

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van GO! basisschool Bellevue Izegem te IZEGEM

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 2436

Instelling GO! basisschool Bellevue Izegem

Directeur FRANCKY DECEUNINCK

Adres Bellevuestraat 28 - 8870 IZEGEM

Telefoon 051-30.66.50

Fax 051-31.63.35

E-mail bs.izegem@g-o.be

Website www.basisschool-bellevue.be

Bestuur van de instelling GO! scholengroep Mandel en Leie

Adres Hugo Verrieststraat 68 - 8800 ROESELARE

Scholengemeenschap Basisonderwijs Roeselare

Adres Hugo Verrieststraat 68 - 8800 ROESELARE

CLB CLB van het GO Mandel en Leie

Adres Burgemeester Nolfstraat 11 - 8500 KORTRIJK

Dagen van het doorlichtingsbezoek 28-01-2013, 29-01-2013, 31-01-2013, 01-02-2013

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 01-02-2013

Datum bespreking verslag met de instelling 26-02-2013

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Ingrid Ocket

Teamleden Philippe Decruynaere

Deskundige(n) behorend tot de nihil

administratie

Externe deskundige(n) nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en wereldoriëntatie	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands	11
3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	14
3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	16
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	16
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	18
4.1 Welzijn.....	18
4.2 Begeleiding.....	18
4.2.1 Leerbegeleiding	18
4.3 Evaluatie.....	19
4.3.1 Evaluatiepraktijk	19
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	20
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	21
6.1 Wat doet de school goed?.....	21
6.2 Wat kan de school verbeteren?	21
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	21
7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG.....	22
7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg	22
7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg	22

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de instelling een selectie van de onderwijsreglementering:
 - een selectie van leergebieden om het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen na te gaan.
Voor elk leergebied onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - o het onderwijsaanbod
 - o de uitrusting
 - o de evaluatiepraktijk
 - o de leerbegeleiding
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de instelling dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het onderzoek naar de hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid

De controle van de erkenningsvoorwaarden betreffende de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de instelling vindt gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle resulteert in een afzonderlijk verslag dat bij het doorlichtingsverslag wordt gevoegd en eveneens verschijnt op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders, leerlingen of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De basisschool van het GO! Bellevue ligt in het centrum van Izegem. Ze deelt haar infrastructuur met de secundaire school Atheneum Bellevue en een afdeling van het CLB Mandel en Leie in Kortrijk die zich op dezelfde campus bevinden.

De school profileert zich als een hartelijke en zorgzame school. Ze wil op een opbouwende manier samen met de ouders aan de totale persoonlijkheidsontwikkeling van de kinderen werken. Het team vertoont een grote inzet en betrokkenheid om goed onderwijs te bieden. De school kent de laatste jaren een groeiend leerlingenaantal.

De onderwijsinspectie onderzocht tijdens de doorlichting zowel in de kleuter- als in de lagere afdeling de leergebieden Nederlands en wereldoriëntatie. Daarnaast onderzocht ze ook aspecten van het welzijnsbeleid en de kwaliteit van de leerbegeleiding, de evaluatiepraktijk en het algemeen beleid van de school.

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands en wereldoriëntatie in voldoende mate na. De leerkrachten plannen een doelgericht, evenwichtig en samenhangend onderwijsaanbod dat ze voldoende afstemmen op het ontwikkelingsniveau van de kleuters. De leerplandoelen voor Nederlands en wereldoriëntatie komen geïntegreerd en gevarieerd aan bod en de leerkrachten bewaken vrij systematisch de volledigheid van hun aanbod.

De talige ontwikkeling van de kleuters krijgt specifieke aandacht. De leerkrachten hanteren woordenschat- en begrippenlijsten om het verwerven van passieve en actieve woordenschat te bevorderen. Ze stimuleren de kleuters om te communiceren en hebben aandacht voor ontluikende geletterdheid. Deze aandacht voor het stimuleren van de taalontwikkeling weerspiegelt zich nog niet ten volle in de manier waarop ze hun speelleerhoeken verrijken.

De kleuters krijgen voldoende kansen om incidenteel, geleid en zelfgestuurd te leren. Binnen wereldoriëntatie krijgt het domein techniek gerichte aandacht.

De leerkrachten volgen de ontwikkeling van de kleuters voldoende op. Ze werken momenteel observatiecriteria uit om hun beeldvorming te verfijnen. Ze slagen er meestal in om op een passende manier om te gaan met de ontwikkelingsverschillen tussen de kleuters. Enkelen krijgen een doelgerichte specifieke leerbegeleiding.

De school stelt een minimale klasuitrusting ter beschikking. Deze wordt aangevuld met persoonlijk materiaal van de leerkrachten. Dit is zeker een aandachtspunt voor de toekomst.

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied Nederlands in onvoldoende mate.

Hoewel een groot aantal anderstalige en taalarme leerlingen er les volgt, ontwikkelde de school nog geen eigen gedragen visie op taalvaardigheidsonderwijs.

De school gebruikt onderwijsleerpakketten als referentiekader om haar onderwijsaanbod doelgericht te plannen. Meerdere leerkrachten gaan er echter niet steeds consequent mee om. Op basis van eigen perceptie passen ze het onderwijsaanbod aan. Daarbij bewaken ze niet systematisch de achterliggende leerplandoelen, de continue opbouw en het evenwicht tussen de verschillende domeinen. Zo kunnen ze de volledigheid en de verticale samenhang voor meerdere domeinen niet garanderen. De school investeert te veel onderwijstijd in spelling. Dit gaat ten koste van het aanbod voor andere domeinen.

De huidige evaluatiepraktijk laat niet toe om de voortgang van de leerlingen doelgericht in kaart te brengen. Ze berust niet op objectieve criteria. De leerkrachten gebruiken de middelen die het onderwijsleerpakket hiervoor aanreikt weinig. De beperkte beeldvorming bemoeilijkt een doelgerichte begeleiding van de risicoleerlingen.

Voor het leergebied wereldoriëntatie bereikt de lagere afdeling de eindtermen wel in voldoende mate. Ook voor dit leergebied gebruikt de school een onderwijsleerpakket als referentiekader om haar onderwijsaanbod doelgericht te plannen. De leerkrachten hanteren het stelselmatig. In alle klassen hebben ze een jaarplanning waarin ze het basispakket - dat een volledig, evenwichtig en samenhangend onderwijsaanbod garandeert - uitzetten. In enkele klassen is de tijdsbewaking binnen deze jaarplannen een aandachtspunt. Het geplande onderwijsaanbod loopt er immers vertraging op.

Het onderwijs is meestal werkelijkheidsgericht. De leerkrachten benutten de mogelijkheden die de schoolomgeving biedt en spelen soms in op de actualiteit. Zoals in de kleuterafdeling krijgt het domein techniek voldoende aandacht.

De mogelijkheden die de leerlingen krijgen om de leerinhouden op een actieve en zelfstandige manier te verwerven, vertonen een wisselend beeld. Het creëren van een krachtige leeromgeving, het inzetten van uiteenlopende werk- en organisatievormen en de functionele toepassing van informatie- en communicatietechnologieën krijgen niet in alle klassen evenveel aandacht. Ook de mogelijkheden die de tijd- en ruimtekaders bieden om het leerproces te ondersteunen, worden nog niet ten volle aangewend.

Het kwaliteitsonderzoek maakt duidelijk dat de leerbegeleiding doelgericht verloopt. De school investeert sterk in de organisatie van haar zorgbeleid die ze verweeft in de totale schoolwerking. Dit resulteert in duidelijke structuren die toelaten om kinderen efficiënt te begeleiden. De zorgcoördinator ondersteunt vooral de zorginitiatieven op school- en leerkrachtniveau. Op leerlingenniveau ondersteunen leerkrachten met een zorgopdracht de klasleerkrachten om de leerbegeleiding vorm te geven. De school investeert in kleinere klasgroepen. Dit verhoogt de verantwoordelijkheid van de klasleerkracht om voor kinderen met specifieke noden passende zorgverbredende maatregelen te nemen. Niettegenstaande zorgoverlegmomenten leiden tot concrete afspraken voor de eerstelijns hulp, blijft het een uitdaging om de klasleerkrachten te ondersteunen om dit op de klasvloer te realiseren.

Voor wat betreft de evaluatiepraktijk staat de school aan het begin van een ontwikkelingsproces. Er geldt geen duidelijke gedragen visie op evalueren. De afspraken die de school vooruitschuift zijn niet krachtig en concreet genoeg om de evaluatiepraktijk doelgericht aan te sturen zoals vanuit de leerplannen wordt verwacht. De ondersteuning van de leerkrachten bij de concretisering van hun evaluatiepraktijk is miniem. Gerichtte ondersteuning en professionalisering zijn noodzakelijke voorwaarden om in de toekomst de kwaliteit van de evaluatiepraktijk te verhogen.

Om het dagelijkse beleid van de school vorm te geven zet de directeur zijn beleidslijnen uit in samenwerking met de zorgcoördinator. Als eindverantwoordelijke staat hij alleen in voor de coördinatie, de communicatie en de opvolging ervan. De praktijk toont dat dit niet altijd even succesvol verloopt. De school heeft zeer veel prioriteiten. Die zijn soms weinig transparant en geconcretiseerd uitgewerkt aan de hand van doelen op korte en lange termijn. Het is nog geen gewoonte om op regelmatige basis een eigen visie op bepaalde aspecten van de pedagogisch-didactische werking te ontwikkelen. Acties worden niet systematisch ondersteund, opgevolgd en geëvalueerd tot ze volledig zijn geïmplementeerd op de klasvloer. Het is positief dat de school groeiende aandacht heeft voor de aanwending van outputgegevens in functie van kwaliteitsbewaking.

De inspectie besluit deze doorlichting met een gunstig advies in de kleuterafdeling en een gunstig advies beperkt in de tijd in de lagere afdeling. Er kan zeker worden gesteld dat dit schoolteam zich inzet om onderwijs van goede kwaliteit te bieden. Het inspectieteam gelooft dan ook dat de positieve groepsgeest in het team de motor kan zijn om de gunstige vaststellingen te verankeren en om met succes de aanbevelingen aan te pakken en de tekorten weg te werken.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs

Nederlands
wereldoriëntatie

Lager onderwijs

Nederlands
wereldoriëntatie

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Logistiek

Welzijn

Veiligheid
Gezondheid en hygiëne

Onderwijs

Begeleiding

Leerbegeleiding

Onderwijs

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate na. Het team zorgt op een planmatige manier voor een doelgericht, evenwichtig en samenhangend onderwijsaanbod dat een degelijke taalontwikkeling ondersteunt. Het gebruik van eigentijdse bronnen bewerkstelligt de kwaliteit van de activiteiten. De leerkrachten bewaken vrij systematisch de volledigheid van hun aanbod.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wereldoriëntatie in voldoende mate na. Het team zorgt op een planmatige manier voor een doelgericht, evenwichtig en samenhangend aanbod dat een degelijke brede ontwikkeling ondersteunt. Het gebruik van eigentijdse bronnen bewerkstelligt de kwaliteit van het onderwijsleeraanbod. De leerkrachten bewaken vrij systematisch de volledigheid van hun aanbod.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en wereldoriëntatie

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De leerkrachten plannen hun onderwijsaanbod aan de hand van een brainstorm die leidt tot een thema- en weekplanning met activiteiten waaraan ze de leerplandoelen koppelen. Daarbij proberen ze meestal een evenwichtig aanbod voor alle leergebieden en leerdomeinen te voorzien. Ze beschikken over eigentijds bronnenmateriaal waardoor ze zich laten inspireren.

De verschillende domeinen van de leergebieden in de focus komen via gevarieerde activiteiten evenwichtig en in voldoende mate aanbod doorheen de thema's.

De volledigheid van het aanbod bewaken de leerkrachten aan de hand van doelenlijsten die ze maandelijks voor elk leergebied updaten. Voor doelen die niet of minder aanbod komen plannen ze specifieke activiteiten.

Het kleuterteam maakte een aantal formele afspraken om het onderwijsaanbod tussen en over de leeftijdsgroepen heen op elkaar af te stemmen. Voor enkele jaarlijks terugkerende thema's zijn er overzichten over inhouden. De afspraken over kalenders en pictogrammen zorgen voor een doorgaande lijn en zijn gekoppeld aan passende leerplandoelen.

De leerkrachten hebben vooral aandacht voor vaste - hoofdzakelijk kalendergebonden - thema's. Thema's die focussen op minder voor de hand liggende onderwerpen of die zich specifiek richten op de exploratiedrang van de kleuters komen minder voor. Occasioneel plannen de leerkrachten ook inhouden vanuit de interesse van de kinderen. Soms organiseren ze klasoverschrijdende projecten.

Het onderwijsaanbod voor techniek krijgt extra aandacht. De leerkrachten plannen geregeld activiteiten die het gericht nastreven van de leerplandoelen voor dit domein beogen. De samenhang en de graduele opbouw van hun aanbod gingen ze nog niet na.

Om de woordenschatverwerving en -verrijking te ondersteunen selecteren de leerkrachten streefwoordenschat bij elk thema. De streefwoordenschatlijsten hebben ze gegradeerd over de leeftijdsgroepen heen uitgewerkt. Daarnaast hanteren ze ook begrippenlijsten specifiek voor de verwerving van wiskundige, tijd- en ruimtebegrippen. De leerkrachten creëren voldoende kansen om het receptieve en het productieve taalgebruik van de kleuters te stimuleren tijdens geleide activiteiten. Binnen de speel- en leerhoeken lokken ze de actieve talige betrokkenheid minder intentioneel uit. Thematafels of -hoeken gericht op de dominante woordenschat maken weinig deel uit van het klasbeeld.

De leerkrachten stimuleren de ontluikende geletterdheid vooral tijdens het vertellen en het voorlezen. Kleuters krijgen voldoende kansen om de functie van de geschreven taal en de relatie tussen gesproken en geschreven taal te ontdekken. Verschillende activiteiten initiëren het functioneel lezen en schrijven. Diverse taalactiviteiten beogen ook in voldoende mate het fonologische en fonemische bewustzijn alhoewel dit niet steeds bewust in betekenisvolle activiteiten bij de jongere kleuters voorkomt.

Kleuters krijgen voldoende kansen tot incidenteel, geleid en zelfgestuurd leren. In de meeste klassen gebruiken de leerkrachten hulpmiddelen om de zelfredzaamheid en het zelfsturend leren bij de kleuters te bevorderen.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Klasmanagement

Omwille van een verhoogde instroom van kinderen met specifieke noden zet de kleuterafdeling in op taalvaardigheidsonderwijs. Momenteel loopt er een leertraject rond het taliger maken van de hoeken. Dit resulteert voorlopig vooral in aandacht voor de individuele benadering van de kleuters binnen de hoeken. Het functioneel taliger maken van hoeken heeft in verschillende groepen nog groeikansen.

De leerkrachten hechten belang aan boekenpromotie, hanteren eigentijdse prentenboeken en gaan in op het aanbod van de bibliotheek. Het boekenaanbod houdt doorgaans verband met het lopende klasterthema. De boekenhoek echter is in enkele klassen weinig functioneel ingericht en opgesteld. Het gebruik van zelf gemaakte digitale prentenboeken is in enkele klassen ingeburgerd.

Nergens zijn doordacht ingerichte luisterhoeken. De luistermogelijkheden zijn schaars en het aanbod aan luistermaterialen is heel beperkt.

Meerdere klaspoppen nodigen de kleuters uit tot communiceren en stimuleren de spreekdurf.

Materieel beheer De school stelt een minimale klasuitrusting ter beschikking. In enkele klassen beperkt zowel het beschikbare meubilair als het beschikbare
Uitrusting ontwikkelingsmateriaal het onderwijsaanbod. De meeste leerkrachten sturen zelf
Ontwikkelingsmaterialen passend bij. Hun inbreng van eigen en eigen aangemaakt materiaal is groot en is een vanzelfsprekendheid geworden. Een inhaalbeweging is noodzakelijk

In enkele klassen remt het niet gestructureerd kunnen opslaan van materialen het speelgedrag van de kleuters.

Omwille van verouderd materiaal en het ontbreken van internet en software integreren de leerkrachten de ICT-mogelijkheden weinig in het speelleeraanbod.

Materieel beheer De klas van de peuters is in beperkte mate aangepast aan hun leeftijd en aan hun
Infrastructuur bewegings- en exploratiedrang.

Evaluatie De evaluatiepraktijk bevindt zich momenteel in een overgangsfase. Dit komt
Evaluatiepraktijk omdat de school recent een observatielijst vooruit schoof die een ander
Evenwichtig / representatief ordeningskader hanteert dan de leerplannen en de huidige observaties van de
Kindvolgsysteem leerkrachten.
Gericht op bijsturing Op deze observatielijst komen de verschillende ontwikkelingsaspecten van de kleuters slechts met één globaal aandachtspunt en één score aan bod. Dit biedt weinig kansen tot het efficiënt en effectief in kaart brengen van de verschillende onderliggende vaardigheden. Daarom experimenteren de leerkrachten momenteel met verschillende observatiecriteria om dit meer vulling te geven. Ze observeren, screenen en brengen verschillende aandachtspunten in kaart en bundelen dit zowel op korte als op langere termijn. Dit proces wordt op schoolniveau weinig doelgericht en planmatig aangestuurd en gecoördineerd. De school neemt ook enkele genormeerde tests af om het beeld van de kleuters te verfijnen.

De leerkrachten gebruiken meerdere vaststellingen om hun aanbod zowel op klas- en leerlingniveau bij te sturen. Hun observaties geven eveneens aanleiding tot informeel en formeel overleg dat meermaals resulteert in verdere remediërende interventies en/of begeleiding.

Begeleiding Het kindvolgsysteem ondersteunt een brede beeldvorming en bundelt alle
Leerbegeleiding relevante info op een gestructureerde wijze. Het is gebruiksvriendelijk en voor
Beeldvorming elke betrokkene toegankelijk.
Zorg

De school beschikt over een duidelijke zorgvisie waarbij de klasleerkracht de spilfiguur en de eerste verantwoordelijke is voor de ondersteuning en begeleiding van de kleuters. De leerkrachten plannen hun zorginterventies vooral tijdens de activiteiten in de hoeken. Door hun attente nabijheid slagen ze erin om tijdens de activiteiten in de hoeken te differentiëren. Ze beogen vooral interventies op korte termijn.

Daarnaast wendt de school de SES-lestijden aan om extra additionele hulp voor risicokleuters te voorzien. De zorgleerkracht werkt haar interventies doelgericht uit en evalueert ze gericht. Haar begeleiding leidt in enkele gevallen tot ondersteuning op langere termijn. Bij de oudste kleuters zijn hiervoor stappenplannen richtinggevend die bepaalde aspecten van talige ontwikkeling bijsturen. Bij de jongste kleuters met een taalachterstand komt preteaching geregeld voor. Het inzetten van de begeleiding gebeurt momenteel weinig flexibel. Alle klassen genereren een zelfde aantal vaste uren.

Professionalisering	Er heerst een cultuur waarbij parallelleerkrachten samenwerken en samen
Deskundigheidsbevordering	nadenken. Ze delen hun aanwezige ervaring en expertise makkelijk.
<i>Interne expertise</i>	

3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet niet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied Nederlands in onvoldoende mate.

Het huidige onderwijsaanbod ondersteunt het volledig en evenwichtig bereiken van de eindtermen niet.

Vooral voor de domeinen spreken, luisteren en strategieën vertoont het onderwijsaanbod hiaten. Er is een overaanbod van het domein spelling.

De evaluatiepraktijk laat niet toe om op een betrouwbare wijze de leerprestaties voor de verschillende taalvaardigheden in kaart te brengen.

De leerbegeleiding focust nog niet efficiënt op de ondersteuning van de ontwikkeling van taalvaardigheden.

Curriculum

Onderwijsaanbod

Referentiekader

Planning

Evenwichtig en volledig

Samenhang

Brede harmonische vorming

Actief leren

Tijdens de tweede GOK cyclus beoogde een actie binnen het thema taalvaardigheid het systematisch doornemen van de eindtermen Nederlands en het uitwerken van prioritaire doelen. Hierdoor stelden de teamleden zich vragen over het onderwijsaanbod. De school besliste om opklimmend een nieuw onderwijsleerpakket in te voeren en zich zo te conformeren aan de verwachtingen. Het nieuwe onderwijsleerpakket is nu in alle klassen ingevoerd. Het is richtinggevend voor de planning en de concretisering van het onderwijsaanbod.

De school gebruikte de invoering van het onderwijsleerpakket niet om een krachtige en gedragen visie op taalvaardigheidsonderwijs te ontwikkelen. Enkele leerkrachten zijn weinig vertrouwd met de uitgangspunten van het leerplan. Ze plannen weinig activiteiten die veelzijdige interactie in functionele taalgebruikssituaties toelaten.

Meerdere leerkrachten verwoorden dat het moeilijk is om het onderwijsleerpakket consequent te gebruiken. Ze verklaren dat de significante instroom van anderstalige en taalarme leerlingen een groot knelpunt vormt voor hun onderwijspraktijk. Daarom passen ze het onderwijsaanbod uit het onderwijsleerpakket meermaals aan. Ze doen dit echter op basis van eigen perceptie en vaak sluit dit niet aan bij de reële noden van de leerlingen. Dit leidt tot een onevenwichtig en onsamenhangend onderwijsaanbod dat niet is afgestemd op de beginsituatie van meerdere leerlingen.

De verwachting van het schoolbeleid om leerplandoelen aan te duiden op overzichtslijsten garandeert evenmin evenwicht en samenhang. Het zet de leerkrachten noch aan tot reflectie over hun onderwijsaanbod noch tot het passend bijsturen ervan. Het leidt momenteel enkel tot planlast.

Vooral voor de domeinen spreken, luisteren en productief schrijven vertrekken verschillende leerkrachten niet van het onderwijsleerpakket. Ze plannen andere leeractiviteiten en/of leerkansen binnen andere leergebieden om de doelen na te streven. Ze wenden die leeractiviteiten en/of leerkansen echter nog te vrijblijvend en onvoldoende doelgericht aan. Dergelijke aanpak garandeert geen graduele opbouw en hypothekeert de ontwikkeling van de kinderen voor deze aspecten.

Het domein spreken beperkt zich hoofdzakelijk tot het spreken tijdens onderwijsleergesprekken, tijdens actua of tijdens spreekbeurten.

De analyse van het aanbod en de tijdsbesteding voor het domein schrijven toont dat er veel tot zeer veel onderwijstijd voorzien wordt voor spelling. Al van voor de invoering van het huidige onderwijsleerpakket organiseert de school niveauschrijven. De kinderen oefenen spelling klasdoorbrekend in niveaugroepen. De school gebruikt hiervoor een specifiek spellingspakket. Ze stelde de implicaties van deze keuze bij de invoering van het nieuwe onderwijsleerpakket niet in vraag. Dit zorgt voor overlapping en een overaanbod.

De school investeert in leesontwikkeling. Ze besteedt zorg aan technisch lezen en wil de leesbeleving stimuleren door het leesplezier na te streven en de intrinsieke leesmotivatie bij de kinderen te verhogen. Daarvoor plaatst ze vrij lezen aan de hand van boekenpromotie en voorlezen in de focus. Dit waardevolle aanbod heeft ze echter nog niet doelgericht afgestemd op het aanbod uit het onderwijsleerpakket en de beginsituatie van de leerlingen. Zo is druk op het doelgericht aanbod voor begrijpend en toegepast lezen uit het onderwijsleerpakket gegroeid. Enkele leerkrachten gaan selectief om met deze lessen en het is niet langer duidelijk hoe het aanbod het leesbegrip doelgericht en gradueel bevordert.

Het nieuwe leerplan taalbeschouwing werd voorgesteld, maar nog niet geïmplementeerd. Enkele leerkrachten verenigen het aanbod nog tot taalsystematiek. Nadenken over taalgebruik aan de hand van het communicatiemodel in verschillende taaldomeinen gebeurt meestal intuïtief en fragmentair.

Het valt op dat de aanwezige strategieën uit het onderwijsleerpakket in de meeste klassen weinig expliciet, structureel en gradueel worden gebruikt. De mate waarin de leerkrachten kinderen stimuleren om strategieën in te zetten bij luisteren, lezen, spreken en schrijven verschilt sterk tussen de leerjaren.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

Door het overaanbod aan spelling is de onderwijstijd voor de andere domeinen beperkt. Dit hypothekeert de ontwikkeling van de communicatieve taalvaardigheid afgestemd op de inputkenmerken en de beginsituatie van de leerlingen.

Een actie binnen het thema preventie en remediëring beoogde het hanteren van een flexibele klasorganisatie. In enkele klassen zijn hier nog meerdere sporen van terug te vinden. Sommige leerkrachten organiseren doordacht hoeken- en contractwerk en zetten kinderen aan om zelfsturend te leren. Ze maken gebruik van de differentiatiematerialen die in de methode zijn voorzien. Geregeld gebruiken ze ook verschillende werk- en groepeeringsvormen die de ontwikkeling van communicatieve vaardigheden ondersteunen.

Uit enkele lesobservaties blijkt echter dat sommige groepsleerkrachten ook zeer sturend optreden en graag de touwtjes van het leren zelf in handen houden. De mogelijkheden die ze de leerlingen bieden om zelf initiatief te nemen en actief zelfontdekkend te leren zijn eerder beperkt. Groepeeringsvormen die interactief leren ondersteunen hebben nog groeikansen.

Enkele klassen zijn functioneel met aandacht voor een inrichting die taalstimulering bevordert, gezellig en ordelijk ingericht. Andere ogen eerder klassiek en sober. De klassen van de bovenbouw zitten overvol. De klasinrichting kan er niet adequaat afgestemd worden op het creëren van spreekkansen en het hanteren van soepele groepeeringsvormen.

Materieel beheer

Uitrusting
Leermiddelen

De school beschikt over de ondersteunende leermiddelen van het onderwijsleerpakket. Het gebruik van de heuristiek en de algoritmes aan de klaswanden varieert van leerkracht tot leerkracht. In enkele klassen beperkt zich dit tot enkel de spellingskaders. Voor dit alles zijn er op schoolniveau geen bindende afspraken.

De beperkte en verouderde ICT infrastructuur in enkele klassen belemmert de doeltreffende integratie van ICT.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk
Evenwichtig / representatief
Gericht op bijsturing
Leerlingvolgsysteem

Zowel de evaluatiemethodiek als evaluatiesystematiek zijn niet duidelijk. De leerkrachten gebruiken een vrije selectie van de methodetoetsen. Soms bieden ze ook zelf gemaakte toetsen aan. Ze hebben geen systematiek om de inhoud en de frequentie van de evaluaties te bepalen. Met goede bedoelingen gaan ze ervan uit dat ze procesgericht evalueren maar ze interpreteren dit verkeerd. Ze reflecteren weinig over de relatie van hun evaluatiemethodiek met de leerplandoelen. Ze observeren weinig taalvaardigheden binnen zinvolle en realistische taalsituaties. Vooral voor luisteren, spreken, begrijpend lezen en creatief schrijven hanteren ze geen criteria en normering. Ze gebruiken de mogelijkheden die het onderwijsleerpakket hiervoor aanreikt weinig.

Weinigen maken na een evaluatie een foutenanalyse om het onderwijsaanbod efficiënt verder aan te sturen.

De school neemt genormeerde testen af voor technisch lezen, spelling en begrijpend lezen. De invloed van deze testen op het onderwijsproces is wisselend. Vooral voor spelling geven de resultaten aanleiding tot begeleidende maatregelen. Voor lezen zijn deze minder duidelijk. De resultaten van de kinderen worden in een digitaal leerlingvolgsysteem bijgehouden. Algemeen zet de evolutie van die resultaten de leerkrachten maar miniem aan tot een kritische analyse van de onderwijsaanpak.

Evaluatie

Rapporteringspraktijk
Evenwichtig / volledig

De leerkrachten rapporteren doorgaans over alle domeinen van Nederlands. Ze geven alle domeinen een cijferbeoordeling. Die geeft een eenzijdig beeld van de taalontwikkeling en brengt de leerprocessen van de kinderen niet in kaart.

Begeleiding

Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Niettegenstaande het digitaal kindvolgsysteem een brede beeldvorming ondersteunt en alle relevante info op een gestructureerde wijze bundelt, belemmert de beperkte evaluatiepraktijk een brede beeldvorming van de kinderen. Doelgerichte begeleiding in functie van het spreken, het begrijpen en het verrijken van de taalschat komt dan ook weinig voor.

Conform de visie van de school is de leerkracht de eerstelijnsverantwoordelijke voor de begeleiding van de kinderen. De meeste leerkrachten kunnen aangeven op welke wijze ze die rol proberen waar te maken. Ze bespreken de resultaten van de kinderen op een overleg met de zorgcoördinator. Dit geeft aanleiding tot handelingsplannen met zorgmaatregelen die zij meestal zelf uitvoeren. In de praktijk is niet altijd duidelijk hoe en wanneer dit gebeurt. De intensiteit en de kwaliteit van de interventies zijn niet altijd doelgericht. Ook de evaluatie ervan steunt niet op objectieve evaluatiecriteria. De doeltreffendheid van enkele zorgmaatregelen kan in vraag gesteld worden.

De school kiest voor kleinere klasgroepen om de leerlingen te ondersteunen. Alleen leerkrachten met een groot aantal kinderen in de klas kunnen beroep doen op de ondersteuning van een zorgleerkracht voor bijkomende remediëring van risicoleerlingen.

Tot voor kort ondersteunde een bijzondere leerkracht de anderstalige nieuwkomers. Dit gebeurde doelgericht en planmatig.

Voor enkele dyslectische kinderen zijn er sticordi-maatregelen.

Professionalisering	De meeste teamleden bouwden beperkt specifieke expertise op over het omgaan met diversiteit en het leren van Nederlands aan anderstaligen.
Deskundigheidsbevordering	
Nascholingen	De acties die de school hiervoor in de GOK werking opzette, integreren de leerkrachten nog weinig doelbewust in hun klaspraktijk.
Interne expertise	Enkele leerkrachten experimenteren met een nieuwe differentiatiemethodiek. Dit waardevolle initiatief verdient ondersteuning en multiplicatie op schoolniveau.
Kwaliteitszorg	De school maakt werk van een outputbeleid. Ze neemt sinds vorig schooljaar deel aan de eindtoetsen van een onderwijsnet. Ze analyseerde de resultaten voor Nederlands. Op basis hiervan plant ze samen met de pedagogische begeleiding een verbetertraject voor het onderwijsaanbod van het domein taalbeschouwing.

3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied wereldoriëntatie in voldoende mate. De leerkrachten plannen een onderwijsaanbod dat hier net aan tegemoet komt. De manier waarop ze het onderwijsaanbod aanpassen aan de omgevingskenmerken en de actualiteit is een meerwaarde. De evaluatie vertoont voldoende variatie in kennis- en vaardigheidsdoelen.

Curriculum	De lagere afdeling gebruikt een uniform onderwijsleerpakket om de leerplandoelen te bereiken. Het pakket biedt hiertoe drie 'lagen' aan.
Onderwijsaanbod	
Referentiekader	De leerkrachten stemden hun jaarplanningen enkel af op het onderwijsaanbod uit het basispakket, meer bepaald 'laag' 1. De analyse van de reële dagelijkse planning toont aan dat sommige leerkrachten er net zullen in slagen om dit onderwijsaanbod aan te brengen. Voor sommige jaarklassen rijzen er ook twijfels of dit objectief kan gerealiseerd worden.
Planning	
Evenwichtig en volledig	
Samenhang	
Brede harmonische vorming	
Actief leren	

Het is positief dat meerdere leerkrachten leerinhouden uit het onderwijsleerpakket vervangen door omgevingskenmerken. De leerwandelingen in de nabije omgeving zijn doelgericht uitgewerkt. De school neemt ook actief deel aan buitenschoolse initiatieven van de stad Izegem om de maatschappelijke betrokkenheid van de kinderen te verhogen. De leerlingen bespreken wekelijks de actualiteit. In enkele klassen vullen de leerkrachten het aanbod aan met occasionele thema's die vaak een link hebben met die actualiteit.

De school heeft aandacht voor het onderwijsaanbod voor techniek. Vorig schooljaar doorliep ze een traject om het domein een doelgerichte en passende invulling te geven. Op het digitale schoolplatform staan meerdere lesactiviteiten die het onderwijsaanbod in de verschillende klassen ondersteunen. Het schoolbeleid verwacht dat leerkrachten elke maand minimum twee dergelijke lesactiviteiten plannen. De teamleden gingen de congruentie van deze lesactiviteiten met het aanbod uit het onderwijsleerpakket nog niet na. Evenmin

brachten ze de graduele opbouw en samenhang ervan in kaart. Aangezien enkele leerkrachten het aanbod uit het onderwijspakket niet langer aanbieden, hypothekeert dit de volledigheid, de samenhang en het evenwicht van het domein.

De kansen die het actief leren krijgt, vertonen een wisselend beeld. Enkele leerkrachten organiseren werkvormen die kinderen aanzetten om zelfstandig of in groepswerk zelf de leerinhouden te verkennen en te verwerven. Andere leerkrachten hanteren vooral een frontale klassikale aanpak. Ze houden zich al te strikt aan het volgen van de opdrachten in het werkboek van de kinderen. Dit houdt het gevaar in om te evolueren naar papieren wereldoriëntatie, waarbij kinderen weinig kansen krijgen om actief te exploreren en te experimenteren. Dergelijke aanpak hypothekeert ook de horizontale samenhang tussen de domeinen en andere leergebieden.

De verwachting van het schoolbeleid om de leerplandoelen aan te duiden op overzichtslijsten garandeert een zeker evenwicht en samenhang. Het zet enkele leerkrachten aan tot reflectie over hun onderwijsaanbod en tot een bijsturing ervan. De school gaat nog niet na hoe de materialen die het onderwijsleerpakket hiervoor biedt de planlast kan inperken.

Materieel beheer

*Uitrusting
Leermiddelen*

De school beschikt over de noodzakelijke leermiddelen om de minimumdoelen van het onderwijsleerpakket te realiseren.

Het gebruik van de digitale borden in derde graad laat toe om verschillende mediatoepassingen te integreren in de lessen. De beperkte en verouderde ICT infrastructuur in enkele klassen belemmert de doeltreffende integratie ervan.

De kwaliteit van de inrichting en de aankleding van de klas in relatie tot het thema heeft groeikansen. In weinig groepen verlevendigen illustraties en materialen de leerinhouden.

De functionaliteit van de tijdschaders roept vragen op. Ze zijn in sommige klassen moeilijk leesbaar en hun invulling groeit er nauwelijks doorheen het jaar. Ook de eenheid en de graduele groei van de aardrijkskundige wandkaarten is op schoolniveau weinig uitgewerkt.

Evaluatie

*Evaluatiepraktijk
Evenwichtig / representatief
Gericht op bijsturing
Leerlingvolgsysteem*

De meeste leerkrachten gebruiken de methodetoetsen om de leerinhouden van het basispakket te evalueren. Door de methodiek van 'open en gesloten boekevaluatie' hebben ze aandacht voor een mix van evaluatie van kennis en vaardigheden. Sommige leerkrachten vervangen de methodetoetsen door eigen toetsen maar vervallen zo in het evalueren van reproducerende feitenkennis.

Meerdere leerkrachten weten niet goed welke evaluatievorm en welke criteria ze voor het evalueren van de doelen voor het domein mens en medemens en de attitudes moeten aanwenden. De school voerde recent een 'axenrapport' in dat mogelijkheden biedt om hier vulling aan te geven. De kansen die het biedt om ook binnen wereldoriëntatie het bereiken van doelen te evalueren, komen nog niet tot hun recht. Momenteel zorgt het 'axenrapport' dan ook bijna uitsluitend voor een verhoogde planlast.

Evaluatie

*Rapporteringspraktijk
Evenwichtig / volledig*

De leerkrachten rapporteren over de vorderingen van de kinderen aan de hand van een algemeen cijfer. Dit is niet conform de voorschriften van het leerplan en geeft een eenzijdig beeld van de ontwikkeling van de kinderen.

Begeleiding Het leerlingendossier bevat weinig concrete gegevens over de vorderingen van de kinderen voor wereldoriëntatie. Nochtans voorziet de school in haar leerlingenvolgsysteem de rubriek 'In de wereld zijn'. Omdat het niet duidelijk is welke doelen en welke criteria bijdragen aan deze beeldvorming komt het leergebied dan ook zelden aan bod tijdens het formeel kindoverleg. De teamleden benutten de interesses van de kinderen weinig als motiverend element.

Kwaliteitszorg De school maakt werk van een outputbeleid. Ze neemt sinds vorig schooljaar deel aan de eindtoetsen van een onderwijsnet. Ze analyseerde de resultaten voor wereldoriëntatie. Op basis hiervan plande ze een bijsturing van het onderwijsaanbod voor het domein ruimte. Het is onduidelijk met welke diepgang ze die bijsturing uitvoert. Ze voorziet weinig systematische ondersteuning en opvolging hiervoor.

3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	ja, neen
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respekteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	ja, neen
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend	ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja

• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Zorgt de school voor een correcte invulling van het zorgbeleid? (decreet bao - art. 153 septies, enkel van toepassing binnen een scholengemeenschap)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, is er dan een individueel werkplan voor de leerling? (BVR personeelsformatie)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, voorziet ze dan voor de leerkrachten nascholing taalvaardigheid en sociale integratie? (BVR personeelsformatie)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Welzijn

De resultaten van de controle van de erkenningsvoorwaarden betreffende bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne, vindt u terug in een afzonderlijk verslag.

4.2 Begeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor doelgerichtheid, ondersteuning.

4.2.1 Leerbegeleiding

Motivering

De school schuift haar zorgbeleid als een constante prioriteit naar voor. Ze ontwikkelde een heldere en richtinggevende zorgvisie die ze verweeft in de totale schoolwerking. Het zorgbeleid geeft de leerbegeleiding vorm en bestrijkt alle pijlers van het zorgcontinuüm. De school concretiseert enkele algemene doelen via structurele zorginitiatieven en acties in de dagelijkse praktijk en zorgt zo voor voldoende transparantie. Ze bakent de taken van de klasleerkrachten, de zorgleerkrachten en de zorgcoördinator duidelijk af en vertrekt vanuit de noden van de kinderen. Ze focust in de eerste plaats op de aanpak van hun individuele problemen. Voor de algemene basiszorg is de klasleerkracht de spilfiguur. De leerbegeleiding is doelgericht voor leerlingen bij wie de ontwikkeling normaal verloopt. Daarvoor richten de leerkrachten zich vooral op de afstemming van de begeleiding op de onderwijsleermethodes. Ze ervaren meer moeilijkheden wanneer ze hun eerstelijnszorg doelgericht en efficiënt moeten afstemmen op grotere noden van leerlingen. De handelingsbekwaamheid is divers en dit beïnvloedt de wijze waarop de basiszorg vorm krijgt. Het is niet altijd duidelijk hoe de leerkrachten de in de handelingsplannen vooropgestelde korte- en langetermijndoelen doelen nastreven. Voor leerlingen met een leer- of ontwikkelingsstoornis en met een leervertraging is de leerbegeleiding door doelgerichte aanwending van een aantal STICORDI-maatregelen en curriculumdifferentiatie wel doelgericht.

Het is de organisatie van de zorgwerking die de realisatie van de doelen inzake zorg ondersteunt. De zorgcoördinator coördineert vooral de zorginitiatieven op school- en leerkrachtniveau en de contacten met externen. De zorgleerkrachten werken voornamelijk op leerlingniveau. De school investeert in kleinere klasgroepen. Dit verhoogt de verantwoordelijkheid van verschillende klasleerkrachten om voor kinderen met specifieke noden zelf passende, zorgverbredende maatregelen te nemen. Zorgoverlegmomenten leiden nog in beperkte mate tot acties ter ondersteuning van de eerstelijnszorg op de klasvloer. Het vormt een uitdaging om de ondersteuning voor de klasleerkrachten voor dit aspect doelgerichter uit te bouwen.

De school gaat ervan uit dat de doeltreffendheid van de leerbegeleiding blijkt uit het welbevinden van de leerlingen en de leerresultaten die ze behalen. Het systeem om na te gaan of de verschillende zorginitiatieven, -acties en -interventies voldoende renderen, mist nog effectiviteit. De school stelt zich weinig vragen bij de handelingsbekwaamheid van verschillende leerkrachten om efficiënt te differentiëren. Een meer gerichte opvolging en ondersteuning is zeker wenselijk om de doeltreffendheid voor dit aspect te verhogen.

De school investeert in de ontwikkeling van de leerbegeleiding door middel van nascholingen. Vooral de zorgcoördinator professionaliseert zich voortdurend en deelt haar deskundigheid met de andere teamleden. Alle leerkrachten volgden dit schooljaar de studiedag 'Differentiatie op de klasvloer'. De impact van dergelijke initiatieven is niet groot omdat ze zelden leiden tot een implementatietraject met de nodige opvolging en ondersteuning. Dit hypothekeert de verdere ontwikkeling van de leerbegeleiding.

4.3 Evaluatie

De school staat voor de kwaliteitsbewaking van deze indicator aan het begin van een ontwikkelingsproces.

4.3.1 Evaluatiepraktijk

Motivering

De school nam evaluatie van leerlingen vorig jaar als een prioriteit op binnen haar beleidsplan. Hiervoor formuleerde ze als streefdoel 'Evalueren om de leerlingen optimaal te ondersteunen'. Ze schoof een aantal aandachtspunten naar voor die moesten bijdragen om dit streefdoel vorm te geven. Ze gebruikte de personeelsvergaderingen en enkele andere overlegmomenten als middel om de evaluatiepraktijk aan te pakken. Op basis van de visies uit de deelleerplannen, de visie van de pedagogische begeleiding over toetsenperiodes en de input van het nascholingstraject dat de zorgcoördinator volgde, kwam dit schooljaar een afsprakennota tot stand. Deze nota geeft weinig richting aan de huidige evaluatiepraktijk omdat ze niet is gebaseerd op een duidelijke gedragen schooleigen visie. Vooral de afspraken die de school erin opnam aangaande procesgerichte en brede evaluatie zijn niet concreet genoeg om richtinggevend te zijn voor de klaspraktijk. Zo is het voor de teamleden niet langer duidelijk hoe ze met methodegebonden toetsen en observaties moeten omgaan. De leerkrachten handelen vooral vanuit hun eigen inzichten en de praktische afspraken om de opbrengst van hun gegeven onderwijs te onderzoeken. Vanuit de zorgvisie is de evaluatiepraktijk wel meer doelgericht afgestemd op het ondersteunen van leerlingen.

De school voorziet nauwelijks in ondersteuning van de leerkrachten bij de concretisering van hun evaluatiepraktijk. Ze beschouwt het zorg- en het multidisciplinair overleg als een vorm van ondersteuning. Maar dit is niet geschikt om leerkrachten doelgericht te ondersteunen in hun zoektocht naar mogelijke alternatieve evaluatievormen. Professionaliseringsinitiatieven zijn hiervoor wenselijk.

De school verduidelijkt niet hoe ze de doeltreffendheid van het vooropgestelde doel uit de prioriteitenplanning wil nagaan. Evenmin gaat ze de doeltreffendheid van haar evaluatiepraktijk na op basis van haar deelname aan externe evaluaties.

De school investeert weinig in de verdere ontwikkeling van haar evaluatiepraktijk. Ze plant geen doelgericht implementatietraject om de uitdrukkelijke aandacht die ze ervoor tijdens personeelsvergaderingen aan de dag legde te implementeren.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

De school profileert zich als een zorgzame en hechte gemeenschap. Ze wil op een opbouwende manier samen met de ouders aan de totale persoonlijkheidsontwikkeling van de kinderen werken. Het team vertoont een grote inzet en betrokkenheid om goed onderwijs te bieden. Binnen de verschillende klaspraktijken leeft heel wat. De leerkrachten werken hard en plichtsbewust.

De directie wil via een gedeeld intern leiderschap een ondersteunend netwerk uitbouwen dat bijdraagt aan dialoog en het creëren van een gemeenschappelijk draagvlak met de leerkrachten. Hij vormt hiertoe een stuurgroep met de zorgcoördinator. Samen met haar zet hij zijn beleidslijnen uit maar als eindverantwoordelijke staat hij alleen in voor de coördinatie, de communicatie en de opvolging ervan. De praktijk toont aan dat dit niet altijd even succesvol verloopt. Teamleden hebben niet altijd zicht op hoe sommige besluiten tot stand komen en wat concreet van hen verwacht wordt.

De school heeft veel prioriteiten die vaak lopen over meerdere schooljaren. Ze steunt hiervoor maar beperkt op een systematiek van doelgerichte geleidelijkheid, kruisbestuiving en verankering. De verwachtingen bij een groot aantal prioriteiten zijn diffuus en de samenhang gaat vaak verloren. De teamleden kunnen ze niet langer diepgaand aanpakken. Van het beleid vergt dit een grote inspanning om alle trajecten doelgericht op te volgen. Kansen blijven liggen om leerkrachten te begeleiden, bij te sturen en systematisch te werken aan de onderwijskwaliteit. De resultaten staan niet langer in verhouding tot de inspanningen. Afspraken zijn zelden formeel verankerd waardoor ze na verloop van tijd of bij personeelwissels verwateren. Ook het schoolwerkplan is vrij algemeen en niet uitdrukkelijk gericht op de ondersteuning van het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkrachten. Het is nog geen gewoonte om op regelmatige basis een eigen visie op bepaalde aspecten van de pedagogisch-didactische werking te ontwikkelen.

Vanuit de zorgwerking groeit de aandacht om via zelfevaluatie de doeltreffendheid van het geboden onderwijs kritisch na te gaan. Outputanalyse beïnvloedt de kwaliteitszorg. Mindere resultaten leiden tot acties en verhoogde aandacht voor bepaalde leerdomeinen. De school gaat echter niet altijd even systematisch na wat de mogelijke onderliggende oorzaken zijn van minder bevredigende resultaten.

De school maakt gebruik van een digitaal platform om de communicatie tussen alle actoren te bevorderen. Toch geven teamleden aan dat de communicatie niet altijd even transparant en duidelijk verloopt. Het is een aandachtspunt om de meer persoonlijke communicatie niet te verwaarlozen.

De school ontwikkelt haar talenbeleid vooral in samenhang met het GOK-thema taalvaardigheidsonderwijs. Er zijn meerdere doelen en acties uitgewerkt op school-, leerkrachten- en leerlingenniveau.

De school wendt haar SES-lestijden efficiënt aan. Ze analyseert grondig haar context- en inputgegevens. Dit leidt tot een keuze van doelen en ondersteuningsacties die aansluiten bij de noden en behoeften van de leerlingeninstroom. De wijze waarop ze acties plant, uitvoert en opvolgt, garandeert voldoende effectiviteit op school - en leerlingenniveau. De effectiviteit op leerkrachtenniveau is een aandachtspunt.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het bewaken van een evenwichtig en doelgericht onderwijsaanbod in de kleuterafdeling.
- De aandacht voor de woordenschatontwikkeling en -verrijking van de kleuters.
- De begeleiding van taalzwakke(re) kleuters.
- De systematische aandacht voor het domein techniek.
- Het benutten van de mogelijkheden die de schoolomgeving biedt voor zelfontdekkend leren binnen wereldoriëntatie.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De heldere, structurele organisatie van de leerbegeleiding.
- De doelgerichte leerbegeleiding voor kinderen met ontwikkelingsstoornissen en grote achterstand.

Wat betreft het algemeen beleid

- De inzet en de betrokkenheid van het team om goed onderwijs te bieden.
- De groeiende aandacht om outputgegevens aan te wenden om de kwaliteit van het onderwijsaanbod passend te verankeren en/of bij te sturen.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De uitbouw van rijke speelleerhoeken die de talige ontwikkeling van de kleuters doelgericht ondersteunen.
- De objectieve observatiecriteria voor het beoordelen van de kleuters.
- Het aanbod van ontwikkelings- en leermaterialen.
- De integratie van ICT.
- De functionaliteit van tijd- en ruimtekaders in de lagere afdeling.
- De jaarplanning voor het leergebied wereldoriëntatie in de lagere afdeling.
- De werkvormen die kinderen aanzetten om actief en zelfgestuurd te leren in de lagere afdeling.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De ondersteuning van de werkvormen die gericht differentiëren en remediëren efficiënt mogelijk maken.
- De ontwikkeling van de evaluatiepraktijk.

Wat betreft het algemeen beleid

- De doelgerichtheid van een pedagogisch-didactisch prioriteitenplan op korte, middellange en lange termijn gekoppeld aan een professionaliseringsbeleid.
- Het opvolgen en ondersteunen van de implementatie van vernieuwingsinitiatieven tot op de klasvloer.
- Het bewaken van de planlast.
- Zorg voor besluitvormings- en communicatieprocessen.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De resultaatsverplichting om de leerplandoelen van Nederlands na te streven en met de leerlingen de eindtermen te bereiken, nakomen.
- Een volledig, evenwichtig en gegradueerd aanbod voor alle domeinen van het leergebied Nederlands waarborgen.
- De evaluatiepraktijk van alle domeinen van het leergebied Nederlands optimaliseren.
- Een doelgerichte leerbegeleiding voor de ontwikkeling van taalvaardigheden garanderen.

7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG

7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen':

GUNSTIG

voor **kleuteronderwijs**.

BEPERKT GUNSTIG

voor het **lager onderwijs**
omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor
Nederlands

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf 01-02-2016 opnieuw een controle uit.

7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de overige erkenningsvoorwaarden:

GUNSTIG

Namens het inspectieteam	Voor kennisname
Ingrid Ocket de inspecteur-verslaggever	Naam: het bestuur of zijn gemandateerde
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling	