

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van GO! basisschool De Windroos te ZWEVEGEM

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 2345
Instelling GO! basisschool De Windroos
Directeur NANCY CLAEYS
Adres Hendrik Consciencestraat 1_B - 8550 ZWEVEGEM
Telefoon 056-75.85.51
Fax 056-75.49.78
E-mail bs.zwevegem@rago.be
Website <http://schoolweb.rago.be/bs/zwevegem>

Bestuur van de instelling GO! scholengroep Mandel en Leie
Adres Hugo Verrieststraat 68 - 8800 ROESELARE

Scholengemeenschap Basisonderwijs Kortrijk - Menen
Adres Veldstraat 17 - 8560 WEVELGEM

CLB CLB van het GO Mandel en Leie
Adres Burgemeester Nolfstraat 11 - 8500 KORTRIJK

Dagen van het doorlichtingsbezoek 28-01-2013, 29-01-2013
Einddatum van het doorlichtingsbezoek 29-01-2013
Datum bespreking verslag met de instelling 27-02-2013

Samenstelling inspectieteam
Inspecteur-verslaggever Hendrik D'Hulster
Teamleden Geert De Witte
Deskundige(n) behorend tot de administratie nihil
Externe deskundige(n) nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie.....	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie	8
3.1.1.3 Vaststellingen voor kleuteronderwijs: leergebieden wiskundige initiatie en wereldoriëntatie	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde	10
3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	12
3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	14
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	15
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	16
4.1 Professionalisering	16
4.1.1 Deskundigheidsbevordering	16
4.2 Begeleiding	17
4.2.1 Leerbegeleiding	17
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	18
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	19
6.1 Wat doet de school goed?	19
6.2 Wat kan de school verbeteren?	19
7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG.....	20
7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg	20
7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg	20

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de instelling een selectie van de onderwijsreglementering:
 - een selectie van leergebieden om het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen na te gaan.
Voor elk leergebied onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - o het onderwijsaanbod
 - o de uitrusting
 - o de evaluatiepraktijk
 - o de leerbegeleiding
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de instelling dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het onderzoek naar de hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid

De controle van de erkenningsvoorwaarden betreffende de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de instelling vindt gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle resulteert in een afzonderlijk verslag dat bij het doorlichtingsverslag wordt gevoegd en eveneens verschijnt op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders, leerlingen of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Deze kleine school in het centrum van de gemeente vervult haar onderwijsopdracht binnen een sterk concurrerend onderwijslandschap met tal van scholen in de nabije omgeving. Onder andere daardoor schenkt het beleid veel aandacht aan de profilering en het streven naar een positief imago. De leerlingeninstream is specifiek. Veel kinderen hebben een schoolse achterstand. Meerdere leerlingen komen over van andere scholen.

De inspectie spreekt na de doorlichting een 'gunstig' advies uit, waardoor de school zonder voorwaarden in aanmerking komt voor verdere erkenning. Die uitspraak is gebaseerd op het onderzoek naar de onderwijskwaliteit van de leergebieden wiskunde (wiskundige initiatie) en wereldoriëntatie in kleuter- en lager onderwijs.

Door het thematisch onderwijs in de kleuterafdeling komen de leerinhouden van wiskundige initiatie en wereldoriëntatie als vanzelfsprekend in een voldoende samenhangend geheel aan bod. De leerkrachten gaan met de leerplannen na of hun ontwikkelingsaanbod voldoende strookt met de verwachtingen van de overheid. Ze hebben daarbij aandacht voor een aanbod dat aansluit bij de ontwikkelingsbehoeften per leeftijd. Daardoor is er voldoende gradatie in het onderwijs. De teamleden hebben bewust aandacht voor een vormingsaanbod dat focust op de verschillende domeinen van elk leergebied. Er gaat veel aandacht naar doelen voor sociale vorming en maatschappelijk functioneren. Dat wordt ondersteund door het creëren van een veilige en gestructureerde leefomgeving. Het onderwijs voor het domein 'ruimte' is zowel voor de wiskundige initiatie als voor wereldoriëntatie een aandachtspunt. De leerkrachten streven een goede verhouding na tussen enerzijds het gestuurd en anderzijds het zelfontwikkelend leren. Het aanbod van materialen en de klasinrichting om dit mogelijk te maken vertonen een wisselend beeld.

De kleuterleerkrachten hebben een ruim beeld van de mogelijkheden van de kleuters en volgen hun ontwikkeling goed op. Het aanbod kan wel nog meer inspelen op de verschillen in de ontwikkeling per leeftijdsgroep. Ze bieden passende hulp aan de kinderen met ontwikkelingsvertraging. Het is aangewezen dat de school reflecteert over de schoolondersteuning om die hulpverlening te versterken.

Een uniform onderwijsleerpakket bepaalt in hoofdzaak de leerinhouden, de planning en de methodiek van het wiskundeonderwijs in de lagere afdeling. Meerdere leerkrachten passen soms de verwerkingsopdrachten aan om meer aan te sluiten bij de behoeften van de kinderen. Het team kan nog bewuster aandacht besteden aan het bijbrengen van de zinvolheid van het wiskundeonderwijs. Door het veelvuldig en gepast observeren en evalueren hebben de leerkrachten een goed zicht op de leervorderingen, waarna er vaak klassikale of individuele bijsturingen volgen. De teamleden wenden passende werkvormen aan. Een goed praktijkvoorbeeld is het inschakelen van medeleerlingen in het hulpproces. De differentiatie is vooral beperkt tot tempodifferentiatie. Omwille van de sterke verschillen in de vorderingen van de leerlingen kan de school nog meer werk maken van curriculumdifferentiatie. Er is wel voldoende overleg over die kinderen. De effectieve hulpverlening is bijna te uitsluitend toevertrouwd aan de klassenleerkracht. De planmatigheid van het hulpverleningstraject kan ook sterker uitgetekend worden.

De lagere afdeling heeft de intentie om zeker het minimale onderwijsleeraanbod van wereldoriëntatie uit een uniform onderwijsleerpakket aan te bieden. De leerkrachten dienen er zich bewust van te zijn dat de garantie van dit noodzakelijk aanbod moet gerealiseerd worden. Daartoe moeten ze ook de noodzakelijke lestijden voorzien en effectief aanwenden voor het leergebied wereldoriëntatie. Die bewustheid kan bij enkele teamleden nog sterker om de huidige twijfels te weerleggen. Het is positief dat velen de leerinhouden aanpassen aan de omgevingskenmerken. Meerdere teamleden zijn zich ook weinig bewust van de kansen om met het gebruikte onderwijsleerpakket de domeinen 'mens en maatschappij' een centralere rol te geven, om meer horizontale samenhang en probleemoplossend onderwijs na te streven. Het vormingstraject dat het team volgt over dit leergebied kan nog meer impact hebben op de didactische aanpak. Er zijn goede praktijkvoorbeelden van het gebruik van dynamische tijdsaders en didactische

wanden. De evaluaties vertonen een gezond evenwicht tussen kennis- en vaardigheidsdoelen. De rapportering beantwoordt niet aan de voorstellen van het leerplan.

De inspectie onderzocht binnen haar kwaliteitsonderzoek hoe de leerbegeleiding en de deskundigheidsbevordering op school aangepakt worden. Het resultaat van dit onderzoek is niet bepalend voor het eindadvies van deze doorlichting, maar heeft vooral als doel om de schoolontwikkeling te ondersteunen.

De doelgerichtheid van de leerlingenbegeleiding blijkt uit de zorggevoeligheid van de teamleden en de visieteksten die weliswaar nog concreter kunnen. De school doet er goed aan zich kritisch te bezinnen over de effectiviteit van haar leerbegeleiding. De schoolorganisatie en de taakinvulling van de zorgcoördinatie kunnen nog meer ondersteunend zijn. Gezien de vele – en soms ernstige - zorgbehoeften is het wenselijk dat de klastitularis nog meer ondersteuning krijgt bij de individuele hulpverlening. Die hulp kan daarbij planmatiger en doelgerichter uitgetekend worden. De beperkte individuele ondersteuning is deels oorzaak van een te vlug betrekken van externe hulpverleners in het zorgtraject.

Het nascholingsbeleid is doelgericht en sluit aan bij de schoolprioriteiten. De strategie vertoont planmatigheid en structuur. Er is echter een onevenwicht tussen de kansen voor individuele nascholing op basis van eigen behoeften en teamgerichte nascholing.

Het schoolbeleid is gebaseerd op een communicatief en participatief leiderschap. Het team heeft dankzij de talrijke overlegmogelijkheden de indruk dat zij mee richting geeft aan het beleid. De directie volgt de afspraken tot op de klassenvloer op. Het leiderschap dient er op te waken dat de onderwijsopdracht voldoende tot haar recht komt binnen het takenpakket. De initiatieven in verband met interne kwaliteitszorg en het betrekken van outputresultaten binnen dit beleid zijn lovenswaardig.

De inspectie besluit met een gunstig advies voor beide afdelingen. De school staat voor een uitdaging om met gedrevenheid en zorggevoeligheid kwalitatief goed onderwijs verder aan te bieden rekening houdend met de specifieke behoeften van haar leerlingenpopulatie.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs

wiskundige initiatie
wereldoriëntatie

Lager onderwijs

wiskunde
wereldoriëntatie

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs

Begeleiding

Leerbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen van wiskundige initiatie in voldoende mate na. Dat blijkt vooral uit een doelgericht en in gradatie opgebouwd aanbod met aandacht voor de meeste leerplandoelen. De kleuters krijgen voldoende kansen om de leerinhouden te verwerven door een activiteitenaanbod met het accent op ontwikkelend leren. De leerbegeleiding is gestructureerd en gebaseerd op een goede beeldvorming.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wereldoriëntatie in voldoende mate na. Dat doet ze doelgericht en in samenhang met doelen van andere leergebieden. Er is een degelijk aanbod met een extra klemtoon op de doelen uit het domein 'mens'.

3.1.1.3 Vaststellingen voor kleuteronderwijs: leergebieden wiskundige initiatie en wereldoriëntatie

Curriculum	Alle themaplanningen bevatten een selectie van passende leerplandoelen per
Onderwijsaanbod	leeftijdsgroep. De teamleden duiden bij elk thema in het leerplan aan welke
Referentiekader	prioritaire doelen aan bod komen. De intensiteit van het nastreven van elk
Planning	leerplandoel op zich is door het gehanteerde systeem niet zichtbaar. Bijkomende
Evenwichtig en volledig	referentie- of inspiratiebronnen voor het onderwijsaanbod zijn: de
Samenhang	streefwoordschatlijsten, de begrippenlijst opgedeeld per leeftijd en specifieke
Actief leren	bronnenpakketten voor het kleuteronderwijs.
	In de dagplanningen zijn er leerplandoelen en vaak specifieke activiteitendoelen
	opgenomen.

Er zijn voldoende garanties voor de verticale samenhang van het ontwikkelingsaanbod. De horizontale samenhang is impliciet en vanuit een vanzelfsprekendheid aanwezig door de thematische benadering.

Voor het leergebied wiskundige initiatie worden vooral doelen nagestreefd uit de domeinen getallen en meten. Dat gebeurt zowel bewust als onbewust. Doelen uit het domein ruimte (initiatie in de meetkunde) worden minder expliciet nagestreefd.

De voorgaande vaststelling geldt ook voor het leergebied wereldoriëntatie waarbij doelen uit het domein ruimte – met uitzondering van verkeer / mobiliteit – in mindere mate gepland zijn. Voor wereldoriëntatie worden vooral de doelen uit de domeinen mens, maatschappij en tijd veelvuldig en kwaliteitsvol nagestreefd. Onder andere een recent klasoverschrijdend initiatief in verband

met sociale vorming, de aandacht voor omgangsvormen en de afspraken over het gebruik van de verschillende kalenders zijn daar illustratieve voorbeelden van. De teamleden zijn nog zoekend naar passende activiteiten om de ontwikkelingsdoelen van het domein techniek kwaliteitsvol na te streven. De huidige nascholingsessies kunnen hen daarbij inspireren.

Het kleuterteam streeft door hun didactische aanpak de onderwijsvisie van het ontwikkelend leren na. Dat blijkt uit een gevarieerd aanbod van activiteiten waarbij kinderen aangezet worden om explorerend te leren. Er is een goede verhouding tussen enerzijds een leerkrachtgestuurd en anderzijds een zelfontwikkeld leren.

Onderwijsorganisatie
Klasmanagement De kinderen ontwikkelen in een veilige leef- en leeromgeving. Dat komt onder meer door de vriendelijke en ontmoetende leerkrachtenstijl. De leerkrachten bieden een goede variatie in de werk- en groepeeringsvormen aan. Activiteiten voor de hele groep wisselen af met keuzeactiviteiten.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen De inrichting van de klaslokalen om een gezellige en veilige leefomgeving na te streven, vertoont een wisselend beeld tussen de verschillende groepen. Dat blijkt ook uit het aanbod van wereldoriënterend en levensecht ontwikkelingsmateriaal in de hoeken in functie van het lopende thema. Het boekenaanbod wordt per belangstellingscentrum aangepast. In enkele groepen is de inrichting van de hoeken vooral gericht op spel en fantasie. Er zijn daar nog groeikansen om er meer doelgericht ontwikkelingsmateriaal aan te bieden waarbij kleuters op een eerder explorerende en impliciete wijze leerplandoelen nastreven. Die leerkrachten kunnen zich inspireren aan een goed voorbeeld op school waar de aanpassing van de hoeken en het ontwikkelingsmateriaal kwaliteitsvol is. Het gebruik van de zand- en watertafel voor de initiatie in meten en de winkelhoek zijn er goede praktijkvoorbeelden.

Materieel beheer
Infrastructuur De teamleden maken op een doordachte wijze gebruik van de gangen bij de keuzeactiviteiten. De slechte geluidsisolatie tussen de lokalen van het kinderdagverblijf en de jonge kleuters is storend voor een rustige leeromgeving.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig / representatief
Kindvolgsysteem Het team volgt de ontwikkeling van de kleuters goed op. In een observatieschrift noteren ze vaststellingen over de algemene ontwikkeling met een bijzondere aandacht voor de emotionele en sociale dimensie. Ze registreren eveneens meer gerichte observaties op specifieke kennis, vaardigheden en technieken. Voor de leergebieden in de doorlichtingsfocus zijn die vooral terug te vinden voor wiskundige initiatie.
De talrijke observatiegegevens bieden hen informatie om een kindvolgsysteem periodiek in te vullen op verschillende ontwikkelingsdomeinen. Ze beoordelen de ontwikkeling van de kleuters op te verwachten competenties, houdingen en vaardigheden die per leeftijd gradueel zijn opgebouwd. Voor de wiskundige initiatie komen de ontwikkelingsfacetten 'begrippen' en 'tellen' aan bod. De school neemt bij de oudste kleuters een genormeerde test voor taal- en rekenvoorwaarden af.
Een doelgerichte evaluatie op het einde van elk thema van geselecteerde leerplandoelen komt zelden voor.

Begeleiding De dagelijkse observaties en het kindvolgsysteem bieden voldoende informatie om risicokleuters te detecteren. De teamleden bespreken de ontwikkeling van de kleuters tijdens meerdere overlegmomenten. Het formele kindoverleg wordt goed voorbereid.

Leerbegeleiding

Beeldvorming

Zorg

In de planningsdocumenten zijn er geen verwijzingen naar een gedifferentieerd aanbod volgens de verschillen in de ontwikkelingsfase waarin elke kleuter van de groep zich bevindt. Het aanbod is meestal identiek voor de gehele groep. In de onderwijspraktijk blijkt de differentiatie vooral uit de verwachtingen van de leerkracht die kan verschillen per kleuter.

Alle teamleden bieden vanuit hun zorggevoeligheid spontaan hulp aan bij kinderen met een ontwikkelingsvertraging. Dat gebeurt tijdens de dagelijkse klaswerking vooral door de kleuters even apart te nemen of hen specifiek te begeleiden bij een opdracht. Deze zorg richt zich vooral op kleine of momentane ontwikkelingsproblemen. De zorginitiatieven hebben vooral een remediërend karakter. Preventieve zorgacties komen minder voor.

Vooraf bij de oudste kleuters worden er voor die kinderen die een meer langdurige hulpverlening nodig hebben, handelingsplannen door de klasleerkracht opgemaakt. Die zijn meestal gestructureerd en concreet. De groepsleerkracht zoekt passende momenten om die hulp aan te bieden tijdens het hoekenwerk. De zorgleerkracht biedt wekelijks individueel of in kleine groep hulp aan tijdens vooraf vastgelegde ogenblikken. De hulpverlening focust vooral op taal-, wiskundige en motorische aspecten.

Omwillen van de talrijke kleuters met ontwikkelingsproblemen kan overwogen worden om binnen de zorgcoördinatie meer aandacht te besteden aan het leerlingenniveau.

Professionalisering Het kleuterteam volgt een vormingstraject over wereldoriëntatie voor de hele basisschool. Het effect daarvan op een veranderende klaspraktijk is nog miniem.

Aanvangsbegeleiding

3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied wiskunde in voldoende mate. Het vrij consequent gebruik van een onderwijsleerpakket biedt garanties voor een volledig en in gradatie opgebouwd aanbod.

Curriculum Het referentiekader voor het wiskundeonderwijs is een onderwijsleerpakket dat in alle leerjaren wordt gebruikt. Alle teamleden bieden de leerinhouden van het onderwijsleerpakket nauwgezet aan. Zij volgen de planning van de leerinhouden volgens de voorstellen van het pakket. Daardoor is er voldoende gradatie in de opbouw van de kennis en vaardigheden over de verschillende leerjaren heen. De planningen tonen aan dat de doelen van de verschillende wiskundige domeinen evenwichtig aan bod komen. Sommige teamleden passen de opgaven van het werkboek aan met 'tussenschakels'. De leerinhouden in verband met klokkeuren zijn op schoolniveau vereenvoudigd.

Onderwijsaanbod

Referentiekader

Planning

Evenwichtig en volledig

Actief leren

Meerdere leerkrachten vullen vanaf dit schooljaar in een elektronische agenda per les de aangeboden leerplandoelen in. Zo kunnen zij zicht krijgen in een

databank of hun aanbod volledig en leerplandekkend is.

De visie van het leerplan over contextueel en realistisch rekenen krijgt in een aantal groepen te weinig toepassing. Nochtans geeft het onderwijsleerpakket daartoe de nodige aanwijzingen. Er wordt vooral gefocust op de techniciteit van het wiskundig probleem. Er kan meer aandacht gaan naar de functionaliteit en de zinvolheid van wiskunde door onder andere wiskundige doelen na te streven in andere leergebieden.

Onderwijsorganisatie
Klasmanagement

In de homogene leeftijdsgroepen werken de leerlingen vooral individueel na de klassikale instructie. De tijdsverhouding tussen beide organisatievormen is aanvaardbaar. Soms groepeerde de leerkracht enkele leerlingen aan een zorgtafel. In de combinatieklas wordt er goed gebruik gemaakt van de mogelijkheden tot flexibele groepeeringsvormen. Soms gaat er eenzelfde les door voor beide leeftijdsgroepen. Kinderen van een andere leeftijdsgroep kunnen een lesfragment volgen van een andere groep. Tijdens de individuele verwerkingsfase worden kinderen soms ingeschakeld om andere leerlingen te helpen. Een externe persoon komt er hulp bieden bij de organisatie van meetoefeningen.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De noodzakelijke leermiddelen zijn aanwezig. Alle teamleden benutten de mogelijkheden van de digitale borden om de lesopbouw te ondersteunen. Sommige leerkrachten maken zelf 'steunkaarten' of heuristieken als hulpmiddelen. In meerdere klassen is er een veelheid aan ondersteunende wandplaten. Een kritische reflectie dringt zich op over de leesbaarheid en de functionaliteit ervan. De leerlingengroepen die gebruik kunnen maken over meerdere computers in de onmiddellijke nabijheid van het leslokaal, wenden die spontaan en functioneel aan. Dat is minder in die groepen waar die mogelijkheden er niet zijn.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig / representatief
Gericht op bijsturing
Leerlingvolgsysteem

De leerkrachten evalueren met een combinatie van methodegebonden toetsen en eigen proeven. Meerdere teamleden maken daarna een foutenanalyse of –registratie op die vaak aanleiding geeft tot een herhalingsactiviteit of individuele hulpverlening. De school neemt voor alle leerjaren genormeerde testen af in het kader van een leerlingenvolgsysteem. De oudste leerlingen nemen deel aan een valide en betrouwbare eindtoets voor het basisonderwijs. Opmerkelijk zijn de resultaten uit deze testen. Bij de jonge leerlingen tonen die een correlatie aan met de specifieke leerlingenkenmerken. De resultaten bij de oudste leerlingen vertonen in mindere mate die relatie met het leerlingenprofiel en met de leerlingenresultaten in het vervolgonderwijs.

Rapporteringspraktijk
Evenwichtig / volledig
Interne / externe communicatie

De meeste leerkrachten kijken nauwgezet het schriftelijk leerlingenwerk na. Enkel noteren bij de behaalde punten een motiverende feedback. De rapportering met punten per domein is gebaseerd op een combinatie van toetsen na een leerstofgeheel en het dagelijks werk.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De leerkrachten hebben een goed zicht op de leervorderingen door de dagelijkse observaties en de talrijke toetsen. De preventieve basiszorg is beperkt tot tempodifferentiatie en het aanreiken van hulpmaterialen. In de dagplanningen zijn er weinig verwijzingen naar een gedifferentieerd aanbod. Curriculumdifferentiatie komt niet structureel voor niettegenstaande het profiel van sommige leerlingen daartoe in aanmerking komt. De mogelijkheden van een combinatieklas worden daarvoor wel enigszins benut. Voor kinderen met symptomen van meerbegaafdheid is de aanpassing beperkt tot extra uitdagende

opdrachten tijdens de buffertijd. De remediërende zorg op korte termijnproblemen gebeurt vooral door individuele begeleiding tijdens de oefenmomenten en het groeperen aan een zorgtafel. In enkele groepen worden leerlingen ingeschakeld om hulp te bieden aan anderen. Het overleg voor kinderen met extra zorgnoden is gestructureerd en veelvuldig. Voor de uitvoering van die verhoogde zorg staat de leerkracht er vaak alleen voor. De schoolondersteuning is beperkt tot enkele lestijden in de eerste graad. Vandaar dat enkele teamleden kinderen bijwerken over de middag. De planmatigheid van de hulpverlening op dieperliggende oorzaken kan sterker uitgebouwd worden. De school verwijst voor die hulpverlening vaak naar een externe die naschools en tegen betaling remediërende opdrachten uitvoert, gerelateerd aan de eindtermen. Een kritisch onderzoek van de schoolorganisatie en de zorgcoördinatie in functie van de talrijke noden kan hier voor een deel een oplossing bieden.

3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De lagere afdeling bereikt in voldoende mate de eindtermen. De leerlingen krijgen het minimale onderwijsleeraanbod. De aanpassing van het onderwijsleeraanbod aan de omgevingskenmerken is een meerwaarde. De evaluatie vertoont een goede variatie in kennis- en vaardigheidsdoelen.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Enkele jaren geleden besloot het team om een onderwijsleerpakket te gebruiken voor alle leerlingengroepen. Daardoor wilden ze tegemoetkomen aan de verplichting van de leerplanrealisatie en aan de continuïteit en verticale samenhang van het onderwijsleeraanbod. Het pakket biedt drie 'lagen' aan om de leerplandoelen te realiseren. De jaarplanningen van de verschillende leerkrachten beschrijven een streven om het absolute minimumpakket (laag 1) aan te bieden. De realiteit toont aan dat sommige leerkrachten daar net zullen in slagen en dat er voor sommige jaarklassen ernstige twijfels zijn. Het aanbod wordt in meerdere groepen aangevuld met thema's uit andere bronnen die wel min of meer een link hebben met leerplandoelen. Er worden tijdens de lessen wereldoriëntatie ook lessenreeksen uitgewerkt waarvan de relatie met het leerplan diffuus is, zoals het cursorisch lespakket 'leren studeren'.

De leraren gaan er van uit dat hun aanbod voldoende is voor het realiseren van het leerplan. Ze verwijzen in hun dagplanning naar leerplandoelen en de digitale agenda biedt kansen om de leerplandoelen te registreren. De functionaliteit ervan en het effect op een bijsturing van het aanbod is nog gering.

Het is positief dat meerdere teamleden leerinhouden uit het onderwijsleerpakket vervangen door omgevingskenmerken of door leerinhouden uit de meerdaagse bosklassen. De leerwandelingen in de nabije leefomgeving zijn echter minimaal. De oudere leerlingen bespreken op geregelde tijdstippen de actualiteit. In de combinatieklas zijn er goede initiatieven om te differentiëren tussen beide leeftijdsgroepen in de cursorische lessen van het domein tijd.

Alle domeinen komen min of meer voldoende en in evenwicht aan bod. Meerdere teamleden hebben nog moeite om het domein 'techniek' een passende invulling te geven. Ze hopen dat het vormingstraject hen daarin zal ondersteunen. Het leerplan geeft aan het domein 'mens en maatschappij' een centrale rol. Het is dan ook spijtig dat net die 'lagen' van het onderwijsleerpakket die daarop speciaal focussen, zelden worden aangeboden.

Het huidige onderwijs is voldoende interactief en betreft de leerlingen in de opbouw van de lessen. Er blijven wel nog kansen liggen om leerlingen zelfstandiger de inhoud te laten verwerven door meer probleemstelling die oproept tot actie. Dergelijke lessen bieden ook mogelijkheden om meer horizontale samenhang tussen de domeinen na te streven. Net die opdrachten komen voor in 'de lagen' van het onderwijsleerpakket die zelden worden geprogrammeerd.

Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

De leerkrachten voorzien voldoende onderwijstijd in hun weekschema voor de lessen wereldoriëntatie. Weliswaar is dat vaak aan de ondergrens van wat het leerplan adviseert. Uit de analyse van de agenda's is af te leiden dat de lessen wereldoriëntatie soms moeten wijken voor extra schoolse initiatieven.

De kwaliteit van de aankleding van de klas in relatie tot het thema van wereldoriëntatie vertoont een wisselend beeld tussen de groepen. In enkele groepen verlevendigen illustraties en materialen de leerinhouden. Die verschillen zijn ook vast te stellen in de functionaliteit van vooral de tijdsadders. Er zijn goede voorbeelden van een dynamisch gebruik van de tijdsband. In sommige klassen zijn de tijdsadders moeilijk leesbaar en groeit de invulling er nauwelijks doorheen het jaar.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De leerkrachten beschikken over de noodzakelijke leermiddelen. Het digitaal bord wordt goed aangewend om de lessen te ondersteunen en de leerinhouden te illustreren. Voor die groepen waar de computers zich bevinden in de onmiddellijke nabijheid van hun lokaal, is er een goede integratie van de ICT-vaardigheden.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig / representatief

Alle teamleden gebruiken de methodegebonden toetsen om de leerinhouden van het basispakket te evalueren. Door de methodiek van 'open en gesloten boekevaluatie' is er aandacht voor een variatie in de evaluatie van kennis en vaardigheden. Sommige leerlingen dienden als voorbereiding tot de toets definities van begrippen uit het hoofd te leren. Een recente bijsturing heeft aan die methodiek een einde gemaakt.

Rapporteringspraktijk
Evenwichtig / volledig
Interne / externe communicatie

De rapportering naar de kinderen gebeurt vooral door het nazicht van het leerlingenvoerblad in de werkboeken. In meerdere groepen is dit nazicht van de werkboeken niet nauwgezet en biedt ze weinig feedback aan de leerlingen. In het rapport naar de ouders worden de vorderingen meegedeeld door één algemeen cijfer. Dat is niet conform de voorschriften van het leerplan.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming

Het leerlingendossier bevat weinig gegevens over de vorderingen van de kinderen op de doelen voor wereldoriëntatie. Het leergebied komt ook zelden aan bod tijdens het formeel kindoverleg.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Nascholingen

Het team volgt een gestructureerd nascholingstraject over meerdere jaren. Ze verkennen de uitgangspunten en krijgen vaak voorbereidende taken die ze in de klas moeten uitvoeren. Het effect ligt nog vooral op een betere beheersing en kennis van het leerplan. Het effect op een veranderende klaspraktijk en bijsturing van het onderwijsleeraanbod is leerkrachtafhankelijk.

Kwaliteitszorg De school neemt deel aan valide en betrouwbare externe toetsen op het einde van de basisschool. Die leerlingenresultaten en vaststellingen uit het vorig doorlichtingsverslag gaven aanleiding om de kwaliteit van dit leergebied als aandachtspunt uit te werken.

3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	ja, neen
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	ja, neen
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend	ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Zorgt de school voor een correcte invulling van het zorgbeleid? (decreet bao - art. 153 septies, enkel van toepassing binnen een scholengemeenschap)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 28)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Professionalisering

4.1.1 Deskundigheidsbevordering

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor doelgerichtheid.

Motivering

De nascholingen sluiten aan bij de prioriteiten van de school en hebben vooral als doel de kwaliteit van het onderwijs van specifieke leergebieden en het zorgbeleid te verhogen. De keuzes vloeien voort uit de analyse van externe toetsen en een bevraging van het team. In het schoolwerkplan is een visietekst opgenomen over de wijze waarop de school dit professionaliseringsbeleid wil uitvoeren. Het accent van die tekst ligt op “het motiveren van het personeel tot het volgen van nascholingen”. De inspectie stelt vast dat de concrete uitvoering van het nascholingsplan tegengesteld is aan die visie.

De kansen tot het volgen van individuele nascholingen voor teamleden zijn gering. Het is de directie die bijna alle buitenschoolse vormingen volgt. De motivering daarvoor is vooral de vervangingsproblematiek en het zicht krijgen op de kwaliteit van de vormingen. Volgens het beleid zijn er ook zelden aanvragen vanuit het team voor individuele nascholingen wat door sommige leerkrachten wordt tegengesproken. Die minimale mogelijkheden voor teamleden kunnen een belemmering worden voor het zich voldoende betrokken voelen in het schoolbeleid en de schoolontwikkeling. Er is geen goed evenwicht tussen het voldoen aan individuele en aan teamgerichte professionaliseringsbehoeften.

Het schoolbeleid kiest ervoor om de verworven inzichten over te brengen tijdens teamgerichte nascholingen. De planning vertoont een duidelijke structuur en is gebaseerd op een implementatiestrategie gespreid over verschillende schooljaren. Een goed voorbeeld daarvan is de huidige schoolprioriteit wereldoriëntatie. De leerkrachten krijgen na een vormingssessie opdrachten om uit te voeren in de klaspraktijk, waarna er feedback komt van de directie of tijdens een volgende sessie. De beslissing om ‘techniekcoaches’ in te voeren is een goede stap om de leerkrachten meer te betrekken in het professionaliseringstraject. Het schoolbeleid doet veelvuldig een beroep op de pedagogische begeleiding om haar daarvoor te ondersteunen.

De teamgerichte navormingen gaan gezamenlijk door voor alle niveaus. Daardoor is er een gevaar dat niet altijd voldaan wordt aan de specifieke onderwijsbehoeften van de kleuterafdeling.

Het team hoopt dat hun inspanningen effectief leiden tot kwaliteitsvoller onderwijs en tot een betere output. Die reflectie en dit onderzoek kunnen nog bewuster aangepakt worden.

4.2 Begeleiding

4.2.1 Leerbegeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor doelgerichtheid.

Motivering

Het team is er zich van bewust dat 'zorg' een belangrijke opdracht is binnen hun onderwijskundige opdracht. De specificiteit van de leerlingenkenmerken dwingt hen daar ook toe. Die zorggevoeligheid is aanwezig bij het team en het beleid. Tijdens vele informele en formele gesprekken worden zorgproblemen en –initiatieven besproken. In het schoolwerkplan is een visietekst opgenomen over het zorgbeleid met vooral algemene beschouwingen. De concretisering naar de schoolspecifieke situatie is er minder uit af te leiden. De meerdere actieplannen van de voorbije GOK-cyclussen hebben aan invloed ingeboet.

De concrete aanwending van het lestijdenpakket kan ondersteuning bieden aan het zorgbeleid. De school koos er voor om zoveel mogelijk homogene leeftijdsgroepen te maken. Daardoor zijn de lestijden voor meer individuele en verhoogde zorg beperkt. Die beperking is mede bepaald door de invulling van de zorgcoördinatie die enkel op school- en leerkrachterniveau werkt. Door deze keuzes worden de zorg en hulpverlening bijna uitsluitend in handen gelegd van de klastitularis. Gezien de veelheid aan kinderen met ontwikkelings- en leerproblemen is dit een niet te onderschatten taak.

Zowel in het kleuter- als in het lager onderwijs hebben de leerkrachten door hun dagelijkse observaties en specifieke instrumenten een goed zicht op de ontwikkeling en vorderingen van de kinderen. Dat biedt hen voldoende informatie om de zorgbehoeften te detecteren. De eerstelijns hulp verloopt in beide afdelingen vlot door vooral individuele begeleiding of remediëring in kleine groepen. Er zijn goede praktijkvoorbeelden waarbij medeleerlingen ingezet worden voor de hulpverlening.

Het overleg over de kinderen met zorgbehoeften wordt goed voorbereid, is gestructureerd en gaat regelmatig door. Daarna wordt van de klastitularissen verwacht dat zij een handelingsplan opmaken. De ondersteuning daarvoor is minimaal, waardoor er sterke verschillen zijn in de kwaliteit. Soms zijn die zeer algemeen, bij enkelen heel concreet. Voor de uitvoering van de verhoogde zorg zijn er enkel voor de oudste kleuters en de eerste graad van de lagere afdeling een minimaal aantal lestijden voorzien. Dan wordt individueel of in kleine groepen gewerkt aan korte termijndoelen. Voor meerdere kinderen is er wel nood aan een lange termijnplanning met duidelijke beschrijvingen van een te volgen leerlijn en eventuele aanpassingen van het curriculum. Door de veelheid aan kinderen met ernstige zorgbehoeften is het aangewezen dat de school haar klassenorganisatie en taakinvulling van de zorgcoördinatie kritisch onderzoekt. De school dient ook een overweging te maken of ze nog over voldoende draagkracht en kennis beschikt voor de hulp aan enkele kinderen met ernstige ontwikkelings- en leerproblemen.

Door de geringe individuele ondersteuning vanuit de school bij de tweedelijnszorg, wordt de hulpverlening vaak doorgeschoven naar externen. Ook de school neemt zelf initiatief om die externen in te schakelen voor het nastreven van ontwikkelingsdoelen en het realiseren van eindtermen.

Voor de zorgcoördinator volgt door nascholingen de ontwikkelingen over zorg op. Het team kan nog meer initiatief nemen om de doeltreffendheid en effectiviteit van het zorgbeleid te onderzoeken.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

De directeur heeft een belangrijke impact op het leiderschap en de schoolontwikkeling. De organisatorische en onderwijskundige beslissingen worden in samenspraak genomen. De teamleden hebben de indruk dat er in de besluitvorming in voldoende mate met hen wordt rekening gehouden. Bepaalde – vooral organisatorische – taken worden aan het team gedelegeerd. Door een vriendelijke en leerkrachtnabije leiderschapsstijl wil de directie het welbevinden van de leerkrachten hoog houden. De schoolprioriteiten komen in overleg tot stand. De directie volgt de afspraken door klasbezoeken op. In een begeleidende stijl krijgen de teamleden feedback op hun didactisch handelen.

De directie heeft een onderwijsopdracht voor tien lestijden. Acht daarvan gaan naar het zorgbeleid voor de eigen school. De effectieve invulling van die onderwijsopdracht staat onder druk, onder andere door de talrijke navormingen die de directie zelf volgt en de opdracht voor de scholengroep.

Het team en de directie hechten veel belang aan het nastreven van een positief imago van de school. Die profilering naar buiten toe is voor hen een blijvend aandachtspunt. Vandaar dat de school probeert aan te sluiten bij tal van buitenschoolse initiatieven.

Er is in het team een min of meer gelijkgerichte visie op onderwijs en opvoeding.

De schoolontwikkeling wordt ondersteund door meerdere formele en informele overlegmomenten. Die zijn gestructureerd en efficiënt. De informatiedoorstroming verloopt vlot. Er is een streven om zoveel als mogelijk beslissingen in consensus te nemen. Bij uitzondering en als de nood zich opdringt, neemt de directie haar verantwoordelijkheid in de besluitvorming.

De school kan meerdere initiatieven voorleggen in functie van kwaliteitszorg. Er zijn evaluaties van de schoolwerking op het einde van elk schooljaar. De inspanningen om kinderen zichzelf te laten evalueren op bepaalde aspecten van het onderwijs kunnen elementen voor schoolontwikkeling aanbrengen. De school neemt jaarlijks deel aan externe valide en betrouwbare eindtoetsen. De resultaten worden geanalyseerd en kunnen leiden tot acties.

De uitwerking van het talenbeleid is sterk gekoppeld aan het zorgbeleid van de school. Het is erop gericht om binnen een positief en veilig klasklimaat de taalcompetenties van alle kinderen maximaal te ontplooien. De school heeft gerichte aandacht voor de steeds groter wordende instroom van anderstalige kinderen. Deze kinderen krijgen een ‘taalbad’ dat voornamelijk gericht is op de zelfredzaamheid. Binnen het professionaliseringstraject neemt de school het talenbeleid niet expliciet op.

De school kent de leerlingen die in aanmerking komen voor de SES-lestijden. Door de specifieke zorgbehoeften van meerdere leerlingen wordt het team gedwongen om de ondersteuning en de effectiviteit van haar zorgbeleid constant in vraag te stellen. Die reflectie over de schoolondersteuning kan nog sterker.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De inspanningen om de ontwikkelingsdoelen van de wiskundige domeinen 'getallen' en 'meten' in het kleuteronderwijs na te streven.
- De aanpak om 'ontwikkelen leren' in het kleuteronderwijs mogelijk te maken.
- De inspanningen in het lager onderwijs om de eindtermen wiskunde volledig en in gradatie te bereiken.
- De omgevingskenmerken die betrokken worden in het onderwijs van het leergebied wereldoriëntatie.
- De variatie in de evaluatie bij wereldoriëntatie in kennis- en vaardigheidsdoelen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De beeldvorming over de ontwikkeling en vorderingen van de kinderen.
- De spontane zorggevoeligheid die leidt tot de eerstelijns hulp.
- Het inschakelen van leerlingen in het hulpverleningsproces.
- De relatie tussen het nascholingstraject met de schoolprioriteiten.
- De implementatiestrategie van de schoolprioriteiten.

Wat betreft het algemeen beleid

- De begeleidende leiderschapstijl.
- De inspanningen voor de kwaliteitszorg.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De inspanningen voor de ontwikkelingsdoelen meetkunde en ruimte in het kleuteronderwijs.
- De inspanningen in enkele kleuterklassen voor het wereldoriënterend en levensecht ontwikkelingsmateriaal.
- De aandacht voor het contextueel wiskundeonderwijs in de lagere afdeling.
- De aandacht voor curriculumdifferentiatie voor leerlingen met specifieke zorgbehoeften.
- De aandacht om het minimale leerstofaanbod wereldoriëntatie effectief te realiseren.
- De rapportering van wereldoriëntatie.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De planmatigheid van de tweedelijnszorg.
- De schoolondersteuning in de verhoogde zorg.
- Het evenwicht tussen individuele en teamgerichte nascholingen.

Wat betreft het algemeen beleid

- Een juiste verhouding nastreven tussen de schoolopdracht en de onderwijsopdracht.

7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG

7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen':

GUNSTIG

voor **kleuteronderwijs** en **lager onderwijs**.

7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de overige erkenningsvoorwaarden:

GUNSTIG

Namens het inspectieteam	Voor kennisname
Hendrik D'Hulster de inspecteur-verslaggever	Naam: het bestuur of zijn gemandateerde
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling	