klasbezoeken met nabespreking, al dan niet in samenwerking met de pedagogische begeleidingsdienst.
- Het pedagogisch-didactische handelen van leraren wordt gestuurd vanuit het **leerplan**. Om het onderwijsleeraanbod vulling te geven, gebruiken ze een basispakket en plukken ze uit diverse documentatiebronnen. De school gebruikt een netgebonden document met een overzicht van de leerplandoelen, dat de verticale **samenhang** moet waarborgen, conform bouwsteen negen.
- Leraren werken **planmatig**. Ze beschikken over een jaarplanning met een inventaris van uit te werken thema's. Volgens de lessenroosters plannen ze een voldoende **aantal lestijden** per week, conform het leerplan. Doorgaans is de weekrooster richtinggevend voor de kortetermijnplanning.
- Conform bouwsteen acht, opteert de school vooral voor een **thematische benadering** waarbij leerlingen de wereld verkennen vanuit verschillende invalshoeken. Er is ook aandacht voor **systematisch leren**. Zowel algemene als specifieke vaardigheden komen voldoende aan bod (bouwstenen twee en drie).
- Het onderwijsleeraanbod bestrijkt de verschillende **leerdomeinen**. 'Natuur', 'mens' en 'maatschappij' krijgen daarbij uitgesproken aandacht. De school zette sterk in op de implementatie van het domein 'techniek', wat resulteert in diverse waardevolle initiatieven op de klasvloer.
- Conform bouwsteen één, is wereldoriëntatie sterk opvoedend van aard en streven de thema's diverse **educaties** na. Zo krijgen de natuur- en milieueducatie, de vredes- en de staatsburgerlijke opvoeding én de consumenten- en gezondheidsopvoeding expliciete kansen.
- Conform de bouwstenen vier en vijf, worden de onderwerpen **werkelijkheidsgericht** uitgewerkt en stellen leraren beleving en verwondering centraal. Op basis van de uitgebreide domeinspecifieke omgevingsanalyse zetten leraren meer bewust gerichte leeruitstappen op. Verder organiseert de school diverse meerdaagse extramurale activiteiten. De schooltuin 'biotopia', de klastuintjes en de kinderboerderij bieden extra mogelijkheden om de natuurbeleving te bevorderen. In de meeste groepen is er aandacht voor de actualiteit. Daarbij worden de actuele gebeurtenissen nog niet verwerkt binnen een ruimte- en tijdsperspectief.
- De thema's hebben linken met domeinen van muzische vorming en soms met die van Nederlands. Bij de meerdaagse extramurale activiteiten komt de **samenhang** van verschillende leergebieden duidelijk naar voren, conform bouwsteen negen. Bij de verwerking van de onderwerpen worden vooral 'leren leren' en 'sociale vaardigheden' functioneel ingeschakeld.
- Conform bouwsteen zeven, geeft de uitwerking van de thema's aanleiding tot gevarieerde didactische werk- en groeperingsvormen en dito leerlingenactiviteiten. Zo krijgen leerlingen kansen om **actief** en coöperatief de wereld te onderzoeken en te ontsluiten, waarbij ze verschillende rollen opnemen. Daarbij wordt gefocust op de leerplandoelen van 'mens' en 'maatschappij'. Verder krijgen deze domeinen een verhoogde aandacht door het inschakelen van bepaalde 'technieken' zoals de praatronde, het forum en de klasraad. Initiatieven ten aanzien van verdraagzaamheid worden geconcretiseerd door het werken met 'slagzinnen' die een humane levenshouding beogen.
- Wat het **materiële beheer** betreft, beschikt de school over voldoende onderwijsleermiddelen om wereldoriënterend te kunnen werken. Op enkele materialen na, voldoet de school aan de minimale materiële vereisten van het leerplan. De school heeft werk gemaakt van de gradatie in en het gebruik van de referentiekaders van 'ruimte' en 'tijd'. Vooral de invulling van de tijdskaders verdient verdere aandacht.
- De school schakelt vooral vormen van harde **evaluatie** in. Daardoor bestaat de rapportering hoofdzakelijk uit een globale, cijfermatige waardering. Om het rendement van haar onderwijs na te gaan, neemt de school centrale eindtoetsen af. Deze globale **outputresultaten** stijgen jaar na jaar. De scores van de verschillende domeinen voldoen. Vooral de leerdomeinen 'tijd', 'techniek' en 'ruimte' zijn opmerkelijk hoger.

- De school maakt werk van haar **kwaliteitszorg**. Klasgebonden en centrale toetsen worden geanalyseerd en er worden acties op school- en klasniveau opgezet om de onderwijskwaliteit te verbeteren. Zo besteedt de school meer aandacht aan ‘bronnengebruik’ vanuit deze analyse.
- De formele overlegmomenten boden effectieve kansen tot deskundigheidsbevordering. Leraren hebben bijzondere inspanningen gedaan om de visie van het leerplan te implementeren en om de gradatie in het onderwijsleeraanbod te verzekeren. Ze zijn bereid om zich verder te **professionaliseren**.
- De school slaagt er beter in om de decretale eindtermen van wereldoriëntatie na te streven en te bereiken. **Het tekort is in voldoende mate weggewerkt.**

De leiding heeft de prioritaire werkpunten op een deskundige en planmatige wijze aangepakt en voor de nodige ondersteuning gezorgd. Leraren brengen de bijscholingsinhouden voldoende in praktijk.

Het inspectieteam waardeert de geleverde inspanningen van het team en wenst de school alle succes toe bij haar verdere ontwikkeling.

4. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van de tekorten zoals vermeld in punt 2 van dit verslag

GUNSTIG

voor lager onderwijs.

5. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever:

Patrick Durieux

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname

Het bestuur of zijn gemandateerde: