



INSPECTIEVERSLAG OVER DE DOORLICHTING

Niveau	SO
Pedagogische eenheid	PE2 - Prov. Inst. Sint-Godelieve (112797) en Prov. MS Sint-Godelieve (117771)
Instellingsnummer	112797
Instelling	Provinciaal Instituut Sint-Godelieve
directeur	Marleen VERMOESEN
adres	Brialmontlei 45 2018 ANTWERPEN 1
telefoon	03-286.41.40
fax	03-286.41.41
e-mail	info@pisintgodelieve.provant.be
website/URL	http://www.stgodelieve.be
Inrichtende macht/Bestuur	Provincie Antwerpen 960054
adres	Boomgaardstraat 22 2600 BERCHEM
Overkoepelende structuur	SG Provincie Antwerpen - Gemeente Duffel 113522
Tijdstip doorlichting	van 20 tot 24 april 2009
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Dirk Diepers
Teamleden	Ria Coenen Jean-Louis Leroy Walter Van den Brandt Jos Vermijl
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil
Datum van bespreking met de instelling	6 mei 2009

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	3
2	RELEVANTE KENMERKEN	4
3	FOCUS VAN DE DOORLICHTING	5
3.1	Vakken en /of studierichtingen in de focus	5
3.2	Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus	7
3.3	Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus	7
4	KWALITEITSPROFIEL	8
5	RESULTATEN	9
5.1	(Leer)prestaties	9
5.2	Schoolloopbaan	16
5.3	Outcomes	16
5.4	Tevredenheid	16
6	ASPECTEN VAN DE WERKING	17
6.1	Algemeen	17
6.2	Personeel	18
6.3	Logistiek	19
6.4	Onderwijskundig	19
7	STERKTES EN ZWAKTES	20
7.1	Relevante aspecten waarin de school goed is	20
7.2	Relevante aspecten die de school kan verbeteren	20
7.3	Relevante aspecten die de school moet verbeteren	20
8	ADVIES	21
9	REGELING VOOR HET VERVOLG	23

1 INLEIDING

Van 20 tot 24 april 2009 bezocht de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap uw instelling. Zij deed dit in het kader van haar decretale opdracht om voor de overheid toezicht uit te oefenen op de kwaliteit en de kwaliteitszorg van onderwijsinstellingen. Zij is daarbij bevoegd voor:

- de controle van het studiepeil;
- de naleving van de onderwijsregelgeving;
- de controle op de naleving van de wet op de veiligheid, het welzijn en de hygiëne.

Zij heeft niet de bevoegdheid om individuele personeelsleden te evalueren.

Het toezichtskader dat de inspectie daarvoor gebruikt is het CIPO-model:

- Context: factoren waarop de instelling weinig of geen invloed heeft (bijv. inplanting, wetgeving);
- Input: menselijk potentieel, onderwijsaanbod en materiële middelen;
- Proces: de manier waarop de instelling haar doelstellingen nastreeft;
- Output: de mate waarin de instelling haar doelstellingen bereikt.

Tijdens een doorlichting voert de inspectie volgende activiteiten uit: onderzoek en analyse van documenten en gegevens, observaties en gesprekken.

Het onderzoek mondt uit in een verslag. Dat begint met een opsomming van de relevante kenmerken van de instelling. Daarna volgt een overzicht van de kwaliteitsaspecten die onderzocht worden. De selectie daarvan gebeurt op basis van een vooronderzoek. Dan volgt de synthese in een kwaliteitsprofiel. Het volgende hoofdstuk beschrijft de resultaten. De vooraf vastgelegde procesindicatoren worden dan beoordeeld. In een conclusie worden dan sterke punten, werkpunten en dringende actiepunten opgesomd, waarna een advies aan de overheid wordt geformuleerd. Het verslag eindigt met de regeling voor het vervolgtoezicht.

Het doorlichtingsverslag resulteert in één van drie mogelijke adviezen:

- gunstig;
- beperkt gunstig;
- ongunstig.

Een gunstig advies is noodzakelijk, wil de instelling verder erkend worden en/of verder opgenomen worden in de financierings- of subsidiëringsregeling.

Het verslag moet binnen een termijn van 30 kalenderdagen na ontvangst op een personeelsvergadering integraal besproken worden.

Het verslag is openbaar en kan ongeveer drie maanden na de doorlichting geraadpleegd worden op de website van het departement onderwijs op het adres www.ond.vlaanderen.be/doorlichtingsverslagen of op www.schooldoorlichting.be.

Het verslag mag niet gebruikt worden voor publicitaire doeleinden (bijvoorbeeld met het oog op leerlingenwerving).

2 RELEVANTE KENMERKEN

- Meer dan twee vestigingsplaatsen.
- Recent ontstaan van graadklassen of andere groeperingsvormen.
- Veel deeltijds werkende teamleden.
- Groot aantal leerlingen met leerachterstand.
- Stijgend percentage GOK-leerlingen.

3 FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek heeft de inspectie vakken/studierichtingen en de procesindicatoren geselecteerd die in aanmerking komen voor onderzoek tijdens de doorlichting. De geselecteerde items zijn aangeduid met 'J' of met 'X'.

3.1 Vakken en /of studierichtingen in de focus

112797 - Provinciaal Instituut Sint-Godelieve te Antwerpen

VOET/ VOOD	J
------------	---

VAKKEN BASISVORMING	DL-f
----------------------------	-------------

Aardrijkskunde	
Biologie	
Chemie	
Engels	
Frans	J
Fysica	
Geschiedenis	
Lichamelijke opvoeding	
Maatschappelijke vorming	
Muzikale opvoeding	
Natuurwetenschappen	
Nederlands	
Nederlands voor nieuwkomers	
Plastische opvoeding	
Project algemene vakken	
Technologische opvoeding	
Wiskunde	J

Aanbod per graad, onderwijsvorm, studiegebied en studierichting	DL-f
--	-------------

2e graad ASO Algemeen secundair onderwijs	Economie
2e graad ASO Algemeen secundair onderwijs	Humane wetenschappen
2e graad ASO Algemeen secundair onderwijs	Wetenschappen
2e graad ASO Sport	Sport
2e graad BSO Decoratieve technieken	Publiciteit en etalage
2e graad BSO Handel	Kantoor
2e graad BSO Mode	Moderealiserende en -presentatie
2e graad BSO Personenzorg	Verzorging-voeding
2e graad KSO Beeldende kunsten	Beeldende en architecturale kunsten
2e graad TSO Chemie	Techniek-wetenschappen
2e graad TSO Handel	Handel
2e graad TSO Mode	Creatie en mode
2e graad TSO Personenzorg	Sociale en technische wetenschappen
2e graad TSO Sport	Lichamelijke opvoeding en sport
3e graad ASO Algemeen secundair onderwijs	Economie-moderne talen
3e graad ASO Algemeen secundair onderwijs	Economie-wiskunde
3e graad ASO Algemeen secundair onderwijs	Humane wetenschappen
3e graad ASO Algemeen secundair onderwijs	Wetenschappen-wiskunde

Aanbod per graad, onderwijsvorm, studiegebied en studierichting			DL-f
3e graad	ASO Sport	Wetenschappen-sport	
3e graad	BSO Decoratieve technieken	Publiciteit en illustratie	
3e graad	BSO Decoratieve technieken	Publiciteitsgrafiek	J
3e graad	BSO Handel	Kantoor	
3e graad	BSO Handel	Kantooradministratie en gegevensbeheer	
3e graad	BSO Mode	Moderealisatie en -verkoop	
3e graad	BSO Mode	Modespecialisatie en trendstudie	
3e graad	BSO Personenzorg	Kinderzorg	
3e graad	BSO Personenzorg	Thuis- en bejaardenzorg/ zorgkundige	
3e graad	BSO Personenzorg	Verzorging	
3e graad	KSO Beeldende kunsten	Toegepaste beeldende kunst	J
3e graad	TSO Chemie	Chemie	J
3e graad	TSO Handel	Handel	
3e graad	TSO Mode	Creatie en mode	
3e graad	TSO Personenzorg	Sociale en technische wetenschappen	
3e graad	TSO Sport	Lichamelijke opvoeding en sport	

3.2 Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus

Algemeen

Leiderschap	
Visie	
Besluitvorming	
Kwaliteitszorg	
Zelfevaluatie	X
Kwaliteitssysteem	X
Personeel	
Personeelsbeheer	
Personeelsorganisatie	X
Evaluatiesysteem	
Professionalisering	
Aanvangsbegeleiding	
Deskundigheidsbevordering	X
Logistiek	
Materieel beheer	
Financiële middelen	
Kostenbeheersing In/ curs	
Uitrusting	
Infrastructuur	
Welzijn	
Veiligheid	
Gezondheid en hygiëne	
Milieu	
Werken/ stages	
Onderwijskundig	
Curriculum	
Onderwijsaanbod	
Onderwijsorganisatie	
Begeleiding	
Afstemming andere partners	
Leerbegeleiding	X
Loopbaanbegeleiding	
Socio-emotionele begeleiding	
Evaluatie	
Evaluatiepraktijk	
Rapporteringspraktijk	

3.3 Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus

Output	
Schoolloopbaan	
Rendement	
Toegang tot onderwijs	
Outcomes	
Vervolgonderwijs	
Aansluiting arbeidsmarkt	
Tevredenheid	
Leerlingen	
Personeel	
Partners	

4 KWALITEITSPROFIEL

Het studierendement van de meeste vakken van de basisvorming voldoet. In de tweede graad worden de leerplannen van het vak Frans en in de eerste graad die van biologie niet in voldoende mate gerealiseerd. In de doorgelichte studierichtingen voldoet het studiepeil voor alle onderzochte vakken van het specifiek gedeelte. De vakoverschrijdende eindtermen en ontwikkelingsdoelen (VOET/VOOD) worden in voldoende mate nagestreefd, maar de effecten van de geleverde inspanningen kunnen nog niet worden aangetoond. Het bewust en doelgericht nastreven van de VOET/VOOD is een werkpunt voor het hele schoolteam.

Het beleid en heel wat leraren zijn zich bewust van een aantal knelpunten m.b.t. het bereikte studierendement en zetten gerichte acties op om het op te krikken. Tot systematisch onderzoek, geïntegreerd in een schoolbreed kwaliteitszorgsysteem, komt het evenwel nog niet. Hoewel het onderwijsniveau meestal overeenstemt met wat door de leerplannen wordt voorgeschreven, wijst de analyse van de cijfergegevens van het schooljaar 2007-2008 op een veeleer laag leereffect binnen een aantal vakken, graden en onderwijsvormen. In de A-stroom van de eerste graad worden veel minder A-attesten uitgereikt dan gemiddeld in Vlaamse scholen. Het lage percentage geslaagden resulteert in een groot aantal zittenblijvers. De oorzaak hiervoor kan gedeeltelijk aan de grote instroom van leerzwakke jongeren worden toegewezen. In de bovenbouw is het beeld meer divergent. In het ASO doen meer leerlingen dan gemiddeld in Vlaanderen een jaar over. Zowel in het ASO, TSO als BSO worden minder A-attesten uitgereikt. Enkel in het KSO zijn er jaarlijks meer geslaagden dan doorsnee. Vooral de scharnierjaren naar de tweede en derde graad veroorzaken problemen. Over de leerlingenresultaten in het vervolgonderwijs en de aansluiting op de arbeidsmarkt zijn te weinig gegevens bekend om er betrouwbare conclusies over het schoolrendement uit te trekken.

De schoolleiding heeft een kwaliteitsvolle leerbegeleiding opgezet, die grotendeels is ingebed in de GOK-werking. Ook het personeelsbeleid is gericht op het bevorderen van de leerprestaties. Op klasniveau zijn er al aanzetten om naar de beginsituatie van de leerlingen te peilen, maar nog niet alle leraren gebruiken die gegevens om het onderwijsproces bij te sturen. Dankzij al deze initiatieven boekt de school wellicht al successen, maar zij maakt die nog onvoldoende zichtbaar via effectmetingen.

De vele doelgerichte beleidsinitiatieven, in het bijzonder m.b.t. studiebegeleiding, kunnen enkel tot een aanzienlijke rendementswinst leiden indien zij worden gekoppeld aan bijsturingen van de beoordelings- en deliberatiepraktijk in het vakkenonderwijs. De evaluatie spoort niet altijd met de richtlijnen van de leerplannen, al doen zich op dat vlak grote verschillen voor. Daarnaast wordt de leerlingenevaluatie leraargebonden in onvoldoende mate gezien als ondersteuning voor het leerproces en als instrument om het bij te sturen.

De deskundigheidsbevordering wordt beleidsmatig niet strikt aangestuurd en de mate waarin de professionalisering bijdraagt aan de leerplanrealisatie wordt niet in kaart gebracht. Het nascholingsbeleid beantwoordt bovendien niet aan de vereisten van de regelgeving. De school heeft geen nascholingsplan, met concreet geformuleerde doelstellingen op korte en lange termijn.

Voor de vakken van het specifiek gedeelte ondersteunt het beleid de leerplanrealisatie niet altijd met adequate infrastructurele en materiële middelen. Ook de aandacht voor sommige aspecten van de veiligheid moet worden verscherpt (TSO Chemie). Door de schrale aankleding van heel wat leslokalen slagen niet alle vakken van de basisvorming erin hun identiteit uit te stralen. De verbouwingswerken in de vestigingsplaats aan het Rivierenhof laten verhopen dat de materiële knelpunten in de studiegebieden Beeldende kunsten en Decoratieve technieken vlot worden weggewerkt.

De randvoorwaarden en ontwikkelingsdynamiek, vereist om de minder sterke punten bij te sturen en de sterke punten te verankeren, zijn zeker aanwezig. In de volgende jaren zal het beleid zich moeten toeleggen op het uitvoeren van effectmetingen om zo het zelfevaluerend vermogen van de school te verhogen en tot de uitbouw van een samenhangend kwaliteitszorgsysteem te komen. De leraren en vakgroepen strikter opvolgen en frequenter verantwoording laten afleggen zijn eerste stappen die daartoe kunnen leiden. Daarnaast zal de uitvoering van de beleidsprioriteiten beter moeten worden opgevolgd.

5 RESULTATEN

5.1 (Leer)prestaties

Het onderzoek van de (leer)prestaties levert voor de studierichtingen/vakken in de focus volgende conclusies op in verband met het **realiseren** van eindtermen en leerplannen:

Biologie (in de eerste graad A-stroom)

Voldoet niet

Vaststellingen

- Vorig schooljaar werd het leerplan in ongeveer de helft van de klassen onvolledig afgewerkt. Het bloedsomloopstelsel en het uitscheidingsstelsel werden respectievelijk slechts gedeeltelijk en helemaal niet behandeld. De andere hoofdstukken kwamen er veeleer oppervlakkig aan bod en kregen onvoldoende de invulling die de leerplandoelstellingen en de daaraan gekoppelde eindtermen beogen.
- In diezelfde klassen was de evaluatie onvoldoende representatief en betrouwbaar om het bereiken van de leerplandoelstellingen en eindtermen bij de leerlingen te meten; bijna alle opgaven waren gericht op kennisreproductie.
- De leerlingenresultaten in bovenvermelde klassen waren bijzonder slecht. De klasgemiddelden op jaarbasis varieerden van 41 tot 61 % wat in vergelijking met de andere vakken meestal het laagste gemiddelde was. Doorgaans was ongeveer de helft van de leerlingen niet geslaagd. In één klas slaagde zelfs geen enkele leerling.
- In de overige klassen voldeed de leerplanrealisatie wel, was de evaluatie voldoende valide en betrouwbaar en haalden de meeste leerlingen de eindtermen.
- Dit schooljaar worden de leerinhouden minstens voldoende leerplangericht behandeld, maar de opgelopen achterstand uit het vorige schooljaar kan onmogelijk nog worden weggewerkt. De leerlingen worden goed begeleid wat resulteert in betere leerprestaties. De vaklokalen zijn behoorlijk uitgerust.

Frans (in de eerste graad A-stroom)

Voldoet

Vaststellingen

- Het gebeurt dat, naargelang van de basisoptie, een belangrijk deel van de leerlingen de eindtermen en leerplandoelen niet volledig realiseert. Dat vertaalt zich in grote aantallen onvoldoendes die mede aanleiding geven tot B- en C-attesten. Maar afgewogen aan de heterogene en overwegend zwakke instroom is de balans positief.
- De toegenomen aandacht voor verantwoording blijkt uit recente bijstellingen die de visie meer in lijn brengen met de eindtermen en leerplandoelen.
- Er is een ontwikkelingsdynamiek op gang gekomen die de vakgroepwerking heeft versterkt. Leraren van de eerste graad groeien naar een gezamenlijke visie en aanpak, wisselen documenten uit en streven naar eenvormige evaluatie. Dit ondanks een spreiding van de eerste graad over twee vestigingsplaatsen.
- De ondersteuning op schoolniveau krijgt een verlengstuk in de klas. Leraren werken mee aan impulsen om het leerproces meer leerlinggericht te maken. Dit blijkt uit de groeiende aandacht voor onder meer werkvormen en aangepast lesmateriaal. Het consequente gebruik van de doeltaal door een deel van de leraren is een duidelijk signaal dat men verwachtingen stelt.
- De aandacht voor effecten is in evolutie. Eindtermen en leerplandoelen zijn niet altijd richtinggevend voor het onderwijsleerproces omdat men kennis en vaardigheden te weinig integreert. Ook de evaluatie kan, ondanks een aantal knappe modellen, meer in lijn gebracht worden met eindtermen en leerplandoelen.
- Intern is er al enige aandacht voor reflectie op en bijsturing van het onderwijskundig handelen.
- De vaststellingen moeten absoluut in verband gebracht worden met de vele bewegingen in het personeelsbestand en de problemen om afwezige leraren te vervangen.

Frans (in de tweede graad ASO)

Voldoet niet

Vaststellingen

- De eindtermen en leerplandoelen komen zowel tijdens de lessen als in de evaluatie ruim onvoldoende aan bod. Er is te weinig variatie in tekstsoorten, nauwelijks aandacht voor het toepassen van strategieën en dat voor alle vaardigheden. Opmerkelijk is het gebrek aan verantwoording. Dat uit zich onder meer in het werken naar eigen inzichten, dit ook in weerwil van afspraken binnen de vakgroep (o.a. “leerlijnen”).
- De jaarwerkplannen verraden een gebrek aan openheid ten aanzien van nieuwe ontwikkelingen en een miskennen van de eindtermen en leerplandoelen. Vooral het aspect vaardigheden in de competenties krijgt te weinig aandacht.
- Verwachte effecten situeren zich vooral op het vlak van grammatica en woordenschat en dan nog op een laag taxonomisch niveau. Door te reproductieve verwachtingen blijven de leerlingen steken op een laag verwerkingsniveau.
- De evaluatie is onvoldoende gericht op eindtermen en leerplandoelen en is tijdens twee opeenvolgende schooljaren identiek.
- De ondersteuning van het leerproces tijdens de les is zwak. De gebruikte “theorielokalen” zijn ongezeellig kaal en leermiddelen moeten door de leraar meegebracht worden. ICT-gebruik is er nauwelijks. Inhoudelijk is er zowel binnen als buiten de les ondersteuning, maar beperkt tot de gelegde accenten en die betreffen hoofdzakelijk kennis.

Frans (in de tweede graad TSO en KSO en in de derde graad ASO, TSO en KSO)

Voldoet

Vaststellingen

- De soms erg grote verschillen tussen de leden van de vakgroep, gekoppeld aan jaarlijks terugkerende wissels in de opdrachten zorgen voor verwarring. Zowel tussen de studierichtingen met hetzelfde leerplan onderling als binnen eenzelfde studierichting zijn er hierdoor soms duidelijke verschillen. De beoordeling “voldoet” is bijgevolg niet steeds in dezelfde mate van toepassing op alle structuuronderdelen.
- In een aantal gevallen voldoet de leerplanrealisatie zonder enige twijfel. Dit is bijvoorbeeld zeker het geval voor de studierichting Chemie in het TSO of voor de derde graad ASO. Uiterekend daar is er op personeelsvlak continuïteit geweest. In andere gevallen, zoals in de tweede graad TSO of het KSO staat de leerplanrealisatie onder druk.
- De vakgroep kan op papier een aantal realisaties voorleggen. Zo heeft hij leerlijnen opgesteld. Maar de afspraken blijven vaak dode letter omdat men liever naar eigen inzicht handelt, zelfs als dat niet volledig strookt met de geldende leerplannen. Dit zet een rem op de ontwikkeling voor het vak. Tegelijk mist de vakgroep de kans om de grote mobiliteit binnen het vak op te vangen via een stabiliserende gelijkgerichtheid.
- Ook in de tweede en de derde graad is het leerlingenprofiel van de school veranderd. Er is een grote instroom in de scharnierjaren (eerste jaar van de tweede en de derde graad) van leerlingen met extra noden. Dit heeft voor het ogenblik nog niet de dynamiek teweeggebracht die in de eerste graad waarneembaar is. Er is veeleer sprake van een doorverwijzen naar de ondersteuning op schoolniveau. Het consequente gebruik van de doeltaal binnen de meeste lessen is wel sterk.
- Algemeen is er nood aan meer verantwoording van het onderwijskundig handelen. Niet iedereen vindt het nodig om na te gaan in welke mate dat handelen de eindtermen en leerplandoelen wel volledig dekt. Het functionele karakter van de kennis, de nood aan integratie ervan met vaardigheidsdoelen en de aandacht voor strategieën kan beslist beter.
- De evaluatie is een zwak punt. Eindtermen en leerplandoelen zijn nog te weinig het uitgangspunt. Zeker de kennisproef is vaak van een vrij laag, reproductief niveau. Vaardigheden worden geheel apart getoetst en hier is er een tekort aan profilering. Bovendien is het de gewoonte om jaarlijks dezelfde examenopgaven te hernemen. Gelukkig is er ook een aantal goede voorbeelden waarop de vakgroep zich kan richten.
- Zichzelf in vraag stellen via interne evaluatie is zo goed als onbestaande. Het onderwijskundig handelen spiegelen aan externe evoluties gebeurt eveneens te zelden. Nochtans zit in de vakgroep potentieel en een deel expertise om de pijnpunten bij te sturen.

- De al gedane vaststellingen over de ondersteuning van het leerproces zijn ook op de tweede en derde graad en dan vooral op de vestigingsplaats Brialmontlei van toepassing.

Handel (in de eerste graad - basisoptie Handel)

Voldoet

Vaststellingen

- Zowel voor het onderdeel algemene economie als voor handel worden de leerplandoelstellingen¹ in voldoende mate gerealiseerd. Ook het gebruik van ICT en activerende werkvormen voldoet. Aansluitend op de leerplanvisie komen actualiteit, gepaste projecten en/of het verwerven van economische belangstelling via het gericht laten verzamelen van documentatie en illustraties in mindere mate aan bod.
- In de kleine klasgroepen worden de leerlingen voldoende ondersteund bij hun leerprocessen, zowel tijdens de lessen als via herhaling en/of remediëring.
- De evaluatie is valide en voldoende representatief voor de leerplandoelstellingen. De uitgebreide, goed verzorgde en uitdagende vragenreeksen bevatten reproductieve, toepassingsgerichte en inzichtelijke vragen, zodat een goed zicht kan worden verkregen op de mogelijkheden van de leerlingen. In de vestigingsplaats Rivierenhof tonen de leerlingenresultaten echter aan dat de uitgebreide ondersteuning die de leraren en de school momenteel aan hun leerlingen bieden, onvoldoende effect heeft op hun leerprestaties. Ze zijn zelfs dermate zwak dat er vragen moeten gesteld worden bij de leerlingeninstroom en –oriëntering opdat de geboden zorgbreedte de draagkracht van de leraren niet zou overtreffen.

Natuurwetenschappen (in de eerste graad B-stroom)

Voldoet

Vaststellingen

- Vorig schooljaar werd het leerplan niet volledig afgewerkt. Het gedeelte over de niet levende natuur kwam te weinig aan bod. Er zijn wel voldoende garanties dat het leerplan voortaan behoorlijk zal worden gerealiseerd. Uit de documenten en de bijgewoonde lessen blijkt dat de leerinhouden en de daaraan verbonden ontwikkelingsdoelen leraarafhankelijk goed tot uitstekend worden behandeld.
- De aanpak is leerlinggericht maar varieert naargelang van de leraar. Leraren die meer leerlingactieve werkvormen hanteren en werkvormen die het zelfontdekkend leren stimuleren, bereiken aan het einde van de les een hoger rendement.
- De permanente (gespreide) evaluatie is inhoudelijk voldoende representatief en valide hoewel het aandeel kennisreproductie nog overheerst en niet geheel in verhouding staat tot het leerplan.
- Vorig schooljaar waren de resultaten erg zwak, met lage klasgemiddelden en heel wat tekorten op jaarbasis. Enerzijds is dit toe te schrijven aan het lage peil van deze leerlingen. Anderzijds is dit te wijten aan de gebruikte evaluatievormen die voor deze leerlingen minder geschikt zijn omdat zij mede door hun taalzwakte, minder goed kunnen leren door te studeren en minder goed kunnen reproduceren door te schrijven.

Wiskunde (in de eerste, tweede en derde graad ASO, TSO en KSO)

Voldoet

Vaststellingen

- De eindtermen en de leerplandoelstellingen worden in alle graden in voldoende mate gerealiseerd. In de pool wiskunde worden de specifieke eindtermen in voldoende mate gerealiseerd. De leerplanrealisatie

¹ O/2/2004/036

wordt bewaakt door planningsdocumenten die als werkinstrument en als referentie- of verantwoordingsdocument kunnen fungeren.

- De aandacht voor de vakgebonden eindtermen en de leerplandoelstellingen wordt weerspiegeld in de ondersteuning van het leer- en ontwikkelingsproces (leerboeken, veel eigen cursusmateriaal, de keuze van de projecten m.b.t. de onderzoekscompetentie). De materiële uitrusting om de doelstellingen te realiseren voldoet. De lokalen bieden echter geen inhoudelijke meerwaarde aan de onderwijs- en leeromgeving. De aandacht voor leren leren op klasniveau is veeleer impliciet aanwezig.
- De congruentie tussen leerplanrealisatie en evaluatie is leraargebonden, maar overwegend goed. De resultaten zijn in verschillende lesgroepen erg uiteenlopend: een verzameling zware onvoldoendes en een verzameling goede resultaten.
Een samenspel van factoren binnen het evaluatiebeleid hebben een invloed op de resultaten van de leerlingen en het les- en leerrendement.
Men werkt op deze school bijna uitsluitend met aangekondigde toetsen. Het is enerzijds positief dat de school de leerlingen wil ondersteunen om te werken aan een grotere zelfredzaamheid en zelfstandigheid, maar anderzijds creëert dit systeem voor de leerlingen ook valkuilen m.b.t. het bijhouden van de leerstof. In verschillende lesgroepen kan de leraar onvoldoende steunen op verworvenheden uit de vorige les(sen). Het gevolg is dat men noodgedwongen moet overschakelen naar een docerende werkvorm waardoor de beoogde groei naar zelfstandigheid en zelfredzaamheid weinig of geen kans krijgt. De studiemotivatie en doorzettingsvermogen worden hierdoor onvoldoende geprikkeld. Dit zet een rem op de inzet van de leerlingen, verlaagt het beheersingsniveau bij een meerderheid van de leerlingen en is een hinderpaal voor een dynamisch lesverloop en een vlotte realisatie van de leerplandoelstellingen, vooral in het TSO.
De verschillende vakgebonden vaardigheden (rekenvaardigheid, meet- en tekenvaardigheid, wiskundige taalvaardigheid, denk- en redeneervaardigheid, probleemoplossende vaardigheid) worden veeleer beperkt evenwichtig getoetst. Men hanteert overwegend een testcultuur en integreert zelden elementen van een evaluatiecultuur, hoewel de eindtermen en de leerplannen naast kennis een verzameling vaardigheden en attitudes benadrukken. De leerlingen (en ouders) krijgen productfeedback (cijfers, vakrapport), maar weinig of geen procesfeedback (vaststellingen versus remedie). De wijze waarop men in de B-stroom van de eerste graad de permanente evaluatie implementeert is een voorbeeld van goede praktijk: een procesgerichte observatie en evaluatie van kennis, vaardigheden en attitudes.
- Het gebruik van het grafisch rekentoestel wordt op een functionele wijze in het onderwijs- en leerproces geïntegreerd; het aanvullend gebruik van algebra- of meetkundesoftware en/of internet (o.a. applets) is leraargebonden. In een aantal lesgroepen wordt de elektronische leeromgeving benut om opdrachten of oefenmateriaal aan te bieden.
- De aandacht voor het Nederlands als instructietaal, is leraargebonden. Om de interesse en het enthousiasme voor wiskunde bij de leerlingen te prikkelen, neemt de school elk jaar deel aan de Vlaamse Wiskunde Olympiade en de Junior Wiskunde Olympiade.
- De vakgroepwerking verloopt constructief. Er is voldoende aandacht voor de ontwikkeling van leerlijnen. Het nastreven van een gelijkgerichtheid m.b.t. evaluatie, de integratie van ICT en de realisatie van de vakoverschrijdende eindtermen is echter een werkpunt. Een aantal leraren heeft de voorbije twee schooljaren zowel vakgebonden als algemeen pedagogische nascholing gevolgd.

BSO Publiciteitsgrafiek (KV waarnemingstekenen, PV praktijk publiciteitstekenen en TV publiciteitstekenen)

Voldoet

Vaststellingen

- Aangezien de lesopdrachten van de leraren over de vakken van het specifiek gedeelte van de studierichtingen Publiciteitsgrafiek en Toegepaste beeldende kunst verspreid zijn, overlappen de vaststellingen binnen beide opleidingen elkaar grotendeels. Enkel opvallende afwijkingen zijn daarom in dit verslag opgenomen. Voor de meeste vaststellingen wordt doorverwezen naar het verslag van de derde graad KSO.

- Het zwaartepunt binnen Publiciteitsgrafiek ligt bij de technische uitvoering, de zorg voor het aanleren van de meest gangbare digitale grafische werkvormen valt positief op. De afgestudeerden zouden na het tweede leerjaar van de derde graad in staat moeten zijn om zonder noemenswaardige problemen in de grafische sector aan de slag te gaan of met succes een specialisatiejaar te volgen.
- De vaststellingen m.b.t. waarnemingstekenen, zoals opgenomen in het studierichtingsverslag van het KSO, worden hier nog uitvergroet. In een BSO-opleiding zoals Publiciteitsgrafiek is het verwerven van basisvaardigheden zoals perspectieftekenen, illustratief tekenen en compositieopbouw immers nog belangrijker dan in het KSO dat, anders dan het BSO, een vervolg kent in het hoger onderwijs.
- In het subvak beeldende middelen leiden grondige leerplanstudie en een correcte visie op wat beeldstudie moet inhouden tot terechte bijstellingen en verruiming van het leerplan.
- Analooq met het deelvak grafische vormgeving in het KSO zijn in de studierichting Publiciteitsgrafiek voor ruimtelijke vormgeving en grafische technieken, onvoldoende materiële middelen aanwezig om een vlotte leerplanrealisatie te garanderen.

KSO Toegepaste beeldende kunst (KV waarnemingstekenen en KV toegepaste beeldende vorming)

Voldoet

Vaststellingen

- In deze studierichting zijn de inzet van de leraren en hun leerlinggerichte houding troeven die een degelijke artistieke vorming en een behoorlijk studiepeil verzekeren. De meeste leerlingenopdrachten zijn inhoudelijk en creatief uitdagend uitgewerkt. De oriëntatie binnen de toegepaste beeldende kunstdisciplines voldoet, maar is voor grafische en ruimtelijke vormgeving nog voor enige verbreding vatbaar.
- De studierichting is goed gestructureerd en de complementariteit tussen de leraren wordt benut om het leerrendement te maximaliseren. De vakgroep vergadert vooral rond onderwerpen van praktisch-organisatorische aard; pedagogisch-didactische thema's komen minder nadrukkelijk aan bod. Dat gemis wordt deels gecompenseerd door een beroep te doen op de inbreng van de pedagogische begeleidingsdienst van de eigen onderwijskoepel.
- In waarnemingstekenen ligt het accent bij model- en figuurtekenen. Alle leerplandoelstellingen komen aan bod, maar in een toegepaste kunstrichting is het belangrijk dat de studie van het menselijk lichaam en organische vormen in evenwicht verloopt met die van geometrische vormen. Leerplancomponenten zoals perspectieftekenen, schaduwbeplanning en in mindere mate ook compositie komen bovendien te occasioneel in het leerlingencurriculum aan bod.
- In de schoolbrochure wordt in de lessentabel van de derde graad - onder de noemer KV beeldende vorming - een subvak binnenhuisstudie vermeld. Van dergelijke studie zijn in het voorgelegde jaarwerk evenwel weinig tekenen herkenbaar. Wellicht gaat het in feite om het subvak ruimtelijke vormgeving waarin binnenhuiskunst een mogelijk thema is. De lessentabel in die zin aanpassen is aangewezen.
- De jaarplannen worden aan de hand van een schoolformat ingevuld. Vanuit die documenten wordt echter niet naar de leerplandoelstellingen en –inhouden teruggekoppeld, zodat hiaten en overlappingsen m.b.t. de leerplanrealisatie niet altijd worden gedetecteerd.
- Belangrijkste knelpunt is het gebrek aan voldoende aangepaste materiële middelen en/of infrastructuur voor de vakken grafische vormgeving, ruimtelijke vormgeving, waarnemingstekenen en fotografie. De beschikbare leermiddelen beantwoorden niet aan de minimumvereisten van de leerplannen en nogal wat lessen gaan door in ateliers die te klein zijn voor het aantal leerlingen dat er werkt. In grafische vormgeving en fotografie hypothekeert die toestand de leerplanrealisatie. In ruimtelijke vormgeving wordt het probleem gedeeltelijk omzeild door de leerlingen projectmatig - ook buiten de school – aan het werk te zetten. Voor fotografie ontbreekt o.a. de door het leerplan voorgeschreven donkere kamer. Gevolg is dat overwegend digitaal wordt gefotografeerd. Dat op het ogenblik van de doorlichting een aantal nieuwe kunstateliers worden ingericht, stemt hoopvol. Positief is dat de school over een groot aantal degelijk uitgeruste digitale werkstations beschikt.
- De zorgbreedte van het lerarenteam manifesteert zich vooral in de vorm van individuele begeleiding. In de ateliers heerst een sfeer van wederzijds respect. De meeste leraren besteden veel aandacht aan de samenstelling van hun cursusmateriaal, informatiebundels en opdrachtbeschrijvingen. Sommige teamleden publiceren de taken op het digitaal leerplatform van de school en komen zo tot extra interactie met hun leerlingen. Het jaarwerk wordt vakafhankelijk echter onvoldoende gestructureerd en uitgebreid

bijgehouden. De individuele leerlingenmappen en schetsboeken bevatten onvoldoende relevant materiaal om de individueel gevoerde artistieke processen te herbekijken of analyseren.

- De GIP wordt in een speciaal daartoe ontwikkelde informatiebundel toegelicht; de erin opgenomen modaliteiten bieden veel houvast. De leerlingen schetsen het individueel gevolgde artistieke denk- en werkproces in zeer goed gestoffeerde en georganiseerde GIP-mappen.
- Leraarafhankelijk ontvangen de leerlingen uitvoerige tot weinig relevante feedback over hun presteren. De beoordelingscommentaren en bijsturingsvoorstellen worden op speciaal daartoe ontwikkelde evaluatiefiches genoteerd en bij de rapporten gevoegd. Het is jammer dat niet alle leraren vanuit de evaluatie naar de leerplanrealisatie terugkoppelen en/of tot een aantoonbare procesgerichte opbouw van de eindscores komen. Vaak zijn proceselementen zoals het experiment, de ideevorming, het voorontwerp, de technische uitvoeringsfasen en de presentatie niet herkenbaar in de beoordelingen opgenomen. Het is de bedoeling dat de kunstvakken permanent worden geëvalueerd, maar in de realiteit komt men niet verder dan gespreid evalueren.
- De evaluatie van de GIP en de daarvoor gehanteerde criteria worden uitvoerig toegelicht in de GIP-bundels. Een aantal elementen van de GIP-beoordelingsprocedure en –criteria ook voor het jaarwerk toepassen, zou een aanmerkelijke meerwaarde ervoor betekenen.

TSO Chemie

Voldoet

Vaststellingen

- De vaststellingen hebben betrekking op de geïntegreerde proef (GIP), de stage toegepaste chemie in het laatste leerjaar en de vakken TV toegepaste chemie (chemische technologie, analytische chemie, fysische chemie, organische chemie en de practica voor analytische, fysische en organische chemie) en TV toegepaste fysica van het specifiek gedeelte.
- Globaal voldoet de leerplanrealisatie, maar er zijn wel enkele hiaten in het leerstofaanbod van enkele (deel)vakken:
 - o in fysische en organische chemie komen sommige onderwerpen niet aan bod. Een aantal daarvan worden wel behandeld in respectievelijk analytische chemie en biochemie, maar niet altijd in de context van de leerplandoelstellingen. Bovendien is biochemie een complementair vak waarvoor geen realisatieverplichting geldt;
 - o in toegepaste fysica ontbreekt het gedeelte warmteleer. Dit leerplandeel komt ook, maar minder uitgebreid, voor in de basisvorming van de tweede graad ASO en in enkele TSO-opties van de tweede graad. Dit gedeelte mag echter niet onbehandeld blijven omdat niet alle leerlingen uit een van deze studierichtingen komen.
- Het peil van de lessen is ongelijk en ligt in verhouding tot het doel van deze opleiding, leraarafhankelijk vrij hoog tot zeer hoog. Omdat de leraren niet samen in een vakgroep zitten, zijn er geen gemeenschappelijke afspraken over het beheersingsniveau van kennis en vaardigheden en wordt er niet gelijkgericht gewerkt naar een vooraf vastgelegd studierichtingsprofiel. Ook m.b.t. de vakoverschrijdende eindtermen leren leren en i.h.b. voor 'informatie verwerven en verwerken', is de aanpak divergent.
- De theorielessen toegepaste chemie vinden plaats in ongeschikte lokalen, zonder leermiddelen. Hierdoor is het onmogelijk om het empirisch karakter dat inherent is aan de natuurwetenschappen, tot uiting te laten komen. Ook het onderzoekend leren wordt daardoor te weinig gestimuleerd. Dankzij de deskundigheid van de leraren bereiken de leerlingen wel de doelstellingen van de theorie op zich.
- De practica getuigen van veel aandacht voor praktische vaardigheden en probleemoplossend denken. De labo's zijn goed uitgerust, maar het veiligheidsaspect is nog te weinig aan de orde:
 - o boekentassen en jassen zijn niet altijd veilig weggeborgen;
 - o de leerlingen dragen wel consequent een veiligheidsbril, -handschoenen en een labojas, maar leren onvoldoende het gevaar van chemicaliën in te schatten omdat er geen systematische aandacht is voor de R- en S-indicaties;
 - o een van de productenkasten in de opslagruimte vertoont corrosie wat erop wijst dat de ventilatie in de kast niet voldoet;
 - o ook de productenkast in het oude labo is niet geventileerd en het labo zelf voldoet eveneens niet meer aan alle veiligheidsvereisten. De geplande renovatie mag dan ook niet te lang meer op zich

laten wachten. Het andere labo voldoet wel en is bovendien conceptueel zeer geschikt voor de wederzijdse transfer tussen proefneming en theorie;

- o op verschillende plaatsen in het oude labo en in de bijlokalen is de hygiëne ontoereikend.
- De GIP wordt zorgvuldig georganiseerd en verloopt volgens een duidelijke en nauwgezette procedure. Zowel literatuuronderzoek, de praktische uitvoering, de opmaak van een schriftelijk rapport en de mondelinge presentatie, komen aan bod. Ook de taalvakken worden hierbij betrokken. De eindwerken zijn heel verzorgd.
- De tweeweekse blokstage die aan de GIP is gekoppeld, is een reële meerwaarde voor de opleiding. Ze is goed georganiseerd en heeft een positieve invloed op de tewerkstelling.
- De evaluatie is slechts gedeeltelijk gericht op de leerplandoelstellingen. Sommige doelstellingen worden niet getoetst, andere, zoals het kunnen oplossen van vraagstukken, komen dermate veelvuldig voor dat het betreffende evaluatieonderdeel niet representatief meer is voor het leerplan. Hier en daar wordt er ook leerstof getoetst die het leerplan niet oplegt (bv. de bereiding van mout) en krijgen enkele doelstellingen een overdreven gewicht in het puntentotaal. Het hergebruik van dezelfde examenopgaven als het voorgaande schooljaar komt eveneens voor, zij het sporadisch.
- Het peil van de examens stemt overeen met het peil van de lessen en ligt bijgevolg tamelijk hoog tot zeer hoog voor deze studierichting. Dit leidt op jaarbasis tot zeer lage klasgemiddelden (voor de belangrijkste deelvakken nauwelijks 50 % en lager) en bijzonder veel tekorten, vooral in het eerste leerjaar. Ook het feit dat de leerlingen niet aangezet worden tot regelmatig studeren - omdat alle toetsen vooraf aangekondigd worden - speelt hier een rol.
- Ondanks de zeer zwakke resultaten, slagen de meeste leerlingen zonder meer, zijn de meeste stagegevers en werkgevers tevreden over het peil van de leerlingen en is het slaagcijfer in het hoger onderwijs behoorlijk. Dit toont aan dat de meeste leerlingen de doelstellingen van de (deel)leerplannen en de studierichting bereiken en bijgevolg dat de evaluatie niet meet wat ze eigenlijk zou moeten meten.

Het onderzoek van de (leer)prestaties levert volgende conclusies op in verband met het **nastreven** van de vakoverschrijdende eindtermen/ontwikkelingsdoelen in de focus:

Vakoverschrijdende eindtermen/ontwikkelingsdoelen

Voldoet

Vaststellingen

- In het lesverloop komen de meeste vakoverschrijdende eindtermen en ontwikkelingsdoelen vakafhankelijk en veelal impliciet en onbewust aan bod. Strategieën om op een planmatige manier de vakoverschrijdende eindtermen in het vakkenonderricht na te streven worden nog niet schoolbreed geëxpliciteerd en verankerd (bijv. via jaarplanning, de uitwerking van seminaries). De school organiseert talrijke vakgebonden en vakoverschrijdende extracurriculaire activiteiten, uitstappen en projecten. Deze activiteiten worden nog niet bewust uitgewerkt met de vakoverschrijdende VOET/VOOD als referentiekader, noch worden ze achteraf ermee in relatie gebracht. Beleidsmatig situeert zich hier een belangrijk werkpunt op het vlak van ontwikkeling.
- De realisatie van de VOET/VOOD steunt op een visietekst waarbinnen de school een evenwicht nastreeft tussen haar pedagogisch project en de decretale verplichting m.b.t. de vakoverschrijdende werking. Het directieteam staat in voor het beleidsmatig aansturen van deze processen.
- De aandacht voor effecten komt tot uiting in een grootschalige elektronische inventarisatie. Op uitvoeringsniveau werden de nagestreefde VOET/VOOD binnen de verscheidene vakken en projecten op een genuanceerde wijze in kaart gebracht. Overwegend vanuit een verantwoordingsperspectief hebben alle vakleraren de aanpak per thema en per vakoverschrijdende eindterm in hun vak beschreven in een softwareprogramma.
- Een grondige analyse van de verzamelde gegevens verschaft een degelijk inzicht in de spreiding van de clusters eindtermen over de studierichtingen, vakken en leerlingengroepen heen. Hieruit blijkt dat initiatieven rond leren leren en sociale vaardigheden het sterkst ontwikkeld zijn, mede onder impuls van de GOK-werking. Binnen de thema's gezondheidsonderwijs, milieu en ICT werden nog grijze zones vastgesteld. De school heeft een planning om deze lacunes in de nabije toekomst expliciet en doelbewust aan te pakken.

- De school is er zich van bewust dat de interne evaluatie verder vorm moet krijgen. Soms worden projecten geëvalueerd, maar een evaluatie van de volledige werking rond vakoverschrijdend leren is er nog niet geweest. Ook het effect van alle geleverde inspanningen en acties op leerlingenniveau werd nog niet systematisch gemeten en/of bijgestuurd.

5.2 Schoolloopbaan

5.3 Outcomes

5.4 Tevredenheid

6 ASPECTEN VAN DE WERKING

6.1 Algemeen

6.1.1 Leiderschap

Het leiderschap van de school wordt gekenmerkt door de zorg voor participatie en overleg. Het beleid richt zich op de ondersteuning van de leerplanrealisatie, de leerbegeleiding en het welbevinden van alle betrokkenen.

6.1.2 Visie

De school werkte visieteksten uit die als uitgangspunten worden gehanteerd voor de meeste aspecten van haar functioneren. Om de visies te concretiseren neemt het beleid een aantal doelgerichte initiatieven.

6.1.3 Kwaliteitszorg

De vaststellingen over de uitvoering van een aantal processen wijzen erop dat niet alle initiatieven ter ondersteuning van een kwaliteitsvolle schoolontwikkeling ten volle renderen.

6.1.3.1 Zelfevaluatie

Vaststellingen

- Hoewel het beleid aandacht heeft voor kwaliteitszorg en zelfevaluatie, komt het nog niet voor alle aspecten van de schoolwerking tot effectmetingen en bijstellingen. Er worden heel wat zelfevaluerende acties opgezet en alle verzamelde gegevens worden zorgvuldig geanalyseerd. Bij gebrek aan een vertaling naar concrete doelstellingen – al dan niet gekoppeld aan implementatiestrategieën - blijft het rendement ervan soms bescheiden.
- In de loop van 2006-2007 formuleerde de schoolleiding, in het kader van een begeleidingstraject, een aantal doelstellingen m.b.t. kwaliteitszorg. Het streven naar meer gelijkgerichtheid en de optimalisering van de communicatiestructuren waren daarbij centrale aandachtspunten. Meer recente werkpunten betreffen zich op de organisatie van extramurosactiviteiten, de inspanningsverplichting aangaande de vakoverschrijdende eindtermen en ontwikkelingsdoelen, de optimalisering van het taalbeleid, de leerlingenevaluatie en de uitbouw van een open leercentrum.

6.1.3.2 Kwaliteitssysteem

Vaststellingen

- Het lerarenvademecum is de blauwdruk voor de schoolwerking. In dat document zijn, naast de schoolvisie, in eerste instantie afspraken en documenten van praktisch-organisatorische aard opgenomen. Richtlijnen die het didactisch handelen helpen bijsturen of stroomlijnen zijn er in mindere mate in terug te vinden.
- De school organiseert enquêtes die zich richten tot de verschillende groepen onderwijsparticipanten: o.a. het personeel, de leerlingen en de ouders worden bevroegd. De impact van specifieke activiteiten zoals pedagogische studiedagen en informatiemomenten voor diverse doelgroepen wordt eveneens gemeten. Het beleid gebruikt daarnaast ook het meest recente doorlichtingsverslag van de eigen school (2002), de inspectieverslagen van vergelijkbare instellingen en een aantal inspectiekijkwijzers en –instrumenten om het intern gevoerde proces van zelfevaluatie en kwaliteitszorg bijkomend te ondersteunen.
- Om ook tot een externe appreciatie van haar functioneren te komen heeft de school ingetekend op een kwaliteitsonderzoek dat door deskundigen van buiten de eigen organisatie zal worden gevoerd. Als de besluiten ervan in de loop van 2010 voorliggen, zullen zij tot de optimalisering van het bestaande referentiekader voor interne evaluatie bijdragen.

6.2 Personeel

6.2.1 Personeelsbeheer

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen erop dat de instelling aan het begin van een ontwikkelingstraject staat.

6.2.1.1 Personeelsorganisatie

Vaststellingen

- De personeelsorganisatie is de laatste jaren doelbewust op het bevorderen van de leerprestaties gericht. Voor de aanwerving, de verdeling van de ambtsopdrachten, de opmaak van de lessenroosters en de besteding van het pakket uren-leraar aan ondersteunende taken, gelden specifieke criteria die vooral in functie van de noden van de leerlingengroepen zijn opgesteld.
- In de eerste graad streeft het beleid naar een bredere inzetbaarheid van de leraren. Het is de bedoeling om de overgang van het basis- naar het secundair onderwijs geleidelijker te laten verlopen en de leerlingen efficiënter te begeleiden en remediëren. De school wil zo ook de toenemende instroom van zwakke leerlingen en leerlingen met leer- en ontwikkelingsstoornissen doeltreffender opvangen.
- In de bovenbouw ligt de klemtoon op de bewaking van de vakdeskundigheid. Voor de realisatie van de studierichtingsprofielen verloopt de samenstelling binnen de meeste vakgroepen nog niet optimaal omdat de leraren van het specifiek gedeelte zelden of nooit samen overleggen.
- In elke vestigingsplaats is er een coördinator die naast de leerlingenbegeleiding ook voor de aanvangsbegeleiding van de nieuwe leraren instaat. Als gevolg van pensioneringen, verlofstelsels en jobhopping zijn er behoorlijk wat personeelsswissels. Dit leidt tot verschuivingen in de affectaties in de drie vestigingsplaatsen, zodat verschillende leraren een weinig stabiele lesopdracht hebben. Hierdoor vertraagt de opbouw van de beroepsbekwaamheid in de betrokken vakken.

6.2.2 Professionalisering

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen erop dat de instelling aan het begin van een ontwikkelingstraject staat.

6.2.2.1 Deskundigheidsbevordering

Vaststellingen

- De directie moedigt het volgen van nascholing aan en wil leerkracht- en schoolspecifieke accenten leggen. Er is echter nog geen uitgeschreven visie op navorming, gekoppeld aan een gestructureerd nascholingsplan. De behoefte aan pedagogisch-didactische ondersteuning van de leraren werd nog niet in kaart gebracht.
- Het navormingsaanbod wordt ter beschikking gesteld van de personeelsleden, maar onvoldoende doelgericht gestuurd. Het gevolg is dat slechts persoonsgebonden wordt ingegaan op het aanbod en de gevolgde nascholingen een onvoldoende breed draagvlak kennen om de schoolvisie en pedagogisch project te helpen dragen. Het beleid ziet het belang in van een op maat gesneden professionaliseringsaanbod, wil het tot verregaande onderwijskundige effecten leiden. De vakgroepen worden gestimuleerd en aangestuurd, maar in veel mindere mate opgevolgd.
- Er is een gedetailleerde inventaris van de gevolgde nascholingen. Uit de activiteitenlijst blijkt dat de meeste leraren gedurende de twee schooljaren, voorafgaand aan de doorlichting, nascholing hebben gevolgd. De inspectie stelt voor de meeste vakken een positief verband vast tussen de deskundigheidsvorming en de kwaliteit van het onderwijs.
- In de B-stroom van de eerste graad neemt de aandacht voor de effecten, bereikt door de implementatie en multiplicatie van het geleerde, toe. In sommige vakgroepen worden de, tijdens gevolgde nascholing opgedane kennis en vaardigheden, besproken en doorgegeven.
- De schoolbrede aandacht voor interne en externe evaluatie m.b.t. professionalisering moet nog grotendeels in de steigers worden gezet. De schoolleiding houdt wel rekening met de vaststellingen van

de doorlichtingen om het nascholingsbeleid bij te sturen en er is een vlotte samenwerking met de pedagogische begeleidingsdienst van het eigen net.

- Het inspectieteam heeft er vertrouwen in dat het plichtsbesef van het beleid ertoe zullen leiden dat op korte termijn een nascholingsplan, zoals voorgeschreven door de betreffende regelgeving², zal worden uitgewerkt.

6.3 Logistiek

6.4 Onderwijskundig

6.4.1 Begeleiding

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen erop dat de instelling aan het begin van een ontwikkelingstraject staat.

6.4.1.1 Leerbegeleiding

Vaststellingen

- Onder impuls van het GOK-beleid heeft de school een uitgeschreven visie op leerzorg. Ze brengt de beginsituatie van de leerlingen op het vlak van ondersteuningsbehoeften in kaart en investeert in de leerbegeleiding. In de eerste graad wordt de studiebegeleiding op school- en klasniveau systematisch en structureel aangepakt via lessen leren, huiswerkklassen, werken met hulpkaarten en bijwerkklassen voor verschillende vakken en voor het aanleren van een studiemethode. Ook in de overige graden is de studiebegeleiding op schoolniveau degelijk uitgewerkt met aandacht voor een toenemende groei naar zelfstandigheid. Leerlingen met een geattesteerd leerprobleem kunnen genieten van compenserende maatregelen. Alle genomen initiatieven worden geregistreerd in het digitaal leerlingenvolgsysteem.
- Op klasniveau zijn er aanzetten om te peilen naar de beginsituatie van de leerlingen, maar deze gegevens worden nog niet aangewend om het leerproces bij te sturen. De aandacht voor 'leren leren' is vooral in de eerste graad goed geïntegreerd. Het ontwikkelen van leerlijnen rond studiebegeleiding en leervaardigheden tijdens de lessen verdient nog aandacht. Ook de aansporing om te reflecteren, te motiveren en te verantwoorden tijdens de lessen ontbreekt soms. De meeste leraren trachten wel individueel begeleidende inspanningen te leveren om tekorten bij te sturen.
- Leerlingen die nood hebben aan leerbegeleiding op maat kunnen door de klassenraad en via de coördinatoren worden doorverwezen naar de 'leercoaching' of de 'remedial teachers'. De inspanningen die het GOK-team leverde om o.a. via allerlei documenten de reflecterende en de remediërende werking van de klassenraden te optimaliseren zijn voorbeeldig.
- De studiebegeleiding en -remediëring worden o.a. via de rapportbijlage duidelijk aan de ouders verantwoord. Het aanbieden van vakrapporten in de B-stroom is een voorbeeld van goede praktijk.
- De leerbegeleiders hebben aandacht voor verdere ontwikkeling via literatuurstudie. Ze volgen geregeld nascholing en zorgen voor multiplicatie van de verworven kennis. De implementatie van hun ervaringen op klasniveau wordt beleidsmatig opgevolgd.
- Als onderdeel van de GOK-werking is er aandacht voor interne evaluatie en bijsturing van de leerbegeleiding op schoolniveau. Gegevens worden beperkt geanalyseerd en gebruikt voor doelgerichte bijstellingen. Externe referentiekaders worden nog niet gebruikt. Tijdens de klassenraden wordt in beperkte mate nagegaan wat de effecten zijn van de studiebegeleiding op de leerlingresultaten.

² Zie decreet betreffende de lerarenopleiding en de nascholing. (uittreksel) (B.S. 12/06/1996).

7 STERKTES EN ZWAKTES

7.1 Relevante aspecten waarin de school goed is

- De deskundigheid en inzet van de meeste leraren.
- De leerlingengerichtheid.
- De leerbegeleiding op schoolniveau en in de eerste graad ook op klassenniveau.
- De rapportage.
- De netheid van de infrastructuur.

7.2 Relevante aspecten die de school kan verbeteren

- De leerlingenevaluatie.
- De vakgroepwerking.
- Het nascholingsbeleid.
- De krachtige leeromgeving.
- De gezamenlijke doelgerichtheid.

7.3 Relevante aspecten die de school moet verbeteren

Leerplanrealisatie

- De eindtermen en leerplandoelstellingen biologie in de eerste graad A-stroom realiseren.
- De eindtermen en leerplandoelstellingen Frans in de tweede graad ASO realiseren.

8 ADVIES

In uitvoering van het Decreet van 17 juli 1991, inzonderheid het artikel 5, alsmede in uitvoering van het Besluit van de Vlaamse Regering betreffende de wijze waarop sommige bevoegdheden van de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap worden uitgevoerd van 2 februari 1999, artikel 10:

is het advies voor erkenning en subsidiëring **GUNSTIG BEPERKT TOT HET SCHOOLJAAR 2011-2012.**

112797 - Provinciaal Instituut Sint-Godelieve te Antwerpen

Voltijds secundair onderwijs

Veiligheid		Omwille van
Organisatie van het welzijnsbeleid		
Bewoonbaarheid		
Veiligheid van de leer- en werkomgeving		
Hygiëne, gezondheid en milieuzorg		
Regelgeving		
VOET / VOOD		

Aanbod per graad, onderwijsvorm, studiegebied en studierichting				Basis- vorming	Keuze/ Specifiek gedeelte
2e graad	ASO	Algemeen secundair onderwijs	Economie	X	
2e graad	ASO	Algemeen secundair onderwijs	Humane wetenschappen	X	
2e graad	ASO	Algemeen secundair onderwijs	Wetenschappen	X	
2e graad	ASO	Sport	Sport	X	
2e graad	BSO	Decoratieve technieken	Publiciteit en etalage		
2e graad	BSO	Handel	Kantoor		
2e graad	BSO	Mode	Moderealiseren en -presentatie		
2e graad	BSO	Personenzorg	Verzorging-voeding		
2e graad	KSO	Beeldende kunsten	Beeldende en architecturale kunsten		
2e graad	TSO	Chemie	Techniek-wetenschappen		
2e graad	TSO	Handel	Handel		
2e graad	TSO	Mode	Creatie en mode		
2e graad	TSO	Personenzorg	Sociale en technische wetenschappen		
2e graad	TSO	Sport	Lichamelijke opvoeding en sport		
3e graad	ASO	Algemeen secundair onderwijs	Economie-moderne talen		
3e graad	ASO	Algemeen secundair onderwijs	Economie-wiskunde		
3e graad	ASO	Algemeen secundair onderwijs	Humane wetenschappen		
3e graad	ASO	Algemeen secundair onderwijs	Wetenschappen-wiskunde		

Aanbod per graad, onderwijsvorm, studiegebied en studierichting			Basis- vorming	Keuze/ Specifiek gedeelte
3e graad	ASO	Sport		Wetenschappen-sport
3e graad	BSO	Decoratieve technieken		Publiciteit en illustratie
3e graad	BSO	Decoratieve technieken		Publiciteitsgrafiek
3e graad	BSO	Handel		Kantoor
3e graad	BSO	Handel		Kantooradministratie en gegevensbeheer
3e graad	BSO	Mode		Moderealisatie en -verkoop
3e graad	BSO	Mode		Modespecialisatie en trendstudie
3e graad	BSO	Personenzorg		Kinderzorg
3e graad	BSO	Personenzorg		Thuis- en bejaardenzorg/ zorgkundige
3e graad	BSO	Personenzorg		Verzorging
3e graad	KSO	Beeldende kunsten		Toegepaste beeldende kunst
3e graad	TSO	Chemie		Chemie
3e graad	TSO	Handel		Handel
3e graad	TSO	Mode		Creatie en mode
3e graad	TSO	Personenzorg		Sociale en technische wetenschappen
3e graad	TSO	Sport		Lichamelijke opvoeding en sport

9 REGELING VOOR HET VERVOLG

Het bestuur van de instelling moet vanaf **1 september 2011** kunnen aantonen dat alle tekorten werden weggewerkt.

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Dirk Diepers

Datum van verzending aan de directie en de inrichtende macht:

Voor kennisname

De directie/de inrichtende macht

Marleen Vermoesen