

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Vrije Basisschool te PEER

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 105981

Instelling Vrije Basisschool

Directeur Els CRAEGHS

Adres Albertus Morrenstraat 6 - 3990 PEER

Telefoon 011-38.38.01

E-mail info@bsdemagneet.be

Website www.basisschoolpeer.be

Bestuur van de instelling Katholiek Basisonderwijs Peer

Adres Albertus Morrenstraat 6 - 3990 PEER

Scholengemeenschap KathBasisGENEGEN

Adres Steenovenstraat 20_A - 3990 PEER

CLB Vrij CLB Noord - Oost - Limburg

Adres Grauwe Torenwal 11 - 3960 BREE

Dagen van het opvolgingsbezoek 04-05-2017

Einddatum van het opvolgingsbezoek 04-05-2017

Datum bespreking verslag met de instelling 04-05-2017

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Paul LEMMENS

Teamleden Lieve VERHEYDEN

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Lager onderwijs: muzische vorming.....	4
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG.....	7

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 22-04-2014 tot 24-04-2014 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 24-04-2017 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde '**voldoen aan de onderwijsdoelstellingen**'

Lager onderwijs - Leergebieden

muzische vorming

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet

De onderwijzers bereiken met de leerlingen in voldoende mate de eindtermen voor muzische vorming. Het verbetertraject dat het team van de lagere afdeling uitwerkte, resulteerde in een schooleigen visie op goed muzisch onderwijs. De planningsdocumenten wijzen op een doelgerichte aanpak, waarbij alle domeinen van het leergebied volledig en meer evenwichtig aan bod komen. Plezier beleven en experimenteren met technieken en materialen stimuleren de muzische groei van de kinderen. De gehanteerde werkvormen bieden de leerlingen kansen om op een creatieve manier vaardigheden te ontwikkelen en tot een persoonlijk product te komen. Zelfreflectie vormt een belangrijk deel van de evaluatiepraktijk.

Curriculum	De onderwijzers benutten de tekorten en de aanbevelingen uit het
Onderwijsaanbod	doorlichtingsverslag van 2014 als een opportuniteit om een verbetertraject op
<i>Referentiekader</i>	te zetten. Via een planmatige aanpak, ondersteund door de pedagogische
<i>Planning</i>	begeleidingsdienst en aangestuurd door de directeur en een werkgroep
<i>Evenwichtig en volledig</i>	muzische vorming, kreeg dit traject diepgang. Het team bestudeerde het
<i>Samenhang</i>	leerplan en de bouwstenen van de vier grote domeinen grondig en ging met de
<i>Brede harmonische vorming</i>	vernieuwde inzichten aan de slag. Ook het leerplan media is later opgefrist. De
<i>Actief leren</i>	onderwijzers besteden momenteel nog minder gerichte aandacht aan dit
	domein. Muzisch genieten met een goed evenwicht tussen beschouwen en
	creëren vormen belangrijke uitgangspunten. De onderwijzers getuigen in de
	gesprekken van een grotere affiniteit met het leergebied. Muzische vorming
	heeft aan belang gewonnen en een duidelijke plaats verworven in het totale
	onderwijsaanbod. Het heeft de status van een volwaardig leergebied.
	Bovendien stellen de onderwijzers tijdens de muzische activiteiten een hogere
	betrokkenheid bij de kinderen vast.

Kort na de aanvang van het verbetertraject kozen de teamleden om te experimenteren met een ondersteunend onderwijsleerpakket. De bevinding dat een schooleigen leerlijn opstellen vanuit de verscheiden deelleerplannen een moeilijk gegeven is, onderbouwt deze keuze. De werking met het onderwijsleerpakket geeft de teamleden een groter houvast wat betreft het doelenbereik en de graduele opbouw. De teamleden registreren de in het aanbod voorziene doelen en krijgen een overzicht van mogelijke hiaten of overlap. Deze overzichten geven de teamleden aanknopingspunten voor doelgerichte bijsturing. Meerdere onderwijzers voorzien in een deels eigen aanbod. De doelen hiervan worden in de doelenlijsten opgenomen. In mindere mate is er aandacht voor de muzische vaktaal.

De directeur volgt het te lopen traject met regelmaat op. Uit geregelde controles van de agenda's blijkt een duidelijke groei naar meer evenwicht tussen de domeinen. Ze bewaakt dat de voorziene onderwijstijd voor muzische vorming ook expliciet voor dit leergebied aangewend wordt. Regelmatige klasbezoeken ondersteunen een gerichte en gestage groei in de praktijkgerichte uitvoering van het verbetertraject. Jongere teamleden ontvangen van de directeur meer gerichte instructies en ondersteuning.

De klasobservaties tonen aan dat de onderwijzers goed vertrouwd zijn met de basisprincipes, eigen aan de visie van het leerplan. Ze bouwen hun muzische activiteiten uit met aandacht voor impressie en expressie en benadrukken samenwerking, respect voor elkaar, beleving en de durf om zich muzisch te uiten, dit in een veilig klasklimaat. Waar mogelijk integreren de onderwijzers ook muzische werkvormen in andere leergebieden. De werkjes van de kinderen bevestigen dat de onderwijzers de modelmatige benadering meer en meer loslaten. Deze aanpak geeft de kinderen ruime kansen om een persoonlijke smaak te ontwikkelen.

Het schoolteam besteedt aandacht aan de leerlijn muzische vorming, meer specifiek wat betreft de overgang van de kleuter- naar de lagere afdeling. Hierdoor kunnen de teamleden van het eerste leerjaar inspelen op het reeds voorziene aanbod bij de oudste kleuters.

De onderwijzers besteden aandacht aan cultuur en kunstbeleving. Een recent project rond 'kunst' zorgde voor een brede invulling van activiteiten. De tentoongestelde leerlingenwerkjes binnen het domein beeld, in de gangen en de klassen, getuigen van een gevarieerd materiaal- en techniekgebruik. Ze veraangamen het nieuwe schoolgebouw. Culturele activiteiten en theatervoorstellingen, zowel in als buiten de school, geven de leerlingen bijkomende kansen om met de wereld van kunst en cultuur in contact te komen.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De vernieuwende werking vanuit het verbetertraject leidde tot het in kaart brengen van de aanwezige en noodzakelijke materialen. De onderwijzers kunnen in voldoende mate beschikken over een breed gamma aan ondersteunend materiaal. Het bronnenmateriaal inspireert de onderwijzers om nieuwe werkvormen en materialen te integreren in hun klaspraktijk. Hedendaagse informatie- en communicatietechnologie ondersteunt de realisatie van het deelleerplan media. De onderwijzers benutten de digitale borden doelgericht om het proces van beschouwen en reflecteren te ondersteunen. De onderwijzers gebruiken de nieuwe schoolinfrastructuur voor uitdagende muzische activiteiten.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De evaluatie- en rapporteringspraktijk bevindt zich in een ontwikkelingsfase. Leerkrachten zoeken naar wegen om muzische processen en producten meer geobjectiveerd in beeld te brengen. Reflectie met de kinderen vormt momenteel een belangrijk gegeven van de evaluatiepraktijk. De leerlingen evalueren zichzelf hierbij op een eenvoudige, nog minder doelgerichte wijze. Deze bevindingen voegen de onderwijzers toe aan het rapport.

De leerkrachtevaluatie beperkt zich tot algemene observaties voor vier van de vijf domeinen. Leerkrachtafhankelijk onderbouwen meer doelgerichte observaties deze inschattingen. Een persoonlijk aanvoelen primeert nog in de beoordeling. Op leerplandoelen of op duidelijke criteria gebaseerde evaluatie komt momenteel minder voor. De onderwijzers kunnen wel specifieke talenten van kinderen verwoorden.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Voor de onderwijzers is het belangrijk dat de kinderen plezier beleven aan de muzische activiteiten. Ze streven daarom naar een positief en veilig klasklimaat waarin de kinderen hun muzische talenten mogen verkennen en succes kunnen ervaren. Door individuele begeleiding en waarderende feedback bewerkstelligen de onderwijzers een brede basiszorg. Kinderen krijgen volop de kans om muzisch te groeien.

De onderwijzers nemen informatie over opvallende talenten op in het leerlingvolgsysteem. Voor individuele leerlingen zijn muzische talenten nog minder een hefboom voor de ontwikkeling in andere leergebieden.

Deskundigheidsbevordering

De directeur ondersteunt de muzische klaspraktijk en creëert een stimulerende leeromgeving waar de onderwijzers met nieuwe methodieken en werkvormen mogen experimenteren. Zij verwacht geen muzische experts, maar geëngageerde coaches van muzische processen. Controle van de planningsdocumenten en lesobservaties met de nodige feedback zet de onderwijzers aan om te reflecteren over hun aanpak en deze bij te sturen.

Zorgvuldig gekozen individuele en teamgerichte nascholingen versterken de leerkrachtvaardigheden. Door overleg en samenwerking toont het team zich een lerende organisatie op muzisch vlak. Het tot op heden gelopen traject zet het team aan om blijvend aandacht te hebben voor de kwaliteitsverbetering van het muzisch onderwijs.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **lager onderwijs**.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Paul LEMMENS de inspecteur-verslaggever	Els CRAEGHS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	